ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Клиническая психология детей и подростков»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе Т.Ю. Тюрина

Исполнитель: М.Ю. Бурыкина
д.пс.н., профессор кафедры психологии

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

,

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на	Задание закрытого типа на установление	Верно/неверно

установление правильной последовательности	правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Общее представление о педагогике как науке	1. Основная педагогическая направленность – это: 1.интерес к профессии учитель; 2.желание общаться; 3. демонстрация своих способностей; 4. творчество.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	2. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется: 1.интернационализм; 2. патриотизм; 3. национализм; 4. менталитетом нации.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут

	3.Перед общей педагогикой ставятся задачи: 1.анализ зарубежного педагогического опыта; 2.исследование закономерностей восприятия; 3.освещение истории развития педагогических теории; 4. воспитание, обучение подрастающего поколения.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	4. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как: 1.детства; 2. зрелость; 3. юность; 4. старость.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им): 1.системой; 2. процессом; 3. концепцией; 4. технологией.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	6. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами: 1.прямые и косвенные; 2. причинно-следственные и структурно-функциональные; 3. непосредственные и опосредованные; 4. простые и сложные.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут

	7. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как: 1.диагностические методы и приемы распознавания; 2. индивидуальные возможности учащихся; 3. специфика решаемых педагогических задач; 4. особенности диагностического мышления педагога.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим: 1.проектам; 2. системам; 3. моделям; 4. конструктам.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим: 1.прогнозированием; 2. планированием; 3. конструированием; 4. проектированием.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, — это педагогическая(-ие): 1.закономерности; 2. принципы; 3. ситуация; 4. средства.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	11. Специфический	УК-6.1. Адекватно	Базовый 1-3

	способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельность – это: 1.воспитание; 2. образование; 3. обучение; 4. педагогический процесс.	оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	минуты
	12. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности: 1.воспитание; 2. образование; 3. педагогический процесс; 4. обучение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	13. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности: 1.искусство; 2. наука; 3. производство; 4. творчество.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	14. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется: 1.сравнительной педагогикой; 2. этнопедагогикой; 3. социальной педагогикой; 4. семейным воспитанием.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	15. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала,	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно	Повышенный 3-5 минут

	это _____ уровень методологии: 1.практический; 2. технологический; 3. проектировочный; 4. теоретический.	использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	16. В структуре методологического знания педагогической науки совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине: 1.философский уровень; 2. общенаучный уровень; 3. конкретно-научный уровень; 4. технологический уровень.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	17. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется: 1.преподавание; 2. педагогическая деятельность; 3. образование; 4. научение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	18. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав: 1.базовой культуры личности; 2. методологической культуры учителя; 3. педагогической культуры; 4. культуры личности.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	19. Педагогическая профессия относится к _____ типу	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения	Базовый 1-3 минуты

	профессиональной деятельности: 1.артономическому; 2. биономическому; 3. техномическому; 4. социономическому.	и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	20. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню: 1.адаптивному; 2. локально-моделирующему; 3. продуктивному; 4. творческому.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Человек как предмет воспитания	21. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется: 1.собеседование; 2. консультацией; 3. просвещением; 4. диагностикой.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	22. Профессия учитель относится к системе: 1.человек-техника; 2. человек-человек; 3. человек-природа; 4. человек-знаковая система.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	23. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет ___ стиль	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Повышенный 3-5 минут

	педагогической деятельности: 1.либеральный; 2. авторитарный; 3. демократический; 4. конструктивный.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	24. Демократический стиль управления подразумевает: 1.сочетание коллегиальности и единоначалия; 2. ведущую роль администрации; 3. представление полной свободы подчиненным; 4. использование административных методов.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	25. Стиль, при котором преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения называется: 1.рассуждающе-методический; 2.эмоционально-импровизационный; 3.рассуждающе-импровизационный; 4. эмоционально-методический.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	26. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это: 1.педагогическое взаимодействие; 2. педагогическое влияние; 3. педагогическое воздействие; 4. конфликт.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	27. Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения	Повышенный 3-5 минут

