

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы психолого-педагогического сопровождения»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

к.пед.н., доцент кафедры психологии

Т.А. Макаrenchенко

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на	Задание закрытого типа на установление	Верно/неверно

установление правильной последовательности	правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Общее представление о педагогике как науке	1. Основная педагогическая направленность – это: 1.интерес к профессии учитель; 2.желание общаться; 3. демонстрация своих способностей; 4. творчество.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	2. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется: 1.интернационализм; 2. патриотизм; 3. национализм; 4. менталитетом нации.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут

	3. Перед общей педагогией ставятся задачи: 1. анализ зарубежного педагогического опыта; 2. исследование закономерностей восприятия; 3. освещение истории развития педагогических теории; 4. воспитание, обучение подрастающего поколения.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	4. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как: 1. детства; 2. зрелость; 3. юность; 4. старость.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им): 1. системой; 2. процессом; 3. концепцией; 4. технологией.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	6. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами: 1. прямые и косвенные; 2. причинно-следственные и структурно-функциональные; 3. непосредственные и опосредованные; 4. простые и сложные.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут

	7. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как: 1. диагностические методы и приемы распознавания; 2. индивидуальные возможности учащихся; 3. специфика решаемых педагогических задач; 4. особенности диагностического мышления педагога.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим: 1. проектам; 2. системам; 3. моделям; 4. конструктам.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим: 1. прогнозированием; 2. планированием; 3. конструированием; 4. проектированием.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, — это педагогическая(-ие): 1. закономерности; 2. принципы; 3. ситуация; 4. средства.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	11. Специфический	УК-6.1. Адекватно	Базовый 1-3

	способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельность – это: 1. воспитание; 2. образование; 3. обучение; 4. педагогический процесс.	оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	минуты
	12. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности: 1. воспитание; 2. образование; 3. педагогический процесс; 4. обучение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	13. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности: 1. искусство; 2. наука; 3. производство; 4. творчество.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	14. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется: 1. сравнительной педагогикой; 2. этнопедагогикой; 3. социальной педагогикой; 4. семейным воспитанием.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	15. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала,	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно	Повышенны й 3-5 минут

	это _____ уровень методологии: 1. практический; 2. технологический; 3. проектировочный; 4. теоретический.	использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	16. В структуре методологического знания педагогической науки совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине: 1. философский уровень; 2. общенаучный уровень; 3. конкретно-научный уровень; 4. технологический уровень.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	17. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется: 1. преподавание; 2. педагогическая деятельность; 3. образование; 4. научение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	18. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав: 1. базовой культуры личности; 2. методологической культуры учителя; 3. педагогической культуры; 4. культуры личности.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	19. Педагогическая профессия относится к _____ типу	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения	Базовый 1-3 минуты

	профессиональной деятельности: 1. артономическому; 2. биономическому; 3. технономическому; 4. социономическому.	и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	20. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню: 1. адаптивному; 2. локально-моделирующему; 3. продуктивному; 4. творческому.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Человек как предмет воспитания	21. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется: 1. собеседование; 2. консультацией; 3. просвещением; 4. диагностикой.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	22. Профессия учитель относится к системе: 1. человек-техника; 2. человек-человек; 3. человек-природа; 4. человек-знаковая система.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	23. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет _____ стиль	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Повышенный 3-5 минут

	педагогической деятельности: 1. либеральный; 2. авторитарный; 3. демократический; 4. конструктивный.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	24. Демократический стиль управления подразумевает: 1. сочетание коллегиальности и единоначалия; 2. ведущую роль администрации; 3. представление полной свободы подчиненным; 4. использование административных методов.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	25. Стил, при котором преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения называется: 1. рассуждающе-методический; 2. эмоционально-импровизационный; 3. рассуждающе-импровизационный; 4. эмоционально-методический.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	26. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это: 1. педагогическое взаимодействие; 2. педагогическое влияние; 3. педагогическое воздействие; 4. конфликт.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	27. Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения	Повышенный 3-5 минут

