ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы психологии семьи и семейного воспитания»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы психологии семьи и семейного воспитания» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

М

Проректор по учебной работе Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:
д.псих.н., профессор кафедры психологии М.Ю. Бурыкина

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющий эффективно работать с родительской общественностью	**ПК-4.1.** Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	
		ПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
		ПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	
		ПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющей эффективно работать с родительской общественностью.	

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы **УК-6.2.** Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с	Верно/неверно

ответов с обоснованием	обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (устный опрос)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Проблема семейных отношений в современной психологии	1.Группа людей, состоящая из мужа, жены и других родственников. А) коллектив; Б) класс; В) семья; Г) брак.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	2. Английский ученый Гоббс... А) рассматривал семью как духовное единство; Б) определил семью как маленькую монархию; В) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей; Г) ни один из ответов неверен.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	3. Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность: А) получить хороший	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	уход; Б) воспринимать соц. и культурные обычаи; В) усваивать опыт предшествующих поколений; Г) верны все ответы.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	4. Наиболее распространенной моделью семьи является: А) разветвленная; Б) неполная; В) нуклеарная; Г) ни один ответ неверен.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	5. Моногамная семья это – А) семья состоит из брачной пары- мужа и жены; Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами; В) брак одного мужчины с несколькими женщинами; Г) ни один из ответов неверен.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	6. В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи? А) в благополучных; Б) в неблагополучных; В) в конфликтных; Г) в проблемных.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	7. Нуклеарная семья состоит из ... А) двух поколений; Б) трех поколений; В) четырех поколений; Г) ни один из ответов	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	неверен.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	8. Функцией предбрачного периода является: А) накопление совместных впечатлений и переживаний; Б) узнавание друг друга; В) прогнозирование и проектирование семейной жизни; Г) все ответы верны.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	9.Наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и исписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи — это А) социальная психология; Б) общая психология; В) семейная психология; Г) психология труда.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	10. Семья — это А) ячейка общества; Б) супружеский союз; В) важнейшая форма организации личного быта. Г) все ответы верны;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	11. Формирование супружеской пары — это... А) легкий процесс Б) необычный процесс В) романтичный процесс	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	Г) сложный процесс, сопряженный с трудностями и проблемами	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	12. Для какого супружества характерно снижение производительности труда и увеличение проблем, связанных со здоровьем? А) Супружества пожилого возраста; Б) супружества зрелого возраста; В) супружества среднего возраста; Г) молодое супружество.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	13.Репродуктивная функция семьи — это… А) поддержание одним членом семьи других; Б) духовное воспроизводство населения; В) биологическое воспроизводство; Г) ни один из ответов неверен	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	14. Зигмунд Фрейд автор теории... А) комплентарных потребностей; Б) психоаналитической; В) «стимул- ценность-роль»; Г) инструментальной теории подбора супругов.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	15. Где молодые люди могут зарегистрировать свой брак? А) в школе; Б) в институте; В) в центрах и дворцах	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	молодежи; Г) в ЗАГСе.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	16. Какая наука изучает потребительские аспекты семьи и участие ее в производстве материальных благ и услуг? А) этнография; Б) демография; В) экономика; Г) педагогика.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	17.Что раньше влияло на институт семьи во многих странах мира? А) семья мужа; Б) подруги жены; В) христианство; Г) школа.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	18. Спартанец мог отдать свою жену любому..., который просил его об этом... А) соседу; Б) брату; В) гостю; Г) другу	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	19. Литературный памятник XVI века, издан в 1849, где был описан семейный кодекс. А) «Пир»; Б) «Наставление супругам»; В) «Домострой»; Г) «Конституция Р.Ф.».	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его	Базовый 1-3 минуты

		основе	
	20. Люди, создающие семью, стремятся удовлетворить комплекс потребностей в... А) в любви; Б) в детях; В) в понимании, общении; Г) все ответы верны.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
Тема 2. Функционально-ролевая структура и жизненный цикл семьи	21. Что означает полиандрия? А) брак одного мужчины с несколькими женщинами; Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами; В) брак между парнем и девушкой; Г) нет правильного ответа.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	22. В повторных семьях могут находиться... А) дети супругов от предыдущего брака; Б) родители одного из супругов; В) брат, сестра мужа или жены; Г) правильного ответа нет.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	23. Семейный психолог А) может иногда оказать психологическую поддержку семье; Б) проводить собеседования и тесты; В) стремится улучшить семейную коммуникацию; Г) все ответы верны.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	24. Кто автор «Круговой теории любви»	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Базовый 1-3 минуты