	деятельностью педагога и закрепляет: 1.субъект-субъектные отношения педагога и учащегося; 2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося; 3. субъект-объектные отношения педагога и учащегося; 4. объект-объектные отношения педагога и учащегося.	и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	28. Последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов и воспитанников, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это: 1.педагогическое взаимодействие; 2. педагогический процесс; 3. педагогическая технология; 4. педагогическая система.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	29. Комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности – это: 1.сертификация; 2. аттестация; 3. диагностика; 4. аккредитация.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	30. Принцип добровольности аттестации педагогических работников предполагает:	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Высокий 5-10 минут

	доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого; 1.личную ответственность педагогов; 2. оценивание деятельности аттестуемого; 3. специально назначенными экспертами; 4. возможность прохождения аттестации всеми.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	31. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип: 1.демократии; 2. светскости; 3. непрерывности образования; 4. децентрализации.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	32. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет: 1.ректорский; 2. студенческий; 3. профсоюзный; 4. ученый.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	33. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются: 1.контрактом; 2. приказом; 3. соглашением; 4. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	учреждением.		
	34. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения: 1.обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования; 2. сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства; 3. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; 4. получение образования на родном языке.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	35. По уровню образования выделяются образовательные учреждения: 1.начальные, средние, высшие; 2. конфессиональные, светские; 3. мужские, женские; 4. общеобразовательные, профессиональные.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	36. Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются ___ управления. 1.методами; 2. концепцией; 3. закономерностями; 4. принципами.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	37. Главным представительным органом самоуправления школы является: 1.совет школы; 2. совет учащихся;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Повышенный 3-5 минут

	3. педагогический совет; 4. методический совет.	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	38. Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является: 1.принятие оптимального решения; 2. диагностика; 3. учет результатов деятельности учащихся; 4. организация деятельности.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	39. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это: 1.эффективность педагогической технологии; 2. воспроизводимость педагогической технологии; 3. управляемость педагогической технологии; 4. концептуальность педагогической технологии.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	40. Мысль о правомерности дозирования управления процессом воспитания, что должно выражаться в определении основной траектории поведения личности и неприятии «слепой покорности» ребенка, высказал: 1.Ф. А. Дистерверг;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его	Базовый 1-3 минуты

	2. Э. Дюркгейм; 3. И. Ф. Гербарт; 4. Ф. Фрёбель.	основе	
Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования	41. Сторонником педоцентризма был: 1.И. Ф. Гербарт; 2. Ф. Фрёбель; 3. О. Конт; 4. О. Декроли.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	42. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах: 1.цель; 2. метод; 3. задача; 4. принцип.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	43. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний, называется: 1.обучение; 2. преподавание; 3. информирование; 4. учение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	44. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства: 1.умения; 2. опыт; 3. навыки; 4. результаты.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	45. Владение способами	УК-6.1. Адекватно	Базовый 1-3

	применения усвоенных знаний на практике 1.умения; 2. цель; 3. навыки; 4. опыт.	оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	минуты
	46. Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи: 1.навыки; 2. ситуация; 3. познавательная активность; 4. организация.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	47. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения: 1.обучение; 2. преподавание; 3. информирование; 4. учение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	48. Оптимальный педагогический стиль общения: 1.формальный; 2. авторитарный; 3. демократичный; 4. либеральный.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	49. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно	Повышенный 3-5 минут

	содержанием воспитания: 1.католической; 2. афинской; 3. спартанской; 4. советской.	использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	50. Субъект обучения: 1.ученик; 2. учебная группа (класс); 3. преподаватель; 4. преподаватель вместе с учебной группой.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	51. Создатель первой свободной вальдорфской школы: 1.Г. С. Альтшуллер; 2. Рудольф Штейнер; 3. А. И. Герцен; 4. Л. А. Венгер.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	52. Автор высказывания: «Воспитание может все»: 1.Л. С. Выготский; 2. С. Л. Рубинштейн; 3. А. Дистервег; 4. Гельвеций.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	53. Идея преобразования общества через воспитания принадлежит: 1.Я. Корчаку; 2. Ф. А. Дистерверг; 3. И. Ф. Гербарт; 4. Ф. Фрёбель.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	Повышенный 3-5 минут

		непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	54. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются: 1.цели воспитания; 2. методы воспитания; 3. задачи воспитания; 4. принципы воспитания.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	55. Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности _____ воспитание: 1.авторитарное; 2. тоталитарное; 3. гуманистическое; 4. демократическое.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	56. Приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним – _____ воспитания. 1.цели; 2. методы; 3. задачи; 4. принципы.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	57. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств: 1.убеждение;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты

	2. одобрение; 3. контроль; 4. наказание.	саморазвития на его основе	
	58. Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению предъявляемых требований или заданий: 1.убеждение; 2. одобрение; 3. контроль; 4. наказание.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	59. Организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек – это: 1.приучение; 2. наказание; 3. упражнение; 4. лекция.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	60. Побуждение, толчок к мысли, чувству, действию – это: 1.пример; 2. стимулирование; 3. диспут; 4. наказание.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
Тема 4. Характеристика процесса обучения	61. Метод воспитания, который выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения – это: 1.убеждение; 2. одобрение;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Высокий 5-10 минут

	3. осуждение; 4. наказание.	саморазвития на его основе	
	62. Метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме – это: 1.убеждение; 2. одобрение; 3. осуждение; 4. наказание.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	63. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа: 1.методы формирования коллектива; 2. методы стимулирования и мотивации детей; 3. методы изучения личности; 4. методы диагностики.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	64. Новую педагогическую идею – перед учителем задачи научить учеников учиться – высказал: 1.Н. И. Новиков; 2. М. В. Ломоносов; 3. Н. И. Пирогов; 4. К. Д. Ушинский.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	65. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется: 1.навыком; 2. воспитанностью; 3. обучаемостью; 4. обученностью.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	66. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется: 1.программой; 2. проектом; 3. алгоритмом; 4. технологией.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	67. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются: 1.моделями; 2. принципами; 3. средствами; 4. формами	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	68. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется: 1.проектированием; 2. конструированием; 3. моделированием; 4. целеполаганием.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	69. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: 1.ситуационный; 2. демонстрация; 3. познавательная игра; 4. упражнение.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	70. Подход предполагает, что учителя и ученики относится к каждому	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения	Повышенный 3-5 минут

	человеку как к самостоятельной _____ ценности: 1.человеческий; 2. социальный; 3. личностный; 4. деятельностный.	и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	71. Направление педагогики, выдвинувшее теорию врожденной умственной одаренности, называется: 1.экспериментальная педагогика; 2. педагогика прагматизма; 3. педагогика личности; 4. реформаторская педагогика.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	72. Инноватор – это …: 1.субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций; 2. субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций; 3. педагог, знакомый с новшествами; 4. педагог, интересующийся инновациями.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	73. Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей: 1.модульное обучение; 2. проблемное; 3. развивающее;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его	Высокий 5-10 минут

	4. технологичное.	основе	
	74. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является: 1.формы организации ЦПП; 2. компоненты ЦПП; 3. закономерности ЦПП; 4. цель ЦПП.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	75. «Развитие» — это … 1.уничтожение старого и возникновение нового; 2. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности; 3. процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов; 4. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	76. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала – это …: 1.метод проблемного обучения; 2. метод контроля; 3. иллюстративный метод; 4. учебная беседа.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	77. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это: 1.дидактический материал; 2. учебник; 3. монография;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	Базовый 1-3 минуты

	4. методическое пособие.	непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	78. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это: 1.учебная программа; 2. типовая программа; 3. учебный план; 4. календарный план.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	79. Суть программированного обучения состоит в _____: 1.автоматизации обучения; 2. обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков; 3. изучении материала «малыми дозами» 4. самостоятельной работе по программированному учебнику	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	80. Самостоятельная учебная работа учащихся – это: 1.учебная деятельность школьника по заданию учителя; 2. внеклассная учебная работа; 3. форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя; 4. индивидуальная учебная деятельность.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
Тема 5. Образовательные системы и развитие личности	81. Движущей силой учебного процесса является: 1.дидактические способности учителя; 2. волевые качества учителя;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	3. противоречие между учебным и наличным уровнем знаний учащихся; 4. последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	82. Анкетирование – это …: 1.наблюдение за поведением детей на экскурсии; 2. активизация познавательной деятельности учащихся; 3. прием обучения, использованный учителем; 4. метод массового сбора материала при помощи опросников.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	83. Необходимость передачи социального опыта возникла: 1.одновременно с появлением общества; 2. с появлением технических средств обучения; 3. в ходе разработки содержания образования; 4. с развитием педагогики как науки.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	84. Понятие, не являющееся принципом воспитания: 1.опора на положительное; 2. проблемность обучения; 3. личностный подход; 4. сознательность воспитанников.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	85. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания: 1.потребности общества в человеческих ресурсах; 2. идеалы родителей в отношении детей; 3. возможности учебно-	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	Повышенный 3-5 минут

