

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Психолого-педагогическое консультирование
субъектов образовательного процесса»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

к.пед.н., доцент кафедры психологии

Т.А. Макаrenchенко

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК- 7	Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	ПК-7.1. Знать оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические Занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-7.2. Знать приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.	
		ПК-7.3. Уметь применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.	
		ПК-7.4. Уметь оказать адресную помощь обучающимся.	
		ПК-7.5. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	
		ПК-7.6. Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные

средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Общее представление о педагогике как науке	1. Что такое психолого-педагогическая диагностика? А) Изучение биологических процессов учащихся В) Определение уровня интеллектуального развития ребенка С) Процесс исследования психологических и педагогических аспектов личности для оценки и коррекции обучения D) Изучение влияния внешней среды на успеваемость учащихся	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	2. Какой метод психолого-педагогической диагностики позволяет получить наиболее полное представление о личности? А) Наблюдение В) Тестирование С) Беседа D) Комплексный подход, включающий тесты, наблюдение и беседу	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	3.Какая цель у проведения психолого-педагогической диагностики в образовательной организации? А) Подготовка учащихся к экзаменам В) Психологическая поддержка учащихся С) Выявление и коррекция учебных и психологических проблем D) Проведение научных исследований	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	4. Какие инструменты обычно используются в психолого-педагогической диагностике? А) Стандартизированные тесты В) Интервью С) Психоанализ D) А и В верно	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	Повышенный 3-5 минут

		образования и саморазвития на его основе	
	5. Какие качества важны для специалиста, проводящего психолого-педагогическую диагностику? А) Терпение и изобретательность В) Эмпатия и профессионализм С) Харизма и уверенность D) Все вышеперечисленные	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	6. Какова роль родителей в процессе психолого-педагогической диагностики? А) Предоставление информации о поведении ребенка вне учебной среды В) Участие в тестировании С) Анализ результатов диагностики D) А и С верно	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	7. Как следует интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики? А) В контексте текущего образовательного процесса В) В соответствии с медицинскими нормами С) С учетом только психологических аспектов D) Не интерпретировать, а использовать как есть	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	8. Какие последствия могут возникнуть при неправильном использовании данных психолого-педагогической диагностики? А) Ухудшение учебной мотивации учащихся В) Конфликтные ситуации в классе С) Нарушение конфиденциальности информации D) Все	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	перечисленные		
	9. Зачем важно проводить психолого-педагогическую диагностику на регулярной основе? А) Для мониторинга динамики развития учащихся В) Чтобы поддерживать контроль над учебным процессом С) Только для учебных отчетов D) Для увеличения нагрузки на психологическую службу школы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	10. Какой принцип является ведущим при проведении психолого-педагогической диагностики? А) Конфиденциальность В) Вмешательство в личную жизнь ученика С) Публичное обсуждение результатов D) Использование только однотипных методов оценки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	11. Какая методика НЕ относится к психолого-педагогической диагностике? А) Педагогические тесты на знание предмета В) Социометрия С) Анализ продуктов деятельности D) Измерение физиологических показателей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	12. Какую роль играет контекст учебной среды в психолого-педагогической диагностике? А) Не столь важен, главное – индивидуальные характеристики ученика В) Важен для интерпретации результатов тестов и наблюдений С) Только важен для педагогических аспектов, не для психологических D) Не	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут

	принимается во внимание специалистами		
	13. Какое значение имеет обратная связь после проведения психолого-педагогической диагностики? А) Имеет значение только для учителей, а не для учеников В) Важно для коррекции учебного процесса и развития учеников С) Не рекомендуется давать обратную связь, чтобы избежать стресса у учеников D) Только формальность и не несет практической ценности	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	14. Какие аспекты важны при выборе методик диагностики? А) Возраст и индивидуальные особенности ученика В) Стоимость методик С) Личные предпочтения педагога D) А и В верны	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	15. Какова роль психологического консультирования в процессе психолого-педагогической диагностики? А) Нет роли, это разные процессы В) Помогает интерпретировать результаты диагностики и планировать коррекцию С) Используется только в случаях кризисных ситуаций D) Только для родителей учеников	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	16. Чем отличается педагогическая диагностика от психологической диагностики? А) Педагогическая диагностика фокусируется на учебных	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Базовый 1-3 минуты