	деятельностью педагога и закрепляет: 1. субъект-субъектные отношения педагога и учащегося; 2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося; 3. субъект-объектные отношения педагога и учащегося; 4. объект-объектные отношения педагога и учащегося.	и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	28. Последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов и воспитанников, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это: 1. педагогическое взаимодействие; 2. педагогический процесс; 3. педагогическая технология; 4. педагогическая система.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	29. Комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности – это: 1. сертификация; 2. аттестация; 3. диагностика; 4. аккредитация.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	30. Принцип добровольности аттестации педагогических работников предполагает:	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Высокий 5-10 минут

	доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого; 1. личную ответственность педагогов; 2. оценивание деятельности аттестуемого; 3. специально назначенными экспертами; 4. возможность прохождения аттестации всеми.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	31. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип: 1. демократии; 2. светскости; 3. непрерывности образования; 4. децентрализации.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	32. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет: 1. ректорский; 2. студенческий; 3. профсоюзный; 4. ученый.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	33. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются: 1. контрактом; 2. приказом; 3. соглашением; 4. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	учреждением.		
	34. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения: 1. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования; 2. сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства; 3. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; 4. получение образования на родном языке.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	35. По уровню образования выделяются образовательные учреждения: 1. начальные, средние, высшие; 2. конфессиональные, светские; 3. мужские, женские; 4. общеобразовательные, профессиональные.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	36. Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются ____ управления. 1. методами; 2. концепцией; 3. закономерностями; 4. принципами.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	37. Главным представительным органом самоуправления школы является: 1. совет школы; 2. совет учащихся;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Повышенный 3-5 минут

	3. педагогический совет; 4. методический совет.	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	38. Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является: 1. принятие оптимального решения; 2. диагностика; 3. учет результатов деятельности учащихся; 4. организация деятельности.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	39. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это: 1. эффективность педагогической технологии; 2. воспроизводимость педагогической технологии; 3. управляемость педагогической технологии; 4. концептуальность педагогической технологии.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	40. Мысль о правомерности дозирования управления процессом воспитания, что должно выражаться в определении основной траектории поведения личности и неприятии «слепой покорности» ребенка, высказал: 1. Ф. А. Дистерверг;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	2. Э. Дюркгейм; 3. И. Ф. Гербарт; 4. Ф. Фрёбель.	основе	
Тема 3. Основные социокультурны е функции и развивающийся потенциал современного образования	41. Сторонником педоцентризма был: 1.И. Ф. Гербарт; 2. Ф. Фрёбель; 3. О. Конт; 4. О. Декроли.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	42. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах: 1. цель; 2. метод; 3. задача; 4. принцип.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	43. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний, называется: 1. обучение; 2. преподавание; 3. информирование; 4. учение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	44. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства: 1. умения; 2. опыт; 3. навыки; 4. результаты.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	45. Владение способами	УК-6.1. Адекватно	Базовый 1-3

	применения усвоенных знаний на практике 1. умения; 2. цель; 3. навыки; 4. опыт.	оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	минуты
	46. Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи: 1. навыки; 2. ситуация; 3. познавательная активность; 4. организация.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	47. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения: 1. обучение; 2. преподавание; 3. информирование; 4. учение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	48. Оптимальный педагогический стиль общения: 1. формальный; 2. авторитарный; 3. демократичный; 4. либеральный.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	49. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно	Повышенный 3-5 минут

	содержанием воспитания: 1. католической; 2. афинской; 3. спартанской; 4. советской.	использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	50. Субъект обучения: 1. ученик; 2. учебная группа (класс); 3. преподаватель; 4. преподаватель вместе с учебной группой.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	51. Создатель первой свободной вальдорфской школы: 1. Г. С. Альтшуллер; 2. Рудольф Штейнер; 3. А. И. Герцен; 4. Л. А. Венгер.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	52. Автор высказывания: «Воспитание может все»: 1. Л. С. Выготский; 2. С. Л. Рубинштейн; 3. А. Дистервег; 4. Гельвеций.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	53. Идея преобразования общества через воспитания принадлежит: 1. Я. Корчаку; 2. Ф. А. Дистерверг; 3. И. Ф. Гербарт; 4. Ф. Фрёбель.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	Повышенный 3-5 минут

		непрерывного образования и саморазвития на его основе	
54. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются:	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
55. Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности _____ воспитание:	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
56. Приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним – _____ воспитания.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
57. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств:	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты

