ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Социальная психология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:
старший преподаватель кафедры психологии С.А.Банная

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	**ПК-3.1.** **Знать** закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-3.2. **Знать** закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
		ПК-3.3. **Уметь** формировать детско-взрослые сообщества.	
		ПК-3.4. **Уметь** формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
		ПК-3.5. **Владеть** навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
		ПК-3.6. **Владеть** формировать детско-взрослые сообщества.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

№ п/п	Наименование Оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
11.	Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов	«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме,	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

		доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.	основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента. «4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. «2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
22.	Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

		понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3 3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДП К-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
4 4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДП К-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

		дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.		
5 5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

2.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
2.	Зачёт ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3	Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:	**Зачтено** - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличает безупречное знание базовой

	К-3. 3 ДП К-3. 4 ДП К-3. 5 ДП К-3. 6	– правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно- практической литературе – знание основных источников по проблемам социальной психологии – логика и аргументированно сть изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы; **или** вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы; **или** ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы **Не зачтено** - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

2.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания
1. Как определяется предмет социальной психологии?
2. В чем заключается специфика социально-психологического знания?
3. Как можно охарактеризовать связи социальной психологии с социологией и психологией?
4. Как изменялись представления о предмете социальной психологии в отечественной науке? знания? знания?
5. Как можно охарактеризовать связи социальной психологии с другими областями

6. Что подразумевает междисциплинарный статус социально-психологического
Тема 2. История формирования социально-психологических идей
1. Каковы предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину?
2. Какие проблемы рассматривались в первых социально-психологических концепциях?
3. Как решался вопрос о соотношении личности и группы в психологии народов?
4. Какие психологические особенности массы выделил Г. Лебон?
5. Как решался вопрос о соотношении личности и группы в психологии масс?

6. Что, по мнению В. Макдугалла, выступает в качестве движущих сил социального поведения личности?
7. Как можно охарактеризовать инстинкты социального поведения?
8. Какие изменения произошли в социальной психологии в связи с внедрением экспериментального метода?

Тема 3. Методы социальной психологии

1. Какие группы методов можно выделить в социальной психологии?
2. С какой целью в социальной психологии используется социометрия?
3. Какие характеристики группы можно исследовать с помощью социометрии?
4. Какие существуют разновидности опроса?
5. В чем заключаются преимущества метода опроса?
6. В чем заключается суть процедуры контент-анализа?
7. Каковы особенности метода консультативной беседы?
8. Для решения каких задач в социальной психологии используются активные групповые методы?

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия

1. Какие варианты определений общения существуют в социальной психологии?
2. Какие виды общения можно выделить?
3. Каковы функции общения?
4. Как соотносятся понятия «общение» и «отношения»?
5. В чем суть принципа единства общения и деятельности?
6. Какие стороны общения выделены в аналитической модели?

Тема 5. Коммуникативная сторона общения

1. Как соотносятся понятия общения и коммуникации?
2. Какие особенности можно выделить в процессе обмена информацией между людьми?
3. Какие существуют коммуникативные барьеры?
4. Какие существуют структурные модели коммуникативного акта?
5. Какие факторы повышают эффективность убеждающей коммуникации?
6. Какие функции выполняют невербальные сообщения?
7. Какие системы невербальных сообщений можно выделить?

Тема 6. Интерактивная сторона общения

1. Что такое «интеракция»?
2. Какие существуют структурные модели взаимодействия?
3. Какие типы взаимодействий принято выделять?
4. В чем отличие понятий «конфликт» и «конкуренция»?
5. Какова структура конфликта?
6. Какие этапы в своем развитии проходит конфликтное взаимодействие?
7. По каким основаниям можно выделять различные типы конфликтов?
8. Какие существуют приемы работы с конфликтом?

Тема 7. Перцептивная сторона общения

1. Как определяется понятие «социальная перцепция»?
2. Как соотносятся понятия «социальная перцепция» и «межличностное восприятие»?
3. На основе чего формируется образ партнера по общению?
4. Какие эффекты возникают в межличностном восприятии?
5. Какова роль стереотипов в формировании образа другого человека?
6. Какие механизмы используются для понимания другого человека?
7. Можно ли рассматривать каузальную атрибуцию как механизм взаимопонимания?
8. На основе чего осуществляются атрибутивные процессы?
9. Какие существуют способы повышения точности межличностного восприятия?

