

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Психолого-педагогическая диагностика»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

д.пс.н., профессор кафедры психологии

М.Ю. Бурыкина

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	ПК-3.1. Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. Знать закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
		ПК-3.3. Уметь формировать детско-взрослые сообщества.	
		ПК-3.4. Уметь формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не	«5» (отлично)- доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента. «4» (хорошо)- представленная	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

		менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.	тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представля- емой теме; выступающий ясно и гра- мотно излагает материал; аргументи- ровано отвечает на вопросы и замеча- ния аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «3» (удовлетворительно)- выступаю- щий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет за- труднения с использованием научно- понятийного аппарата и терминологии курса. «2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
--	--	---	---	--

2.	Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

6	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1 ~ оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2 ~ оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3 ~ оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно»	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
---	---------	---	---	---

			пред- полагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины не полные. Задания не решены.	
7	Тестирование на экзамене	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

2.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
2	Экзамен ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6	Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) сочетание полноты и лаконичности ответа ориентированность в учебной,	Отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки,

		научной и научно- практической литературе знание основных источников по проблемам социальной психологии логика и аргументированность изложения грамотное комментирование , приведение примеров содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины не полные. Задания не решены.
--	--	--	---

2.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Психологический анализ коммуникативной деятельности и личностных качеств педагога.

1. Функции учителя - коммуникатора.
2. Профессиональные качества учителя.
3. Личностные качества учителя.
4. Психология педагогического такта.
5. Педагогические умения взаимодействия.
6. Основные стили педагогического общения.
7. Стили руководства.
8. Учитель-исследователь.
9. Профессиональная компетентность учителя.

Тема 2. Особенности вербального общения педагога.

1. Умение слушать – техника слушания.
2. Умение говорить – техника говорения.
3. Психологические основы общения (по Карнеги и Шострому).
4. Учитель – актер.
5. Умение педагога организовать дискуссию, спор, полемику.

Тема 3. Основные эмоциональные проявления педагога.

1. Определение эмоционального состояния учителя, учащегося и родителя по их экспрессивным признакам.
2. Концепция «Я» учителя.
3. Психика и интуиция учителя, воспитателя и детского психолога.
4. Субъективные свойства и психологические предпосылки деятельности педагога.
5. Самосознание учителя и педагогическая рефлексия. Психологический анализ урока и внеклассного материала
6. Психологические методы саморегуляции состояния учителя.

Тема 4. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их регулирование.

1. Психологические особенности профессионально-педагогической деятельности молодого учителя.
2. Психолого-педагогические основы формирования опыта коммуникативной деятельности педагога-психолога.
3. Авторитет учителя.
4. Причины конфликтов в педколлективе.
5. Способы профилактики конфликтов в детском и педагогическом коллективах.
6. Психология взаимоотношений и взаимодействия «педагог – ребенок», «педагог - педагог», «педагог – родитель».

Тема 5. Основы педагогической конфликтологии

1. Характеристика конфликта. Границы и функции конфликта.
2. Субъект конфликта. Объект.
3. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Структура и динамика педагогического конфликта.
4. Ошибки учителя, приводящие к конфликту.
5. Способы разрешения конфликтов. Косвенные пути, прямые пути.
6. Уступка, подавление, сотрудничество.

Тема 6. Личностная компонента педагогического общения.

1. Система профессионально важных качеств, необходимых для педагогического общения
2. Роль личностной компоненты в профессиональном общении педагога.
3. Проблема повышения психологической компетентности в общении.
4. Понятие коммуникативной креативности, личностного роста, самоактуализации.
5. Общительность как черта личности и ее психологические составляющие. Эмпатия и ее роль в профессиональном общении. Эмпатия как необходимое состояние партнеров.
6. Внимательность и наблюдательность.

Тема 7. Транзактный подход к построению новых форм общения в педагогическом процессе.

1. Структурный анализ.
2. Транзакции: дополнительные, пересекающиеся, скрытые.
3. Анализ игр.
4. Родительское программирование.
5. Транзактная теория личности

Тема 8. Виды психологического влияния в общении.

1. Основные орудия влияния в процессе общения.

2. "Горячие точки", лично значимые ситуации для человека.
Использование стерео- типов мышления.
3. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки.
4. Отказ - затем - отступление. Стремление быть последовательным.
5. Влияние публики. Благорасположенность.
6. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п.
7. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении.
8. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение.
9. Психология неадекватного оправдания.