	воспитательных заведений; 4. интересы педагогов общеобразовательной школы.	непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	86. Позиция педагога – это …: 1.научно-теоретическая подготовка; 2. система отношений к педагогической деятельности; 3. готовность к педагогической деятельности; 4. умение планировать процесс обучения.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	87. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются: 1.знания, умения и навыки; 2. успеваемость; 3. поведение школьника; 4. индивидуальные особенности школьника.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	88. Важным признаком результативности процесса воспитания является: 1.понимание сущности процесса воспитания воспитателями; 2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний; 3. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; 4. формирование умений и навыков общения.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	89. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается: 1.опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную	Базовый 1-3 минуты

	2. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности; 3. учете возрастных и индивидуальных особенностей; 4. координации средств массовой коммуникации со школой.	траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	90. Закономерность воспитания – это …: 1.адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами; 2. варианты организации конкретного воспитательного процесса; 3. управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел; 4. условия и предпосылки воспитательного процесса.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	91. Школа формирует у учащихся _____ мировоззрение: 1.научное; 2. религиозное; 3. обыденное; 4. художественно.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	92. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это: 1.формирующая деятельность; 2. воспитательная деятельность; 3. обучающая	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	деятельность; 4. игровая деятельность.		
	93. Развивающая функция внеклассной работы заключается в: 1.выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка; 2. формировании потребностей в самосовершенствовании; 3. эффективности индивидуальной работы; 4. понимании внутреннего мира ребенка.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	94. Самовоспитание — это …: 1.целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой; 2. опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения; 3. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности; 4. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	95. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется: 1.самосознанием; 2. самоанализом; 3. жизненной позицией; 4. саморегуляцией.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	96. Что способствует формированию ответственности у детей? 1.систематичный	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно	Высокий 5-10 минут

	контроль; 2. высокая требовательность к качеству выполнения заданий; 3. самостоятельность и самоконтроль учащихся; 4. свобода действий.	использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	97. Компонент структуры личности: 1.мышление; 2. возраст; 3. характер; 4. память.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	98. Назовите главную функцию учителя: 1.оценочная; 2. целеполагание; 3. планирование; 4. управление процессами воспитания, обучения, развития, формирования личности.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	99. Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе: 1.педагогической запущенности; 2. педагогических ошибок; 3. педагогической некомпетентности; 4. педагогической	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	некорректности.		
	100. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника: 1.социальной дезадаптации; 2. девиации; 3. делинквентности; 4. десоциализации.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке

1. Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития.
2. Педагогическая практика.
3. Педагогика как наука.
4. Основные категории педагогики.
5. Общекультурное значение педагогики.

Тема 2. Человек как предмет воспитания.

Содержание лекционного курса

1. Направления воспитания человека.
2. Методы воспитания на практике.
3. Особенности исторических типов воспитания человека.
4. Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.
5. Восточный и западный типы воспитания человека.
6. Педагогические традиции в России.
7. Поликультурное воспитание.
8. Воспитания на протяжении жизни.

Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования.

1. Основные функции современного образования.
2. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
3. Способы структурирования содержания образования.
4. Основные направления развития современного образования.
5. Исторически сложившиеся типы образования человека

Тема 4. Характеристика процесса обучения.

1. Критерии результативности и эффективности процесса обучения.
2. Параметры определения уровня усвоения и качества знаний.
3. Основные закономерности обучения.
4. Догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное и модульное обучение.
5. Образовательные технологии.
6. Методы обучения.
7. Формы обучения

Тема 5. Образовательные системы и развитие личности.

