

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Педагогическая психология»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая психология» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

к.пед.н., доцент кафедры психологии

Т.А. Макаrenchенко

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины..... | 4 |
| Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 4 |
| Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 30 |
| Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств..... | 34 |

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Педагогическая психология»

| Формируемые компетенции | Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|---|--|
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 – Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест |
| | ОПК-7.2 – Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Вопросы для опроса:

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Задания и вопросы для самоподготовки по теме 1.1

- По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
- Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
- Составление словаря основных понятий.
- Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
- Как связаны между собой культура и образование?
- Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
- Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
- Чем отличается естественный эксперимент от метода наблюдения?

- Назовите основные этапы формирующего эксперимента.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Сравнить понятия «обучение», «научение», «учение», «учебная деятельность», «образование».
- Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
- Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
- Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
- Какие мотивы называются внутренними и внешними?
- Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?
- Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоения от формирования навыков?
- Почему термин «построение» навыка точнее отражает этот процесс, чем развитие?
- Какие основные факторы влияют на научение?

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- Согласно теории Колберга, моральное рассуждение сначала основывается на внешних силах, таких как вознаграждение и наказание, но в конечном счете его основой становится личный моральный кодекс. Каковы механизмы формирования личного морального кодекса?
- Разработать план урока «нравственности» для младших школьников.
- Составьте таблицу «Цели воспитания» в узком и широком смысле.
- Составьте модель процесса воспитания, учитывая основные характеристики содержания воспитания
 - воздействие воспитателя;
 - личность воспитуемого;
 - отношение воспитуемого к воздействию на него;
 - качества, формируемые у личности;
 - мотив;
 - поведение испытуемого.
- Составить план этической беседы с подростками по проблемам морали и нравственности.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

- Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?
- Назовите основные этапы профессионализации педагога.
- Продумайте тематику и форму проведения психолого-педагогического семинара для учителей начальной школы, для классных руководителей.
- Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины на уроке.
- Есть ли однозначная связь между способностями педагога и характером реализуемых функций?
- В любом виде труда требуется комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие способности), другие – только для некоторых видов деятельности (специальные способности). Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие относительно специальными:
 - творческое отношение к труду;
 - высокий уровень умственных способностей;
 - способность понимать внутреннее состояние другого человека;
 - организаторские способности;
 - способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
 - способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
 - способность заражать других своим отношением к делу.
- Наблюдая за школьными педагогами в разных видах профессиональной деятельности, определите, какие необходимые педагогические способности развиты, а какие нет?

РАЗДЕЛ 5 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
- Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
- Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
- Какая из семи выделенных А.Б. Орловым центральных функций учителя может оказать наиболее негативное влияние на ученика?

- В чем отличие понятий «взаимодействие и общение в педагогической деятельности»?
- Как связаны информационная модель общения и субъективно-объектная схема обучения?
- Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

- Историческое изменение предмета педагогической психологии.
- Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
- Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
- Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
- Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
- Возрастные особенности усвоения социального опыта.
- Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
- Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
- Личность как субъект учения и воспитания.
- Педагог как субъект педагогической деятельности.
- Обучаемость и методы ее диагностики.
- Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
- Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
- Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
- Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
- Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
- Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
- Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Практические задания

Используя диагностический материал (Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации), проведите обследование учеников одного класса. Разработайте программу по развитию мотивации учения для слабоуспевающих школьников.

Используя диагностический материал (Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера), выявите, оцените и проанализируйте психоэмоциональное состояние учеников школьного класса. Разработайте и предложите программу занятий с детьми по улучшению их психологического самочувствия.

Используя диагностический инструментарий (тест школьной тревожности Филипса; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психогеометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций), проведите обследование учителя и учеников его класса. Разработайте программу работы с педагогами по преодолению авторитарности и развитию гуманистического общения.

Тематика вопросов для эвристической беседы

Какие психолого-педагогические знания выступают условием гуманизации и демократизации системы образования?

Какие современные психотехнологии используются в педагогической практике детских образовательных учреждений?

Чем может помочь психолог в следующих ситуациях: а) родители озабочены чрезмерным увлечением сына-девятиклассника компьютером; б) школа располагает компьютерами и программами, пригодными для обеспечения учебного процесса, два учителя-предметника отказываются внедрять новые формы работы?

Каковы особенности преподавания психологии в высшей школе?

Какие методы моделирования развития психической деятельности наиболее успешны при решении учебных и игровых задач?

Каково соотношение диагностических и терапевтических методов в педагогической психологии?

Сравните эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения.

В чем суть исторического изменения и модернизации предмета педагогической психологии?

Какую роль играют методы научного исследования в развитии педагогической психологии?

Какую роль играет воспитание и обучение в психическом развитии ребенка?

Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.

Какие конфликты возможны в педагогическом процессе? Каковы пути их разрешения и профилактики?

Что необходимо для создания здорового психологического климата в школьном коллективе?

Какие виды воздействия на учащихся применяются в педагогическом процессе?

Какое место у педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах?

В чем суть и специфика педагогического общения?

Терминологический словарь

| № | Дайте определение следующим понятиям |
|---|--|
| | Авторитаризм (с лат. – полная власть, приказание) |
| | Акалькулия |
| | Акселерация (с лат. – ускорение) |
| | Ассоциативный эксперимент (в психологии) |
| | Аффект (с лат. – душевное волнение) |
| | Аффилиация |
| | Барьер психологический |
| | Бихевиоризм (с англ. – поведение) |
| | Валидность теста |