достижениях, психологическая — на личностных особенностях В) Никак не отличается, это синонимы С) Педагогическая диагностика не использует тесты D) Психологическая диагностика используется только психологами	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
17. Какие выводы можно сделать на основе данных психолого-педагогической диагностики? А) Только об учебных проблемах ученика В) О личностных и учебных аспектах, требующих коррекции и развития С) Невозможно сделать однозначные выводы, так как данные всегда субъективны D) Только о внешних факторах, влияющих на процесс обучения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
18. Какое утверждение о психолого-педагогической диагностике НЕ является верным? А) Требуется высокой квалификации специалиста В) Помогает понять потребности ученика в обучении С) Используется исключительно для разработки индивидуальных образовательных программ D) Включает в себя разнообразные методы и подходы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
19. Какие меры предосторожности необходимо предпринять при проведении психолого-педагогической диагностики? А) Обеспечение конфиденциальности данных В) Использование устаревших методов С) Не учитывать влияние	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	культуры и семейного воспитания D) Защита личных данных участников .	основе	
	20. Как часто следует проводить психолого-педагогическую диагностику для эффективного мониторинга развития учащегося? А) Один раз в учебную карьеру В) Каждый учебный год С) По мере необходимости, когда возникают учебные или воспитательные вопросы D) Каждый месяц	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
Тема 2.	21. Что является основной целью психолого-педагогической диагностики? А) Определение IQ учащегося В) Определение уровня физического здоровья учащегося С) Идентификация образовательных и личностных потребностей учащихся D) Оценка учителей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	22. Какие методы чаще всего используются в психолого-педагогической диагностике? А) Медицинское обследование В) Наблюдение, беседы, тестирование С) Интервью с родителями ученика D) Голосование в классе	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	23. Какое значение имеют результаты психолого-педагогической диагностики для учителя? А) Помогают оценить свою профессиональную компетенцию В) Информация о личностных и образовательных потребностях ученика С)	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Повышенный 3-5 минут

	Предоставляют данные для административных отчётов D) Нет никакой пользы	саморазвития на его основе	
24. Как часто рекомендуется проводить психолого-педагогическую диагностику? А) Один раз в жизни В) Каждое полугодие С) Ежегодно D) Каждые пять лет	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты	
25. Кто может проводить психолого-педагогическую диагностику? А) Только психологи В) Учителя и психологи С) Любой сотрудник школы D) Только директора школ	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты	
26. Что такое индивидуальный образовательный план, разработанный на основе диагностики? А) План, ориентированный на потребности всего класса В) План, разрабатываемый для каждого ученика индивидуально С) Стандартный учебный план D) План учебных мероприятий на месяц	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут	
27. Какой метод диагностики позволяет оценить социальное взаимодействие ребёнка в группе? А) Наблюдение за игрой В) Индивидуальное тестирование С) Медицинский осмотр D) Письменный тест	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут	

	основе	
28. Какие аспекты развития у детей могут быть оценены с помощью проективных тестов? А) Математические способности В) Эмоциональные и личностные черты С) Физическую выносливость D) Навыки чтения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
29. В каком случае следует обратиться к узкоспециализированному специалисту, например, детскому психиатру, в процессе психолого-педагогической диагностики? А) Когда учащийся испытывает трудности с выполнением домашнего задания В) Если диагностические данные показывают возможные серьезные психологические нарушения С) Когда учащийся не участвует в спортивных мероприятиях D) Для проведения любого типа оценивания	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
30. Чем полезно использование информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической диагностике? А) Может заменить учителя в процессе диагностики В) Увеличивает объем бумажной работы С) Помогает эффективно собирать и анализировать данные D) Только увеличивает стоимость диагностического процесса	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
31. Какова значимость соблюдения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные	Повышенны й 3-5 минут