Тема 8. Группа как социально-психологический феномен

1. По каким признакам определяется группа в социальной психологии?
2. Какие существуют разновидности групп?

3. В чем суть феномена ингруппового фаворитизма?
4. В чем суть феномена аутгрупповой враждебности?
5. Какие результаты были получены в исследованиях М.Шерифа?
6. Какие результаты были получены в исследованиях А.Тэшфела?

Тема 9. Психология больших социальных групп

1. Какие разновидности больших групп принято выделять в социальной психологии?
2. Какие психологические характеристики присущи большим устойчивым группам?
3. Что характеризует массу, толпу и публику?
4. Какие психологические механизмы действуют в больших стихийных группах?
5. К какой разновидности больших групп относятся социальные движения?

Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии

1. Каков критерий разделения групп на малые и большие?
2. Какие особенности характеризуют малую группу?
3. Какие результаты были получены в исследованиях коактных групп?
4. В чем суть социологического и социометрического подходов к исследованию малой группы?
5. Каков вклад К.Левина в исследование проблематики малой группы?
6. Какие процессы принято относить к динамическим процессам в малой группе?
7. В чем суть феномена группового давления?
8. В чем заключаются сходство и различия лидерства и руководства?
9. Какие закономерности характеризуют процесс принятия групповых решений?
10. Как связаны групповая сплоченность и уровни развития группы?
11. Какие существуют модели развития группы?

Тема 11. Проблема личности в социальной психологии

1. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
2. Что подразумевается под социально-психологической компетентностью личности?
3. Что означает понятие «социальная идентичность»?
4. Как можно развить социально-психологические характеристики личности?

Тема 12. Социализация

1. Как соотносятся понятия «социализация», «воспитание» и «развитие личности»?
2. Какие этапы социализации можно выделить?
3. Каково содержание различных этапов социализации?
4. Какова роль институтов социализации?
5. Каковы механизмы социализации?

Тема 13. Социальная установка

1. Как можно определить понятие «аттитюд»?
2. Каковы структура и функции аттитюда?
3. Какова роль социальных установок в процессе регуляции социального поведения?
4. В чем суть «парадокса Лапьера»?
5. В чем суть диспозиционной концепции регуляции социального поведения?
6. Какое место в иерархии диспозиций занимают аттитюды?

Тема 14. Практические приложения социальной психологии

1. Какие практические задачи может решать социальный психолог?
2. Каковы направления деятельности социального психолога-практика?
3. Какие этические принципы должен соблюдать социальный психолог-практик?
4. В каких сферах общественной жизни, и как именно может быть востребована социальная психология?
5. Какие методы используются в практической социальной психологии?

Примерные темы групповых дискуссий

Тема 14. Практические приложения социальной психологии

1. Социальный психолог-практик: позиции и направления деятельности.
2. Критерии оценки эффективности деятельности социального психолога-практика.
3. Критерии выбора метода для решения практических задач социальным психологом.
4. Этические аспекты деятельности социального психолога-практика.

Примерные темы докладов

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия
1. Структура общения.
2. Основные функции общения.
3. Различные виды общения, их характеристика.
4. Общение и деятельность.
5. Общение и отношения.

Тема 6. Интерактивная сторона общения
1. Типология межличностного взаимодействия.
2. Особенности конфликтного взаимодействия.
3. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.
4. Структура межличностного взаимодействия.
5. Способы регистрации межличностных взаимодействий.

Тема 9. Психология больших социальных групп
1. Типология больших социальных групп.
2. Стихийные группы и массовые социальные движения.
3. Психологические особенности больших устойчивых групп
4. Психологические особенности этнических групп.

Тема 12. Социализация
1. Соотношение понятий «социализация», «развитие личности», «воспитание».
2. Различные подходы к определению содержания процесса социализации.
3. Этапы социализации и различные подходы к их выделению.
4. Сферы социализации и институты социализации.
5. Основные механизмы социализации.

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания
1. Различные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
2. Особенности социальной психологии как науки.
3. Специфика взаимосвязей социальной психологии с другими психологическими дисциплинами.
4. Междисциплинарные связи социальной психологии.
5. Задачи современной социальной психологии.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей
1. Предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.
2. Проблемное поле ранних социально-психологических концепций.
3. Этапы становления отечественной социальной психологии.
4. Этапы становления социальной психологии за рубежом.
5. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии.