| |
|---|
| <i>Вербальный (словесный)</i> |
| <i>Воздействие педагогические</i> |
| <i>Генезис (с греч. – рождение, происхождение, развитие)</i> |
| <i>Гностическая (от греч. – знание) деятельность</i> |
| <i>Групповая оценка личности</i> |
| <i>Гуманизм</i> |
| <i>Гуманистическое образование</i> |
| <i>Действие (в психологии)</i> |
| <i>Демократизация образования</i> |
| <i>Дидактика (от греч. – поучительный)</i> |
| <i>Динамический (с лат. – подвижный) стереотип (с лат. – твердый + отпечаток) (физиол.)</i> |
| <i>Достижения мотив</i> |
| <i>Задатки</i> |
| <i>Значимость</i> |
| <i>Идентичность (от позднелат. – тождественный, одинаковый)</i> |
| <i>Импульсивность</i> |
| <i>Индивидуальность</i> |
| <i>Индивидуальный стиль деятельности</i> |
| <i>Интеллектуальные тесты</i> |
| <i>Интеллектуальный коэффициент</i> |
| <i>Интерриоризация (превращение во внутреннее)</i> |
| <i>Интроверсия</i> |
| <i>Интуиция (от лат. – пристально, внимательно смотреть)</i> |
| <i>Инфантилизм (от лат. – детский)</i> |
| <i>Качества процесса обучения</i> |
| <i>Климат социально-психологический</i> |
| <i>Коммуникация (с тал. – сообщение)</i> |
| <i>Компенсация</i> |
| <i>Комплекс неполноценности</i> |
| <i>Контекстное обучение</i> |
| <i>Конфликт внутриличностный</i> |
| <i>Конформность (от позднелат. – соответствующий)</i> |
| <i>Культура поведения</i> |
| <i>Личностно-деятельностный подход</i> |
| <i>Локус контроля</i> |
| <i>Межгрупповые отношения</i> |
| <i>Мировоззрение личности</i> |
| <i>Мнемоника (с греч. – искусство запоминания)</i> |
| <i>Моделирование</i> |
| <i>Мотив (от лат. – двигаю)</i> |
| <i>Научение</i> |
| <i>Обучаемость</i> |
| <i>Обучение</i> |
| <i>Опосредование (опосредствование)</i> |
| <i>Педагогическая психология</i> |
| <i>Педагогический диагноз</i> |
| <i>Педагогический консилиум</i> |
| <i>Подростки с девиантным поведением</i> |
| <i>Понимание</i> |

| |
|--|
| <i>Понятие</i> |
| <i>Поступок</i> |
| <i>Проблемная ситуация</i> |
| <i>Проблемное обучение</i> |
| <i>Прогнозирование развития образования</i> |
| <i>Профессиограмма</i> |
| <i>Профессиональная культура</i> |
| <i>Профессия</i> |
| <i>Развитие</i> |
| <i>Релаксация</i> |
| <i>Рефлексия (с лат. – отражение)</i> |
| <i>Рефлексия</i> |
| <i>Ригидность (от лат. – окоченелый, оцепенелый, косный)</i> |
| <i>Ригидность</i> |
| <i>Самообладание</i> |
| <i>Сензитивный (от среднетал. – чувственный) возраст</i> |
| <i>Система образования</i> |
| <i>Социальное окружение</i> |
| <i>Социальный педагог</i> |
| <i>Социометрический статус</i> |
| <i>Сплоченность групповая</i> |
| <i>Стиль общения</i> |
| <i>Суггестия</i> |
| <i>Текущий контроль успеваемости</i> |
| <i>Тревожность</i> |
| <i>Трудности общения</i> |
| <i>Убеждение</i> |
| <i>Убежденность</i> |
| <i>Уровень притязаний личности</i> |
| <i>Установка социальная</i> |
| <i>Утомление</i> |
| <i>Учебная деятельность</i> |
| <i>Учение</i> |
| <i>Фрустрация</i> |
| <i>Ценности социальные</i> |
| <i>Ценностные ориентации</i> |
| <i>Экстериоризация (превращение во внешнее)</i> |
| <i>Эмпатия</i> |
| <i>Эрудиция (с лат. – ученость)</i> |
| <i>Этика (с греч. – нрав, обычай)</i> |
| <i>Этикет</i> |

Задания для выполнения творческой работы

- Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по педагогической психологии с объемом не менее 150 стр.
- Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса педагогической психологии.

- Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу педагогической психологии.
- Представление материалов в Фонд сравнительных психолого-педагогических исследований кафедры (например, отчета о проведенном психолого-психологическом исследовании).
- Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области педагогической психологии.
- Разработка учебной, деловой или ролевой игры по педагогической психологии.
- Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу педагогической психологии.
- Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам педагогической психологии.
- Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам педагогической психологии.
- Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы педагогической психологии.
- Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам педагогической психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
- Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории педагогической психологии.
- Представление видеодокумента или видеосюжета по педагогической психологии.
- Подборка серии портретов ученых в области педагогической психологии с их краткими биографиями.
- Организация дискуссии (диспута) по проблемам педагогической психологии (коллективное творческое задание).
- Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам педагогической психологии (коллективное творческое задание).
- Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам педагогической психологии.

Примерные темы для доклада

- Контекстное обучение
- Современный урок и его примеры
- Педагогическое общение
- Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
- Учение как один из видов учебной деятельности.

- Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
- Социализация личности в учебном процессе.
- Межличностные отношения в образовательных системах.
- Гуманистическая направленность личности педагога.
- Имидж педагога.
- Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.
- Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
- Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
- Образовательные системы и развитие личности.
- Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.
- Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
- Сущность обучения. Двусторонне единство обучения – учения в образовательном процессе.
- Детство в структуре учебной деятельности.
- Инновационные подходы к организации учебной деятельности.

Примерные вопросы для коллоквиума

- Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
- Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
- Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
- Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
- В какой степени можно согласиться с утверждением, что «... современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?
- В чем отличие традиционного и инновационного обучения?
- В чем отличие констатирующего эксперимента от формирующего?
- Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?
- Что входит в состав учебной задачи?

- Назовите уровни (этапы) психологического анализа урока. Какова роль каждого из них в успешности деятельности учителя на уроке?
- В чем смысловое отличие термина «психологический» анализ урока от педагогического (дидактического, методического)?
- В чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»?
- В чем разница между тремя уровнями психологического анализа урока?
- Для чего нужна схема психологического анализа урока?
- Составить схему психологического анализа урока.
- Какие затруднения общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?

