

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы коррекционной педагогики и специальной
психологии»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии

В.В. Осипова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ДПК-2	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	ДПК-2.1. Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ДПК-2.2. Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. ДПК-2.3. Уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). ДПК-2.4. Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ДПК-2.5. Владеть навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		развивающую работу.	
		ДПК-2.6. Владеть способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с	Задания открытого типа с развернутым	Верно/неверно

развернутым ответом	ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	
---------------------	--	--

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	1. Что представляет собой психолого-педагогическая коррекция? а) Лечение физических заболеваний б) Система мероприятий, направленных на преодоление трудностей в обучении и развитии детей с) Подготовка к спортивным соревнованиям	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	2. Какие основные задачи решает психолого-педагогическая коррекция? а) Улучшение физической подготовки детей б) Поддержка и развитие психических процессов детей с) Обучение детей компьютерной грамотности	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	3. Какую роль играют родители в психолого-педагогической коррекции? а) Они наблюдатели без права вмешательства б) Они активные участники, которые помогают в выполнении коррекционных мероприятий с) Они не участвуют в процессе	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	4. Какие методы чаще всего используются в психолого-педагогической коррекции? а) Наблюдение, интервью, занятия с психологом б) Лабораторные исследования с) Астрологические прогнозы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	5. Что такое игровая терапия? а)	УК-6.1. Адекватно оценивает	Базовый

	Метод для улучшения физических навыков б) Метод психолого-педагогической коррекции, направленный на работу с психоэмоциональными и социальными проблемами через игру с) Методика обучения математике	временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	1-3 минуты
	6. Какие компоненты включает в себя когнитивная коррекция? а) Физические упражнения б) Развитие мышления, памяти и внимания с) Изучение иностранных языков	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	7. Какую роль играет педагог в процессе коррекции? а) Проводит диагностику и разрабатывает коррекционные программы б) Следит за дисциплиной в классе с) Проводит уроки физкультуры	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	8. Какие методы используются для коррекции речевых нарушений у детей? а) Логопедические занятия, упражнения на развитие словарного запаса б) Математические задачи с) Спортивные упражнения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	9. Какие особенности важно учитывать при проведении коррекционной работы? а) Только возраст ребенка б) Индивидуальные особенности, состояние здоровья, социокультурный контекст с) Только успеваемость по предметам	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	10. Что такое сенсорная коррекция? а) Коррекция поведения через применение жестких дисциплинарных мер б) Коррекция с использованием методов, направленных на улучшение работы органов чувств с) Обучение музыке и	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на	Базовый 1-3 минуты

	рисованию	его основе	
	11. Как часто рекомендуется проводить коррекционные занятия? а) Только один раз в неделю б) Регулярно, в зависимости от особенностей и потребностей ребенка с) Только на каникулах	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	12. Какие данные включают в план коррекционной работы? а) Только физические данные ребенка б) Оценка когнитивных, эмоциональных и социальных навыков ребенка, цели и методы коррекции с) Только академические достижения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	13. Какие методы позволяют оценить эффективность коррекционной работы? а) Контрольные работы, анкеты, наблюдение и интервью б) Спортивные соревнования с) Узкопрофессиональные тесты	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	14. Что представляет собой индивидуально-ориентированный подход в коррекционной работе? а) Использование одинаковых методов для всех детей б) Разработка индивидуального плана, учитывающего особенности каждого ребенка с) Ориентация на массовую методику	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	15. Какие методы используются для коррекции эмоциональных нарушений у детей? а) Контрольные задания б) Арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческая терапия с) Физические упражнения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	16. Какую роль играют мультидисциплинарные команды в процессе коррекции? а) Незначительную б) Важную	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Базовый 1-3 минуты