1. Основные тенденции развития системы образования в мире.
2. Комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах.
3. Инновационные образовательные системы XX века

Примерные темы для презентаций

1. Интеллектуальное развитие детей в разных типах образовательных систем.
2. Влияние учителя на развитие личности учащихся.
3. Применение кейс-технологии в образовании.
4. Интерактивные методы обучения и их использование в образовательных учреждениях
5. Обучение и воспитание учащихся в альтернативных школах.
6. Развитие личности ребенка в контексте идей „свободного воспитания“.
7. Воспитание и развитие школьников в творческой деятельности.
8. Этические аспекты педагогической деятельности
9. Сравнительный анализ развития и функционирования школы в России и зарубежной стране (государства ЕС, США, страны Азии, Австралия)
10. Способы дисциплинарного воздействия на учащихся и проблемы их применения в современной школе
11. Духовно-нравственное воспитание детей в различных типах учебных заведений
12. Развитие эмоционально-образного и логического мышления детей в процессе обучения.
13. Интернет-среда как фактор развития современного школьника.
14. Влияние средств массовой информации на развитие личности школьников.
15. Воспитание подростка в эпоху „информационного бума“.
16. Развитие личности школьников в контексте идей глобального образования.
17. Конфликты в системе взаимодействий учителя и учащихся и пути их преодоления.
18. Проблема разрешения «конфликтов поколений» в семье
19. Разрешение учителем конфликтных ситуаций во взаимоотношениях школьников
20. Образ учителя в восприятии учащихся.
21. Моделирование педагогических процессов.
22. Педагогические задачи и способы их разрешения учителем
23. Тренинг в воспитании и обучении.
24. Моральные и этические аспекты контроля знаний.
25. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.
26. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.
27. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе.
28. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике.
29. Отличительные особенности образования Швеции и Америки.
30. Отличительные особенности образования Франции и Германии.
31. Отличительные особенности образования Японии и Китая.
32. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
33. Отечественная педагогика 18-19 вв.
34. Реформаторские преобразования Петра I.
35. Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
36. Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
37. Идеи просвещения Н.И. Новикова.
38. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
39. В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.

40. П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
41. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
42. Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
43. А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
44. Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
45. Реформы и модернизация современного российского образования.
46. Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
47. Инновационный путь развития образования.
48. Педагогическая рискология.
49. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
50. Мировая педагогическая мысль в 20 веке.
51. Мировая педагогическая мысль в 19 веке.
52. Воспитание и образование в феодальном обществе и эпоху первых буржуазных революций.
53. Происхождение воспитания. Образование в странах древнего Востока и античного мира.
54. Организационно-управленческая деятельность педагога.
55. Воспитательная деятельность педагога.
56. Обучающая деятельность педагога.
57. Инновационные процессы в педагогике.
58. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.
59. Место и роль педагога в обществе.
60. Конфликтные ситуации в педагогики и пути выхода из них.
61. Педагогическая этика.
62. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
63. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
64. Анализ проблем многоуровневого образования.
65. Современные формы обучения в вузах.
66. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
67. Педагогическое мастерство.
68. Система воспитания от первобытного общества до настоящих дней.
69. Роль мультимедийных технологий в образовательном процессе.
70. Развитие творческих способностей у учащихся.
71. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
72. Основы инклюзивного образования.
73. Новаторские идеи в педагогики.
74. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции.
75. Этапы развития воспитательной системы, выделенные В.А. Караковским.
76. Группы критериев развитости воспитательной системы.
77. Понятие «Дидактика», «Дидактическая система», ее элементы.
78. Функции процесса обучения.
79. Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная.
80. Свойства процесса обучения.
81. Актуальность выбора педагогических технологий.
82. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.).
83. Основные категории педагогики: образование и социализация человека.