Примерные темы для написания эссе

- Психолого-педагогические основания использования компьютерных технологий на уроке
- Этнопедагогика и этнопсихология: мудрость народного воспитания
- Взрослый человек в аудитории: особенности обучения взрослых
- Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ
- Гуманизация образования.
- Обучение творчеству: реалии и иллюзии
- Трудные дети в школе
- Особенности школьного консультирования
- Основы психической устойчивости учителя
- Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить
- Социальная психология образования: ребенок в школьном коллективе
- Безопасность образовательного пространства
- Школьный класс как малая группа
- Игра в школе: современное состояние и перспективы
- Домашний компьютер для школьника: за и против.

Перечень вопросов для контрольных работ

- Ситуация совместной продуктивной деятельности учителя с учениками как метод развития личности в процессе обучения.

- Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения.
- Возрастные особенности усвоения социального опыта.
- Профессиональная идентичность педагога.
- Педагог как субъект инновационной педагогической деятельности.
- Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
- Психологические основы управления образовательными учреждениями.
- Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
- Гуманизация школы – гуманизация личности.
- История и методология педагогической психологии.
- Психология педагогического труда.
- Гармонизация личности учителя как приобщение к психологической культуре.
- Структура и динамика педагогических способностей.
- Формы, характеристики, содержание педагогической деятельности.
- Мотивации педагогической деятельности. Общая характеристика мотивации.
- Возможности компьютера при работе учителя в начальных классах.
- Педагог, родитель и ученик как субъекты образовательного процесса.
- Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности: младший школьник; подросток; старшекласник; студент.
- Среда и воспитание. Событийное окружение.
- Мораль и нравственность. Пути и средства воспитания нравственности личности.
- Идеи А.С. Макаренко в системе психолого-педагогических проблем воспитания.

Вопросы для групповой дискуссии

- Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов с помощью компьютера?
- Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?
- Чем определяется смысл учения для учащегося?
- Что значит знать? Каков критерий усвоенности знания?

- Что должен в первую очередь учитель обеспечить для учащихся: мотив или цель? Почему?
- Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
- В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)?

Тест по дисциплине «Педагогическая психология»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Педагогическая психология — это наука: о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; о структуре и закономерностях протекания процесса учения; изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является: содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; формирование умений и навыков; содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают: процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика предпринимаемые учеником учебные действия.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: научение; учение; обучение; обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: принцип социального моделирования; принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; принцип личностно-деятельностного подхода; принцип установления связи между стимулами и реакциями; принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является: воспроизведение; понимание; узнавание; усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует: методы педагогики; методы общей психологии; обучающий эксперимент; обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент: не подразумевает обучение; требует специальных лабораторных условий; предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий; ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: отождествляя процессы обучения и развития; полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка; полагая, что обучение должно забегать вперед

развития и вести его за собой;
полагая, что обучение и развитие не всегда взаимосвязаны между собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является: низкий уровень знаний; недостаточно развитые познавательные процессы учащихся; недостаточная активность учащихся в процессе обучения; низкая осведомленность педагога темой обучения.

11. Целью развивающего обучения является: развитие ученика как субъекта учебной деятельности; достижение высокого уровня обученности учащихся; формирование умственных действий и понятий;
развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из: учебной задачи и учебных действий;
мотивационного, операционного и регулирующего компонентов; работы познавательных процессов;
действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: потребность изменить социально-статусную позицию в общении; потребность получать одобрение и признание;
стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания; стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает: организация обучения от частного к общему; логика восхождения от абстрактного к конкретному; овладение большой суммой знаний; принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является: отсутствие четких критериев контроля знаний; недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
отсутствие индивидуального подхода к обучению; недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе: программированного обучения; проблемного обучения; теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: материальное действие; создание ориентировочной основы действия; речевую форму выполнения действия;
внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является: овладение основными навыками чтения и счета; развитие у ребенка мелкой моторики; желание ребенка ходить в школу;
зрелость психических функций и саморегуляция;
наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется: существующим уровнем знаний и умений учащегося; способностью учителя научить ребенка; психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности: восприятие; мотивация; внутренний план действия и рефлексия; сравнение
21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это: взаимодействие учащихся в процессе обучения; процесс взаимодействия педагога с учеником; процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
22. Основной функцией педагогической оценки является: определение уровня фактического исполнения учебного действия; осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения; развитие мотивационной сферы учащегося; выявление потребностей учащихся.
23. Воспитанность характеризуется: предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям; усвоением нравственных знаний и форм поведения; умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности; умением человека своевременно воздержаться от лишнего ответа собеседнику.
24. Педагогическая направленность — это: любовь к детям; система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя; желание освоить профессию педагога; особая сфера деятельности.
25. Знание педагогом своего предмета относится к классу: академических способностей; перцептивных способностей; дидактических способностей; речевых способностей.
26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется: педагогической направленностью; педагогической деятельностью; педагогическим общением; педагогической компетентностью.
27. Педагогическая деятельность начинается с: отбора учебного содержания; выбора методов и форм обучения; анализа возможностей и перспектив развития учащихся; определения методов мотивации учащихся к обучению.
28. Основоположником русской педагогической психологии является: К.Д. Ушинский; А.П. Нечаев; П.Ф. Каптерев; А.Ф. Лазурский.
29. Первый этап становления педагогической психологии: разработка теоретических основ психологии теории обучения; общедидактические этапы; оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль; экспериментальный этап.
30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется: педагогика; педология; дидактика; психопедагогика.
31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к: организационным

методам; эмпирическим методам; способам обработки данных; интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы: о наличии явления; о наличии связи между явлениями; о наличии причинной связи между явлениями; как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... : обучение; педагогическое управление; педагогический процесс; управленческий процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в: физиологии; социологии; биологии; психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это: научение навыкам; научение действиям; сенсомоторное научение; научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал: Я.А. Коменский; И. Герbart; Б. Скиннер; К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я. Гальперин трактовал как: приобретение знаний, умений и навыков; усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; специфический вид учебной деятельности; вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал: Л.С. Выготский; С.Л. Рубинштейн; Б.Г. Ананьев; Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует: обученность, воспитанность, развитость; обучаемость, воспитуемость, развиваемость; самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса: принципы; формы; цель; средства.

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это... : педагогическая ситуация; педагогический процесс; педагогическое конструирование; педагогическое моделирование.