	конфиденциальности в процессе психолого-педагогической диагностики? А) Не имеет значения, так как все данные должны быть общедоступны В) Крайне важна для защиты личной информации учащихся С) Нужна только в случае медицинских осмотров D) Только администрация школы должна заботиться о этом	ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	32. Какое из следующих утверждений верно относительно роли родителей в психолого-педагогической диагностике? А) Родители должны быть активными участниками и поддерживать диагностический процесс В) Родители не должны вмешиваться в процесс С) Родителям следует заниматься только финансированием диагностики D) Родительское участие не влияет на результаты диагностики	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	33. Какова цель применения диагностических карт в образовательном процессе? А) Определение уровня интеллекта ребенка В) Оценка прогресса ученика в различных областях обучения С) Замена учебных занятий D) Наказание за плохую успеваемость	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	34. Чем отличается формативное оценивание от суммативного в контексте образовательной диагностики? А) Формативное оценивание	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Базовый 1-3 минуты

	направлено на измерение окончательных результатов обучения В) Суммативное оценивание используется для принятия решений о дальнейшей учебной траектории ученика С) Формативное оценивание предназначено для поддержки текущего обучения и развития D) Суммативное оценивание обычно проводится в неформальной обстановке	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
35. Какие методы наиболее подходят для оценки эмоционального и социального развития детей? А) Стандартизированные тесты по математике В) Оценка физического здоровья С) Использование рисунков и историй, созданных детьми D) Тестирование памяти	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут	
36. В чем состоит основная задача психолого-педагогической диагностики в школьной среде? А) Подготовка отчетов для государственных учреждений В) Идентификация образовательных потребностей и специфических препятствий в обучении учеников б С) Разработка расписания уроков D) Организация внеклассных мероприятий	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты	
37. Какой инструмент является эффективным для изучения когнитивного развития детей дошкольного возраста? А) Психометрические тесты абстрактного мышления В) Игры, направленные на развитие речи и мелкой	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	Повышенны й 3-5 минут	

	моторики С) Стандартные экзамены по чтению D) Опросы удовлетворенности родителей	образования и саморазвития на его основе	
	38. Почему важно учитывать мнение ребенка в процессе психолого-педагогической диагностики? А) Чтобы соответствовать законодательным нормам В) Для улучшения статистических данных школы С) Чтобы помочь ребенку чувствовать себя вовлеченным и ценным D) Только для соблюдения формальностей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	39. Что такое психолого-педагогическая диагностика? а) Процесс проведения уроков б) Систематическое изучение развития ребенка с целью выявления проблем и предложений по их коррекции с) Процесс организации внеклассных мероприятий	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	40. Какие из перечисленных методов используются при диагностике детей в начальной школе? а) Интервью, наблюдение, тестирование б) Ведение журнала, разбор полетов, тренировки с) Раздача подарков, учеба, посещение музеев	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

Тема 3.	41. Кто обычно проводит диагностику психолого-педагогического развития ребенка в начальной школе? а) Учитель физкультуры б) Психолог и педагог с) Родители	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	42. Чему способствует своевременная психолого-педагогическая диагностика? а) Повышению авторитета учителя б) Раннему выявлению трудностей и проблем в обучении и развитии ребенка с) Увеличению бюджета школы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	43. Какие аспекты обследуются в ходе психолого-педагогической диагностики? а) Социальное поведение, когнитивные способности, эмоциональное состояние - б) Спортивные достижения, внешний вид, манеры с) Успеваемость родителей, хобби ребенка, частота посещений кинотеатра	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

44. Какой метод диагностики подразумевает наблюдение за деятельностью ребенка в естественных условиях? а) Лабораторный тест б) Наблюдение с) Эксперимент	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
45. Что является основой для составления рекомендаций по коррекции обучения и развития ребенка? а) Предпочтения родителей б) Результаты психолого-педагогической диагностики с) Успехи классного коллектива	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
46. Почему важно учитывать индивидуальные особенности ребенка при психолого-педагогической диагностике? а) Чтобы улучшить отношения с коллегами б) Для создания оптимальных условий обучения и развития каждого ребенка с) Для поощрения успевающих учеников	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
47. Что не входит в задачи психолого-педагогической диагностики? а) Выявление уровня	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Повышенны й 3-5 минут