	2. одобрение; 3. контроль; 4. наказание.	саморазвития на его основе	
	58. Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению предъявляемых требований или заданий: 1.убеждение; 2. одобрение; 3. контроль; 4. наказание.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	59. Организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек – это: 1.приучение; 2. наказание; 3. упражнение; 4. лекция.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	60. Побуждение, толчок к мысли, чувству, действию – это: 1.пример; 2. стимулирование; 3. диспут; 4. наказание.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
Тема 4. Характеристика процесса обучения	61. Метод воспитания, который выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения – это: 1.убеждение; 2. одобрение;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Высокий 5-10 минут

	3. осуждение; 4. наказание.	саморазвития на его основе	
	62. Метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме – это: 1.убеждение; 2. одобрение; 3. осуждение; 4. наказание.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	63. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа: 1.методы формирования коллектива; 2. методы стимулирования и мотивации детей; 3. методы изучения личности; 4. методы диагностики.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	64. Новую педагогическую идею – перед учителем задачи научить учеников учиться – высказал: 1.Н. И. Новиков; 2. М. В. Ломоносов; 3. Н. И. Пирогов; 4. К. Д. Ушинский.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	65. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется: 1.навыком; 2. воспитанностью; 3. обучаемостью; 4. обученностью.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	66. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется: 1. программой; 2. проектом; 3. алгоритмом; 4. технологией.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	67. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются: 1. моделями; 2. принципами; 3. средствами; 4. формами	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	68. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется: 1. проектированием; 2. конструированием; 3. моделированием; 4. целеполаганием.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	69. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: 1. ситуационный; 2. демонстрация; 3. познавательная игра; 4. упражнение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	70. Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения	Повышенный 3-5 минут

	человеку как к самостоятельной _____ ценности: 1. человеческий; 2. социальный; 3. личностный; 4. деятельностный.	и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	71. Направление педагогики, выдвинувшее теорию врожденной умственной одаренности, называется: 1. экспериментальная педагогика; 2. педагогика прагматизма; 3. педагогика личности; 4. реформаторская педагогика.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	72. Инноватор – это ...: 1. субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций; 2. субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций; 3. педагог, знакомый с новшествами; 4. педагог, интересующийся инновациями.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	73. Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей: 1. модульное обучение; 2. проблемное; 3. развивающее;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут

	4. технологичное.	основе	
	74. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является: 1. формы организации ЦПП; 2. компоненты ЦПП; 3. закономерности ЦПП; 4. цель ЦПП.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	75. «Развитие» — это ... 1. уничтожение старого и возникновение нового; 2. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности; 3. процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов; 4. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	76. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала – это ...: 1. метод проблемного обучения; 2. метод контроля; 3. иллюстративный метод; 4. учебная беседа.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	77. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это: 1. дидактический материал; 2. учебник; 3. монография;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	Базовый 1-3 минуты

	4. методическое пособие.	непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	78. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это: 1. учебная программа; 2. типовая программа; 3. учебный план; 4. календарный план.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	79. Суть программированного обучения состоит в ____: 1. автоматизации обучения; 2. обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков; 3. изучении материала «малыми дозами» 4. самостоятельной работе по программированному учебнику	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	80. Самостоятельная учебная работа учащихся – это: 1. учебная деятельность школьника по заданию учителя; 2. внеклассная учебная работа; 3. форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя; 4. индивидуальная учебная деятельность.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
Тема 5. Образовательные системы и развитие личности	81. Движущей силой учебного процесса является: 1. дидактические способности учителя; 2. волевые качества учителя;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	3. противоречие между учебным и наличным уровнем знаний учащихся; 4. последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	82. Анкетирование – это: 1.наблюдение за поведением детей на экскурсии; 2. активизация познавательной деятельности учащихся; 3. прием обучения, использованный учителем; 4. метод массового сбора материала при помощи опросников.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	83. Необходимость передачи социального опыта возникла: 1.одновременно с появлением общества; 2. с появлением технических средств обучения; 3. в ходе разработки содержания образования; 4. с развитием педагогики как науки.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	84. Понятие, не являющееся принципом воспитания: 1.опора на положительное; 2. проблемность обучения; 3. личностный подход; 4. сознательность воспитанников.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	85. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания: 1.потребности общества в человеческих ресурсах; 2. идеалы родителей в отношении детей; 3. возможности учебно-	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	Повышенный 3-5 минут