	А) А.Рейс; Б) З. Фрейд; В) Р.Сентерсом; Г) Р.Уинч.	эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	25. Стиль отношения к детям, при котором ребенка отдают кормилице, в чужую семью, в монастырь и пр. (IV-XVII вв.) А) амбивалентный; Б) инфантицидный; В) бросающий; Г) помогающий.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	26. Когда начинается контакт «мать- ребенок»: А) в период родов; Б) после родов; В) в период беременности; Г) правильного ответа нет.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	27. Воспитывать детей в неполных российских семьях матерям больше всего помогают: А) новая супруга бывшего мужа; Б) подруги; В) соседи; Г) собственные родители.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	28. Нуклеарная семья представляет собой: А) отдельно живущую супружескую пару; Б) супружескую пару, проживающую совместно с	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	его родителями; В) супружескую пару, проживающую совместно с её родителями; Г) супружескую пару, проживающую совместно с бабушкой, дедушкой одного из супруга.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	29. К кому чаще всего в предразводной ситуации супруги обращаются за помощью? А) к психологам; Б) к врачам; В) к юристам; Г) к учителям.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	30. Оформление разрыва отношений происходит на формальном уровне это... А) эмоциональный развод; Б) юридический развод; В) экономический развод; Г) психологический развод.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	31. Тип брака, при котором оба супруга имеют равные права А) симметричный; Б) комплементарный; В) некомплементарный; Г) метакомплементарный.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	32. Тип успешного брака, при котором женщина-хозяйка, а муж добытчик: А) романтический брак; Б) традиционный брак; В) партнерский брак;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	Базовый 1-3 минуты

	Г) спасательный.	непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	33. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно, учитывать: А) состояние здоровья; Б) степень занятости на производстве; В) интересы, склонности и умения каждого партнера; Г) все ответы верны.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	34. Что означает гиперопека? А) недостаточное внимание к детям; Б) преувеличенная, мелочная забота о детях; В) порядок, дисциплина, четкое выполнение своих обязанностей; Г) правильного ответа нет.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	35. Суицидное поведение — это... А) совершение действий, противостоящих этике и морали; Б) повышенный риск совершить самоубийство; В) отсутствие самобытности, оригинальности в привычках; Г) затруднение соц. контактов, оторванность от действительности.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	36. Что означает межличностная аттракция? А) привлекательность одного для другого; Б) ненависть одного к другому; В) неприязнь одного к	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты

	другому; Г) правильного ответа нет.	саморазвития на его основе	
	37. Антисоциальное поведение — это: А) концепция собственной грандиозности; Б) слепая приверженность какой -либо идее; В) совершение действий, противоречащих этике и морали; Г) правильного ответа нет;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	38. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым? А) гиперопека; Б) гипоопека; В) суперопека; Г) нет правильно ответа.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	39. К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм? А) неопасным; Б) опасным; В) особо опасным; Г) правильного ответа нет.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	40. В каком возрасте девушка готова выйти замуж за первого понравившегося ей парня, предложившего ей руку и сердце? А) 17-19 лет; Б) 25-28 лет; В) 30-35 лет; Г) 40-45 лет.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Психология	41. Один из недостатков	УК-6.1. Адекватно оценивает временные	Базовый 1-3 минуты

партнерских и супружеских отношений.	мужчины является пристрастие к спиртному — это приносит ущерб... А) бюджету семьи; Б) половой функции мужа; В) калечит потомство; Г) все ответы верны.	ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	42. Сейчас ценится мужчина: А) безработный; Б) с наркотической зависимостью; В) имеющий стабильный заработок, высшее образование; Г) правильного ответа нет.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	43. В каком году был издан литературный памятник XVI в «Домострой»? А) 1848; Б)1849; В)1850; Г) 1987.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	44.Что относится к функциям семьи? А) репродуктивная; Б) хозяйственно-экономическая; В) воспитательная; Г) все ответы верны.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	45. Что НЕ относится к правилам семейного общения (несколько вариантов ответа): А) уступать друг другу; Б) уважать друг друга;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Базовый 1-3 минуты