Тема 3. Методы социальной психологии
1. Классификация методов социальной психологии.
2. Характеристика основных методов социально-психологических исследований
3. Специфика использования метода наблюдения в социально-психологических исследованиях.
4. Особенности экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
5. Методы практической социальной психологии.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения
1. Структура и динамика коммуникативного процесса.
2. Средства и условия эффективной коммуникации.
3. Основные направления исследований в области невербальной коммуникации.
4. Характеристика вербальной коммуникации.
5. «Убеждающая» коммуникация.

Тема 7. Перцептивная сторона общения
1. Феномен межличностной аттракции.
2. Варианты социально-перцептивных процессов.
3. Феномен каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции.
4. Роль стереотипов в процессе межличностного восприятия.
5. Закономерности формирования первого впечатления о другом человеке.
6. Взаимопонимание в процессе общения.

Тема 8. Группа как социально-психологический феномен
1. Понятие группы. Основные характеристики группы.
2. Классификации групп в социальной психологии.
3. Феномены и эффекты межгруппового взаимодействия.
4. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений в отечественной социальной психологии.
5. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии.

Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии
1. Экспериментальные исследования малой группы.
2. Процесс принятия группового решения.
3. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
4. Лидерство и руководство (сравнительный анализ).
5. Понятие групповой динамики.

Тема 11. Проблема личности в социальной психологии
1. Специфика социально-психологического подхода к исследованию проблемы личности.
2. Социально-психологическая компетентность личности: способы ее повышения.
3. Социальная идентичность и ее формирование.
4. Социализация: содержание, этапы и механизмы.

5. Аттитюды в системе регуляции социального поведения личности.

Тема 13. Социальная установка
1. Категория установки в общей психологии и категория социальной установки в социальной психологии (сравнительный анализ).
2. Изменение социальных установок.
3. «Парадокс Лапьера» и его объяснения.
4. Социальные установки в системе регуляции социального поведения личности (по В.А. Ядову).
5. Экспериментальные исследования аттитюдов.

2.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры,

этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.
Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.
Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.
Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.
Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.
Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.
Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.
Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).
Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля.
Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.
Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «не зачтено».
Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

2.3.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-7.
Вариант 1
1. Предмет и задачи современной социальной психологии.
2. Особенности конфликтного взаимодействия.
Вариант 2
1. Специфика взаимосвязей социальной психологии с социологией и психологией.
2.Структура общения.
Вариант 3
1. Этапы становления отечественной социальной психологии.
2.Вербальные и невербальные средства коммуникации.
Вариант 4

1. Этапы становления социальной психологии за рубежом.
2.Структура коммуникативного процесса.

Вариант 5

1. Основные функции общения.
2. Характеристика методов социально-психологического исследования.

Вариант 6

1. Различные виды общения, их характеристика.
2. 2.Структура межличностного взаимодействия.

Вариант 7

1. Типология межличностного взаимодействия.
2. Классификация методов социальной психологии.

Вариант 8

1. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.
2.Характеристика социально-психологических методов исследования.

Вариант 9

1. Характеристика социально-перцептивных процессов.
2. Методы воздействия.

Вариант 10

1. Характеристика атрибутивных процессов
2. Ранние социально-психологические концепции.

2.3.6. **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Социальная психология" проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к зачёту

1. Предмет социальной психологии. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной психологии
2. Общение как обмен информацией.
3. Место социальной психологии в системе научного знания.
4. Основные характеристики малой группы.
5. Общая характеристика методов социальной психологии.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации
7. Методы практической социальной психологии.
8. Общение как взаимодействие.
9. История формирования социально-психологических идей.
10. Типы взаимодействий.
11. Ранние социально-психологические концепции.
12. Социально-психологическая характеристика конфликта.
13. Общая характеристика основных теоретических ориентаций в западной социальной психологии.
14. Динамические процессы в малой группе.
15. Экспериментальные исследования социальной фасилитации и ингибиции.
16. Этапы исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии.
17. Процесс группового принятия решений и групповая дискуссия.
18. Общая характеристика различных форм групповой дискуссии. Этапы групповой дискуссии.
19. Общая характеристика структуры общения.
20. Лидерство и руководство в малых группах.
21. Проблема каузальной атрибуции в социальной психологии.
22. Основные теории происхождения лидерства.
23. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

24. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
25. Классификация групп в социальной психологии.
26. Общение как межличностное восприятие
27. Основные направления исследований малых групп в западной социальной психологии.
28. Понятие социальной установки в западной и отечественной социальной психологии.
29. Проблема развития группы в социальной психологии. Стадии и уровни развития группы: зарубежные и отечественные исследования.
30. Эффекты социальной перцепции
31. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты процесса социализации.
32. Экспериментальные исследования аттитюдов в западной социальной психологии.
33. Психологические характеристики больших социальных групп.
34. Проблема личности в социальной психологии.
35. Психология межгрупповых отношений.
36. Общая характеристика практической социальной психологии.
37. Групповая сплоченность.
38. Феномен группового давления.
39. Социально-психологический подход к исследованию личности.
40. Формирование социальной идентичности личности.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения

обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальная психология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Тест по теме «Социальная психология»

1. Что такое рефлексия?

а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению

б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека

в) стремление к выяснению причин поведения субъекта

г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

а) референтные

б) формальные

в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) когнитивизм

г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности:

а) Б.Д. Парыгин;

б) А.Петровский;

в) Л.И.Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

а) развитие;

б) образование;

в) социализация.

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) когнитивизм

г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

9. Что такое нонконформизм ?

а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу,
в) обладающему наибольшей силой давления
г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

10. Что такое коммуникация?
а) обмен информацией между общающимися индивидами;
б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?
а) жесты, мимику, пантомимику;
б) качество голоса, его диапазон, тональность;
в) организация пространства и времени общения.

12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?
а) донаучный
б) описательный
в) конкретно-научный
г) феноменологический

13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия.

14. Что такое социальная перцепция?
а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
г) обмен информацией

15. Не является большой социальной группой:
а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы.

16. Кто такой индивид:
а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
б) индивидуальность;
в) сангвиник;
г) человек как субъект социальной деятельности.

17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?
а) способности;
б) задатки;
в) талант;
г) оригинальность.

18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:
а) холерик;
б) сангвиник;

в) флегматик;
г) меланхолик.
19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?
а) К. Роджерс;
б) Дж. Роттер;
в) К.-Г. Юнг;
г) все варианты не верны.
20. Что такое социализация личности?
а) метод психодиагностики;
б) процесс адаптации, становления человека в обществе;
в) личностное пространство;
г) нет правильного варианта ответа.
21. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?
а) социальная фасилитация;
б) социальная ингибиция;
в) социальная фрустрация.
22. Школу «групповой динамики» разработал:
а) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено;
в) К. Левиным.
23. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?
а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника
24. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе:
а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность
б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства
25. Кто был автором модели комфортности (1951 год)?
а) Г. Мида;
б) С. Аша;
в) Т. Ньюкома.
26. Определите феномен: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.
а) о сплоченности группы;
б) о совместимости группы;
в) оба варианта верны
27. Что такое социальная психология?
а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях

б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления
в) наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
г) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей
28. Вспомните, по «теории черт» кто является лидером?
а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
29. Выберите характеристику формального лидера:
а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
30. Отметьте то, что НЕ является стадией социализации:
а) дотрудовая стадия;
б) послетрудовая социализация;
в) стадия поздней социализации.
31. Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?
а) факторами социализации;
б) группами социализации;
в) институтами социализации.
32. Сколько компонентов в структуре социальной установки М. Смита (1942 г.):
а) из двух;
б) из трех; +
в) из пяти.
33. Что такое коммуникативный барьер?
а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека
34. Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?
а) В.А. Ядов;
б) Д.Н. Узнадзе;
в) Н. Мясищев.
35. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +…»
а) индивид;
б) инцидент;

в) субъект.
36. Личность – это:
а) персона, публичное лицо;
б) человек как субъект социальной деятельности;
в) социальный статус;
г) социальная роль.
37. Как называется неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой?
а) индивидуальность;
б) индивид;
в) персона;
г) личность.
38. Как называется совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности?
а) наследственностью;
б) характером;
в) способностями;
г) темпераментом.
39. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся:
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.
40. Кто является автором структуры личности: «Оно, Я, Сверх-Я»?
а) Э.Берн;
б) А. Маслоу;
в) З. Фрейд;
г) Дж. Роттер.
41. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
а) стресс;
б) фрустрация;
в) паника.
42. Заражение, внушение, подражание — это:
а) способы регуляции;
б) способы воздействия;
в) способы исследования.
43. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:
а) исследования;
б) воздействия;
в) изучения.
44. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
а) злость;
б) зависть;
в) агрессия.
45. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
а) карьеризм;
б) альтруизм;
в) эгоизм.

46. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:
а) феноменом Фолля;
б) феноменом Ла Пьера;
в) феноменом Олпорта.
47. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:
а) решение принимается коллективно;
б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
в) происходит соревнование между индивидами.
48. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:
а) Э. Мэйо;
б) Г. Хайменом;
в) Ч. Кули.
49. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
а) этнос;
б) толпу;
в) класс.
49. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:
а) теории психологии народов;
б) теории психологии масс;
в) теории эволюционного развития психики;
г) концепция подражания Г. Тарда;
д) теории инстинктов социального поведения.
50. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
а) интеракции;
б) аттракции;
в) перцепция.
51. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:
а) корреляционным подходом;
б) интегративным подходом;
в) интрадисциплинарным подходом;
г) репрезентативным подходом;
д) интердисциплинарным подходом.
52. Социальная психология изучает:
1) особенности групп;
2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия;
3) психическую сторону процессов общества.
53. Данную схему предложил ученый:
а) Парыгин;
б) Л.С. Выготский;
в) В.М. Бехтерев;
г) А.Н.Леонтьев;
д) В.М. Мясищев.
54. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих

сторон деятельности:
а) коммуникативную;
б) интерактивную;
в) перцептивную;
г) все ответы верны
55. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:
а)1897;
б) 1908;
в) 1931.
56. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:
а) приспособления;
б) защиты;
в) знания.
г) ответственности;
д) выражения;
57. Синонимом понятия «конформизм» является термин:
а) приспособленчество;
б) подчиненность;
в) зависимость.
58. Суггестор — это человек, который осуществляет:
а) передачу информации;
б) внушение;
в) подвергает внушению.
59. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:
а) коммуникативной;
б) интерактивной;
в) перцептивной.
60. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:
а) кто передает сообщение — коммуникатор;
б) что передается — сообщение;
в) как осуществляется передача — канал;
г) кому направлено сообщение — аудитория;
д) с каким эффектом — с каким эффектом;
е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.
61. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:
а) визуального контакта;
б) организации пространства и времени;
в) пара- и экстралингвистической;
г) оптико-кинетических;
д) эффектов восприятия.
62. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:
а) хронотроп;
б) паралингвистика;
в) кинесика;

г) проксемика.

63. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

а) Я. Щепаньским;

б) Э. Берном;

в) Э. Холлом.

64. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

а) Я. Щепаньским;

б) Д. А. Леонтьевым;

в) З. Фрейдом

г) К. Хорни;

д) А. Маслоу

65. Невербальная коммуникация включает в себя:

а) мимику;

б) жесты;

в) диапазон голоса;

г) все ответы верны.

66. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

а) идентификацией;

б) эмпатией;

в) рефлексией;

г) экстраверсией.

67. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

а) рефлексией;

б) эмпатией;

в) идентификацией.

68. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

а) социальной перцепцией;

б) каузальной атрибуцией;

в) интеракцией.

69. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

а) первичные и вторичные;

б) формальные и неформальные;

в) группы членства и референтные;

г) публика и аудитория.

70. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

а) социально-психологического;

б) социометрического;

в) социологического;

г) школы «групповой динамики»;

71. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

а) Э. Берн;

б) Э. Мэйо;

в) К. Левин.

72. К теориям происхождения лидерства не относится:

а) теория черт;

б) харизматическая теория;

в) ситуационная теория лидерства;
г) феноменологическая теория лидерства;
д) системная теория лидерства.
73. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):
а) популярностью;
б) либидо;
в) харизмой.
74. К основным видам лидерства не относится:
а) консервативный;
б) попустительский;
в) демократический;
г) либеральный;
д) авторитарный
75. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:
а) креативность;
б) идентификация;
в) научение.
76. Понятие идентификация было введено:
а) З. Фрейдом;
б) А. Маслоу;
в) Э. Берном;
г) В. Штерном.
77. Формальные группы — это
а) которые имеют официально заданную извне структуру;
б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
в) объединенные по какому-либо общему признаку.
78. Референтная группа — это:
а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.
79. К механизмам социальной перцепции относятся:
а) стереотипизация;
б) идентификация;
в) эмпатия;
г) аттракция;
д) рефлексия;
е) верны все ответы.
80. Пространственно-временные средства — это:
а) визуальные;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика.
81. Качество голоса, его диапазон, тональность – это
а) визуальные;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика.