Тема 9. Практические аспекты деятельности педагога-психолога по формированию стратегий эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Какие практические задачи может решать педагог-психолог?
 2. Каковы направления деятельности педагога-психолога?
 3. Какие этические принципы должен соблюдать педагог-психолог?
 4. В каких сферах взаимодействия участников образовательного процесса, и как именно может быть востребована помощь педагога-психолога?
- Какие методы используются в практической деятельности педагога-психолога?

Примерные темы групповых дискуссий

Тема 5. Авторитарный и демократический стили общения, их преимущества и недостатки в процессе и взаимодействия

1. Деформация личности в процессе педагогической деятельности.
2. Психологическое выгорание в процессе педагогической деятельности
3. Этические аспекты деятельности педагога и влияние стиля педагогической деятельности на соблюдение этических критериев оценки деятельности.

Примерные темы докладов

Тема 8. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении и взаимодействии. Методы формирования и развития.

1. Методы развития коммуникативных способностей.
2. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и ин- тересов партнёров.
3. Техники активного слушания.
4. Техники налаживания контакта.
5. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.
6. Техники влияния и противодействия.
7. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т- группы, группы личностного роста, группы сенситивности.

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 3. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения и взаимодействия. Пространство и общение.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения..

1. Структура и динамика коммуникативного процесса.
2. Средства и условия эффективной коммуникации.
3. Основные направления исследований в области невербальной коммуникации.
4. Характеристика невербальной коммуникации.
5. «Убеждающая» коммуникация.

2.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

2.3.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 2,4,6,7.

Вариант 1

1. Общение как форма взаимодействия.
2. Коммуникативная сторона общения как обмен информацией.

Вариант 2

1. Основные функции общения, структура общения.
2. Общение как социальное научение.

Вариант 3

1. Функции педагогического общения
2. Вербальные и невербальные средства педагогического общения.

Вариант 4

1. Ошибки атрибуции. Эффект "проецирования". Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга.

Вариант 5

1. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их взаимодействие и регулирование
2. Функции методов эффективного слушания в педагогическом общении

Вариант 6

1. Распознавание манипуляций и защита от манипуляций. Средства и механизмы манипулятивного поведения.
2. Структура межличностного взаимодействия.

Вариант 7

1. Типология межличностного взаимодействия.
2. Психология педагогического такта.

Вариант 8

1. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.
2. Влияние профессиональных и личностных качеств учителя на взаимодействие.

2.3.6. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Общение как предмет исследований в отечественной психологической науке. Общение как взаимодействие.
2. Взаимодействие как предмет исследований в отечественной психологической науке. Типы взаимодействий.
3. Перцептивная функция общения.
4. Коммуникативная функция общения.
5. Интерактивная функция общения.
6. Структура педагогического общения и взаимодействия.
7. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения.
8. Межличностное общение и взаимодействие в диаде и в группе.
9. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения участников образовательного процесса.
10. Позиции в общении и взаимодействии участников образовательного процесса.
11. Уровни общения.
12. Манипулирование в общении и взаимодействии. Распознавание

манипуляций и противодействие им.

13. Структура, сфера и динамика конфликтов участников образовательного процесса.
14. Социально-психологическая характеристика конфликта. Виды конфликтов и типы поведения в педагогическом конфликте.
15. Способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Убеждение как способ коммуникативного воздействия педагога.
17. Внушение как способ педагогического воздействия педагога.
18. Эффективное слушание как условие оптимизации общения педагога.
19. Роль транзактного анализа в понимании особенностей процесса общения и взаимодействия.
20. Характеристика эго-состояний педагога и ребенка в процессе взаимодействия.
21. Родительское программирование. Действие родительского программирования.
22. Социально-психологический тренинг взаимодействия: цели, задачи, процедурные аспекты.
23. Принципы тренинга общения и взаимодействия.
24. Условия эмоционально-комфортного общения педагога.
25. Стили педагогического общения.
26. Позиции учителя в педагогическом общении.
27. Способы взаимодействия в педагогическом процессе.
28. Барьеры педагогического общения.
29. Условия эмоционально-комфортного общения и взаимодействия участников образовательного процесса
30. Класс как малая группа. Организация детской группы педагогом как организатором взаимодействия.
31. Механизмы взаимопонимания в процессе общения и взаимодействия участников образовательного процесса.
32. Социальная фасилитация и ингибция в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с

учебным планом в 1-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамена по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»). Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