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования: этап качественного и количественного анализа; подготовительный этап; исследовательский этап; этап интерпретации.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как: *одна из форм проявления усвоения; разновидность усвоения; уровень усвоения; этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как: разумность; осознанность; прочность; освоенность.
45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует: меру развернутости; меру освоения; меру самостоятельности; меру обобщенности.
46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется: широкими познавательными мотивами; широкими социальными мотивами; учебно-познавательными мотивами; узкими социальными мотивами.
47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул: Я.А. Коменский; А. Дистервег; К.Д. Ушинский; Ж.Ж. Руссо.
48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения. традиционный; проблемный; программированный; догматический
49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса: организационной; конструктивной; информационно-обучающей; коммуникативно-стимулирующей.
50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...: самообязательство; самоотчет; осмысление собственных действий; самоконтроль.
51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям: межличностной коммуникации; восприятия и понимания друг друга; межличностного взаимодействия; передачи информации.
52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе: социально-психологическая рефлексия; стереотипизация; эмпатия; идентификация.
53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения: этап профессионального самоопределения; первичный выбор профессии; самореализация в труде; профессиональная адаптация.
54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения. коммуникативного; индивидуально-личностного; общего социально-психологического; морально-политического.
55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности: подготовительный этап; организаторская деятельность; этап осуществления педагогического процесса; гностическая деятельность.
56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...: воспитание; педагогические закономерности воспитания; самовоспитание;

самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...: дидактические способности; академические способности; организаторские способности; перцептивные способности.

58. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
прямого обсуждения вопроса (проблемы);
личных вопросов
налаживания контакта;
похвалы.

59. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
таланта у педагога;
способностей у ученика к предмету;
мотивации у ученика;
потенциала ученика и преподавателя.

60. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
проверяемость;
достоверность;
поддержка гипотезы научными авторитетами;
изменяемость.

61. Что из нижеперечисленного НЕ входит в задачи педагогической психологии:
исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе;
выявление и проектирование социально-педагогических условий, максимально содействующих личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;
осуществление контроля за содержанием и структурой процесса обучения.
создание методического инструментария, позволяющего выявить и спрогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития ребенка;
изучение психологических особенностей участников образовательного процесса.

62. Какие из нижеперечисленных разделов входят в структуру педагогической психологии:
психология педагогической деятельности;
психология обучения;
психология воспитания;
психология личности обучающегося;
все ответы верны.

63. Развитие педагогической психологии обусловлено системой социальных ценностей и ожиданий, принятых в рамках образовательной системы и в обществе в целом, которые определяют социальную целесообразность тех или иных действий теории и практики, это характеристика:
принципа социальной целесообразности;
принципа детерминизма;
принципа системности.

64. К ключевым проблемам педагогической психологии, относятся:
Связь сознательного организованного педагогического воздействия на ребенка с его психологическим развитием.
Нахождение и максимально эффективное использование сенситивных периодов развития психики ребенка.
Психологическая готовность детей к сознательному воспитанию и обучению.
Все ответы верны.

65. Первые попытки «психологизировать» педагогику, осуществлялись учеными в период:
экспериментального этапа развития педагогической психологии;
теоретического этапа развития педагогической психологии;
общедедуктивного этапа развития педагогической психологии.

66. Метод педагогической психологии, заключающийся в анализе детских сочинений, рисунков, придуманных ребенком игр и т.д. называется:
наблюдение
анализ продуктов деятельности
коррекция

67. Научный подход к образованию, который предполагает рассмотрение вопроса о том, как общество воспринимает и воспитывает ребенка, в качестве одной из главных характеристик культуры в целом, называется:
субъектный подход;
гуманистический подход;
деятельностный подход;
культурологический подход.

68. Что НЕ относится к гуманистической модели образования?
открытие проблемности и смыслов в окружающих человека реальностях;
создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям;
культивирование всевозможных форм творческой активности и учителя, и ученика;
жесткое управление учебной деятельностью учащихся со стороны учителя

69. Кто ввел в науку термин «педагогическая психология»?
К.Д. Ушинский
П.П. Блонский
П.Ф. Каптерев
Дж. Дьюи

70. Быстрое, автоматическое почти моментальное приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения:
импринтинг;
викарное научение;
условно-рефлекторное научение.

71. Научение есть не просто сложение различных чувственных впечатлений, а схватывание целостных значений, это позиция представителей:
ассоциативной теории научения,

конитивного (гештальтпсихологического) направления,
бихевиористического направления.

72. Что из нижеперечисленного НЕ относится к психологическим составляющим обучения:

предмет обучения;
ученик;
собственно учебная деятельность;
воспитание;
учитель.

73. Совместная деятельность, в которой один из участников приобретает опыт, а другие создают для этого условия, называется:

учебная деятельность;
учение;
обучение;
научение.

74. Структурированные знания, умения решать научные и профессиональные задачи, внутренние новообразования, формирование теоретического мышления, накопление индивидуального опыта через усвоение общественно-исторического, это:

предмет учебной деятельности;
продукт учебной деятельности;
средство учебной деятельности.

75. Теория обучения, предложенная П. Я. Гальпериным, называется:

теория целостного формирования знаний;
теория развивающего обучения;
теория поэтапного формирования знаний;
теория проблемного обучения.

76. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
эти понятия синонимы

77. Кто не является субъектом воспитания?

родители
педагоги
сверстники

78. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности и - это:

становление
самовоспитание
социализация

79. Устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализации которых позволяет добиться эффективных результатов - это:
средства воспитания

методы воспитания
закономерности воспитания

80. Авторитарное, демократическое, попустительское - это виды воспитания, выделенные по:

институциональному признаку
по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
по содержанию
в зависимости от философской концепции

81. Тип семейного воспитания, характеризующийся тем, что ребенку постоянно внушают, что он обязан оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей. В результате у детей появляются постоянная тревога, страхи за благополучие свое и близких, нередко невротические срывы, трудные взаимоотношения с окружающими:

либеральный
авторитарный
жесткий
воспитание в условиях повышенной моральной ответственности

82. К какой группе профессий относится следующая характеристика: умение руководить, учить, воспитывать; умение слушать и выслушивать; речевая культура; наблюдательность; способность сопереживания:

«человек- человек»
«человек - знаковая система»
«человек- техника»

83. Научные знания, при помощи которых и на основе которых формируется тезаурус обучающихся - это:

предмет педагогической деятельности
средства педагогической деятельности
продукт педагогической деятельности

84. Что не относится к видам педагогической деятельности:

обучающий;
воспитательный;
организаторский;
мотивационный;
управленческий;
консультативный.