	знаний и умений ребенка b) Определение стиля общения семьи с) Психодиагностика межличностных отношений в классе	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	48. Какими качествами должен обладать специалист, проводящий психолого-педагогическую диагностику? a) Эмпатией, профессиональной этикой, внимательностью b) Авторитаризмом, строгостью, неуступчивостью с) Любовью к искусству, амбициозностью, щедростью	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	49. Какая из ниже перечисленных проблем может быть выявлена при помощи психолого-педагогической диагностики? a) Проблемы с памятью и вниманием b) Проблемы с технической оснасткой класса с) Проблемы с расписанием уроков	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	50. Какой инструмент наиболее часто используется психологами для выявления уровня школьной мотивации у младших школьников? a)	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Высокий 5-10 минут

	Лестница успеха б) Шкала достижений с) Анкета мотивации учебной деятельности	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	51. Регулярность проведения психолого-педагогической диагностики детей рекомендуется: а) Каждый месяц б) Один раз в год или по мере необходимости с) Только в начале учебного года	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	52. Какую роль играет обратная связь в процессе диагностики? а) Она не важна и может быть пропущена б) Помогает корректировать методы обучения и воспитания с) Важна только для психолога	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	53. Какая методика позволяет оценить уровень мотивации к обучению? а) Тесты на физическую подготовку б) Опросные листы и беседы с) Контрольные работы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	54. Какой фактор наиболее сильно влияет на точность результатов диагностики? а) Техническое оборудование б) Квалификация специалистов и условия проведения диагностики с) Цена диагностических материалов	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты

		саморазвития на его основе	
55. Каким образом можно улучшить организацию процесса диагностической работы? а) Увеличить количество тестов б) Оптимизировать временные рамки и методы, использовать современные технологии с) Уменьшить число вовлеченных специалистов	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе		Повышенны й 3-5 минут
56. Как психолог может использовать результаты диагностики? а) Для разработки индивидуальных программ коррекции б) Только для статистики с) Для оценки работы учителя	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе		Высокий 5- 10 минут
57. Какая методика наиболее эффективна для исследования памяти у младших школьников? а) Методика "10 слов" б) Физические упражнения на выносливость с) Опрос родителей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе		Базовый 1-3 минуты
58. Какие факторы могут оказывать влияние на уровень успеваемости, выявленные через диагностику? а) Только интеллектуальные способности б) Различные аспекты: социальные, эмоциональные, физические с) Только состояние здоровья	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе		Высокий 5- 10 минут
59. Что включает в себя оценка личностных	УК-6.1. Адекватно оценивает временные		Высокий 5- 10 минут

	особенностей ребенка? а) Оценка его физической активности б) Изучение таких качеств, как ответственность, мотивация, коммуникативные навыки с) Только оценка его интеллектуальных способностей	ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	60. Какая роль педагога в процессе психолого-педагогической диагностики? а) Организатор процесса и интерпретатор результатов б) Наблюдатель без активного участия с) Посещает только заседания по итогам диагностики	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
Тема 4.	61. Какое значение имеют стандартизированные тесты в диагностике? а) Они предоставляют унифицированные данные, которые можно сравнить с нормативными показателями б) Они служат лишь для формального заполнения документации с) Они не имеют значения в практической диагностике	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	62. Какая из этих проблем чаще всего может оставаться незамеченной без использования диагностических методик? а) Проблемы с поведением на уроках б) Проблемы с технической оснасткой класса с) Проблемы с коммуникацией и межличностными отношениями	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	63. Как можно описать	УК-6.1. Адекватно	Базовый 1-3

	адекватную реакцию педагога на результаты психологической диагностики? а) Спокойное и конструктивное восприятие информации б) Пренебрежительное отношение, поскольку данные могут быть субъективны с) Острая критика в адрес учеников и родителей	оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	минуты
	64. Что не является инструментом психолого-педагогической диагностики? а) Проективные тесты б) Экспресс-анализ в) Контрольные работы по математике	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	65. Какие виды диагностических процедур могут проводиться не только психологом, но и учителем? а) Социометрические методики б) Клинико-психологические обследования в) Нейропсихологические тесты	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	66. Что представляет собой психолого-педагогическая диагностика? а) Оценка физического здоровья ребенка б) Изучение психических процессов и поведения ребенка в учебной среде в) Проверка знаний по учебной программе	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	67. Какая основная цель психолого-педагогической	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Высокий 5-10 минут