1. Какой стиль общения учителя наиболее эффективен для мотивации учеников?
A) Авторитарный
B) Демократический
C) Игнорирующий
D) Переменчивый
2. Какое воздействие оказывает на учащихся система наград и поощрений?
A) Повышает мотивацию только краткосрочно
B) Не имеет значительного влияния на мотивацию
C) Может способствовать развитию внутренней мотивации
D) Снижает интерес к обучению
3. Какой подход в обучении способствует развитию критического мышления у учеников?
A) Традиционный
B) Проблемно-ориентированный
C) Лекционный
D) Меморизационный
4. Какие методы обратной связи наиболее эффективны для улучшения учебных результатов учеников?
A) Только положительная обратная связь
B) Только отрицательная обратная связь
C) Комбинированная обратная связь с предложениями по улучшению
D) Отсутствие обратной связи
5. Какие методы обучения способствуют развитию самостоятельности учащихся?
A) Фронтальные лекции
B) Работа в малых группах
C) Индивидуальные задания
D) Все вышеперечисленное
6. Какие факторы влияют на формирование педагогического авторитета учителя?
A) Строгость и требовательность
B) Профессиональные знания и умения
C) Личностные качества
D) Все вышеперечисленные
7. Какие приемы помогают учителю установить контакт с классом?
A) Использование авторитета
B) Проявление интереса к личности ученика
C) Налаживание диалога
D) Использование наказаний
8. Какие условия необходимы для формирования у учащихся учебной мотивации?
A) Постоянное давление и контроль
B) Поддержка и поощрение
C) Конкурентная среда
D) Четкие и понятные инструкции
9. Какие методы оценки знаний считаются наиболее справедливыми и объективными?
A) Устные опросы
B) Тестирование
C) Письменные работы
D) Все вышеперечисленные
10. выступает как опровержение человеком мнения большинства, как протест подчинения,

как кажущаяся независимость личности от мнения группы

А) Нонконформизм

В) Самоопределение

С) Конформизм

Д) Интеракция

11. Если учитель хочет разрешить конфликт с учеником, то наиболее эффективным и педагогически целесообразным будет ...

А) организовать диалог с учеником наедине

В) вынести проблему на обсуждение класса оповестить родителей ученика и переговорить с ними

12. Неверно, что одной из трех взаимосвязанных сторон человеческого общения, выделяемых учеными, является ... сторона

А) коммуникативная

В) сигнативная

С) интерактивная

Д) перцептивная

13. В педагогике выделяют два основных подхода педагогического влияния и воздействия, формирующих личность человека, это парная педагогика и ...

А) педагогика

В) взаимопонимания

С) коллективная педагогика

Д) воспитательно-контролирующая педагогика

14. ... определяется как объяснение педагогом причин и мотивов поведения учеников

А) Каузальная атрибуция

В) Социальная

С) педагогическая установка

Д) Конгруэнтность

Е) Эмпатия

15. Неверно, что одним из видов совместимости людей (по В. А. Ермакову) является ... совместимость

А) физическая

В) физико-психологическая

С) психологическая

Д) социально-идеологическая

16. Общение, при котором человек оценивается как объект, способствующий или мешающий достижению цели других людей, называется ...

А) примитивным

В) формально-ролевым

С) деловым

Д) манипулятивным

17. Неверно, что к группам коммуникативных задач педагога относится ...

А) сообщение информации

В) запрос информации от ученика

С) побуждение учеников к действию

Д) сплочение класса

18. ... сторона общения характеризует компоненты общения, связанные с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности

А) Перцептивная

В) Коммуникативная

С) Интерактивная

19. Изменение мнений, установок и поведения индивида под влиянием окружающих людей и обстоятельств называется ...

А) нонконформизмом

В) конформизмом

С) аттракцией

20. Социально-психологической структурой педагогического коллектива принято называть ...

А) систему чувств, потребностей, интересов, ценностных установок

В) организованность педагогического коллектива, организационную интеграцию управленческих функций членов педагогического коллектива, систему относительно устойчивых психических состояний, типичных для коллектива

С) все выше перечисленное

21. Благотворное влияние позитивных установок на развитие детей демонстрирует широко известный «эффект Пигмалиона», экспериментально выявленный ...