85. К какому уровню продуктивности педагогической деятельности относится следующая характеристика: педагог умеет передать другим то, что знает сам:

репродуктивному
адаптивному
локально-моделирующему
системно-моделирующему

86. Что не относится к организационным функциям педагогической деятельности:

конструктивная
организаторская
гностическая
развивающая

87. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение:

депрессии
социальной активности
конфликтности

88. Заранее упорядоченная последовательность заданий (задач), которая выступает управляющим средством по отношению к деятельности ученика

обучающая программа
образовательная ситуация
проблемная ситуация

89. На втором этапе формирования учебной деятельности в ситуацию учебной задачи включается

учебное целеполагание
понятие
понятие как развивающейся системы

90. Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает

разработку системы психолого-педагогических требований к содержанию учебного процесса
отбор контингента учащихся для обследования
разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития

91. Психологическим отклонением считается

появление вместо отрицательных качеств “соответствующих” им положительных
появление вместо положительных качеств “соответствующих” им отрицательных
высокий уровень тревожности

92. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности

старании выполнять требования учителей
поддержании необходимой дистанции с учителем

93. В процессе диагностики школьного развития предполагается психологическое обследование школьников

при поступлении в ВУЗ
при завершении обучения в школе
на разных этапах обучения

94. Микродискуссии в группах совместно работающих детей и общеклассная дискуссия, руководимая учителем – это формы реализации

отношения подражания (имитации) образцам
отношения некритичного доверия
учебного конфликта

95. Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей

задача-доминанта
целостность
позиция

96. На безошибочность шагов всех учащихся, т.е. на соответствие возможностям наиболее слабых из них, рассчитано
проблемное обучение
линейное программирование
эвристическое обучение

97. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния школьника, определяют его характер поведения ребенка
психолого-педагогический статус
успешность обучения

98. Педагогический процесс по Щедровицкому включает
проблемную ситуацию, педагогическую ситуацию и ситуацию отработки
втягивание, зону ближайшего развития и выпадение
обучение, воспитание и профессионализацию

99. Основным требованием к гипотезе является
достоверность
проверяемость
надежность

100. Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей:
задача-доминанта
целостность
позиция

Промежуточная аттестация по дисциплине "Педагогическая психология" проводится в форме **экзамен**.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии.
5. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
6. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
7. Инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.
8. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
9. Общие и специальные методы педагогической психологии.

10. Характеристика конкретных методик в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
11. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных.
12. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.
13. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
14. Проблема психического развития в ходе обучения.
15. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
16. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
17. Учение как один из видов учебной деятельности.
18. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
19. Процесс и структура учения.
20. Психологические компоненты учения.
21. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
22. Обучаемость и методы ее диагностики.
23. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
24. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.
25. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
26. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
27. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
28. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
29. Личностные условия учения.
30. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
31. Особенности обучения взрослых.
32. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
33. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
34. Психологические закономерности развития личности.
35. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
36. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
37. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
38. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
39. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
40. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
41. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
42. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
43. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
44. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.
45. Общение и воспитание личности.
46. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
47. Семья и ее роль в воспитании личности.
48. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
49. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога.
50. Мотивы выбора педагогической профессии.
51. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.

52. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
53. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога.
54. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
55. Психология педагогической саморегуляции.
56. Психологическая сущность педагогической деятельности.
57. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
58. Психологические основы педагогического такта.
59. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
60. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики.
61. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
62. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
63. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
64. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.
65. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
66. Цифровизация образования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|--|---|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Удовлетворительно | 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей) | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных |

| | | |
|---------------------|----------------------------------|--|
| | профессиональной деятельностью). | ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|--|
| Отлично | 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. | <p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Хорошо | | <p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Удовлетворительно | | Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, |

| | | |
|--|--|---|
| | | допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях) |
|--|--|---|

Оценивание зачёта с оценкой

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------------------------|---|--|
| Отлично (75-100 баллов) | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа. | обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач |
| Хорошо (65-74 баллов) | | обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа |
| Удовлетворительно (50-64 баллов) | | обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком |
| Неудовлетворительн | | обучающимся либо не дан ответ на |

| | | |
|------------------------|--|---|
| о (менее 50 баллов) | | вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности |
|------------------------|--|---|

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и

учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | Критерии оценки | Оценка | | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|--|--|--------|-----|----------------------------|
| | | | min | max | |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. | Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы | 2 | 5 | 10-15 мин. |
| Опрос | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить | Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие | 2 | 5 | 3-5 мин. |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---------|
| | знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | | | |
| Тест | Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования. | 2 | 5 | 40 мин. |

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| 4-балльная шкала | Бинарная шкала | Критерии |
|---------------------|----------------|--------------------|
| Отлично | Зачтено | Выполнено 85-100 % |
| Хорошо | | Выполнено 70-84 % |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50-69 % |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | Выполнено 0-49 % |

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очной формы обучения, в 5-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы экзамена.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций / индикаторов | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|--|
| 1. | Экзамен ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» |

| | | |
|--|--|-------------|
| | <p>выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p> | До 8 баллов |
|--|--|-------------|

