

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Т.Ю. Тюрина

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Этапы жизненного развития человека»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Брянск  
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002  
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна  
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

## Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Этапы жизненного развития человека» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:  
к.ф.н., доцент кафедры ГиЕНД

Е.А. Антошкина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия
		УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	<u>Самостоятельная работа</u>
			<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия
			<u>Самостоятельная работа</u>
			<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия
			<u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### 2.1.СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на	Прочитайте текст и установите

установление правильной последовательности	последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

## 2.2.СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

## 2.3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

### 2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

*\* Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	1. Все современные люди относятся к виду: а) Homo sapiens + б) человек умелый в) Homo habilis	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>

		всей жизни	
	2. Как с латинского переводится “австралопитек”: а) древнейший человек б) южная обезьяна + в) австралийская обезьяна	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Повышенны й 3-5 минут</b>
	3. Развитие мозга в процессе эволюции стимулировалось: а) занятиями творчеством б) борьбой с хищными животными в) прямохождением +	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<b>Высокий 5 -10 минут</b>
Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	4. Кто впервые четко выделил признаки четырех рас: а) Чарлз Дарвин б) Жан Батист Ламарк + в) Франсуа Бернье	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	5. Палеонтология изучает: а) ископаемые остатки человека и обезьян б) человека и его происхождение в) ископаемые остатки разных видов животных +	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<b>Повышенны й 3-5 минут</b>
	6. Как называют ископаемых людей современного типа, обладающих развитой речью и мышлением, владеющие разными видами искусства: а) Неандертальцы	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и	<b>Высокий 5 -10 минут</b>

	б) Синантропы в) Кроманьонцы +	образования в течение всей жизни	
Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.	7. Неандертальцы: а) жили 5 млн. лет назад б) первые люди в) имели объём мозга 1400 – 1740 см <sup>3</sup> +	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	8. Древнейших людей, ведущих активный образ жизни, охотников, умеющих пользоваться огнем, объединяют в этот вид: а) Человек прямоходящий + б) Человек умелый в) Человек разумный	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	9. По теории эволюции: а) человек произошёл от современных человекообразных обезьян б) виды человека существовали всегда в) человек происходит от древних видов обезьян +	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Высокий 5 -10 минут</b>
Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	10. У кого впервые появилась способность к изготовлению простейших орудий труда: а) австралопитеков + б) неандертальцев в) рамапитеков	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	11. Кроманьонцы: а) наши ближайшие предки + б) появились 2 млн. лет назад в) обезьяны	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

		своей деятельности	
	12. Питекантроп относится к таким людям: а) древние б) новые в) древнейшие +	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Высокий 5 -10 минут</b>

### 2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету

- 1 Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология развития». Теоретические и практические задачи психологии развития.
- 2 Эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения.
- 3 Механизмы и движущие силы психического развития. Их характеристика.
- 4 Причины неравномерности психического развития ребенка. Понятие «сензитивные периоды».
- 5 Периодизация возрастного развития А.Валлона.
- 6 Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
- 7 Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
- 8 Периодизация психического развития Д.И. Фельдштейна.
- 9 Периодизация возрастного развития А.В.Петровского.
- 10 Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова.
- 11 Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
- 12 Понятие возраста как единицы анализа развития. Соотношение хронологического, биологического социального и психологического возраста.
- 13 Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Роль и значение деятельности в психическом развитии человека.
- 14 Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).
- 15 Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
- 16 Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельных научных дисциплин.
- 17 Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка и его критика.
- 18 Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме. Законы научения и законы развития.
- 19 Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
- 20 Детерминанты психического развития в концепциях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни
- 21 Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Критерии выделения

возрастных этапов в данной концепции.

22 Понятия «социальная ситуация развития», «психологические новообразования», «центральное новообразование».

23 Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

24 Стабильные и критические периоды развития человека в концепции Л.С. Выготского.

25 Проанализируйте основные этапы психического развития в периодизациях Э.

Фрейда и А. Фрейд и проведите их сравнительный анализ.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительн о</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
<b>Хорошо</b>		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и

		<p>раскрытии содержания категорий  Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей  Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам  Аргументирует авторскую позицию в значительной степени  Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям  Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей  Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий  Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей  Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам  Слабо аргументирует авторскую позицию  Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений  Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей  Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.  Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p>

		<p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	--

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых задания;</i>	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Своевременность выполнения задания;</i>	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>4. Самостоятельность тестирования;</i>	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	<i>5. и т.д.</i>	

### Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил</p>

	<p>(последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине: «Этапы жизненного развития человека»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

**Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся**  
Тест

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	В
7.	А
8.	В
9.	В
10.	А
11.	А
12.	В

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии В.В. Осипова.