84. Дидактические принципы.
85. Деятельностный метод.
86. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.
87. Особенности самовоспитания.
88. Цели и содержание воспитания и самовоспитания.
89. Принципы и уровни организации воспитательного процесса.
90. Результаты воспитания и самовоспитания.
91. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение.
92. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие
93. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
94. Взаимосвязь педагогической науки и практики: методическое обеспечение, его функции.
95. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
96. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
97. Изучение и обобщение педагогического опыта.
98. Развитие высшего педагогического образования.
99. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания.
100. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
101. Педагогический процесс, его компоненты.
102. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
103. Педагогическая система, ее особенности.
104. Дидактические системы и их развитие (основные характеристики, целостность процесса обучения).
105. Воспитательные системы и их развитие.
106. Управление педагогическими системами.
107. Педагогические технологии.
108. Педагогическая инноватика.
109. Контроль в образовательном процессе.
110. Формы и виды контроля в общеобразовательной организации.
111. Экспертиза в образовании.
112. Экологические проблемы в образовании (уровни дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования).
113. Требования к современной экосреде.
114. Современный педагог цифрового мира.
115. Социальные факторы развития педагогической науки в современном обществе.
116. Теории алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
117. Программированное обучение.
118. Проблемное обучение.
119. Особенности обучения дошкольников.
120. Особенности обучения школьников.
121. Система контроля качества образования.
122. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения зачёта

1. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.

2. Связь педагогика с другими науками. Какое место занимает педагогика в системе человекознания?
3. Структура педагогической науки: методология, история науки, теория обучения (дидактика), теория воспитания, частные методики. Взаимообусловленность и взаимосвязь частей педагогики.
4. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральный и региональный компоненты образовательных программ.
5. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки.
6. Структура учебного плана и образовательной программы.
7. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
8. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
9. Что понимают под методами воспитания? Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
10. Есть ли универсальные методы и средства воспитания? Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
11. Как понимают «формы воспитательной работы»?
12. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
13. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
14. Поликультурное воспитания и воспитание на протяжении жизни.
15. Раскройте смысл основных функций современного образования.
16. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
17. Что такое социализация? В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?
18. Дайте определение понятия «образование» Опишите основные модели образования.
19. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.
20. Что такое государственный образовательный стандарт?
21. Каковы основные характеристики образованного человека?
22. Личность и индивидуальность обучающегося. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
23. Чем и как определяется качество образования?
24. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.
25. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические принципы обучения.
26. Дидактические принципы обучения.
27. Сформулируйте основные закономерности обучения.
28. Единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности в учебном процессе.
29. Итоговый контроль: формы и организация.
30. Методы и процедуры контроля усвоения знаний.
31. Образование и воспитание как основные категории педагогики.
32. Организация индивидуальной работы с обучающимися.
33. Организация самостоятельной работы обучающихся.
34. Основные методы педагогики.
35. Особенности педагогики высшей и средней профессиональной школы.
36. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения.
37. Средства обучения.
38. Типичные ошибки семейного воспитания.
39. Формы контроля качества знаний обучающихся.
40. Проблемное обучение. Кейс-обучение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
100 балльная шкала	*90-100*	*70-89*	*50-69*	*0-49*
Бинарная шкала	*Зачтено*			*Не зачтено*

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам

		Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен

		фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. *Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;*	*Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом*.

Хорошо	*3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.*	*Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ*
Удовлетворительно		*Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.*
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	*1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.*	*Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*
Хорошо		*Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
Удовлетворительно		*Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
Неудовлетворительно		*Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)*

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения	Дан полный, в логической

	теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не

		способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	1
2.	2
3.	4
4.	3
5.	4
6.	2
7.	3
8.	3
9.	4
10.	3
11.	3
12.	2
13.	2
14.	2
15.	2
16.	3
17.	2
18.	2
19.	4
20.	1
21.	2
22.	2
23.	3
24.	1
25.	4
26.	1
27.	*3*
28.	3
29.	2
30.	1
31.	3
32.	4
33.	4
34.	3
35.	1
36.	4
37.	1
38.	1
39.	3

40.	2
41.	4
42.	4
43.	1
44.	3
45.	1
46.	3
47.	2
48.	3
49.	2
50.	4
51.	2
52.	4
53.	1
54.	1
55.	3
56.	3
57.	1
58.	3
59.	1
60.	2
61.	3
62.	2
63.	2
64.	4
65.	4
66.	3
67.	3
68.	4
69.	1
70.	3
71.	1
72.	2
73.	11
74.	4
75.	3
76.	4
77.	2
78.	3
79.	2
80.	1
81.	3
82.	4

83.	1
84.	2
85.	1
86.	2
87.	3
88.	3
89.	2
90.	1
91.	1
92.	1
93.	1
94.	4
95.	3
96.	3
97.	3
98.	4
99.	1
100.	1

Составитель: к.мед.н., доцент кафедры психологии В.Г.Утка