

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Медико-биологические и социальные основы здоровья
детей»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр**

**Форма обучения:
Очная, заочная**

**Брянск
2025**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

В.Г. Утка

к.мед.н., доцент кафедры психологии

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

Раздел №1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции \ 	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-8.1	Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах)	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Умеет: обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад
ОПК-8.1.	Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятель	Практическое задание Контрольная работа Реферат Тест Зачет

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Раздел 1

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Темы для практических занятий 1

1. Значение предмета «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».
2. Значение знаний о психофизике слухового восприятия для логопедов.
3. Значение нарушения слуха в формировании психических процессов.
4. Цветовое и черно-белое зрение, значение для психического развития детей.
5. Речевой процесс, как вторая сигнальная система.
6. Значение развития речи в формировании психических процессов
7. Нарушения речи, как показатель развития ребенка

Раздел 2

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.

Темы для обсуждения и докладов.

1. Орган слуха, его значение в слуховом процессе.
2. Звукопроводение и звуковосприятие и их связь с костной и воздушной проводимостью.
3. Наружное ухо. Строение, функция, иннервация, значение о формировании слуха.
4. Ушная раковина - как локатор. Его роль в звукопроводении.
5. Особенности строения наружного слухового прохода. Ушная сера.
6. Среднее ухо. Строение, функция, иннервация. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов. Акустический рефлекс, его значение в формировании слуха.
7. Строение внутреннего уха. Лабиринты, строение и функция.
8. Эндолимфа и перилимфа. Состав жидкости и ее значение в слуховом процессе.
9. Улитка, строение, функции. Значение лестниц в звуковосприятии.
10. Полукружные каналы, строение, значение их в формировании движений. Вестибулярный аппарат, его значение в формировании двигательных процессов.

Раздел 3

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Темы для обсуждения и докладов

1. Роль слухового анализатора в развитии слуховой функции.
2. Что Вы знаете о кортиева органе.
3. Психофизика слуха на уровне кортиева органа.
4. Теории восприятия высоких и низких тонов на уровне кортиева органа.
5. Строение проводниковой системы слухового аппарата.
6. Кодирование частоты и интенсивности сигналов. Тонотопическая организация.
7. Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации.
8. Бинауральное восприятие.
9. Роль среднего мозга, как проводникового уровня обработки сигналов.
10. Внутренние коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки акустического сигнала.
11. Кортикальный уровень слухового восприятия.
12. Височные доли коры головного мозга, их роль в слуховом восприятии.
13. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга, их значение в анализе речевых сигналов.
14. Речеслуховой, сенсорный центры речи. (Вернике).
15. Развитие слуха в онтогенезе.

Раздел 4

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

Темы для обсуждения и докладов

1. Болезни наружного уха.
2. Аномалии ушной раковины. Этиология, патогенез, внешние проявления.
3. Болезни среднего уха. Перечислите их.
4. Этиология, патогенез, классификация острых отитов.
5. Этиология, патогенез, классификация хронических отитов.
6. Осложнение отитов.
7. Болезни внутреннего уха. Перечислите их.
8. Синдром и болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клинические проявления.
9. Невриты слухового нерва. Причины, клинические проявления.
10. Воздушная контузия. Последствие перенесенной акутравмы.
11. Отосклероз. Этиология, патогенез, клинические проявления.
12. Наследственная патология, сопровождающаяся нарушением слуха.
13. Нейросенсорная тугоухость. Клинические проявления.
14. Этиопатогенез и лабиринтитов.
15. Наука, оторингология. Определение, цели и задачи.
16. Значение оторингологии в дефектологии.
17. Костная и воздушная проводимость.
18. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
19. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
20. Исследование речи при помощи камертонов.
21. Аудиометрия, аудиография.