	диагностики? а) Определение уровня IQ ребенка б) Помощь в выборе профессии с) Выявление и коррекция возможных трудностей в обучении и воспитании	эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	68. Какие методы чаще всего используются в психолого-педагогической диагностике? а) Наблюдение, интервью, тестирование б) Лабораторные исследования с) Астрологические прогнозы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	69. Какое значение имеет использование комплексного подхода в диагностике? а) Ускоряет процесс диагностики б) Повышает эффективность и детальность диагностики с) Усложняет процесс и делает его менее точным	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	70. Что такое "проективные методики"? а) Тесты на скорость и выносливость б) Методы, предполагающие анализ проекций личности ребенка через творческую деятельность с) Компьютерные симуляции	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	71. Какой метод используется для выявления уровня когнитивного развития? а) Тесты на внимание и память	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	б) Физическая проверка с) Тест на быстроту реакции	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	72. Какие особенности важно учитывать при интерпретации тестов у младших школьников? а) Только их возраст б) Индивидуальные особенности, среду обитания и состояние здоровья с) Только успеваемость по школе	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	73. Какая роль родителей в процессе диагностики? а) Они наблюдатели без права вмешательства б) Они предоставляют важную информацию о поведении ребенка дома с) Только подписывают разрешение на проведение тестов	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	74. Какие данные включают в психолого-педагогическую характеристику ученика? а) Только академические достижения б) Оценка когнитивных, эмоциональных и социальных навыков с) Только физические параметры ребенка	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	75. Какую роль играют игровые методики? а) Они создают комфортные условия для диагностики б) Они бесполезны и отвлекают детей с) Только для самых младших детей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты

		саморазвития на его основе	
76. Что включается в оценку эмоционального состояния ребенка? а) Оценка его двигательной активности б) Наблюдение за эмоциональными реакциями и использование проективных методик с) Анализ успеваемости в школе	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе		Высокий 5-10 минут
77. Какой метод наиболее эффективно выявляет скрытые трудности в обучении? а) Проведение контрольных работ б) Наблюдение в естественных условиях (на уроках, в игре) с) Устный опрос	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе		Базовый 1-3 минуты
78. Какие факторы могут искажать результаты диагностики? а) Полноценный ночной сон б) Усталость, стресс, непривычная обстановка с) Хорошее настроение	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе		Базовый 1-3 минуты
79. Каким образом следует подбирать диагностические методы? а) Используя только общие методы для всех детей б) Индивидуально, учитывая особенности каждого ребенка с) Случайным образом	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе		Базовый 1-3 минуты
80. Какая информация важна для анализа	УК-6.1. Адекватно оценивает временные		Базовый 1-3 минуты

	социальной адаптации ребенка? а) Количество друзей, отношение со сверстниками и учителями б) Только его академическая успеваемость с) Физическая сила	ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Тема 5.	81. Какой метод наиболее подходит для диагностики уровня тревожности? а) Проективные методики, такие как тест "Рисунок человека" б) Тесты на внимание с) Физические упражнения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	82. Как часто рекомендуется проводить диагностику в начальной школе? а) Только один раз в год б) Регулярно на протяжении учебного года с) Только при проблемах в успеваемости	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	83. Каков роль учителя в процессе диагностики? а) Тот, кто проводит физические тесты б) Наблюдатель и информатор, который помогает выявить проблемы в обучении и поведении с) Только администратор тестов	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	84. Каким образом проводится диагностика креативности у детей? а) С помощью	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Высокий 5-10 минут

	тестов на математические способности b) Через творческие задания, такие как рисунки и рассказы c) С помощью физических тренировок	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	85. Какие методы используются для диагностики обучающихся возможностей детей? а) Только тестирование уровня знаний b) Комплексный подход: тестирование, наблюдение, беседы c) Только физические тесты	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	86. Когда рекомендуется проводить дополнительные диагностические процедуры? а) Только по запросу родителей b) При выявлении проблем в обучении и поведении c) Никогда, достаточно одного тестирования в начале года	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	87. Какой метод не используется в психолого-педагогической диагностике? а) Проективные методики b) Интервью c) Астрологические прогнозы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	88. Какая информация важна для анализа мотивации к учебе? а) Только оценка результатов тестов b) Интервью с ребенком, наблюдение за	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Базовый 1-3 минуты