А) Альбертом Бандура

В) Робертом Розенталем

С) Абрахамом Маслоу

Д) Эрихом Фроммом

22. Четыре уровня развития детских игр выделил психолог ..., автор оригинального направления в детской и педагогической психологии

А) Василий Васильевич

В) Давыдов Алексей

С) Николаевич Леонтьев

Д) Даниил Борисович

23. Установка на принятие психологической позиции другого человека называется ...

А) рефлексией

В) конгруэнтностью

С) эмпатией

24. ... – это способность индивида воспринимать и оценивать свои взаимоотношения с другими членами группы

А) Социально-психологическая

В) рефлексия

С) Конформизм

Д) Интеракция

25. Неверно, что к основным типам конфликтов относится ... тип

А) внутриличностный

В) межличностный

С) социальный

Д) межгрупповой

26. Для разрешения конфликта с учеником учителю лучше воспользоваться методикой ...

А) ведения конструктивного диалога

В) посредничества

С) логического анализа

Д) идентификации

27. Неверно, что педагогическое общение по своему характеру (по А. Н. Фоминовой и Т. Л. Шабановой) может происходить в форме ...

А) соперничества

В) конфликта

С) конфронтации

Д) главенства

28. Конфликты, препятствующие эффективному взаимодействию и принятию решений, – это ... конфликты

А) дисфункциональные

В) афункциональные

С) нефункциональные

29. ... взаимодействие предполагает выстраивание отношений между учителем, являющимся субъектом взаимодействия, и учеником – объектом педагогических воздействий

А) Моносубъектное

В) Личностно-ориентированное

С) Гуманистическое

30. Проксемика – это ...

А) научная дисциплина, изучающая нормы организации пространства и времени в общении людей

В) система вокализации голоса система невербального общения посредством зрительного контакта

31. Группу людей, занимающуюся общественно и личностно значимой деятельностью, отличающуюся высоким уровнем социально-психологического и социально педагогического развития, принято называть ...

А) коллективом

В) семьёй

С) знакомыми

32. Неверно, что одним из исследователей явления школьного моббинга является ...

А) Кристина Самивалли

В) Дэн Олвеус

С) Анатолий Пикас

Д) Адольф Ферьер

33. Первое экспериментальное исследование стилей педагогического общения было проведено в 1938 году психологом

А) Куртом Коффкой

В) Леоном Фестингером

С) Вольфгангом Кёллером

Д) Куртом Левиным

34. Педагогическую теорию коллектива исследовал ..., автор принципа «воспитания в коллективе и через коллектив»

А) А. С. Макаренко

В) Л. С. Выготский

С) А. Н. Леонтьев

35. Термин «психологический климат» в отечественной психологии впервые ввел ...

А) Н. С. Мансуров

В) А. Н. Леонтьев

С) А. С. Макаренко

Д) Л. И. Уманский

36. Типом психологического климата называют соотношение инструментального и социоэмоционального аспектов в педагогическом коллективе

А) Коллективным

В) Личностно-пассивным

С) Личностно-активным

Д) Коммуникативным

37. Метод... подразумевает, что человек ставит себя на место другого, а затем воспроизводит мысли другого., которые, по его мнению., этот другой испытывает в данной ситуации

А) логического анализа

В) интроспекции

С) эмпатии

38. Конфликты, происходящие по причинам не объективного характера, а личностных

особенностей конфликтующих, – это ...

- A) конфликты взаимодействий
- B) мотивационные конфликты
- C) организационные конфликты

39. Общение, при котором человек оценивается как объект, способствующий или мешающий достижению цели других людей, называется ...

- A) примитивным
- B) формально-ролевым
- C) деловым
- D) манипулятивным

40. В отечественной науке проблему социальной перцепции первым начал разрабатывать ...

- A) Алексей Александрович Бодалев
- B) Борис Герасимович Ананьев
- C) Лев Семенович Выготский
- D) Павел Петрович Блонский

41. Формальное общение, при котором его участники не стремятся понять и учесть особенности личности собеседников, называется ...

- A) формально-ролевым общением
- B) примитивным общением
- C) «контактом масок»
- D) деловым общением

42. Неверно, что к социально-педагогическим факторам, из которых состоит социально-педагогическая действительность (по А. М. Столяренко), относят ... факторы

- A) мезосредовые
- B) макросредовые
- C) парасредовые
- D) микросредовые

43. Конфликты, препятствующие эффективному взаимодействию и принятию решений, – это ... конфликты

- A) дисфункциональные
- B) афункциональные
- C) нефункциональные

44. Феномен межличностного восприятия, при котором поведение человека объясняется приписанными причинами при незнании настоящих причин, называется ...