Раздел 5

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Классификация заболеваний органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

Темы для обсуждения и докладов

1. Сурдология и сурдопедагогика.
2. Общее понятие «стойкое нарушение слуха».
3. Общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».
4. Причины стойких нарушений слуха.
5. Клинико – педагогическая классификация тугоухости у детей по Б.С.Преображенскому.
6. Принципы и способы компенсации слуха. История вопроса.
7. Мануальная компенсация слуха.
8. Тактильно-вибрационное чувство в компенсации слуха.
9. Современные методы лечения и коррекции нарушения слуха.
10. Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям
 1. Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?
 2. Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
 3. Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
 4. Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
 5. Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
 6. Что является причиной стойких нарушений слуха?
 7. Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
 8. Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
 9. Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?

10. Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно- вибрационным методам?

Раздел 6

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

Темы для обсуждения и докладов

1. Значение зрительного восприятия в развитии психических процессов у детей.
2. Зрительный процесс и его составные части.
3. Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии.
4. Роль прозрачных структур глазного яблока в зрительном процессе.
5. Роль преломляющих структур глазного яблока и его значение в зрительном процессе.
6. Роль глазодвигательных мышц аккомодации и конвергенции.
7. Возрастные особенности развития органа зрения.

Раздел 7

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Темы для обсуждения и докладов

1. Строение о и её роль в зрительном восприятии.
2. Основные теории цветового и светового восприятия.
3. Строение зрительного нерва и проводников системы зрительного анализатора.
4. Проводниковые зрительные пути головного мозга, уровни их организации.

Раздел 8

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.

Темы для обсуждения и докладов

1. Офтальмология, как наука.
2. Отоскопия.
3. Исследования остроты зрения.
4. Исследования периферического зрения.
5. Исследования цветового зрения.
6. Особенности исследования остроты зрения у детей.
7. Симптомы нарушения зрения. Топическая диагностика поражения зрительного аппарата.
8. Синдромы нарушения зрения в клинике глазных болезней.
9. Синдромы белого глаза и причины их вызвавшие.
10. Синдромы красного глаза и причины их вызвавшие.

Раздел 9

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Патология зрительного восприятия.

Темы для обсуждения и докладов

1. Болезни органа зрения, наиболее часто встречающиеся у детей.
2. Проблема близорукости и дальнозоркости.
3. Катаракта. Этиология, патогенез, клинические проявления, течение.

Раздел 10

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общий обзор речевого аппарата.
2. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, участвующие в голосо- и речеводвигательной функции.
3. Органы голосообразования. Анатомия, физиология.
4. Гортань, как источник звука.
5. Резонаторная функция голоса.
6. Анатомия, физиология и патология глотки.
7. Иннервация гортани, роль нервной регуляции в голосообразовании.
8. Верхние резонаторы. Анатомия, физиология.
9. Нижние резонаторы. Анатомия, физиология.
10. Артикуляционный аппарат. Строение, физиология.
11. Язык, как орган речи, иннервация.
12. Центральные отделы речевого аппарата.
13. Роль ЦНС в иннервации артикуляционного аппарата.
14. Роль ЧМН в иннервации речеводвигательных механизмов.
15. Роль экстрапирамидной системы в речевом процессе.

Раздел 11

Физиологические механизмы органа речи.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Темы для обсуждения и докладов

1. Значение дыхания в речевом процессе.
2. Физиологическая характеристика дыхания.
3. Речевое дыхание.
4. Механизмы голосообразования. Теория голосообразования.
5. Механизмы шепота, фальцета.
6. Голос и его характеристика.
7. Мутация физиологическая и патологическая.
8. Образование звуков речи.
9. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
10. Пассивные и активные органы артикуляции.
11. Кортиковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса.
12. Значение ЧМН в регуляции речевых процессов.
13. Физиологические аспекты развития речевых процессов.
14. Роль мозжечка и экстрапирамидной системы в формировании голосообразования и произносительной стороны речи.
15. Роль ВНД.
16. Кортиковый уровень регуляции речевых процессов.
17. Значение исследования И.П. Павлова в изучении речевого процесса.
18. Роль зон Брока в речевом процессе.
19. Роль зон Вернике в речевом процессе.
20. Нейропсихологические аспекты речевого процесса.
21. Кинетический и кинестетический уровень речевого процесса.
22. Системная динамическая локализация ВПФ. Три блока по Лурии.
23. Речь и ВПФ.
24. Системная динамическая локализация ВПФ.
25. Роль И.П. Павлова в изучении речевого процесса.
26. Роль А.П. Лурии в изучении речевого процесса.

