

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Методы активного социально-психологического
обучения»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

И.З.Кезикова

к.псих.н., доцент кафедры психологии

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	ДПК-3.1. Знать: - типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании; - особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; - содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; - структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		развития детей. ДПК-3.2. Уметь: - охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей; - реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; - охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; - охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения; - классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей; - выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.	
		ДПК - 3.3. Владеть: - навыками проведения методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - приемами учета закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании; - приемами организации дискуссии как	

		метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей; - навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; - навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если	Верно/неверно

	правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
	1. Ситуация организационно-деятельностной игры, в которой надо найти определенный порядок (алгоритм) для достижения цели, представляет собой ... А) цель Б) обстоятельства В) проблему Г) задачу	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	2. В том случае, если в условиях игры обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, — мы имеем дело с условиями игры А) операциональной Б) ролевой В) имитационной Г) деловой	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	3. Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры,	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Базовый 1-3 минуты

	устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правилами игры, — это: А) инструкция Б) сценарий В) план Г) проспект	эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	4. Форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации — это игра ... А) операционная Б) деловая В) организационно-деятельностная Г) имитационная	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	5. Документ, в котором в деловой игре раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения, — это: А) проспект Б) инструкция В) сценарий Г) план	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	6. Руководитель организационно-коммуникативной игры фиксирует заказ или внимание игроков на: А) эмоциональной стороне общения Б) моделировании дезорганизации в коммуникации В) моделировании рациональной стороны общения Г) деловых отношениях игроков	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут

	7. Совокупность представлений о будущем результате и о процессе его достижения есть: А) программа Б) технология В) проект Г) план	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	8. Род организационных игр, овладение средствами мышления и развитие мыслительных способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию (мыследеятельность) — это: А) организационно-коммуникативная игра Б) сюжетно-ролевая игра В) организационно-мыслительная игра Г) групповая дискуссия	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	9. Оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом требований технологии, есть: А) программа Б) план В) технология Г) проект	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	10. Процесс организационно-деятельностной игры от осознания цели-задачи до получения результата можно обозначить как: А) проблему Б) порядок В) ситуацию Г) задачу	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

11. Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой групп инцидента А) тренингов Б) групп дискуссии В) групп "мозгового штурма"	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
12. Процедура группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций — внимания, памяти, воображения, эмпатии и т.д. — это: А) тренинг делового общения Б) психотехническая игра В) психодрама Г) социально-психологический тренинг	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
13. Игровые методы обучения и социально-психологической подготовки целесообразно подразделить на: А) традиционные и активные Б) операциональные и ролевые В) индивидуальные и групповые Г) дискуссионные и тренинг-методы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
14. Нормативные предписания о промежуточных и конечном результатах — получении продукта с заданными характеристиками — это: А) план Б) проект В) программа Г) технология	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
15. "Чистота" мышления, определенность средств мышления, выращивание	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Повышенны й 3-5 минут

	мыслительных способностей является основной ценностью А) организационно-деятельностной игры Б) организационно-коммуникативной игры В) организационно-мыслительной игры Г) сюжетно-ролевой игры	эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	16. Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется: А) активным Б) элитарным В) пассивным Г) традиционным	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	17. Разновидностью групповой дискуссии и одним из эффективных методов обучения считается: А) мозговой штурм Б) круглый стол В) метод инцидента Г) анализ конкретных ситуаций	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	18. Игровые возможности коллектива в качестве социопсихокоррекционного средства воспитания и перевоспитания девиантной молодежи использовал: А) Д.Н. Узнадзе Б) А.С. Макаренко В) К.С. Станиславский Г) П.Я. Гальперин	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	19. Для проведения деловой игры нужен игрок-участник, который занимается: А) выполнением функций лидера Б) созданием всякого рода помех и случайных ситуаций В) соблюдением	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты

	нравственных норм взаимодействия игроков Г) выполнением функций эксперта	саморазвития на его основе	
	20. Первичная форма инновационной игры — это: А) «мозговой штурм» Б) метод анализа конкретных ситуаций В) метод инцидента Г) социально-психологический тренинг	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	21. Примером типа обучения с полной ориентировочной основой деятельности является (-ются): А) задачи и алгоритм их решения Б) лекция В) практические упражнения с опорой на ориентировочную основу деятельности лабораторные работы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	22. Интеллектуальная разминка осуществляется в форме А) тестирования Б) беседы В) дискуссии	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	23. Результаты тренинговой работы, в первую очередь, — это: А) сплочение коллектива Б) развитие способностей участников, умений и навыков продуктивной коммуникации В) формирование рабочих групп Г) получение материального результата продуктивной деятельности	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	24. Эффективно	УК-6.1. Адекватно	Базовый 1-3

	выполняемое сознательное действие в сфере делового или неформального общения есть: А) коммуникативное умение Б) коммуникативная компетентность В) коммуникативная культура Г) коммуникативность	оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	минуты
	25. Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи: А) наблюдение; Б) групповая дискуссия; В) опрос;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	26. Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется а) групповой эксперимент; б) групповое анкетирование; в) групповое интервью;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	27. Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родовидовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это: а) круглый стол; б) сократическая беседа; в) «мозговой штурм»;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	28. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует	Базовый 1-3 минуты

	получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как: а) игровые; б) дискуссионные; в) смешанные;	эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	29. Вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей – это: а) дискуссионный клуб; б) имитационная игра; в) психодрама;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	30. Форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании называется: а) деловой игрой; б) социодрамой; в) социально-психологическим тренингом;	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	31. Вид дискуссии, осуществляющейся в два этапа: 1) выдвижение	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Повышенный 3-5 минут

	каждым участником любых идей, связанных с темой разговора, и их фиксация, и 2) групповое обсуждение и выбор оптимальных предложений: а) «мозговой штурм»; б) интервьюирование; в) «дельфийский метод»;	эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	32. Отличием активного обучения от традиционных форм обучения является: 1. передача знаний от учителя к ученику; 2. развитие эффективных моделей решения проблем; 3. использование большего количества методических материалов.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	33. Род организационных игр, овладение средствами мышления и развитие мыслительных способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию (мыследеятельность) — это: 1. сюжетно-ролевая игра 2. групповая дискуссия 3. организационно-мыслительная игра	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	34. Метод обучения «организационно-деятельностная игра» принадлежит к: 1. традиционным 2. дискуссионным 3. групповым	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	35. Первичная форма инновационной игры — это: 1. метод анализа конкретных ситуаций 2. социально-психологический тренинг	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Высокий 5-10 минут

3. «мозговой штурм»	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
36. Речевое действие — это: 1. воздействие на других людей устно или печатным словом 2. восприятие органами чувств 3. манипулирование предметами внешнего мира	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
37. Перцептивное действие — это: 1. решение мыслительных задач 2. восприятие органами чувств 3. воздействие на других людей устно или печатным словом	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
38. Деловые игры могут выполнять разные функции, в том числе и ... 1. производственные, учебные и исследовательские 2. производственные и непроизводственные 3. групповые и социальные	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
39. Метод обучения «мозговой штурм» принадлежит к: 1. индивидуальным 2. дискуссионным 3. игровым	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
40. Род деловой игры, не направленный на поиск решения конкретной	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Базовый 1-3 минуты

	социально-производственной задачи (ситуации) в интересах конкретного заказчика, имитация реальных задач — это игра ... 1. операциональная 2. деловая 3. имитационная	эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	41. Документ, в котором в деловой игре раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения, — это: 1. инструкция 2. сценарий 3. проспект	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	42. Процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности есть: 1. запоминание 2. мышление 3. учение	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
	43. Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности, — это: 1. психотехническая игра 2. тренинг делового общения 3. социально-ролевой тренинг	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	44. Род операциональных игр, форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования организации социально-	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Повышенны й 3-5 минут

производственной деятельности — это игра ... 1. операциональная 2. деловая 3. организационно-деятельностная	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
45. Физическое действие — это: 1. восприятие органами чувств 2. решение мыслительных задач 3. манипулирование предметами внешнего мира	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
46. Род дискуссионных методов обучения, основанный на разборе случаев из реальной практики, — это: 1. метод инцидента 2. метод анализа конкретных ситуаций 3. социально-психологический тренинг	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
47. Большинство игроков организационно-коммуникативной игры должно находиться в позиции: 1. организатора коммуникации 2. критика 3. автора	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
48. К дискуссионным методам относится: 1. анализ конкретной ситуации 2. деловая игра 3. организационно-деятельностная игра	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
49. Межличностные процессы в группах — это:	УК-6.1. Адекватно оценивает временные	Повышенный 3-5 минут