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Время выполнения задания, мин |
|---------------|------------------|--|------------------------|-------------------------------|
| 1. | 3 | Педагогическая психология — это наука: 1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; 2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; 3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения; 4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 2. | 3 | Основной задачей образования является: 1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; 2. формирование умений и | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------|---|
| | | навыков; 3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; 4. овладение социокультурным опытом. | | |
| 3. | 3 | Под обучением понимают: 1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; 2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; 3. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика 4. предпринимаемые учеником учебные действия. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 4. | 2 | Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: 1. научение; 2. учение; 3. обучение; 4. обученность. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 5. | 3 | Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: 1. принцип социального моделирования; 2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; 3. принцип личностно-деятельностного подхода; 4. принцип установления связи между стимулами и реакциями; принцип упражняемости. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 6. | 4 | Самым глубинным и полным уровнем обученности является: 1. воспроизведение; 2. понимание; 3. узнавание; 4. усвоение. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 7. | 4 | В качестве методов исследования педагогическая психология использует: 1. методы педагогики; 2. методы общей психологии; 3. обучающий эксперимент; 4. обучающий и формирующий эксперименты | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|
| | | в совокупности с методами общей психологии. | | |
| 8. | 2 | В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент: 1. не подразумевает обучение; требует специальных лабораторных условий; 2. предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий; 3. ориентирован на развитие познавательных процессов. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 9. | 3 | Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: 1. отождествляя процессы обучения и развития; 2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка; 3. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой; 4. полагая, что обучение и развитие не всегда взаимосвязаны между собой. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 10. | 2 | Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является: 1. низкий уровень знаний; недостаточно развитые познавательные процессы учащихся; 2. недостаточная активность учащихся в процессе обучения; 3. низкая осведомленность педагога темой обучения. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 11. | 1 | Целью развивающего обучения является: 1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности; 2. достижение высокого уровня обученности учащихся; 3. формирование умственных действий и понятий; 4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 12. | 2 | Учебная деятельность состоит из: 1. учебной задачи и учебных | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|---|
| | | действий; 2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов; 3. работы познавательных процессов; 4. действий внутреннего контроля и оценки. | | |
| 13. | 4 | Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: 1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении; 2. потребность получать одобрение и признание; 3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания; 4. стремление приобрести новые знания и умения. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 14. | 2 | В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает: 1. организация обучения от частного к общему; 2. логика восхождения от абстрактного к конкретному; 3. овладение большой суммой знаний; 4. принцип усвоения логических форм. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 15. | 4 | Недостатком программированного обучения является: 1. отсутствие четких критериев контроля знаний; 2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся; 3. отсутствие индивидуального подхода к обучению; 4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 16. | 2 | Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе: 1. программированного обучения; 2. проблемного обучения; 3. теории поэтапного формирования умственных | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|---|
| | | действий и понятий; 4. традиционного обучения. | | |
| 17. | 2 | Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: 1. материальное действие; 2. создание ориентировочной основы действия; 3. речевую форму выполнения действия; 4. внутреннюю речь. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 18. | 4 | Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является: 1. овладение основными навыками чтения и счета; 2. развитие у ребенка мелкой моторики; 3. желание ребенка ходить в школу; 4. зрелость психических функций и саморегуляции | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 19. | 3 | Понятие «обучаемость» определяется: 1. существующим уровнем знаний и умений учащегося; 2. способностью учителя научить ребенка; 3. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения; 4. зоной актуального развития учащегося. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 20. | 3 | Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности: 1. восприятие; 2. мотивация; 3. внутренний план действия и рефлексия; 4. сравнение | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 21. | 3 | Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это: 1. взаимодействие учащихся в процессе обучения; 2. процесс взаимодействия педагога с учеником; 3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|---|
| 22. | 3 | Основной функцией педагогической оценки является: 1. определение уровня фактического исполнения учебного действия; 2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения; 3. развитие мотивационной сферы учащегося; 4. выявление потребностей учащихся. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 23. | 3 | Воспитанность характеризуется: 1. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям; 2. усвоением нравственных знаний и форм поведения; 3. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности; 4. умением человека своевременно воздержаться от лишнего ответа собеседнику. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 24. | 2 | Педагогическая направленность — это: 1. любовь к детям; 2. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя; 3. желание освоить профессию педагога; 4. особая сфера деятельности. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 25. | 1 | Знание педагогом своего предмета относится к классу: 1. академических способностей; 2. перцептивных способностей; 3. дидактических способностей; 4. речевых способностей. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 26. | 2 | Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется: 1. педагогической направленностью; 2. педагогической деятельностью; 3. педагогическим общением; 4. педагогической компетентностью. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 27. | 2 | Педагогическая деятельность начинается с: 1. отбора учебного содержания; выбора | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|---|
| | | методов и форм обучения; 2. анализа возможностей и перспектив развития учащихся; 3. определения методов мотивации учащихся к обучению. | | |
| 28. | 1 | Основоположителем русской педагогической психологии является: 1. К.Д. Ушинский; 2. А.П. Нечаев; 3. П.Ф. Каптерев; 4. А.Ф. Лазурский. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 29. | 2 | Первый этап становления педагогической психологии: 1. разработка теоретических основ психологии теории обучения; 2. общедидактические этапы; 3. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль; 4. экспериментальный этап. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 30. | 2 | Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется: 1. педагогика; 2. педология; 3. дидактика; 4. психопедагогика. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 31. | 1 | Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к: 1. организационным методам; 2. эмпирическим методам; 3. способам обработки данных; 4. интерпретационным методам. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 32. | 3 | Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы: 1. о наличии явления; 2. о наличии связи между явлениями; 3. о наличии причинной связи между явлениями; 4. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 33. | 2 | Объединение в единое целое тех | ОПК - 7.1 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|---|
| | | компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... : 1. обучение; 2. педагогическое управление; 3. педагогический процесс; 4. управленческий процесс. | ОПК - 7.2 | |
| 34. | 1 | Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в: 1. физиологии; 2.социологии; 3. биологии; 4. психологии. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 35. | 4 | Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это: 1. научение навыкам; 2. научение действиям; 3.сенсомоторное научение; 4. научение знаниям. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 36. | 1 | Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал: 1. Я.А. Коменский; 2. И. Герbart; 3. Б. Скиннер; 4. К. Коффка. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 37. | 2 | Учение в отечественной науке П.Я. Гальперин трактовал как: 1. приобретение знаний, умений и навыков; 2. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; 3. специфический вид учебной деятельности; 4.вид психолого-педагогической деятельности. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 38. | 1 | Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал: 1. Л.С. Выготский; 2. С.Л. Рубинштейн; 3. Б.Г. Ананьев; 4. Дж. Брунер. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|---|
| 39. | 1 | Уровень актуального развития характеризует: 1. обученность, воспитанность, развитость; 2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость; 3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; 4. обученность, обучаемость. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 40. | 3 | Первый по порядку структурный этап педагогического процесса: 1.принципы; 2.формы; 3.цель; 4.средства. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 41. | 3 | Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...: 1. педагогическая ситуация; 2. педагогический процесс; 3. педагогическое конструирование; 4. педагогическое моделирование. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 42. | 3 | Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования: 1. этап качественного и количественного анализа; 2. подготовительный этап; 3. исследовательский этап; 4. этап интерпретации. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 43. | 1 | Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как: 1. одна из форм проявления усвоения; 2. разновидность усвоения; 3. уровень усвоения; 4. этап усвоения. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 44. | 2 | Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как: 1.разумность; 2.осознанность; 3.прочность; 4. освоенность. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 45. | 2 | Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует: 1. меру | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|
| | | развернутости; 2. меру освоения; 3. меру самостоятельности; 4. меру обобщенности. | | |
| 46. | 1 | Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется: 1. широкими познавательными мотивами; 2. широкими социальными мотивами; 3. учебно-познавательными мотивами; 4. узкими социальными мотивами. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 47. | 1 | Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул: 1. Я.А. Коменский; 2. А. Дистервег; 3. К.Д. Ушинский; 4. Ж.Ж. Руссо. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 48. | 2 | В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения. 1.традиционный; 2.проблемный; 3.программированный; 4.догматический | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 49. | 3 | Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса: 1.организационной; 2.конструктивной; 3. информационно-обучающей; 4. коммуникативно-стимулирующей. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 50. | 1 | Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...: 1. самообязательство; 2. самоотчет; 3. осмысление собственных действий; 4. самоконтроль. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 51. | 2 | Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|
| | | умениям: 1. межличностной коммуникации; 2. восприятия и понимания друг друга; 3. межличностного взаимодействия; 4. передачи информации. | | |
| 52. | 2 | ... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе: 1. социально-психологическая рефлексия; 2. стереотипизация; 3. эмпатия; 4. идентификация. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 53. | 3 | Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения: 1. этап профессионального самоопределения; 2. первичный выбор профессии; 3. самореализация в труде; 4. профессиональная адаптация. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 54. | 2 | Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения. 1. коммуникативного; 2. индивидуально-личностного; 3. общего социально-психологического; 4. морально-политического. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 55. | 1 | Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности: 1. подготовительный этап; 2. организаторская деятельность; 3. этап осуществления педагогического процесса; 4. гностическая деятельность. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 56. | 3 | Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...: 1. воспитание; 2. педагогические закономерности воспитания; 3. самовоспитание; | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|---|
| | | 4. самообразование. | | |
| 57. | 3 | Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...: 1. дидактические способности; 2. академические способности; 3. организаторские способности; 4. перцептивные способности. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 58. | 3 | Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с: 1. прямого обсуждения вопроса (проблемы); 2. личных вопросов 3. налаживания контакта; 4. похвалы. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 59. | 3 | Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии: 1. таланта у педагога; 2. способностей у ученика к предмету; 3. мотивации у ученика; 4. потенциала ученика и преподавателя. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 60. | 1 | Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе: 1. проверяемость; 2. достоверность; 3. поддержка гипотезы научными авторитетами; 4. изменяемость. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 61. | 4 | Что из нижеперечисленного НЕ входит в задачи педагогической психологии: 1. исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе; 2. выявление и проектирование социально-педагогических условий, максимально содействующих личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса; | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|
| | | 3. осуществление контроля за содержанием и структурой процесса обучения; 4. создание методического инструментария, позволяющего выявить и спрогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития ребенка; изучение психологических особенностей участников образовательного процесса. | | |
| 62. | 4 | Какие из нижеперечисленных разделов входят в структуру педагогической психологии: 1. психология педагогической деятельности; 2. психология обучения; 3. психология воспитания; 4. все ответы верны. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 63. | 1 | Развитие педагогической психологии обусловлено системой социальных ценностей и ожиданий, принятых в рамках образовательной системы и в обществе в целом, которые определяют социальную целесообразность тех или иных действий теории и практики, это характеристика: 1. принципа социальной целесообразности; 2. принципа детерминизма; 3. принципа системности. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 64. | 4 | К ключевым проблемам педагогической психологии, относятся: 1. связь сознательного организованного педагогического воздействия на ребенка с его психологическим развитием; 2. нахождение и максимально эффективное использование сенситивных периодов развития психики ребенка; 3. психологическая готовность детей к сознательному воспитанию и обучению; 4. все ответы верны. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 65. | 1 | Первые попытки | ОПК - 7.1 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|---|
| | | «психологизировать» педагогику, осуществлялись учеными в период: 1.экспериментального этапа развития педагогической психологии; 2. теоретического этапа развития педагогической психологии; 3. общепедагогического этапа развития педагогической психологии. | ОПК - 7.2 | |