	воспитательных заведений; 4. интересы педагогов общеобразовательной школы.	непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	86. Позиция педагога – это: 1.научно-теоретическая подготовка; 2. система отношений к педагогической деятельности; 3. готовность к педагогической деятельности; 4. умение планировать процесс обучения.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	87. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются: 1.знания, умения и навыки; 2. успеваемость; 3. поведение школьника; 4. индивидуальные особенности школьника.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	88. Важным признаком результативности процесса воспитания является: 1.понимание сущности процесса воспитания воспитателями; 2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний; 3. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; 4. формирование умений и навыков общения.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	89. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается: 1.опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	2. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности; 3. учете возрастных и индивидуальных особенностей; 4. координации средств массовой коммуникации со школой.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	90. Закономерность воспитания – это ...: 1. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами; 2. варианты организации конкретного воспитательного процесса; 3. управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел; 4. условия и предпосылки воспитательного процесса.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	91. Школа формирует у учащихся _____ мировоззрение: 1. научное; 2. религиозное; 3. обыденное; 4. художественно.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	92. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это: 1. формирующая деятельность; 2. воспитательная деятельность; 3. обучающая	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	деятельность; 4. игровая деятельность.		
	93. Развивающая функция внеклассной работы заключается в: 1. выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка; 2. формировании потребностей в самосовершенствовании; 3. эффективности индивидуальной работы; 4. понимании внутреннего мира ребенка.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	94. Самовоспитание — это: 1. целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой; 2. опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения; 3. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности; 4. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	95. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется: 1. самосознанием; 2. самоанализом; 3. жизненной позицией; 4. саморегуляцией.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	96. Что способствует формированию ответственности у детей? 1. систематичный	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно	Высокий 5- 10 минут

	контроль; 2. высокая требовательность к качеству выполнения заданий; 3. самостоятельность и самоконтроль учащихся; 4. свобода действий.	использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	97. Компонент структуры личности: 1. мышление; 2. возраст; 3. характер; 4. память.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	98. Назовите главную функцию учителя: 1. оценочная; 2. целеполагание; 3. планирование; 4. управление процессами воспитания, обучения, развития, формирования личности.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	99. Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе: 1. педагогической запущенности; 2. педагогических ошибок; 3. педагогической некомпетентности; 4. педагогической	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	некорректности.		
	100. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника: 1. социальной дезадаптации; 2. девиации; 3. делинквентности; 4. десоциализации.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

Тема 1. Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи.

1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, направления, содержание.
2. Цели психолого-педагогического сопровождения.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей.
4. Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
5. Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка.
6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей

1. Международно-правовая защита детства.
2. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция.
3. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей
4. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.). «Конвенция ООН о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13 декабря 2006 года). Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество». Саламанка, Испания, 7-10 1994 г.) Законы РФ: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Тема 3. Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой.

1. Психологическое обеспечение готовности ребенка к школе (диагностический пакет, карта первичного обследования).
2. Разработка программ адаптации младших школьников к обучению (психолого- педагогическое сопровождение).
3. Составление психолого-педагогические карты учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
4. Функциональная готовность ребенка к обучению в школе и этнология педагогической запущенности.

5. Дефекты воспитания и девиации в младшем школьном возрасте.
6. Психология организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальности социально и педагогически запущенных детей.

Тема 4. Психолого - педагогический консилиум как модель сопровождения.

1. Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе.
2. Каковы цель и задачи деятельности ППК.
3. Какие функции ППК вам известны?
4. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога.
5. Виды консилиумов и условия применения каждого из них.