	его поведением, анкеты для родителей и учителей с) Только физическое состояние ребенка	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	89. Какая диагностика предшествует разработке индивидуального образовательного маршрута? а) Оценка физической подготовки б) Психолого-педагогическая диагностика с) Анализ успеваемости по предметам	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	90. В какой ситуации может быть полезно привлечение внешнего специалиста для проведения диагностики? а) При необходимости подтверждения диагноза б) Только по запросу родителей с) Никогда, достаточно штатного психолога	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	91. Какой метод позволяет наиболее полно отразить эмоциональное состояние ребенка? а) Устный опрос б) Проективные методики, такие как "Рисунок семью" с) Тест на физическую выносливость	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	92. Какие условия проведения диагностики считаются оптимальными? а) Большое количество тестов за короткий промежуток времени б) Спокойная и комфортная обстановка, достаточное количество времени с) Проведение в спортивном	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты

	зале	саморазвития на его основе	
	93. Какая из этих проблем чаще всего может оставаться незамеченной без использования диагностических методик? а) Проблемы с поведением на уроках б) Проблемы с технической оснасткой класса с) Проблемы с коммуникацией и межличностными отношениями	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	94. Как можно описать адекватную реакцию педагога на результаты психологической диагностики? а) Спокойное и конструктивное восприятие информации б) Пренебрежительное отношение, поскольку данные могут быть субъективны с) Острая критика в адрес учеников и родителей	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	95. Какой тип тестирования чаще всего используется для оценки когнитивного развития детей в начальной школе? а) Физические тесты б) Интеллектуальные тесты с) Тесты на скорость	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	96. Чем отличается педагогическая диагностика от психологической диагностики? А) Педагогическая диагностика фокусируется на учебных достижениях, психологическая — на личностных особенностях В) Никак не отличается, это синонимы С) Педагогическая диагностика	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут

	не использует тесты D) Психологическая диагностика используется только психологами		
	97. Какие выводы можно сделать на основе данных психолого-педагогической диагностики? А) Только об учебных проблемах ученика В) О личностных и учебных аспектах, требующих коррекции и развития С) Невозможно сделать однозначные выводы, так как данные всегда субъективны D) Только о внешних факторах, влияющих на процесс обучения	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	98. Какое утверждение о психолого-педагогической диагностике НЕ является верным? А) Требуется высокой квалификации специалиста В) Помогает понять потребности ученика в обучении С) Используется исключительно для разработки индивидуальных образовательных программ D) Включает в себя разнообразные методы и подходы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	99.Какие меры предосторожности необходимо предпринять при проведении психолого- педагогической диагностики? А) Обеспечение конфиденциальности данных В) Использование устаревших методов С) Не учитывать влияние культуры и семейного воспитания D) Защита личных данных участников	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	100. Как часто следует проводить психолого- педагогическую	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Высокий 5- 10 минут

	диагностику для эффективного мониторинга развития учащегося? А) Один раз в учебную карьеру В) Каждый учебный год С) По мере необходимости, когда возникают учебные или воспитательные вопросы D) Каждый месяц	эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
--	---	---	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

Тема 1. Предмет и задачи консультативной психологии

Виды определений психологического консультирования.

Определение понятия, целей и задач психологического консультирования.

Современные представления о целях психологического консультирования.

Эклектическое консультирование.

Консультирование по проблемам детей и подростков.

Семейное консультирование по проблемам детей и подростков.

Супружеские проблемы в психологическом консультировании.

Консультирование, связанное с развитием личности клиента.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования

Функции теории личности при решении консультационных задач.

Правила использования теории личности.

Терапия поведения (бихевиоризм).

Рационально-эмотивная терапия (РЭП).

Психоаналитическое направление.

Юнгианское направление.

Адлеровское направление.

Гуманистическое направление.

Экзистенциальное направление.

Гештальт-терапия.

Средства воздействия в психологическом консультировании. Приемы и способы воздействия.

Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.

Тема 3. Введение в проблематику психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения

Краткая история психологического консультирования.

Психология, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.