	1. групповая динамика 2. взаимодействие 3. общение	ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	50. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса, есть: 1. коммуникативная компетентность 2. коммуникативность 3. общительность	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	51. Процесс формирования и развития ответственных позиций, осуществляемых в игровом действии, называется: 1. рефлексией 2. самоопределением 3. самовыражением	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	52. Модель, конфигурация, образец, шаблон, любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которые можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними, есть: 1. принцип 2. концепция 3. паттерн	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	53. Первая фаза психологического механизма организационно-деятельностной игры связана с: 1. формированием	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Повышенный 3-5 минут

потребности в перестройке собственной деятельности и личности 2. построением стратегии профессионального самосознания 3. принятием участниками игры нормативных требований к деятельности	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
54. Игровые методы обучения и социально-психологической подготовки целесообразно подразделить на: 1. индивидуальные и групповые 2. операциональные и ролевые 3. традиционные и активные	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
55. Применяется для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме 1. опрос 2. метод интеллектуальной разминки 3. метод «мозгового штурма»	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут
56. Для разрешения возможных конфликтных ситуаций и недоразумений в ходе деловой игры создается: 1. руководящее звено 2. команда 3. группа экспертов	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
57. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры — это: 1. самоопределение 2. мышление	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	Базовый 1-3 минуты

	3. активность личности	образования и саморазвития на его основе	
	58. Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия, — это: 1. организационно-деятельностные игры 2. сенситивный тренинг 3. деловые игры	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	59. Метод обучения «психотехническая игра» принадлежит к: 1. традиционным 2. дискуссионным 3. индивидуальным	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	60. Совокупность средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами есть: 1. программа 2. план 3. технология	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	61. Нарушение привычной самотождественности, проявление активного воображения в конструировании новой личности происходит в играх 1. ситуационно-ролевых 2. деловых 3. обучающих	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	62. Способность улавливать настроения людей, выявлять их установки и ожидания, сопереживать им есть: 1. взаимодействие	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Базовый 1-3 минуты

2. эмпатия 3. отзывчивость	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
63. Род деловой игры, не направленной на поиск конкретной социально-производственной задачи в интересах заказчика, представляет собой ... 1. имитационную игру 2. инновационную игру 3. инсценировочную игру	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
64. Метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение, носит название: 1. сюжетно-ролевой игры 2. организационно-коммуникативной игры 3. групповой дискуссии	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
65. Умственное действие — это: 1. восприятие органами чувств 2. манипулирование предметами внешнего мира 3. решение мыслительных задач	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
66. Наличие более или менее постоянной группы, периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух-пяти дней, является специфической чертой 1. групп "мозгового штурма" 2. тренингов	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

	3. групп инцидента		
	67. По объекту проведения тренинг-методы можно классифицировать на: 1. рабочих местах игроков и в аудиториях 2. индивидуальные и групповые 3. активные и пассивные	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	68. В основу новой системы учета вложений в трудовые ресурсы была положена теория: 1. личности 2. деятельности 3. "человеческого капитала"	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	69. Заключительная фаза психологического механизма организационно-деятельностной игры связана с: 1. осознанием затруднений в практической деятельности 2. построением стратегии профессионального самоизменения 3. принятием участниками игры нормативных требований к деятельности	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	70. Способность принятия и передачи информации различными средствами — вербальными, невербальными, личностным воздействием, есть: 1. коммуникативное умение 2. коммуникативная компетентность 3. коммуникативная культура	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенный 3-5 минут
	71. Ситуация организационно-деятельностной игры, в которой надо найти	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует	Базовый 1-3 минуты

	определенный порядок (алгоритм) для достижения цели, представляет собой ... 1. задачу 2. цель 3. обстоятельства	эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	72. По форме проведения тренинг-методы подразделяются на: 1. индивидуальные и групповые 2. формальные и неформальные 3. внешние и внутренние	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	73. Наиболее активно в учебном процессе применяются индивидуальные практикумы в виде 1. гласных и негласных 2. упражнения и задания 3. административных и формальных	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	74. Процедура группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций — внимания, памяти, воображения, эмпатии и т.д. — это: 1. тренинг делового общения 2. социально-ролевой тренинг 3. психотехническая игра	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	75. Имитационные и инновационные деловые игры, а также организационно-деятельностные и проблемно-деятельностные игры относятся к: 1. дискуссионным методам обучения 2. операциональным играм 3. ролевым играм	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты

76. Примером типа обучения с полной ориентировочной основой деятельности является(-ются): 1. лекция 2. практические упражнения с опорой на ориентировочную основу деятельности 3. лабораторные работы	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
77. Первая фаза психологического механизма организационно-деятельностной игры связана с: 1. построением стратегии профессионального самосознания 2. осознанием затруднений в практической деятельности 3. принятием участниками игры нормативных требований к деятельности	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
78. Процесс выработки и принятия решений в условиях поэтапного многошагового уточнения факторов наличной ситуации в ходе игры представляет собой деловую 1. управленческую игру 2. исследовательскую игру 3. учебную игру	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
79. Основными принципами активного обучения являются: 1. целостность, структурность и функциональность 2. рефлексия, игра и самоопределение 3. формирование, развитие и выращивание	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
80. Из перечисленного, результатами организационно-деятельностных игр выступают: 1. перевод ситуации	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и	Базовый 1-3 минуты

	проблемного типа в ситуацию задачного типа 2. резкий рост эффективности производства 3. быстрое возникновение и развитие группы, вплоть до коллектива	реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	81. Режиссер, сценарист или методолог организационно-деятельностной игры порождает потребность в: 1. архитектонике игры 2. организации рефлексии, рефлексивной взгонке 3. групповой динамике	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	82. Основоположителем теории планомерного формирования умственных действий является: 1. П.Я. Гальперин 2. Д.Н. Узнадзе 3. Л.С. Выготский	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	83. Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется: 1. пассивным 2. традиционным 3. активным	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	84. Метод ознакомления обучаемого с моделью, сделанной преподавателем, когда обучаемый овладевает действием, представлением или понятием, установленным для отдельных образцов действий, — это метод ... 1. обучения с опорой на полную ориентировочную	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут

основу деятельности 2. обучения с опорой на сокращенную ориентировочную основу деятельности 3. обучения с неполной ориентировочной основой деятельности			
85. Процесс организационно-деятельностной игры от осознания цели-задачи до получения результата можно обозначить как: 1. задачу 2. проблему 3. ситуацию	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут	
86. "Чистота" мышления, определенность средств мышления, выращивание мыслительных способностей является основной ценностью 1. сюжетно-ролевой игры 2. организационно-деятельностной игры 3. организационно-мыслительной игры	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты	
87. Одной из общих закономерностей эффективности процесса усвоения знаний обучаемым является(-ются): 1. характерологические особенности обучающего 2. интеллектуальная активность самого обучаемого 3. эмоциональная активность самого обучаемого	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышенны й 3-5 минут	
88. Формирование рабочих групп по 3-4 человека и экспертной группы — это основной этап ... 1. анализа проблемных ситуаций 2. "мозговой атаки" 3. дидактической игры	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и	Базовый 1-3 минуты	

		саморазвития на его основе	
	89. Ориентировочные действия, выполняющие когнитивно-регулятивную функцию и обеспечивающие профессиональное и личностное самосовершенствование, активность и самостоятельность субъекта деятельности, — это: 1. овладение 2. изучение 3. взаимодействие	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	90. Количество и характер признаков, необходимых и достаточных для того, чтобы оценить продуктивность проектируемого имитационно-игрового действия, называются: 1. рефлексивной триадой 2. симптокомплексом играбельности 3. симптокомплексом тренинга	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	91. Расписание игры, в котором указываются порядок игры, характер времени проведения игры, коэффициент сжатия времени, называется: 1. программой игры 2. регламентом игры 3. технологией игры	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	92. Искреннее предъявление информации о своем отношении к другому человеку есть: 1. отзывчивость 2. обратная связь 3. взаимодействие	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	93. Эффективно выполняемое сознательное	УК-6.1. Адекватно оценивает временные	Повышенный 3-5 минут