- A) аффективным пониманием
- B) каузальной атрибуцией
- C) идентификацией

45. Способность педагога осознавать, как он воспринимается партнерами по общению – учениками, коллегами, родителями и т. д., – это ...

- A) рефлексия
- B) конгруэнтность
- C) эмпатия

46. ...называется эффект повышения скорости или продуктивности деятельности человека в присутствии соперника или наблюдателя

- A) Социальной фасилитацией
- B) Социальной адаптацией
- C) Социальной валеологией

47. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО:

- A) Строгая дисциплина и контроль
- B) Игровая деятельность и творчество**
- C) Акцент на индивидуальных достижениях

- D) Регулярное тестирование знаний
48. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого:
- A) Стремление к независимости
 - B) Подражание взрослым**
 - C) Конкуренция за внимание
 - D) Развитие профессиональных интересов
49. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками:
- A) Совместное решение интеллектуальных задач
 - B) Развитие умения делиться и сотрудничать**
 - C) Обсуждение философских вопросов
 - D) Участие в соревнованиях по математике
50. Чем характеризуется стратегия и тактика поведения человека в конфликте?
- A) Стремлением к компромиссу и сотрудничеству.
 - B) Избеганием любых действий и пассивностью.
 - C) Агрессивным поведением и доминированием.
 - D) Поиском оптимального решения и учетом интересов обеих сторон.**
51. Какие конфликты встречаются в работе педагога?
- A) Конфликты между учениками и учителями.
 - B) Конфликты с родителями по поводу методов обучения.**
 - C) Конфликты с администрацией по вопросам финансирования.
 - D) Конфликты с общественными организациями.
52. Причины возникновения конфликтов в коллективе?
- A) Недопонимание из-за различий в культуре и традициях.
 - B) Различие в ценностях, интересах и целях сотрудников.**
 - C) Отсутствие конфликтов, так как все сотрудники дружны.
 - D) Слишком много свободного времени у сотрудников.
53. Что относится к предметам психологической коррекции педагога?
- A. гиперсоциализированность
 - B. баланс культурного и социального развития
 - C. адекватная самооценка
 - D. личностная тревожность и сверхконтроль
54. Что из нижеперечисленного относится к базовым социальным установкам педагога?
- A. концентрация на администрации
 - B. приоритетный интерес к развитию воспитанника
 - C. сосредоточенность педагога на себе
 - D. приоритетное значение оценки коллег
55. Что из нижеперечисленного относится к методам психокоррекции?
- A. эмоциональное погружение
 - B. интроспекция
 - C. самоограничение
 - D. педагогическая импровизация
56. Какая категория отражает характеристику личности как субъекта, выбирающего и реализующего способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла самоуважения через выполнение этой деятельности?
- A. профпригодность
 - B. профкомпетентность
 - C. профпотребность
 - D. профидентичность
57. Основными функциями профессионально-психологической культуры учителя выступают:

- A. рекреационная
 - B. интегративная
 - C. познавательно-гносеологическая
 - D. конструктивная
58. Какой тип структурных психологических портретов педагогов наиболее распространен?
- A. реалистический
 - B. творческий
 - C. ценностный
 - D. гедонистический
59. Что из нижеперечисленного не относится к методам самообразования, самовоспитания и самопомощи?
- A. педагогические этюды
 - B. самообладание
 - C. педагогическая импровизация
 - D. самообучение
60. Отметьте общие принципы организации социально-психологического тренинга:
- A. монологизация взаимодействия
 - B. изолированность
 - C. спорадическая обратная связь
 - D. самодиагностика
61. Отметьте, какие выделяют уровни профессионально-психологической культуры:
- A. субъектный
 - B. духовный
 - C. личностно-индивидуальный
 - D. объектный
62. Какое название получило отклонение в педагогической деятельности, когда учитель не ограничивает свои властные полномочия, у него появляется стремление к подавлению другого человека, нетерпимость к иному мнению, исчезает умение видеть свои ошибки, самокритичность, возникает уверенность, что собственное мнение единственно правильное?
- A. статусная деформация
 - B. профессиональная деградация
 - C. адаптивная деформация
 - D. эгоцентрическая деформация
63. В какой период работы учителя устойчивость к психологическому стрессу достигается за счет внутреннего потенциала самореализации, уверенности в себе, социальной смелости, экстернального локуса субъективного контроля, использования конструктивных стратегий совладания и психологических защит "реактивные образования" и рационализация", низкого эго-напряжения?
- A. нет правильного ответа
 - B. период профессиональной идентификации
 - C. период накопленного профессионального стресса
 - D. период профессиональной социализации
64. Укажите, какие уровни содержит шкала личностных смыслов:
- A. гуманистический
 - B. группоцентрический
 - C. неличностный
 - D. эгостатический
65. Что из нижеперечисленного представляет собой показатели индивидуального стиля педагогической деятельности?
- A. авторитарность или демократичность общения