Тема 5. Психологическое сопровождение детей с СДВГ

1. Факторы риска в развитии детей с СДВГ в образовательных учреждениях: стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методики и технологий обучения и особенностям детей с СДВГ; интенсификация образовательного процесса; нерациональная организация образовательного процесса; низкая функциональная грамотность педагогов.
2. Трактовки понятия «сопровождение» в отечественной психолого-педагогической литературе. Отличие психологического сопровождения от психокоррекции.
3. Цель психолого-педагогического сопровождения. Общие задачи психологического сопровождения. Компоненты целостного процесса психологического сопровождения. Отслеживание психологического статуса детей с СДВГ.
4. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с СДВГ.
5. Психологическая коррекция.
6. Компоненты целостного процесса психологического сопровождения.
7. Педагогическое сопровождение.
8. Родительское сопровождение.

Тема 6. Психологическое сопровождение детей с РДА

1. Возрастные характеристики нарушения психического развития при детском аутизме: ранний возраст, дошкольное детство, школьное детство, подростки и взрослые с последствиями детского аутизма.
2. Аутизм на поведенческом уровне. Необходимые и достаточные признаки.
3. Аутистический спектр. Триада нарушений. Диагностика. Ранние проявления аутизма.
4. Психолого-педагогические средства диагностики раннего детского аутизма.
5. Семья как центр организации жизни аутичного ребенка.
6. Команда профессиональной помощи аутичному ребенку.
7. Профессиональная помощь врача-педиатра, врача-психоневролога, психолога.
8. Профессиональная помощь школьных педагогов: дефектолога, учителя-предметника, социального педагога.
9. Установление эмоционального контакта. Развитие активного и осмысленного отношения к миру.
10. Развитие форм взаимодействия с ребенком.
11. Пространственно-временная организация среды.
12. Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия.
13. Организация взаимодействия с помощью поставленной и с помощью эмоциональной оценки происходящего.

Тема 7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

1. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития.
2. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Принципы дифференциальной диагностики
3. Методы изучения психических особенностей детей с ЗПР.
4. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.
5. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.
6. Специфика развития и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении до-школьного возраста при ЗПР.
7. Специфика развития и смены форм общения ребенка со сверстником на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
8. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.

Тема 8. Психологическое сопровождение семей.

1. Особенности изменения эмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
2. Фазы и этапы изменения эмоционального состояния родителей. Фаза растерянности, страха, шока (1-я фаза). Фаза «негативизма» и отрицания (2-я фаза). Фаза депрессивного состояния родителей (3-я фаза). Фаза реконвалесценции, начала социально-психологической адаптации (4-я фаза).
3. Основные ориентиры для родителей в воспитании детей с ОВЗ
4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.
5. Отношения между детьми в семье с ребенком с ОВЗ: становление и развитие.
6. Причины напряженности переживаний и особой ранимости близких ребенка с ОВЗ. Проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.

1. Понятие профилактики девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.
2. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии
3. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
4. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
5. Психолог как корректор девиантного поведения.
6. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.
7. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения.
8. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.
9. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов

1. Типология зависимостей в современной аддиктологии. Распространённые формы нехимических зависимостей:
 - Зависимость от виртуальной реальности компьютера (виртуальная аддикция)
 - Зависимость от навязанных идей и смыслов (культизм, сектанство)
 - Зависимость от ограничивающего пищевого поведения (ожирение)
 - Зависимость от внешности (подиум-аддикция)

- Зависимость от замещающих отношений - синдром созависимости и одиночества, зависимость от секса (сексуальная зависимость) и влюблённости - платоническая, романтическая зависимость.
 - Зависимость от СМИ и рекламы.
 - Зависимость от телевидения (TV-аддикция)
 - Зависимость от товарно-денежных отношений (экономическая зависимость)
 - Зависимость от профессиональной деятельности (работы) - синдром профессионального сгорания.
 - Зависимость от азартных игр (гемблинг)
 - Зависимость от приобретений (шопинг)
 - Зависимость от обладания вещами (коллекционирование и пр.).
 - Зависимость от технических устройств (гэджет-аддикция)
2. Зависимость и замещающие отношения. Клиническая классификация зависимых личностей (МКБ-10) по критериям:
 3. Методические основы реабилитации - системный подход, основанный на единстве биологической, психологической, социальной и духовной природы человека.
 4. Основные принципы реабилитации.
 5. Семейная психопрофилактика и психотерапия. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы семейной психопрофилактики и психотерапии.
 6. Психотерапевтическая семейная игра. Возможности проигрывания семейных ролей («Обмен ролями», «живые скульптуры» «звериная семья» и др.).