27. Нейропсихологические подходы к изучению речевого процесса.
28. Речь и мышление.

Раздел 12

Патология органов речи

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Темы для обсуждения и докладов

1. Заболевания и дефекты развития носовой полости (острый и хронический насморк, полипы носа).
2. Гнусавость и ее виды.
3. Дефекты строения носовой полости.
4. Дефекты строения губ, языка, неба.
5. Заболевания гортани.
6. Заболевания глотки.
7. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
8. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.
9. Расстройства голосообразования. Афония, хриплый голос, фальцет.
10. Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС.
11. Проблема алалий.
12. Дизартрии патогенез, клинические проявления, классификация.
13. Проблема афазий.
14. Заикание и его виды. Патогенез, классификация, клинические проявления.
15. ОНР и ЗПР.
16. Нарушения речи при ДЦП.
17. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
18. Роль вредных привычек в проявлении изменения голоса.
19. Гигиена и охрана певческого голоса у детей.

Примерные практические задания

Практические задания выполняется обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него

Лабораторные работы Примерные темы для лабораторных занятий

Исследования остроты зрения.

1. Исследования периферического зрения.
2. Исследования цветового зрения
3. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
4. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
5. Исследование речи при помощи камертонов.
6. Аудиометрия, аудиография.

Примерные темы рефератов

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Заболевания и дефекты развития носовой полости (острый и хронический насморк, полипы носа).
2. Гнусавость и ее виды.
3. Дефекты строения носовой полости.
4. Дефекты строения губ, языка, неба.
5. Заболевания гортани.
6. Заболевания глотки.
7. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
8. Расстройства голосообразования. Афония, хриплый голос, фальцет.
9. Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС.
10. Проблема алалий.
11. Дизартрии патогенез, клинические проявления, классификация.
12. Проблема афазий.
13. Заикание и его виды. Патогенез, классификация, клинические проявления.
14. ОНР и ЗПР.
15. Нарушения речи при ДЦП.
16. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
17. Роль вредных привычек в проявлении изменения голоса.
18. Гигиена и охрана певческого голоса у детей.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по итогам изучения тем.

Вариант.№1

1. Значение слухового анализатора в формировании психических процессов.
2. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.

Вариант.№2

1. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха.
2. Алалии. Определение, общая характеристика, классификация

Вариант.№3

1. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
2. Задержка речевого развития.

Вариант.№4

1. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный анализатор. Анатомия, физиология. Ототопика
2. Заикание, причины, классификация.

Вариант.№5

1. Слуховой анализатор. Строение, физиология. Кортиев орган. Формирование слуховоспринимающей функции.
2. Задержка речевого развития.

Вариант.№6

1. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарат.
2. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.

Вариант.№7

1. Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
2. Афазии. Определение, характеристика.

Вариант.№8

1. Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
2. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.

Вариант.№9

1. Участие мозжечка в формировании речи.
2. Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.

Вариант.№10

1. Особенности формирования слуха в процессе онтогенеза. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.
2. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.

Вариант.№11

1. Методы исследования слуха.
2. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.

Вариант.№12

1. Расстройства слуховой функции. Симптомы,
2. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы.

Вариант.№13

1. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии
2. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.

Вариант.№14

1. Отгематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причина, клинические проявления.
2. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция

Вариант.№15

1. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления
2. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

Вариант.№16

1. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течения
2. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.

Вариант.№17

1. Заболевания внутреннего уха
2. Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.

Вариант.№18

1. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия

2.Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.

Вариант.№19

- 1.Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика
- 2.Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

Вариант.№20

- 1.Сурдология. Общая характеристика науки.
2. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

Вариант.№21

1. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.
- 2.Тугоухость, глухота, глухонмота.

Вариант.№22

1. Влияние глухоты на развитие ребенка.
2. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.

Вариант.№23

1. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности коррекции и стимуляции.
2. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.

Вариант.№24

- 1Воспитание детей, страдающих глухотой.
- 2.Анатомия органов зрения.