82. Представителями интеракционизма как направления в социальной психологии являются:
а) Э. Фромм, Дж. Салливен, З. Фрейд;
б) Г. Олпорт, Э. Мэйо, Г. Келли;
в) Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд;
г) Дж. Мид, Т. Сарбин, Э. Гофман.

83. Отрасль социальной психологии, которая изучает особенности национальных групп – это:
а) групповая психология;
б) этническая психология;
в) психология общения;
г) общая психология.

84. Социальная психология не изучает:
а) психологические классификации лидерства;
б) развитие психики ребенка в онтогенезе;
в) психологические закономерности общения;
г) феноменологию малых групп.

85. Известный отечественный социальный психолог, основатель и первый руководитель социально-психологической лаборатории в институте психологии РАН – это:
а) А. С. Макаренко;
б) Е. В. Шорохова;
в) Т. В. Плеханов;
г) Ф. М. Достоевский.

86. Социализация человека происходит посредством наблюдения за поведением других людей и на этой основе формируются идеи о своем поведении, согласно идеям:
а) гуманистическая психология;
б) гештальтпсихология;
в) бихевиоризм;
г) психоанализ.

87. Фактор присутствия внешнего наблюдателя в эксперименте, повышающий продуктивность деятельности испытуемого, может выражаться в эффекте:
а) края;
б) первичности;
в) плацебо;
г) социальной фасилитации.

88. Совокупность способов и приемов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:
а) задачи исследования;
б) методы исследования;
в) категория исследования;
г) цели исследования.

89. Что является предметом изучения психологии, как науки?

а) человеческий мозг;
б) психика;
в) характер и темперамент;
г) общение.

90. Какой из перечисленных методов не является методом исследования?
а) наблюдение;
б) социально-психологический тренинг;
в) тест;
г) эксперимент.

91. Какой из ниже перечисленных терминов означает осознание человеком того, как его воспринимают окружающие люди:
а) эмпатия;
б) рефлексия;
в) идентификация;
г) абстракция.

92. Что означает термин интеракция:
а) общение;
б) взаимодействие;
в) эгосостояние;
г) экстраверсия.

93. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами называется:
а) разносторонним;
б) рассогласованным;
в) косвенным;
г) прямым.

94. Наиболее распространенным способом коммуникации является:
а) мимика;
б) устная речь;
в) жесты;
г) письменные сообщения.

95.Способы, с помощью которых реализуется общение, называются… общения:
а) задачами;
б) предметами;
в) средствами;
г) функциями.

96. Обмен информации между людьми относится:
а) к коммуникативной стороне общения;
б) к перцептивной стороне общения;
в) к ролевому общению;
г) к организации общения.

97. Совокупность связей между членами группы, характеризуемых процессами приѐма и передачи информации, циркулирующей в группе, представляют собой…структуру

группы:
а) ролевую;
б) социометрическую;
в) функциональную;
г) коммуникативную.

98. То, ради чего человек вступает в общение с другими людьми, …общения:
а) содержанием;
б) предметом;
в) средством;
г) целью.

99. Феномены, возникающие в результате взаимодействия субъектов (индивидов и общностей) в определенных условиях, побуждающие и регулирующие их поведение – это…явления:
а) социально-психологические;
б) нравственные;
в) общественно-политические;
г) производственные.

100. Какая дистанция характеризуется выступлением перед аудиторией?
а) межличностная;
б) публичная;
в) официально-деловая;
г) интимная.

101. Общение, которое осуществляется через особое расположение людей в пространстве относительно друг друга, называется:
а) инструментальным;
б) невербальным;
в) вербальным;
г) проксемальным.

Составитель: к.псх.н., доцент кафедры психологии И.З.Кезикова
к.псх.н., доцент кафедры психологии В.В. Осипова