Тема 11. Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК.

1. Какие требования предъявляются к составу консилиума.
2. Каковы функции специалистов-членов ППК
3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору.
4. Руководство ППК и распределение функций.
5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК.

Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования

1. Роль врача, воспитателя и психолога в обеспечении эмоционального благополучия ребенка-инвалида.
2. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов.
3. Предупреждение вторичных изменений, проявляющихся как следствие психотравмирующего воздействия инвалидности (неврозы, психозы, неврастения).
4. Партнерство родителей и школьного класса. Привлечение родителей к участию в жизни класса. Принципы и технологии взаимодействия педагогов с родителями.
5. Формирование коррекционно-развивающей среды.
6. Формы сотрудничества семьи и школы. Родительские собрания и конференции. Мастер-классы. Круглые столы.

7. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей..
8. Тематические сайты, порталы, форумы, социальные сети. Цели использования информационных ресурсов родителями. Достоинства и недостатки просвещения родителей через Интернет-сети.

Примерные темы для презентаций

1. Классификации детского аутизма.
2. Аутизм и другие диагнозы.
3. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативной сфер аутичного ребенка.
4. Особенности двигательной сферы аутичного ребенка.
5. Личностные особенности аутичного ребенка.
6. Возрастные особенности психического развития при аутизме.
7. Организация психолого-педагогического изучения детей с РДА.
8. Методы и методики диагностики РДА.
9. Направления и принципы работы с детьми с РДА.
10. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка.
11. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми с РДА.
12. Химическая зависимость: табакокурение, токсикомания, алкоголизм, наркомания, пищевая зависимость.
13. Зависимость от виртуальной реальности компьютера (виртуальная аддикция)
14. Зависимость от навязанных идей и смыслов (культизм, сектанство)
15. Зависимость от ограничивающего пищевого поведения (ожирение)
16. Зависимость от внешности (подиум-аддикция)
17. Зависимость от замещающих отношений - синдром созависимости и одиночества, зави-
- 18.
19. симость от секса (сексуальная зависимость) и влюблённости - платоническая, романтическая зависимость.
20. Зависимость от СМИ и рекламы.
21. Зависимость от телевидения (TV-аддикция)
22. Зависимость от товарно-денежных отношений (экономическая зависимость)
23. Зависимость от профессиональной деятельности (работы) - синдром профессиональ- ного сгорания.
24. Зависимость от азартных игр (гемблинг)
25. Зависимость от приобретений (шопинг)
26. Зависимость от обладания вещами (коллекционирование и пр.).
27. Зависимость от технических устройств (гэджет-аддикция)

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие психологической задачи и психологической помощи.
2. Процесс отслеживания психологической информации в ходе посещения психологом уроков и других мероприятий
3. Подготовка документации к психолого-педагогическому консилиуму, постановка проблем и принятие решений в ходе консилиума.
4. Подготовка документации к ПМПК.
5. Написание заключения по итогам психодиагностического обследования.

6. Ведущие модели оказания психологической помощи детям (характеристика моделей).
7. Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Проблема нарастания инва- лидизации детского населения.
8. Новые тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию лиц с ОВЗ.
9. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого - медико - педагогического сопровождения.
10. Процесс сопровождения детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.
11. Психическое развитие детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания у де- тей с ДЦП.
12. Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка
13. Процесс сопровождения детей с СДВГ.
14. Причины и предпосылки нарушений психофизического и личностно- социального раз- вития. Психологическая (по В.В. Лебединскому) и педагогическая классификации детей, име- ющих нарушения в развитии.
15. Вопросы психологической диагностики и коррекции при ЗПР.
16. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.
17. Организация диагностической работы в системе психолого- педагогического и медико- социального сопровождения развития аутичного ребенка.
18. Нормативно-правовая база деятельности ППК и регламентация деятельности участников.
19. Цели и задачи деятельности ППК в образовательном учреждении.
20. Функции деятельности ППК в образовательном учреждении. Категории учащихся, относящихся к сфере деятельности ППК.
21. Сущность и содержание деятельности ППК в образовательном учреждении.
22. Принципы деятельности ППК и особенности их реализации в процессе заседания ППК.
23. Роль психолога в работе ППК. Оформление представления на ребенка.
24. Организация работы ППК на подготовительной стадии. Функции руководителя и специалистов, принимающих участие в работе ППК.
25. Правила ведения основной части ППК. Проведение ППК и этика взаимодействия с семьей ребенка.
26. Структура и содержание оформления документов на ППК (характеристика учителя и медицинское заключение).
27. Участие не специалистов в работе ППК. Целесообразность, условия отбора и цель приглашения.
28. Особенности ведения дискуссии и собеседования с родителями на заседании консилиума.
29. Решение и рекомендации ППК. Содержание листа координации деятельности специалистов.
30. Психолого-педагогический мониторинг в работе ППК.
31. Особенности психологического сопровождения ребенка по методу М.Р. Битяновой.
32. Круг вопросов, находящихся в компетенции членов ППК. Функции психолога в работе ППК. Ответственность психолога и защита интересов ребенка в работе ППК.
33. Циклограмма распределения времени ребенка, согласно решению ППК.