Вариант.№25

- 1.Строение глазного яблока.
- 2.Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

Вариант.№26

1. Формирование зрительного анализатора в онтогенезе.
2. Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.

Вариант.№27

1. Зрительный нерв. Строение, анатомия, методы исследования.
2. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании

Вариант.№28

1. Участие зрительного анализатора в формировании психических процессов у детей
2. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.

Вариант.№29

- 1.Формирование зрительного восприятия (физиология зрительного анализатора)
- 2.Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарат.

Вариант.№30

- 1.Задержка речевого развития
- 2.Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у

детей.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Фонд тестовых заданий по курсу

«Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»

Вариант №1 (органы слуха)

1. Какую функцию выполняет наружное ухо в слуховом процессе? Укажите два верных ответа.

- а) воспринимает слух;
- б) улавливает слух;
- в) **проводит звуковые колебания;**
- г) защищает барабанную перепонку.

2. Какую функцию выполняет среднее ухо в слуховом процессе?

- а) восприятие звуковых колебаний;
- б) улавливает слух;
- в) **проводит звуковые колебания.**

3. На каком уровне формируется бинауральный слух?

- а) наружное ухо;
- б) среднее ухо;
- в) внутреннее ухо;
- г) **проводящие слуховые пути головного мозга.**

4. На каком уровне происходит слуховое восприятие? Укажите два верных ответа.

- а) уровень наружного уха;
- б) уровень среднего уха;
- в) **уровень внутреннего уха;**
- г) **уровень слухового анализатора.**

5. На каком уровне формируется акурефлекс?

- а) наружное ухо;
- б) среднее ухо;**
- в) внутреннее ухо;
- г) проводящая слуховая структура головного мозга.

6. Какие структуры отвечают за звукопроводящую функцию слуха:

- а) наружное ухо;
- б) среднее ухо;**
- в) внутреннее ухо;
- г) слуховой анализатор.

7. Какие методы исследования применяются для исследования костной проводимости. Укажите два верных ответа.

- а) шепотная речь;
- б) громкая речь;
- в) пробы Рине;**
- г) пробы Вебера.**

8. Наука сурдология - это

- а) медицинская наука, изучающая степени тугоухости и основная цель которой является определение тугоухости;**
- б) педагогическая наука относящаяся к дефектологическим, основной целью которой является обучение детей с нарушением слуха.

9. Какие заболевания приводят к нейросенсорной тугоухости:

- а) острый гнойный средний отит;
- б) хронический гнойный эпитимпанит;
- в) лабиринтит;**
- г) катаральное воспаление среднего уха.

10. Какие заболевания приводят к кондуктивной тугоухости:

- а) острый гнойный средний отит;**
- б) хронический гнойный эпитимпанит;**
- в) лабиринтит;
- г) катаральное воспаление среднего уха.

Вариант №2 (органы зрения)

1. Какие структуры нашего организма участвуют в зрительном восприятии?

- а) сетчатка;**
- б) зрительный нерв;
- в) затылочная доля коры головного мозга;
- г) глазное яблоко;
- д) хрусталик.

2. Кто впервые обосновал теорию цветового восприятия?

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) Геймгольц;

- г) Георг Бекеш;
- д) **М.В. Ломоносов.**

3. Какие структуры зрительного анализатора участвуют в высшем гнозисе?

- а) сетчатка;
- б) зрительный нерв;
- в) **кора головного мозга;**
- г) глазное яблоко.

4. Встречается ли катаракта в детском возрасте?

- а) да;
- б) **нет.**

5. Какие заболевания приводят к полной слепоте?

- а) **поражение сетчатки;**
- б) хрусталика;
- в) паралич глазодвигательных нервов.

6. Какие заболевания приводят к понижению остроты зрения?

- а) поражение сетчатки;
- б) **хрусталика;**
- в) паралич глазодвигательных нервов.

7. Какие структуры зрительного анализатора участвуют в высшем гнозисе?