	В) оскорблять друг друга; Г) избивать друг друга.	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	46. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это? А) конфликт; Б) кризис; В) стресс; Г) фрустрация.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	47. Из чего была создана первая жена Адама? А) из ноги; Б) из руки; В) из ребра; Г) из дерева.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	48. Какая свадьба празднуется спустя 5 лет, на которую принято дарить подарки из дерева- шкатулки... А) фарфоровая, Б) деревянная; В) серебряная; Г) медная.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	49. Золотая свадьба отмечается спустя – А) 5 лет; Б) 20 лет; В) 50 лет; Г) 60 лет.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты

		саморазвития на его основе	
	50. Психолог-консультант обязан оказывать необходимую и возможную психологическую помощь клиенту, руководствуясь принципом «не повреди», т.е. в форме, исключающей нанесение вреда: А) здоровью; Б) благосостоянию; В) чести и достоинству; Г) все ответы верны.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	51. Нравится общаться с человеком противоположного пола — это: А) страсть; Б) симпатия; В) влюбленность; Г) влечение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	52. Любовь- игра, чувство неглубокое, легко допускающее возможность измены – это: А) людус, Б) Агапе; В) эрос; Г) прагма.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	53. Главными причинами вступления человека в брак является стремления: А) «вырастить детей»; Б) «удовлетворение своих сек. потребностей»; В) «хочу иметь рядом	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	Базовый 1-3 минуты

	человека, способного помогать мне»; Г) все ответы верны.	образования и саморазвития на его основе	
	54. Любовь - самоотдача: А) Агапе; Б) мания; В) людус; Г) прагма.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	55. Эрос — это: А) не страстное чувство, спокойная любовь; Б) любовь- страсть; В) любовь по расчёту; Г) любовь игра.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	56. Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения: А) Агапе; Б) прагма; В) сторге; Г) мания.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	57. Причинами семейных конфликтов являются: А) завышенные материальные потребности; Б) завышенная самооценка одного из супругов; В) нежелание одного из супругов вести хозяйство; Г) все ответы верны.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	58. Как называют брата	УК-6.1. Адекватно	Базовый 1-3

	жены: А) шурин; Б) деверь; В) тесть; Г) племянник.	оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	минуты
	59. Падчерица — это: А) неродная мать; Б) неродная дочь; В) жена сына; Г) дочь брата.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	60. Как в старину называли жену старшего сына, трудоспособную и опытную женщину? А) «большуха»; Б) «меньшуха»; В) «большая»; Г) «меньшая».	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
Тема 4. Психология детско-родительских отношений	61. Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что, по её мнению, происходит на 2-ой стадии? А) поклонение, уважение, преданность; Б) интерес, симпатия, влечение; В) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть; Г) нет правильного ответа.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	62. Интимное и глубокое чувство, которое устремлено на другую личность — это: А) влечение; Б) симпатия; В) любовь; Г) страсть.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	63. Причины, которые приводят к разводу: А) вмешательство родителей и других родственников; Б) нарушение супружеской неверности, утрата чувства любви; В) плохие жилищные условия, легкомысленное отношение к супружеским обязанностям; Г) все ответы верны.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	64. В какой стране не существует развода, т.к. у них есть католические традиции, только в редких случаях католик может получить право на развод с разрешения Папы Римского? А) на Украине; Б) в Ирландии; В) в Армении; Г) в Индии.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	65. В африканском племени динка муж может развестись с женой, если она: А) изменяет ему; Б) глупа и плохо готовит; В) заигрывает с соседом; Г) не общается с его друзьями.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	66. Какие ДВА способа расторжения брака предусматривает российское законодательство? А) судебный; Б) в прокуратуре; В) в миграционной службе; Г) в загсе.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	67. Где брак рассматривался не как гражданский, а как божественный союз людей? А) в Древней Греции; Б) в Древней Индии; В) в Древнем Риме; Г) ни один ответ не верен.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	68. Как звали Бога любви? А) Тимур, Б) Амур, В) Зевс, Г) Апулем.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	69. Кто автор книги «Искусство любви»: А) К. Роджерс; Б) Э.Фромм; В) Э.Берн; Г) И.Кон.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	70. Какая функция семьи связанна с наследованием статуса, фамилии, имущества?	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует	Базовый 1-3 минуты