Основные зарубежные подходы к психологическому консультированию и психотерапии (психоаналитическое, адлеровское, бихевиориальное, гуманистическое, и др.).

Особенности отечественной консультативной практики.

Общие задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования.

Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития.

Тема 4. Профессиональные требования и этические нормы психолога-консультанта

Вопросы для обсуждения

Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики.

Особенности консультирования детей разного возраста.

Основные принципы консультационной работы.

Профессиональные и личностные качества психолога-консультанта.

Общие вопросы организации работы психологической консультации.

Режим работы психологической консультации.

Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.

Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.

Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.

Тема 5. Структура консультации

Вопросы для обсуждения

Процедура психологического консультирования. Организация ситуации консультирования.

Специфика ситуации консультирования ребенка в дошкольном учреждении и совместно с родителями. Беседа как форма психологического консультирования.

Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий.

Тема 6. Методы консультирования.

Вопросы для обсуждения

Методы сбора информации и методы воздействия.

Включение диагностических методов в процесс консультирования.

Беседа (интервью) как основной метод сбора информации и воздействия. Вопросы как метод сбора информации и метод воздействия. Типы вопросов.

Метод генограммы.

Тема 7. Методы консультирования

Вопросы для обсуждения

Рисуночные и другие проективные методы.

Метод совместной деятельности ребенка со взрослым.

Игровые методики.

Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.

Раппорт в психологическом консультировании.

Беседа как основной механизм взаимодействия между консультантом и клиентом.

Приемы ведения беседы, специальные вопросы, уточняющие техники.

Схема беседы в психологическом консультировании.

Эмоциональные техники в психологическом консультировании.

Техники молчания, структурирования и руководства, интерпретации, конфронтации в психологическом консультировании.

Тема 8. Сбор информации

Вопросы для обсуждения

Методы сбора информации. Применение методов сбора информации в ситуации консультирования детей дошкольного возраста.

Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании детей школьного возраста.

Построение и отработка гипотез. Формулировка проблемы как итог этапа сбора информации.

Тема 9. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка.

Вопросы для обсуждения

Контекст и подтекст родительского сочинения.

Совместная деятельность в психологическом консультировании.

Теоретические основы игры в психологическом консультировании. Основные направления игровой терапии (А. Фрейд, М. Клейн, Д.Леви, В.Экслейн). Игра как метод изучения нарушений развития. Игра как средство коррекции.

Детское словесное творчество в контексте психологического консультирования.

Рисунок в психологической консультации

Занятие 8. Методы воздействия

Вопросы для обсуждения

Формы и способы предложения проблемы клиенту.

Вопросы как форма воздействия. Специфика вопросов для взрослых и для детей.

Анализ альтернативных способов решения проблемы.

Организация опосредованного воздействия на ребенка. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании детей.

Конструктивные переживания клиента по поводу проблемы как результат воздействия.

Занятие 9. Психологическое заключение

Вопросы для обсуждения

Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста. Адресат психологического заключения. Цели психологического заключения.

Содержание психологического заключения.

Оформление психологического заключения. Форма презентации заключения родителям.

Принципы и этические нормы использования психологического заключения.

Примерные темы для докладов

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования

1. Понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
4. Функции и правила использования теории личности в психологическом консультировании.
5. Теория личности в терапии поведения.
6. Теория личности в рационально-эмотивной терапии.
7. Теория личности в психоаналитическом направлении.
8. Теория личности в юнгианском направлении.
9. Теория личности в адлеровском направлении.
10. Теория личности в гуманистическом направлении.
11. Теория личности в экзистенциальном направлении. Теория личности в гештальт-терапии

Тема 12. Психологические трудности отрочества и ранней юности.

1. Консультирование по проблемам подростков и юношества.

2. Семейное консультирование по проблемам подростков и юношества.
3. Консультирование, связанное с развитием личности подростков и юношества.
4. Консультирование, связанное со способностями и профессиональным выбором.

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 5. Требования к личности психолога-консультанта.

1. Роль и место консультанта в консультировании.
2. Модель эффективного психолога-консультанта.
3. Личностные качества психолога-консультанта.
4. Система ценностей консультанта.
5. Профессиональные установки и умения психолога консультанта.
6. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
7. Профессиональная подготовка консультанта. Этические принципы психологического консультирования.