- В. ориентация на результат или процесс
 - С. наличие элементов творчества
66. Процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности с позиций результативности называется:
- А. психолого-педагогический синтез
 - В. психолого-педагогическая функция
 - С. психолого-педагогическая компетентность
 - Д. психолого-педагогическая экспертиза
67. Социально-психологический климат выполняет следующие функции:
- А. обратной связи
 - В. стимулирующую
 - С. деконсолидирующую
 - Д. регулирующую
68. Что из нижеперечисленного относится к методам педагогической коррекции?
- А. педагогические этюды
 - В. самоконтроль
 - С. анализ психолого-педагогической литературы
 - Д. самообучение
69. Отметьте виды профессиональной компетентности:
- А. деятельная
 - В. социальная
 - С. индивидуальная
 - Д. личностная
70. Отметьте типы идентичности учителя:
- А. открытая нестабильная идентичность
 - В. открытая стабильная идентичность
 - С. закрытая нестабильная идентичность
 - Д. закрытая стабильная идентичность
71. К какому виду прикладных умений относится психолого-педагогическая диагностика?
- А. социально-педагогические умения
 - В. исследовательские умения
 - С. социально-творческие умения
 - Д. социально-психологические умения
72. Представитель какого типа структурных психологических портретов педагогов отличаются общей активностью, развитым вербальным интеллектом, часто испытывают отчуждение и эмоциональный дискомфорт?
- А. ценностного
 - В. творческого
 - С. гедонистического
 - Д. реалистического
73. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии:
- А) Формализация отношений между участниками.
 - В) Взаимное уважение и партнерство в обучении.
 - С) Стандартизация образовательных программ.
 - Д) Использование только традиционных методов обучения.
74. Принципы психологопедагогического взаимодействия участников образовательного процесса:
- А) Индивидуальный подход и сотрудничество.
 - В) Конкуренция и соревнование между учащимися.

- С) Авторитарное управление классом.
 - Д) Игнорирование эмоционального состояния учащихся.
75. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе:
- А) Диалоговая форма общения и активное участие учеников.
 - В) Полное отсутствие контроля со стороны педагога.
 - С) Ограничение самостоятельности учащихся.
 - Д) Предоставление учащимся только теоретических знаний.
76. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия:
- А) Организация образовательной среды для самостоятельного поиска знаний.
 - В) Предоставление готовых ответов на все вопросы.
 - С) Избегание любых вопросов от учащихся.
 - Д) Фокусировка исключительно на передаче информации.
77. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся:
- А) Полное игнорирование мнений родителей.
 - В) Взаимное уважение и открытость к диалогу.
 - С) Ограничение контакта с родителями только по вопросам успеваемости.
 - Д) Перекалывание ответственности за обучение исключительно на родителей.
78. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей:
- А) Совместные собрания, консультации и тренинги.
 - В) Отсутствие обратной связи и совместной работы.
 - С) Использование только письменных отчетов.
 - Д) Регулярное проведение тестирования родителей.
79. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста:
- А) Индивидуальные беседы, семинары по воспитательным вопросам.
 - В) Избегание любых встреч и общения с родителями.
 - С) Ограничение общения с родителями до минимума.
 - Д) Предоставление родителям только письменных инструкций.
80. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе:
- А) Осуществление только административного контроля за успеваемостью учащихся.
 - В) Предоставление индивидуальной помощи и наставничества, адаптация учебных программ.
 - С) Исключительно лекционное преподавание без учета индивидуальных особенностей учащихся.
 - Д) Проведение только психологических тестов без последующей поддержки.
81. Цели и задачи мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся:
- А) Оценка эффективности образовательного процесса, выявление и решение проблем учащихся.
 - В) Сбор статистических данных без анализа и применения в практике.
 - С) Ограничение обратной связи с учащимися и их родителями.
 - Д) Фокусирование исключительно на дисциплинарных мерах.
82. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога:
- А) Строгое соблюдение учебного плана без учета индивидуальных особенностей учащихся.
 - В) Владение методами активизации мыслительной деятельности, умение мотивировать и вдохновлять учащихся.
 - С) Использование только авторитарного стиля общения.
 - Д) Ограничение общения с учащимися до минимума.