	А) регенеративная; Б) рекреативная; В) репродуктивная; Г) психотерапевтическая.	эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	71. Стиль воспитания, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется А) идентификацией Б) эмпатией В) пониманием Г) подкреплением	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	72. При сильной близости супругов друг к другу, когда ребенок отдален от родителей, он как бы вытесняется из семейной общности, так как ему раз и навсегда предписано быть в семье только ребенком, от которого ничего не зависит, его роль называется А) «козел отпущения» Б) «примиритель» В) «любимчик» Г) «бэби»	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	73. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, определенные средства и методы применяемого ими педагогического воздействия, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия, называются	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	А) социальной оценкой поведения Б) прогностичностью семейного воспитания В) условиями семейного воспитания Г) стилем семейного воспитания		
	74. Согласно Е.Т.Соколовой, стиль воспитания детей, когда в общении родителей и ребенка присутствуют взаимоуступчивость, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого), преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими, – это А) сотрудничество Б) псевдосотрудничество В) соперничество Г) изоляция	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	75. По В.М. Миниярову, тип личности, характеризующийся самостоятельностью, уравновешенностью, активностью, одинаковым отношением к умственным и трудовым действиям, непримиримостью к недостаткам и безобразным поступкам других, потребностью в защите своих товарищей и близких, простотой в обращении с людьми, правдивостью, искренностью, вежливостью, скромностью, добросовестностью, реальной оценкой своих возможностей,	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	соблюдением правил и норм поведения, преданностью интересам коллектива, требовательностью к себе, самокритичностью, настойчивостью в достижении цели, инициативностью называется А) сензитивным Б) гармоничным В) интровертивным Г) тревожным		
	76. Согласно Е.Т.Соколовой, стиль воспитания детей, когда в семье не принимается совместных решений, ребенок не делится своими впечатлениями и переживаниями с родителями, – это А) сотрудничество Б) псевдосотрудничество В) соперничество Г) изоляция	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	77. Область психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития и функционирования психики в контексте обусловленности ее формирования культурными и экологическими факторами, называется _____ исследованиями А) культурологическими Б) кросс-культурными В) социально-психологическими Г) психофизиологическими	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	78. Механизм социализации, суть которого в том, что человек изменяет свое поведение в зависимости от действия положительных или отрицательных санкций, направленных на него со стороны социального окружения, – это А) гендерная персонификация Б) социальная оценка желаемого поведения В) полоролевая идентификация Г) прогностичность поведения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	79. Представителями(-лем) стратегической модели психологического консультирования семьи являются (-ется) А) С. Минухин Б) М. Боуэн, Д Ульрих В) Дж. Галлей Г) Д. Тиболт, Г. Келлей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	80. Семья, где фактически основные семейные роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну, называется А) дифференцированной Б) эгалитарной В) традиционной Г) смешанной	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
Тема 5. Психологическая помощь семье.	81. Прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения называется А) экспертизой	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Базовый 1-3 минуты

	Б) анкетированием В) беседой Г) диагнозом	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	82. Социализирующий стиль воспитания детей характерен для общества А) XIV – XVII вв. Б) XVIII в. В) IV – XIII вв. Г) XIX – XX вв.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	83. Уподобление, усвоение называется А) ассимиляцией Б) эмпатией В) аттракцией Г) фрустрацией	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	84. Состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений — это _____ семьи. А) структура Б) развитие В) сумма Г) функции	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	85. Главным в беседе являются (несколько вариантов ответа) А) восстановление контекста Б) выявление отношения клиента к нему В) разговор о жизни Г) определение роли	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты

	клиента в этом контексте	саморазвития на его основе	
	86. Амбивалентный стиль воспитания детей характерен для общества А) XIX – XX вв. Б) XIV – XVII вв. В) IV – XIII вв. Г) XVIII века	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	87. По Уайлу, в конфликте, когда партнеры открыто проявляют свое раздражение, беспокойство, подчеркивая свои требования, – это А) требование и уклонение Б) взаимное уклонение В) доминирование Г) взаимное обвинение	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	88. По В.М. Миниярову, тип личности, формирующийся в процессе попустительского стиля семейного воспитания, называется А) конформным Б) инфантильным В) доминирующим Г) сензитивным	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	89. Власть эксперта в воспитании ребенка - форма семейного воспитания, основанная на более широкой компетентности родителей в определенном вопросе: А) нет, власть эксперта в воспитании ребенка -	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	включение в процесс воспитания ребенка специалиста в определенной сфере жизнедеятельности Б) да, власть эксперта в воспитании ребенка - форма семейного воспитания, основанная на более широкой компетентности родителей в определенном вопросе		
	90. Функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, удовлетворении потребности в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях, называется А) рекреативной Б) хозяйственной В) репродуктивной Г) воспитательной	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	91. Консультативная психология исходит из представления о том, что в процессе специально организованного общения консультант может актуализировать у человека, обратившегося за помощью, дополнительные психологические силы, резервы и способности: А) да Б) нет	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	92. Способность семьи противостоять естественным стрессогенным факторам при прохождении различных стадий	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Базовый 1-3 минуты

	жизненного цикла — это ее А) идентификация Б) конструктивность В) сплоченность Г) конфликтность	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	93. Письменный опрос при помощи специально предназначенного для цели исследования набора структурно организованных вопросов называется А) наблюдением Б) экспериментом В) анкетированием Г) беседой	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	94. Из перечисленного: 1) уход за детьми; 2) организация отдыха; 3) уборка и ремонт жилища; 4) рациональный режим жизни; 5) покупка продуктов и приготовление пищи - в хозяйственную функцию семьи входят А) 4, 5 Б) 2, 3, 4 В) 2, 4 Г) 1, 3, 5	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	95. К методикам, предлагаемым родителям, относят (несколько вариантов) А) опросник родительских отношений Варги–Столика Б) детский аперцептивный тест В) анамнестический вопросник Г) опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	96. Стремление человека	УК-6.1. Адекватно	Базовый 1-3

	воспроизводить воспринимаемое поведение других людей называется А) идентификацией Б) подражанием В) инстинктом Г) персонификацией	оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	минуты
	97. Степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта можно изучать при помощи методики А) «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Б) «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) В) «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Г) «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	98. В модели Х. Джинота обучение родителей происходит в форме (несколько вариантов ответа) А) инструктажа Б) терапии В) наблюдения Г) групповых	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его	Базовый 1-3 минуты

	консультаций	основе	
	99. Цели перефразирования (несколько вариантов ответа) А) проверить правильность понимания мысли Б) сосредоточить внимание клиента на его уклонении от решения проблем В) выкристаллизовать мысль клиента, сжато ее повторяя Г) помочь увидеть ситуацию такой, какая она есть в действительности Д) показать клиенту, что консультант внимателен и хочет его понять	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	100. Основу психодрамы составляет теория ролевого поведения: гендерные и статусные роли: А) нет Б) да	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

Тема 1. Проблема семейных отношений в современной психологии

- Перечислите типы современных семей
- Опишите различные категории современной семьи.
- Проанализируйте формы брачно-семейных отношений.

Тема 2. Функционально-ролевая структура и жизненный цикл семьи

- Опишите различия между традиционными и современными функциями семьи.
- Перечислите типы семейных ролей и дайте их определение.
- Проанализируйте динамику семейных отношений.

Тема 3. Психология партнерских и супружеских отношений.

- Перечислите типы супружеских отношений и их детерминанты.
- Опишите особенности добрачного периода, его функции.
- Проанализируйте мотивы вступления в брак.

Тема 4. Психология детско-родительских отношений.

- Опишите семью как персональную микросреду развития ребенка.
- Проанализируйте аспекты соперничества детей в семье.
- Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
- Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи.
- Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения.

Тема 5. Психологическая помощь семье.

- Перечислите этапы изучения семьи.
- Опишите необходимость психодиагностики в семейном консультировании.
- Опишите виды консультативной психологической помощи семье.

Примерные темы докладов

Тема 4. Психология детско-родительских отношений.

1. Родительские установки и стили воспитания.
2. Материнская любовь и эмоциональная депривация.
3. Роль отца в воспитании мальчика и девочки

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 1. Проблема семейных отношений в современной психологии

- Современная модель семьи, ее особенности.
- Психологическое здоровье семьи.

Тема 2. Функционально-ролевая структура и жизненный цикл семьи

- Периодизация семейной жизни.
- Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак.
- Удовлетворенность браком.