	роль, обеспечивая комплексный подход к проблемам ребенка с) Исклчительно административную	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	17. Какой метод наиболее подходит для работы с гиперактивными детьми? а) Игровая терапия и когнитивно-поведенческая терапия б) Жесткая дисциплина с) Тесты на внимание	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	18. Какой фактор наиболее сильно влияет на успех коррекционной работы? а) Техническое оборудование б) Квалификация специалистов и поддержка со стороны семьи с) Финансовые ресурсы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	19. Какой метод позволяет выявить скрытые проблемы в поведении ребенка? а) Наблюдение и проективные методики б) Тесты на логическое мышление с) Спортивные упражнения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	20. Какую роль играет обратная связь в процессе коррекции? а) Она не важна и может быть пропущена б) Помогает корректировать методы коррекции и адаптироваться к изменениям с) Важна только для родителей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Методы поведенческо й психокоррек ции, их применение для решения коррекционн о-педагогическ	21. Какая методика позволяет улучшить социальные навыки ребенка? а) Групповые тренинги, игры и общение в искусственно созданных ситуациях б) Индивидуальные контрольные задания с) Физические упражнения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	22. Какой метод наиболее эффективен для коррекции	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и	Базовый 1-3

их задач	нарушений внимания? а) Проективные методики б) Занятия на развитие внимания и концентрации с) Физические тренировки	ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	минуты
	23. Каким образом следует подбирать методы коррекционной работы? а) Используя только проверенные методы для всех детей б) Индивидуально, учитывая характеристики и потребности каждого ребенка с) На основе случайного выбора	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	24. Какие факторы могут мешать успешной коррекционной работе? а) Высокий уровень профессионализма специалистов б) Усталость, стресс, отсутствие заинтересованности со стороны ребенка и его родителей с) Благоприятная атмосфера	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	25. Какие процессы чаще всего корректируют у младших школьников? а) Только физическую подготовку б) Когнитивные, речевые, эмоциональные и социальные процессы с) Только моторику	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	26: Какие методы используются для работы с детьми с нарушениями обучения? а) Только тестирование уровня знаний б) Комплексный подход, включающий тестирование, наблюдение и беседы с) Только физические тесты	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	27. Какие результаты должны быть достигнуты в процессе коррекционной работы? а) Успехи только в академической успеваемости б) Улучшение психологического, эмоционального и социального состояния ребенка с) Улучшение физической подготовки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут

	28. Какие критерии оценивания эффективной коррекционной программы важны? а) Только количественные результаты (баллы, оценки) б) Комплексный подход, включающий количественные и качественные изменения в поведении и обучении ребенка с) Только отзывы родителей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	29. Какую роль играет анализ достижений и трудностей ребенка в процессе коррекции? а) Второстепенную б) Ключевую, так как позволяет корректировать программу и подходы с) Незначительную	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	30. Когда рекомендуется привлечение дополнительных специалистов к процессу коррекции? а) Только по запросу родителей б) При необходимости углубленного анализа и специализированной помощи с) Никогда, достаточно одного психолога	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	31. Какие методы позволяют развивать творческое мышление у детей? а) Контрольные задания б) Арт-терапия, игровые методы, проектная деятельность с) Физическая активность	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	32. Какие методы помогают в коррекции тревожности у младших школьников? а) Физические упражнения б) Арт-терапия, дыхательные техники, когнитивно-поведенческая терапия с) Математические задачи	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	33. Какое значение имеет своевременно начатая коррекционная работа? а) Незначительное, результат от времени не зависит б) Оказывает значительное влияние на успехи	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	и адаптацию ребенка с) Важно только для младших детей	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	34. Какие проблемы включаются в задачи коррекционной работы? а) Индивидуальные проблемы каждого ребенка, включая когнитивные, эмоциональные и социальные трудности б) Только академические проблемы с) Только физические недостатки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	35. Какие методы оказываются наиболее эффективными в работе с детьми с дизорфографией? а) Логопедическая работа, обучение специфическим правилам письма б) Устные контрольные задания с) Физическая активность	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	36. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это: а) психокоррекция; б) психологическая культура; в) психодиагностика;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	37. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят: а) воздействие на психически больного человека; б) ориентация на прошлое клиента; в) ориентация на здоровые стороны личности:	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	38. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в: а) работой с уже сформированными качествами личности; б) среднесрочной помощи; в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут

	39. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция: а) казуальная; б) смешанная; в) симптоматическая.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	40. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют: а) симптоматической; б) казуальной; в) смешанной;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе	41. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности: а) общая коррекция; б) частная коррекция; в) развитие психологических качеств личности;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	42. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции: а) смешанная психокоррекция; б) честная коррекция; в) общая коррекция;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	43. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Базовый 1-3 минуты

	направленного процесса: а) арттерапия; б) психокоррекция; в) артпедагогика:	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	44. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется: а) регулятивной; б) каузальной; в) коммуникативно-рефлексивной;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	45. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу: а) сказкотерапия; б) кинезитерапия; в) игровая терапия.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	46. В каких случаях рекомендуется применение игровой терапии? а) Только для дошкольников б) Для детей любого возраста, испытывающих эмоциональные и социальные трудности с) Только при проблемах в обучении	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	47. Какую роль играет поддержка со стороны одноклассников в процессе коррекции? а) Незначительную б) Может оказать положительное влияние на процессы социализации и самооценку ребенка с) Только отрицательную	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	48. Какие методы помогают улучшить концентрацию внимания у младших школьников? а) Жесткая дисциплина б) Специальные упражнения на внимание, игровые задания с) Физические тренировки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	49. Какие признаки могут указывать на необходимость коррекционной работы? а)	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно	Повышенный 3-5 минут

	Только низкие оценки б) Эмоциональные, когнитивные и социальные проблемы, трудности в обучении и поведении с) Только жалобы родителей	использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	50. Какие методы применяются для коррекции моторных навыков у детей? а) Логические задачи б) Специальные упражнения, кинезиотерапия с) Тесты на общее развитие	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	51. Какими методами можно выявить когнитивные нарушения у детей? а) Только контрольные работы б) Комплексные диагностические подходы: тестирование, наблюдение, интервью с) Только физические тесты	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	52. Какие факторы могут оказывать влияние на результаты коррекционной работы? а) Только интеллектуальные способности ребенка б) Взаимодействие с родителями, поддержка семьи, условия обучения с) Только состояние здоровья	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	53. Какие средства можно использовать для улучшения памяти у детей? а) Только устные тесты б) Специальные упражнения, игры, методики запоминания с) Физические упражнения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	54. Какие виды терапии наиболее эффективны для работы с агрессивными детьми? а) Физическая тренировка б) Арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческая терапия с) Устные уроки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	55. Какие особенности поведения	УК-6.1. Адекватно оценивает	Повышен

указывают на необходимость сенсорной коррекции? а) Высокая успеваемость б) Проблемы с восприятием и обработкой сенсорной информации с) Только физическая активность	временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	ный 3-5 минут
56. Какую роль играет регулярное тестирование в процессе коррекции? а) Не имеет значения б) Помогает отслеживать прогресс и корректировать программу с) Только усложняет работу	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
57. Какие техники чаще всего используются в коррекции речи? а) Математические упражнения б) Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, игры на развитие словарного запаса с) Физические упражнения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
58. Какие методы могут быть использованы для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении? а) Только контрольные задания б) Индивидуальный подход, разработка индивидуальных образовательных программ, игровые методы с) Только групповые занятия	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
59. Какие проблемы могут мешать успешному проведению коррекционной работы? а) Высокий уровень профессионализма специалистов б) Усталость, отсутствие мотивации, несоответствующие методики с) Благоприятная атмосфера	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
60. Какими методами можно улучшить эмоциональное состояние ребенка? а) Контрольные задания б) Арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческая терапия с) Устные тесты	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	Повышенный 3-5 минут