Контроль решения ППК, распределение функций.

34. Подготовка документации на передачу в ПМПК
35. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития.
36. Роль педагогического взаимодействия с семьей детей с ЗПР.
37. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
38. Интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями: в классах массовых образовательных школ.
39. Процесс сопровождения дезадаптивных и девиантных детей.
40. Процесс сопровождения детей с делинквентным поведением.
41. Процесс сопровождения детей с аддиктивным поведением.
42. Психологическая характеристика групп детей – воспитанников СДУ.
43. Депривация и депривационные тенденции у воспитанников СДУ.
44. Предупреждение и психологическая коррекция депривации

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе. Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является

обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительн о</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные

	иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей

		Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной

		литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не

		связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	--

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно

		свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	в
3.	г
4.	б
5.	в
6.	г
7.	г
8.	Планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий
9.	Полагая, что обучение должно забегать вперед развития
10.	Недостаточная активность учащихся в процессе
11.	Развитие ученика как субъекта учебной деятельности
12.	Мотивационного, операционного и регулирующего
13.	-
14.	Стремление приобрести новые знания и умения
15.	Логика восхождения
16.	Недостаточное развитие творческого мышления
17.	Проблемного обучения
18.	-
19.	Создание ориентировочной основы действия
20.	Зрелость психических функций
21.	Психическими особенностями и возможностями
22.	Внутренний план действий, рефлексия
23.	Процесс, в котором учащийся занимает активную позицию
24.	Развитие мотивационной сферы
25.	Умением человека адекватно вести себя
26.	Система эмоционально-ценностных отношений
27.	Академических способностей
28.	Педагогической деятельностью
29.	Анализа возможностей и перспектив
30.	К. Д. Ушинский
31.	Обще дидактические этапы
32.	Педология
33.	Организационным методам
34.	О наличии причинной связи
35.	Педагогическое управление
36.	Социологии
37.	Научение знаниям

38.	Я. А. Коменский
39.	Усвоение знаний на основе
40.	Л. С. Выготский
41.	Усвоение знаний на основе совершаемых
42.	Л. С. Выготский
43.	Обученность, воспитанность, развитость
44.	Цель
45.	Педагогическое конструирование
46.	Исследовательский этап
47.	Одна из форм проявления усвоения
48.	Осознанность
49.	Меру освоения
50.	Широкими познавательными мотивами
51.	Я. А. Коменский
52.	Проблемный
53.	Информационно-обучающей
54.	Самообязательство
55.	Восприятия и понимания друг друга
56.	Стереотипизация
57.	Самореализация в труде
58.	Индивидуально-личностного
59.	Подготовительный этап
60.	Самовоспитание
61.	Организационные способности
62.	2
63.	б
64.	1
65.	1
66.	1
67.	б
68.	б
69.	с
70.	б
71.	б
72.	а
73.	а
74.	б
75.	в
76.	а
77.	в
78.	б
79.	в
80.	а

81.	в
82.	б
83.	а
84.	б
85.	а
86.	в
87.	а
88.	б
89.	в
90.	б
91.	в
92.	б
93.	а
94.	б
95.	в
96.	б
97.	в
98.	-
99.	б
100.	а

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры психологии Т.А. Макаренко