- 1. сетчатка;
- 2. зрительный нерв;
- 3. кора головного мозга;**
- 4. глазное яблоко

8. При какой патологии встречается гемианопсия

- а) сетчатка;
- б) **зрительный нерв;**
- в) кора головного мозга;
- г) глазное яблоко

9. Встречается ли глаукома в детском возрасте?

- а) **да;**
- б) **нет.**

10. 8. При какой патологии встречается гемианопсия

- а) сетчатка;
- б) **зрительный нерв;**
- в) кора головного мозга;
- г) глазное яблоко

Вариант №3

1. Какую функцию выполняет наружное ухо в слуховом процессе?

- 1. **воспринимает слух**

- 2.улавливает слух;
- 3.проводит звуковые колебания

2. Какую функцию выполняет среднее ухо в слуховом процессе?

- 1.восприятие звуковых колебаний;
- 2.улавливает слух;
- 3.проводит звуковые колебания.**

3. На каком уровне формируется бинауральный слух? Укажите два верных ответа.

- 1. наружное ухо;
- 2..среднее ухо;
- 3..внутреннее ухо;**
- 4..проводящие слуховые пути головного мозга.**

4. На каком уровне происходит слуховое восприятие? Укажите два верных ответа.

- 1.уровень наружного уха;
- 2.уровень среднего уха;
- 3. уровень внутреннего уха;**
- 4.уровеньслухового анализатора.**

5. На каком уровне формируется акурефлекс?

- 1. наружное ухо;
- 2. среднее ухо;**
- 3.внутреннее ухо;
- 4. проводящая слуховая структура головного мозга.

6.Какие структуры отвечают за звукопроводящую функцию слуха:

- 1. наружное ухо;
- 2. среднее ухо;**
- 3 внутреннее ухо;
- 4 слуховой анализатор.

7. Какие заболевания приводят к нейросенсорной тугоухости

- 1.острый гнойный средний отит;
- 2.хронический гнойный эптитимпанит;
- 3.лабиринтит;**
- 4..катаральное воспаление среднего уха.

8.Какие структуры нашего организма участвуют в зрительном восприятии?

- 1 сетчатка**
- 2. зрительный нерв;
- 3 затылочная кора;
- 4.. глазное яблоко;

5. хрусталик.

9. Кто впервые обосновал теорию цветового восприятия?

- 1. И.П. Павлов;
- 2.И.М. Сеченов;
- 3.Геймгольц;
- 4.Георг Бекеш;
- 5. М.В. Ломоносов.**

10. Какие структуры зрительного анализатора участвуют в высшем гнозисе?

- 1. сетчатка;
- 2.зрительный нерв;
- 3.кора головного мозга;**
- 4 глазное яблоко.

11.Какие заболевания приводят к полной слепоте?

- 1.поражение сетчатки;**
- 2.хрусталика;
- 3.паралич глазодвигательных нервов

12. Какую роль в речевом процессе выполняет дыхание?

- 1.фонация;**
- 2.артикуляция.

13. Укажите, что влияет на формирование голоса? Укажите два верных ответа.

- 1.телосложение;
- 2.пол человека;**
- 3.железы внутренней секреции;**

14. Укажите, возможна ли мутация у девочек?

- 1.да**
- 2.нет

15.Укажите, какая патология речи встречается при глубокой степени УО?

- 1.алалия;**
- 2.афазия;
- 3.афония;
- 4.дислалия;

16. Укажите, какая патология речи при ЗПР. Укажите два верных ответа.

- 1.алалия;
- 2.афазия;
- 3.афония;
- 4.дислалия;**

5.дисграфия;
6.ОНР.

17. Укажите, какое нарушение речи возможно при стрессовых состояниях у детей? Укажите два верных ответа.

- 1.афазия;
- 2.алалия;
- 3.дизартрия;
- 4.заикание;**
- 5.мутизм;**

18. Псевдобульбарная дизартрия встречается при

- 1.центральном параличе;**
- 2.периферическом параличе.

19. Какие нарушения речи возможны при поражении корковых речевых зон?

- 1.афазия;**
- 2.алалия;
- 3.дизартрия;
- 4.заикание;
- 5.дислалия;
- 6.афония.