		образования и саморазвития на его основе	
Тема 4. Игротерапия как метод коррекционной-развивающей работы с детьми	61. Какие проблемы наиболее часто требуют коррекции у младших школьников? а) Только физическая подготовка б) Когнитивные, речевые, эмоциональные и социальные проблемы с) Только моторику	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	62. Какие методы наиболее эффективны для работы с тревожными детьми? а) Физические упражнения б) Арт-терапия, игровые методы, дыхательные техники с) Математические задачи	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	63. Какие признаки могут указывать на необходимость поведенческой коррекции? а) Только низкие оценки б) Проблемы в общении с родителями и сверстниками, агрессивное поведение, нарушение дисциплины с) Только жалобы родителей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	64. Какие методы позволяют корректировать гиперактивное поведение? а) Интеллектуальные тесты б) Арт-терапия, занятия направленные на саморегуляцию, когнитивно-поведенческая терапия с) Физические тренировки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	65. Какие факторы могут замедлять процесс коррекции? а) Поощрение и поддержка со стороны педагогов б) Негативное влияние среды, отсутствие заинтересованности ребенка с) Высокий уровень мотивации ребенка	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	66. Когда рекомендуется начать коррекционные занятия при выявлении отклонений? а) Только в конце учебного года б) Как можно раньше, чтобы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Базовый 1-3 минуты

	минимизировать негативные последствия с) Только при согласии родителей	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	67. Какие методы можно использовать для улучшения коммуникативных навыков у детей? а) Контрольные работы б) Игровые методы, групповые тренинги, совместные проекты с) Физические упражнения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	68. Какие методы помогают улучшить концентрацию внимания у младших школьников? а) Жесткая дисциплина б) Специальные упражнения на внимание, игровые задания с) Физические тренировки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	69. Какие признаки могут указывать на необходимость коррекционной работы? а) Только низкие оценки б) Эмоциональные, когнитивные и социальные проблемы, трудности в обучении и поведении с) Только жалобы родителей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	70. Какие методы применяются для коррекции моторных навыков у детей? а) Логические задачи б) Специальные упражнения, кинезиотерапия с) Тесты на общее развитие	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	71. Как часто рекомендуется проводить коррекционные занятия? а) Только один раз в неделю б) Регулярно, в зависимости от особенностей и потребностей ребенка с) Только на каникулах	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	72. Какие данные включают в план коррекционной работы? а) Только физические данные	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно	Базовый 1-3 минуты

	ребенка б) Оценка когнитивных, эмоциональных и социальных навыков ребенка, цели и методы коррекции с) Только академические достижения	использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	73. Какие методы позволяют оценить эффективность коррекционной работы? а) Контрольные работы, анкеты, наблюдение и интервью б) Спортивные соревнования с) Узкопрофессиональные тесты	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	74. Что представляет собой индивидуально-ориентированный подход в коррекционной работе? а) Использование одинаковых методов для всех детей б) Разработка индивидуального плана, учитывающего особенности каждого ребенка с) Ориентация на массовую методику	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	75. Какие методы используются для коррекции эмоциональных нарушений у детей? а) Контрольные задания б) Арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческая терапия с) Физические упражнения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	76. Что включается в оценку эмоционального состояния ребенка? а) Оценка его двигательной активности б) Наблюдение за эмоциональными реакциями и использование проективных методик с) Анализ успеваемости в школе	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	77. Какой метод наиболее эффективно выявляет скрытые трудности в обучении? а) Проведение контрольных работ б) Наблюдение в естественных условиях (на уроках, в игре) с) Устный опрос	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на	Базовый 1-3 минуты