Задания к практикуму

Тема 9 Диагностические методы в практике возрастно-психологического консультирования. Пробы на совместную деятельность. Родительские сочинения.

1. Фазы консультативного процесса
2. Стадии консультативного процесса.
3. Выход из трансферентных отношений.
4. Выход из состояния консультирования
5. Приемы психологического консультирования.
6. Типичные ошибки в процессе консультирования
7. Техники консультирования.
8. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем и пути их преодоления.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 2,6,11.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования

Вариант 1

1. Цели консультативного процесса.
2. Основные характеристики консультативного процесса.

Вариант 2

- 1 Понятие процесса психологического консультирования. Планирование процесса психологического консультирования.
2. Определение понятия, целей и задач психологического консультирования.

Тема 6. Принципы возрастно-психологического консультирования. Вариант 3

- 1 Принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента.
2. Причины отказа от проведения консультирования. Оценка результатов психологического консультирования.

Вариант 4

1. Различные типы и уровни консультирования.
2. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Типы консультируемых.

Тема 11. Психологические трудности младшего школьника.

Вариант 5

1. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
2. Психологическое консультирование одаренных детей.

Вариант 6

1. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
2. Психологическое консультирование младших школьников.

Типовые вопросы к экзамену.

1. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
3. Цели и задачи психологического консультирования в профессиональной деятельности практического психолога.
4. Индивидуальное и групповое консультирование. Критерии в подборе формы консультационного взаимодействия.
5. Основные сферы применения консультирования. Своеобразие решаемых задач.
6. Круг требований, предъявляемых к консультанту в соответствии с областью применения консультационной практики.
7. Интимно-личностное консультирование. Поле проблем, имеющих личностно-интимный характер.
8. Семейное консультирование: формы организации консультационного процесса, предписания к предпочтению группового или индивидуального консультирования. Готовность психолога к работе по оказанию помощи семье: критерии её аттестации.
9. Психолого-педагогическое консультирование. Приоритетные направления совершенствования консультативной работы в отечественной сфере образования.
10. Развитие консультативной психологии за рубежом.
11. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского как методология консультационной деятельности психолога.
12. Понятие психологического диагноза.
13. Понятие психологического прогноза.
14. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии (Ю.Е., Алешина, А.А. Бодалев, В.В. Столин).
15. Организационные формы и принципы возрастно-психологического консультирования.
16. Этапы психологического обследования в практике консультирования.
17. Работа с родителями в процессе консультирования.
18. Особенности тестового обследования.
19. Правила клинического обследования.
20. Принципы и схема составления психологического анамнеза.
21. Диагностические методы в практике возрастно-психологического консультирования.
22. Пробы на совместную деятельность в возрастно-психологическом консультировании.
23. Родительское сочинение в возрастно-психологическом консультировании.
24. Игра в возрастно-психологическом консультировании.

25. Детское словесное творчество в возрастно-психологическом консультировании.
26. Психологическое консультирование родителей во вопросам развития младенцев.
27. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего детства.
28. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
29. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
30. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
31. Психологическое консультирование младших школьников.
32. Психологическое консультирование подростков.
33. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
34. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
35. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
36. Правила поведения психолога-консультанта.
37. Интервью как основной метод психологического консультирования.
38. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
39. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
40. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
41. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
42. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
43. Психологическое консультирование одаренных детей.
44. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
45. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
46. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
47. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
48. Методы семейной диагностики в возрастно-психологическом консультировании.
49. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
50. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительн о</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

шкала				
-------	--	--	--	--

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных

		категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами,

	презентации 5. Ответы на вопросы	иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий.

		Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</i>
Удовлетворительно		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>

Неудовлетворительно		Задание не решено.
	Оценивание выполнения тестов	
4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	Оценивание ответа на экзамене	
Бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
<i>Хорошо</i>		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания,

		приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает уаргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов
образовательного процесса»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	

40.	
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	
71.	
72.	
73.	
74.	
75.	
76.	
77.	
78.	
79.	
80.	
81.	
82.	

83.	
84.	
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	
99.	
100.	

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры психологии Т.А. Макаренко