20. Бульбарная дизартрия встречается при -

- 1.центральном параличе;
- 2.периферическом параличе**

21. Возможна ли дизартрия при инсультах

- 1. да;**
- 2. нет.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся проводятся в виде зачета с оценкой

Задания 1 типа по разделу слуховая система вариант №1 (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины): «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

- 1. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха.
- 2. Среднее ухо. Анатомия, физиология. Участие в формировании воздушной проводимости.
- 3. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
- 4. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный анализатор. Анатомия, физиология. Ототопика.
- 5. Слуховой анализатор. Строение, физиология. Кортиев орган. Формирование слуховоспринимающей функции.
- 6. Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
- 7. Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
- 8. Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.
- 9. Особенности формирования слуха в процессе онтогенеза. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.

Задания 2 типа по разделу слуховая система (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии. Чем обусловлены ?
2. Отогематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причина, клинические проявления. Возможны ли при этой патологии тугоухость.
3. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
4. Острое гнойное воспаление среднего уха. Последствия, течение. Профилактика.
5. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течение.
6. Заболевания внутреннего уха.
7. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия.
8. Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика
9. Неврит слухового нерва. Причины, патогенез, клиника, течение, профилактика.
10. Сурдология. Общая характеристика науки.
11. Тугоухость, глухота, глухонмота. Определение, классификация.
12. Методы исследования слуха.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Чем отличается кондуктивная тугоухость от нейросенсорной
2. Влияние глухоты на развитие ребенка.
3. Общая характеристика слабослышащих детей.
4. Воспитание и обучение детей, страдающих глухотой.
5. Общая характеристика слабослышащих детей.
6. Особенности обучения, коррекции и стимуляции.
7. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими глухонмотой.
8. Степени тугоухости у детей.
9. Причина глухоты.

Задания 1 типа зрительная система (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины): «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, зрительного нерва.
2. Формирование зрительного анализатора в онтогенезе.
3. Зрительный нерв. Строение, анатомия, методы исследования.
4. Участие зрительного анализатора в формировании психических процессов у детей.
5. Формирование зрительного восприятия (физиология зрительного анализатора).
6. Сетчатка, строение, физиология.
7. Зрительные агнозии. Определение, классификация. Основные формы.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Методы исследования органов зрения.
2. Симптомы поражения зрительного анализатора.
3. Проблемы дальности зрения и близорукости у детей. Профилактика.
4. Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у

детей.

5. Слепые дети. Общая характеристика, принципы обучения слепых детей. Методы коррекции.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Слабовидящие дети. Общая характеристика. Принципы обучения слабовидящих детей.
2. Основные принципы гигиены и охраны зрения у детей.
3. Слепые дети, причина и характеристика детей
4. Цветовосприятие у детей с ЗПР и при нарушении интеллектуального развития.
5. Причина катаракты у детей.
6. Профилактика дальнозоркости и близорукости.

Задания 1 типа по речевым процессам (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины): «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.
2. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.
3. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.
4. Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.
5. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.
6. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция.
7. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.
8. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы. Надгортанник.
9. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.
10. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.
11. Участие мозжечка в формировании речи.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.
2. Афазии. Определение, характеристика.
3. Алалии. Определение, общая характеристика, классификация.
4. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.
5. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата.
6. Задержка речевого развития.
7. Заикание, причины, классификация.
8. Глухонмота. Причины, общая характеристика.
9. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. При каких заболеваниях встречается афазия.
2. Возможна ли дизартрия при инсультах
3. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.

4. Участие мозжечка в формировании речи.
5. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.
6. Задержка речевого развития.
7. Заикание и мутизм
8. Как развиваются коммуникативные связи при болезни Апергера.
9. Какие нарушения речи встречаются при демении.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути
	5. Ответы на вопросы.	

		поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует

		обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта с оценкой

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если

		обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 степень усвоения теоретических знаний;
 уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие	2	5	3-5 мин.

	логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, и-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт с оценкой. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций / индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-8.1 ОПК-8.1	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявления способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено с оценкой» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

		методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	
--	--	---	--