83. Воздействие через референтное лицо как один из приемов педагогического воздействия:
- А) Использование авторитета уважаемых людей для формирования положительных установок у учащихся.
 - В) Применение наказания в качестве основного метода воздействия.
 - С) Игнорирование мнений и интересов учащихся.
 - Д) Полное отсутствие личного примера педагога.
84. Технология эффективного педагогического воздействия и ее психологическое обеспечение:
- А) Комплексный подход, включающий диагностику, планирование, реализацию и оценку результатов.
 - В) Случайный выбор методов без системного подхода.
 - С) Исклyчительно импровизация в образовательном процессе.
 - Д) Отказ от использования психологических знаний.
85. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия:
- А) Способность к эмпатии, умение слушать и готовность к сотрудничеству.
 - В) Ориентация только на достижение краткосрочных учебных целей.
 - С) Избегание любых изменений в учебном процессе.
 - Д) Полное игнорирование культурного и социального контекста учащихся.
86. Какова роль родителей в образовательном процессе?
- А) Родители должны полностью передать ответственность за обучение детей педагогам.
 - В) Родители активно участвуют в образовательном процессе, поддерживая и дополняя его дома.
 - С) Родители вмешиваются в учебный процесс только при возникновении проблем.
 - Д) Родители не должны интересоваться школьной жизнью своих детей.
87. Какие методы наиболее эффективны для обеспечения сотрудничества между педагогами и родителями?
- А) Регулярные личные встречи и обсуждение успехов и трудностей учащихся.
 - В) Использование открытых коммуникационных платформ для обмена информацией и взаимодействия.
 - С) Ограничение общения с родителями только через официальные письма.
 - Д) Полное отсутствие обратной связи с родителями.
88. В чем заключается важность взаимодействия детей с педагогами и родителями?
- А) Взаимодействие способствует социальному и эмоциональному развитию детей, а также улучшает учебные результаты.
 - В) Взаимодействие необходимо только для контроля за поведением детей.
 - С) Взаимодействие влияет только на дисциплину и порядок в классе.
 - Д) Взаимодействие имеет значение только в дошкольном возрасте.
89. Какие факторы могут негативно повлиять на взаимодействие между педагогами, родителями и детьми?
- А) Недостаток времени для общения и недопонимание между сторонами.
 - В) Частое использование электронных средств общения.
 - С) Регулярное проведение совместных мероприятий.
 - Д) Взаимное уважение интересов и потребностей каждой стороны.
90. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?
- А) объект - объектные
 - Б) объект - субъектные
 - В) субъект - объектные
 - Г) субъект - субъектные
91. Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, - характеристика принципа _____

воспитания:

- А) коллективности
- Б) культуросообразности
- В) вариативности
- Г) региональности

92. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?

- А) самоорганизация
- Б) креативность
- В) самостоятельность
- Г) гуманитаризация

93. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:

- А) методы стимулирования положительного поведения
- Б) методы организации деятельности детей
- В) методы формирования общественного сознания
- Г) методы контроля обучения

94. Цель личностно ориентированного образования:

- А) создание условий для развития (саморазвития) личности
- Б) нравственное совершенство
- В) всестороннее развитие личности
- Г) умение ладить с другими людьми

95. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?

- А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок
- Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока
- В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину
- Г) чтобы научить детей общаться

96. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...

- А) педагогическое новаторство
- Б) педагогическая техника
- В) субъект - субъектные отношения
- Г) педагогическая поддержка

97. Что не относится к понятию коммуникации?

- А) акт общения между людьми
- Б) просмотр видеофильма
- В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
- Г) обмен информацией

98. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?

- А) воздействие
- Б) взаимодействие
- В) бездействие
- Г) противодействие

99. Рефлексия это ...

- А) свойство памяти
- Б) педагогические навыки
- В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
- Г) способность к обучению

100. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует личностно ориентированному?

- А) по источникам получения знаний
- Б) по организации обучения
- В) по уровню внимательности учащихся

Г) по уровню включения в творческую деятельность

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры психологии Т.А. Макаренко