		его основе	
	78. Какие факторы могут исказить результаты диагностики? а) Полноценный ночной сон б) Усталость, стресс, непривычная обстановка с) Хорошее настроение	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	79. Каким образом следует подбирать диагностические методы? а) Используя только общие методы для всех детей б) Индивидуально, учитывая особенности каждого ребенка с) Случайным образом	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	80. Какая информация важна для анализа социальной адаптации ребенка? а) Количество друзей, отношение со сверстниками и учителями б) Только его академическая успеваемость с) Физическая сила	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков	81. Какими методами можно выявить когнитивные нарушения у детей? а) Только контрольные работы б) Комплексные диагностические подходы: тестирование, наблюдение, интервью с) Только физические тесты	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	82. Какие факторы могут оказывать влияние на результаты коррекционной работы? а) Только интеллектуальные способности ребенка б) Взаимодействие с родителями, поддержка семьи, условия обучения с) Только состояние здоровья	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	83. Какие средства можно использовать для улучшения памяти у детей? а) Только устные тесты б) Специальные упражнения, игры, методики запоминания с) Физические	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	упражнения	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	84. Какие виды терапии наиболее эффективны для работы с агрессивными детьми? а) Физическая тренировка б) Арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческая терапия с) Устные уроки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	85. Что такое психолого-педагогическая коррекция в начальной школе? а) Медицинское лечение учащихся б) Программы по поддержке психологического и образовательного развития детей с) Обучение учителей новым методикам преподавания	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	86. Какова основная цель психолого-педагогической коррекции для младших школьников? а) Улучшить физическое развитие детей б) Помочь детям преодолеть учебные и психологические трудности с) Повысить успеваемость по математике	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	87. Как часто следует проводить коррекционные занятия? а) Один раз в год б) Один раз в месяц с) Регулярно, в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	88. Какие задачи выполняет психолог в начальной школе? а) Только обучает чтению и письму б) Проводит диагностику, планирует и реализует коррекционные программы с) Занимается исключительно физическим воспитанием детей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	89. Какие факторы важно учитывать при планировании коррекционной работы? а) Только возраст детей б)	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Базовый 1-3 минуты

	Индивидуальные особенности, семейное положение и образовательные нужды с) Только финансовое положение школы	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	90. Чем психолого-педагогическая коррекция в начальной школе отличается от коррекции в средней школе? а) Используются тот же подход и методики б) Больше внимания уделяется игровым методам и развитию основных навыков с) Полностью сфокусирована на академической успеваемости	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	91. Какова роль родителей в процессе психолого-педагогической коррекции? а) Родители не участвуют в этом процессе б) Родители активно сотрудничают с школой и участвуют в занятиях, если это необходимо с) Родители только обеспечивают обратную связь по итогам коррекции	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	92. Какие инструменты и методы можно использовать для диагностики учебных трудностей? а) Только стандартные тесты успеваемости б) Наблюдения, беседы, психологическое тестирование и анализ работ с) Только внешние оценки успеваемости	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	93. Как оценить эффективность проведенной коррекционной работы? а) По улучшению успеваемости по всем предметам б) По изменениям в поведении, улучшении специфических навыков, обратной связи от родителей и учителей с) Только по мнению учителя	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	94. Какие методы могут помочь в коррекции нарушений письма у младших школьников? а) Только повторение написания слов б) Игры на развитие моторики, логопедические занятия, специализированные упражнения с) Исключительно чтение	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

95. Какие арт-терапевтические методы можно использовать в начальных классах? а) Никакие, арт-терапия не подходит для школьного обучения б) Рисование, лепка, работа с различными материалами с) Только музыкальная терапия	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
96. Как следует реагировать на поведенческие проблемы у учеников начальной школы? а) Наказывать за каждое нарушение б) Использовать коррекционные программы, направленные на формирование социальных навыков с) Игнорировать мелкие нарушения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
97. Как важно воздействие сверстников в коррекционной работе в начальной школе? а) Не имеет значения б) Может быть использовано как поддержка и стимул для учащегося с) Вредно и не рекомендуется	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
98. Какие проблемы могут быть адресованы через игровую терапию в начальной школе? а) Только физическое развитие б) Эмоциональные, поведенческие и социальные проблемы с) Только академические трудности	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
99. Как часто следует проводить оценку эффективности коррекционных программ? а) Один раз в учебный год б) Регулярно, с использованием разнообразных методов оценки с) Только если родители требуют	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
100. Какой признак является индикатором успешной коррекции? а) Отсутствие жалоб от родителей б) Видимые улучшения в специфических областях	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	Высокий 5-10 минут

	развития ребенка с) Полное отсутствие проблем в поведении	образования и саморазвития на его основе	
--	--	--	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

1. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
2. Классификация психокоррекционных мероприятий.
3. Структура коррекционной ситуации.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
6. Психокоррекционный комплекс.

Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач.