Тема 3. Психология партнерских и супружеских отношений

- Семейные конфликты.
- Конфликт родителей с детьми.
- Конфликт детей с родителями.
- Разностно-поколенные конфликты.

Тема 5. Психологическая помощь семье

- Общие основы коррекционной работы с семьёй.

- Модели психологической помощи семье.
- Виды семейного консультирования и психотерапии.
- Основные формы семейной терапии.
- Индивидуальная психологическая терапия человека, имеющего проблемы в семейных отношениях.
- Супружеская психотерапия.
- Виды супружеской терапии.
- Сотрудническая супружеская психотерапия.
- Совместная супружеская психотерапия.
- Комбинированная супружеская психотерапия.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации **Перечень вопросов для проведения экзамена**

1. Типы современных семей
2. Различные категории современной семьи.
3. Формы брачно-семейных отношений.
4. Современная модель семьи, ее особенности.
5. Психологическое здоровье семьи.
6. Традиционные и современные функции семьи.
7. Типы семейных ролей и их определение.
8. Динамика семейных отношений.
9. Периодизация семейной жизни.
10. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак.
11. Удовлетворенность браком.
12. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
13. Особенности добрачного периода, его функции.
14. Мотивы вступления в брак.
15. Семейные конфликты.
16. Конфликт родителей с детьми.
17. Конфликт детей с родителями.
18. Разностно-поколенные конфликты.
19. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
20. Соперничество детей в семье.
21. Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
22. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи.
23. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения.
24. Родительские установки и стили воспитания.
25. Материнская любовь и эмоциональная депривация.
26. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.
27. Концепции и формы распада семейных отношений.
28. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
29. Стадии развода.
30. Этапы изучения семьи.
31. Психодиагностика в семейном консультировании.
32. Виды консультативной психологической помощи семье.
33. Общие основы коррекционной работы с семьёй.
34. Модели психологической помощи семье.
35. Виды семейного консультирования и психотерапии.

36. Основные формы семейной терапии.
37. Индивидуальная психологическая терапия человека, имеющего проблемы в семейных отношениях.
38. Супружеская психотерапия.
39. Виды супружеской терапии.
40. Сотрудническая супружеская психотерапия.
41. Совместная супружеская психотерапия.
42. Комбинированная супружеская психотерапия.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
100 балльная шкала	*90-100*	*70-89*	*50-69*	*0-49*
Бинарная шкала	*Зачтено*			*Не зачтено*

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и

		раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.

		Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры,

		при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. *Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.*	*Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом*.
Хорошо		*Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ*
Удовлетворительно		*Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.*
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	*1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.*	*Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*
Хорошо		*Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
Удовлетворительно		*Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
Неудовлетворительно		*Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный,*

		допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на экзамене

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных

		вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Основы психологии семьи и семейного воспитания»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	Г
4.	В
5.	А
6.	А
7.	А
8.	Г
9.	В
10.	Г
11.	Г
12.	А
13.	В
14.	Г
15.	Б
16.	В
17.	В
18.	В
19.	В
20.	Г
21.	Б
22.	А
23.	А
24.	Г
25.	А
26.	В
27.	В
28.	Г
29.	В
30.	Б
31.	А
32.	Б
33.	Г
34.	Б
35.	Б
36.	А
37.	В
38.	Б

39.	В
40.	А
41.	Г
42.	В
43.	Б
44.	Г
45.	В,Г
46.	В
47.	В
48.	Б
49.	В
50.	Г
51.	В
52.	А
53.	Г
54.	А
55.	Б
56.	Б
57.	Г
58.	А
59.	Б
60.	А
61.	В
62.	В
63.	Г
64.	Б
65.	Б
66.	А,Г
67.	Б
68.	Б
69.	Б
70.	А
71.	В
72.	Г
73.	Г
74.	А
75.	Б
76.	Г
77.	Б
78.	Б
79.	В
80.	Б
81.	В

82.	Г
83.	А
84.	А
85.	А,Б,Г
86.	Б
87.	Г
88.	А
89.	Б
90.	Г
91.	А
92.	В
93.	В
94.	Г
95.	А,В
96.	Б
97.	Б
98.	А,Б,Г,
99.	А,В,Д
100.	Б

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры психологии Т.А. Макарченко
к.псх.н., доцент кафедры психологии И.З. Кезикова