	действие в сфере делового или неформального общения есть: 1. коммуникативная компетентность 2. коммуникативная культура 3. коммуникативное умение	ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
	94. В основу новой системы учета вложений в трудовые ресурсы была положена теория: 1. "человеческого капитала" 2. психоаналитическая 3. деятельности	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	95. Для разрешения возможных конфликтных ситуаций и недоразумений в ходе деловой игры создается: 1. группа экспертов 2. команда 3. руководящее звено	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	96. Род деловой игры, не направленный на поиск решения конкретной социально-производственной задачи (ситуации) в интересах конкретного заказчика, имитация реальных задач — это игра ... 1. имитационная 2. организационно-деятельностная 3. операционная	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут
	97. Первичная форма инновационной игры — это: 1. «мозговой штурм» 2. метод анализа конкретных ситуаций 3. социально-психологический тренинг	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	Повышенный 3-5 минут

		образования и саморазвития на его основе	
98. Процесс организационно-деятельностной игры от осознания цели-задачи до получения результата можно обозначить как:	1. проблему 2. ситуацию 3. порядок	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
99. Умственное действие — это:	1. воздействие на других людей устно или печатным словом 2. восприятие органами чувств 3. решение мыслительных задач	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
100. Наука о символах и знаках называется:	1. атрибутикой 2. семиотикой 3. геральдикой	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Высокий 5-10 минут

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

1. На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
2. На какие два направления можно разделить современную психотерапию?
3. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?

Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.

1. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы?
2. Что такое «групповые нормы»?
3. В чем основное различие понятий «социальная роль», «игровая роль»?

4. Кто может стать участников тренинговой группы?

Тема 3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга

1. Каковы роли, которые играют ведущие, согласно И.Ялому?
2. Какие пять основных ролей ведущего выделил С.Кратохвил?
3. Какие стили ведущего будут более эффективными в тренинге?
4. Перечислите факторы влияющие на эффективность тренинга

Тема 4. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга

1. Назовите основные процедурные аспекты ведения тренинга.
2. Как влияют отрицательные эмоции участников в целом на ход тренинга?
3. Какова роль обратной связи в тренинге?
4. Какова структура отдельного тренингового занятия?

Тема 5. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга

1. Какова характеристика процесса групповой дискуссии?
2. Какие формы групповой дискуссии существуют?
3. Что означает биографическая и интеракционная дискуссия?
4. Каковы эффекты групповой дискуссии?

Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга

1. Какова роль групповой дискуссии в тренинге?
2. Какие игровые методы можно использовать в разных видах тренинга?
3. Какова роль вербальных и невербальных техник в тренинге?
4. Каковы методы телесной терапии?

Примерные темы для докладов

- 1) Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
- 2) История развития групповых методов практической психологии.
- 3) Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
- 4) Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
- 5) Виды психологических тренингов. Критерии классификации
- 6) Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых
- 7) Диагностика и коррекция тревожности методами социально-психологического тренинга.
- 8) Игра как средство психокоррекции.
- 9) Психокоррекция страхов средствами социально-психологического тренинга.
- 10) Психокоррекционное воздействие сказок в рамках социально-психологического тренинга.
- 11) Основные направления психокоррекции агрессивности средствами социально-психологического тренинга.
- 12) Этика тренера.
- 13) Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии.
- 14) Компетентность в интимно-личностном общении.
- 15) Деловое совещание.
- 16) Деловые переговоры.
- 17) Телефонные переговоры.
- 18) Публичное выступление.
- 19) Уверенное поведение.
- 20) Командообразование.

- 21) Самопрезентация.
- 22) Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге.
- 23) Психологический тренинг как метод разрешения конфликтов.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения зачёта

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам по итогам изучения тем 1-3.

Вариант 1

1. История возникновения тренинговой формы работы.
2. Основные характеристики социально-психологического тренинга.

Вариант 2

1. Основные направления ведения групповой работы.
2. Основные принципы ведения тренинга.

Вариант 3

1. Основные стадии развития группы тренинга.
2. Понятие обратной связи в ходе тренинга

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные

	иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей

		Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной

		литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не

		связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	--

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы

		и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине « Методы активного социально-психологического обучения»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	

39.	
40.	
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	
71.	
72.	
73.	
74.	
75.	
76.	
77.	
78.	
79.	
80.	
81.	

82.	
83.	
84.	
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	
99.	
100.	

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии И.З.Кезикова