Содержание лекционного курса

1. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
2. "Жетонный" метод
3. Холдинг.
4. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
5. Метод Морита

Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе.

1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления метода.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия.
6. Проективный рисунок.
7. Песочная психотерапия.

Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми.

1. Игра как средство коррекции.
2. Виды и формы игротерапии.
3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.
4. Виды игротерапии.
5. Направления игротерапии.

Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков.

1. Коррекция школьной неуспеваемости.
2. Дети группы риска.
3. Левшество.
4. СДВГ.
5. Тревожность.

6. Агрессивность

Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков

1. Коррекция личностной сферы детей.
2. Коррекция личностной сферы подростков.
3. Коррекция поведения и общения у детей и подростков.
4. Коррекция общения у детей и подростков.

Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей

1. Сущность коррекционной работы с семьей.
2. Содержание коррекционной работы с семьей.
3. Принципы коррекционной работы с семьей.

Примерные темы для презентаций

1. Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание индивидуальной психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования.
2. Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Опишите закономерности групповой динамики коррекционно-развивающей работы.
3. Назовите виды арт-терапии
4. Дайте характеристику поведенческому методу коррекции
5. Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства, реализующие конкретный метод активного обучения.
6. Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования.
7. Дайте рекомендации для родителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
8. Дайте рекомендации для учителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
9. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие когнитивной сферы
10. Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического развития обучающихся дошкольного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы.
11. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности.
12. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
13. Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы.
14. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.
15. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и

познавательных процессов.

16. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.

17. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста для развития интеллектуальной сферы и познавательных процессов.

18. Проведите диагностическое исследование с ребенком дошкольного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.

19. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для преодоления коммуникативных затруднений.

20. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для интеллектуального развития.

21. Проведите диагностическое исследование с ребенком школьного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.

22. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками, абитуриентами.

23. Найдите в литературе или источниках интернет готовую психокоррекционную программу для школьников. Проанализируйте ее и сделайте вывод о возможности ее применения.

24. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста для преодоления трудностей общения и взаимодействия со сверстниками.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация по дисциплине "Психолого-педагогическая коррекция" проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Основные виды психологической помощи.
2. Методы психокоррекционной работы.
3. Понятие психокоррекции, основные задачи.
4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению.
5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы.
6. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
7. Формы психологической коррекции: групповая.
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия.
10. Формы психологической коррекции: индивидуальная.
11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности.
12. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей.
14. Принципы составления психокоррекционных программ.
15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники.
16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ
17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные.
18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
19. История возникновения и развития игротерапии.

20. Общая характеристика игротерапии.
21. Основные виды и формы игротерапии.
22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы.
23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга.
25. Принципы осуществления игротерапии.
26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники.
27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты.
28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике.
29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии
30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.
31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми.
32. Игротерапия в психоанализе.
33. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации
34. Основные виды сказок .
35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели.
36. Общая характеристика психодрамы.
37. Классические техники и методики психодрамы.
38. Формы и виды психодрамы.
39. Сказкотерапия: виды, методы и формы работы со сказками.
40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления
41. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов.
42. Применение музыкотерапии в детском возрасте
43. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками.
44. История возникновения и особенности применения психодрамы.
45. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.
46. Танцевальная терапия как метод коррекции.
47. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
48. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции
49. Методы коррекции страхов у детей: игровые.
50. Классические техники и методики психодрамы.
51. Применение музыкотерапии в работе с подростками
52. Метод Морита в коррекции личностных проявлений.
53. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно- моторной координации у детей.
54. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей
55. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей.
56. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей.
57. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества.
58. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей.
59. Социально-психологический тренинг.
60. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной

образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей

		Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

	раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не

		обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух

		несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на

	аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной
психологии»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	

39.	
40.	
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	
71.	
72.	
73.	
74.	
75.	
76.	
77.	
78.	
79.	
80.	
81.	

82.	
83.	
84.	
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	
99.	
100.	

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии И.З.Кезикова
к.псих.н., доцент кафедры психологии В.В. Осипова