| 66. | 2 | Метод педагогической психологии, заключающийся в анализе детских сочинений, рисунков, придуманных ребенком игр и т.д. называется: 1. наблюдение 2.анализ продуктов деятельности 3.коррекция | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 67. | 3 | Научный подход к образованию, который предполагает рассмотрение вопроса о том, как общество воспринимает и воспитывает ребенка, в качестве одной из главных характеристик культуры в целом, называется: 1. субъектный подход; 2. гуманистический подход; 3. деятельностный подход; 4. культурологический подход. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 68. | 4 | Что НЕ относится к гуманистической модели образования? 1. открытие проблемности и смыслов в окружающих человека реальностях; 2. создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям; 3. культивирование всевозможных форм творческой активности и учителя, и ученика; 4. жесткое управление учебной деятельностью учащихся со стороны учителя | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 69. | 3 | Кто ввел в науку термин «педагогическая психология»? | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|
| | | 1.К.Д. Ушинский 2. П.П. Блонский 3. П.Ф. Каптерев 4. Дж. Дьюи | | |
| 70. | 1 | Быстрое, автоматическое почти моментальное приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения: 1.импринтинг; 2. викарное научение; 3. условно-рефлекторное научение. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 71. | 3 | Научение есть не просто сложение различных чувственных впечатлений, а схватывание целостных значений, это позиция представителей: 1. ассоциативной теории научения; 2. конитивного (гештальтпсихологического) направления; 3.бихевиористического направления. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 72. | 4 | Что из нижеперечисленного НЕ относится к психологическим составляющим обучения: 1. предмет обучения; 2. ученик; 3. собственно учебная деятельность; 4. воспитание. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 73. | 1 | Совместная деятельность, в которой один из участников приобретает опыт, а другие создают для этого условия, называется: 1.учебная деятельность; 2. учение; 3. обучение; 4. научение. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 74. | 2 | Структурированные знания, умения решать научные и профессиональные задачи, внутренние новообразования, формирование теоретического мышления, накопление индивидуального опыта через | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|
| | | усвоение общественно-исторического, это: 1. предмет учебной деятельности; 2. продукт учебной деятельности; 3. средство учебной деятельности. | | |
| 75. | 3 | Теория обучения, предложенная П.Я. Гальпериним, называется: 1. теория целостного формирования знаний; 2. теория развивающего обучения; 3. теория поэтапного формирования знаний; 4. теория проблемного обучения. | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 76. | 2 | Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: 1. понятие «мотив» уже понятия «мотивация» 2. понятие «мотивация» уже понятия «мотив» 3. эти понятия синонимы | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 77. | 3 | Кто не является субъектом воспитания? 1. родители 2. педагоги 3. сверстники | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 78. | 1 | Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности - это ...: 1. становление 2. самовоспитание 3. социализация | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 79. | 2 | Устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализации которых позволяет добиться эффективных результатов – это ...: 1. средства воспитания 2. методы воспитания 3. закономерности воспитания | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 80. | 2 | Авторитарное, демократическое, попустительское - это виды воспитания, выделенные по: | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|---|
| | | 1. институциональному признаку 2. по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками 3. по содержанию в зависимости от философской концепции | | |
| 81. | 2 | Тип семейного воспитания, характеризующийся тем, что ребенку постоянно внушают, что он обязан оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей. В результате у детей появляются постоянная тревога, страхи за благополучие свое и близких, нередки невротические срывы, трудные взаимоотношения с окружающими: 1. либеральный 2. авторитарный 3. жесткий 4. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 82. | 1 | К какой группе профессий относится следующая характеристика: умение руководить, учить, воспитывать; умение слушать и выслушивать; речевая культура; наблюдательность; способность сопереживания: 1. «человек- человек» 2. «человек - знаковая система» 3. «человек- техника» | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 83. | 3 | Научные знания, при помощи которых и на основе которых формируется тезаурус обучающихся - это: 1. предмет педагогической деятельности 2. средства педагогической деятельности 3. продукт педагогической деятельности | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 84. | 1 | Что не относится к видам педагогической деятельности: 1. все ответы верны; 2. организаторский; 3. мотивационный; | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|
| | | 4. управленческий. | | |
| 85. | 1 | К какому уровню продуктивности педагогической деятельности относится следующая характеристика: педагог умеет передать другим то, что знает сам: 1.репродуктивному 2. адаптивному 3. локально-моделирующему 4. системно-моделирующему | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 86. | 4 | Что не относится к организационным функциям педагогической деятельности: 1. конструктивная 2. организаторская 3. развивающая 4. все ответы верны | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 87. | 1 | Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение: 1.депрессии 2. социальной активности 3. конфликтности | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 88. | 1 | Заранее упорядоченная последовательность заданий (задач), которая выступает управляющим средством по отношению к деятельности ученика: 1.обучающая программа 2. образовательная ситуация 3. проблемная ситуация | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 89. | 2 | На втором этапе формирования учебной деятельности в ситуацию учебной задачи включается: 1.учебное целеполагание 2.понятие 3. понятие как развивающейся системы | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 90. | 3 | Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает: 1.разработку системы психолого-педагогических требований к содержанию учебного процесса | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|
| | | 2. отбор контингента учащихся для обследования 3. разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития | | |
| 91. | 2 | Психологическим отклонением считается: 1. появление вместо отрицательных качеств “соответствующих” им положительных 2. появление вместо положительных качеств “соответствующих” им отрицательных 3. высокий уровень тревожности | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 92. | 1 | Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в: 1. поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности 2. старании выполнять требования учителей 3. поддержании необходимой дистанции с учителем | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 93. | 3 | В процессе диагностики школьного развития предполагается психологическое обследование школьников: 1. при поступлении в ВУЗ 2. при завершении обучения в школе 3. на разных этапах обучения | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 94. | 3 | Микродискуссии в группах совместно работающих детей и общеклассная дискуссия, руководимая учителем – это формы реализации... 1. отношения подражания (имитации) образцам 2. отношения не критичного доверия 3. учебного конфликта | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 95. | 1 | Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей: | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

| | | | | |
|------|---|---|------------------------|---|
| | | 1.задача-доминанта 2. целостность 3. позиция | | |
| 96. | 2 | На безошибочность шагов всех учащихся, т.е. на соответствие возможностям наиболее слабых из них, рассчитано: 1.проблемное обучение 2. линейное программирование 3. эвристическое обучение | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 97. | 2 | Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния школьника, определяют его: 1.характер поведения ребенка 2. психолого-педагогический статус 3. успешность обучения | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 98. | 1 | Педагогический процесс по Щедровицкому включает: 1.проблемную ситуацию, педагогическую ситуацию и ситуацию отработки 2. втягивание, зону ближайшего развития и выпадение 3. обучение, воспитание и профессионализацию | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 99. | 2 | Основным требованием к гипотезе является: 1.достоверность 2. проверяемость 3. надежность | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |
| 100. | 1 | Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей: 1.задача-доминанта 2. целостность 3. позиция | ОПК - 7.1 ОПК - 7.2 | 2 |

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры психологии Т.А. Макаренко