

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Психолого-педагогическая профилактика
аддиктивного и девиантного поведения»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:
д.псих.н., профессор кафедры психологии

М.Ю. Бурыкина

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-1.1. Знать теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
		ПК-1.3. Уметь использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
		ПК-1.4. Уметь применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
		ПК-1.5. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
		ПК-1.6. Владеть навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
--------------	---	---	--------------------------------------	--

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он	ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6

			исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
--	--	--	---	--

2.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в	1.оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком и т.д. 2.оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения сбора и обработки информации. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа 3.оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины

		себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	«Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины и т.п.
--	--	--	--

2.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Задание 1.

Мама поступившей с младшую группу Марины 3,5 лет привела в детский сад доску на час в первый день. Однако забрала ее спустя три часа. На следующий день привела плачущую девочку, которая отказывалась заходить в группу. Вместе с девочкой заплакала и мама. План: 1) Как поступить в ситуации; 2) Какую работу надо провести с девочкой? 3) Какую работу стоит провести с мамой? 4) Какая работа должна проводиться с воспитателем.

Задание 2.

Родители Миши 6 лет сообщили, что не планируют вести ребенка в подготовительную группу и отдадут в школу. План: 1) Каковы Ваши действия по работе с ребенком 2) Каковы Ваши действия по работе с родителями.

Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе

Задание 1. Педагог обратился к Вам за помощью. ченики должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю. План: 1. Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка. 2. Возрастная характеристика воли. 3. Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс? 4. Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

3. Вспомните сложные ситуации, которые были в школе и требовали подключения педагога-психолога. Изложите суть ситуации. Предложите свои решения. Обсудите в группе.

Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей

Задание 1.

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений». Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом. – Ничего, – утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным. – Хорошо, – сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал: – Папа, а ты тоже ябеда? – Что ты мелешь? – А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету. 1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми? 2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей? 3. Наметьте план своей работы

Задание 2.

– Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

– Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

– Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

– Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

– А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

1. Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения?
2. Каковы задачи родителей в воспитании детей?
3. Как бы вы ответили занятому отцу?

Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами

Задание 1. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Что такое педагогическое общение? 4. Раскройте стили отношений учителя и учеников. 5. Предложите вариант решения ситуации.

Задание 2. Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Предложите варианты просветительской работы с педагогом.

Задание 3. Как-то ученица 9 класса Люба на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: что у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, который помогли учащимся

разобраться в особенностях их памяти. Люба была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

1. Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «Я»?
2. Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания?
3. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Типовые задания для докладов-презентаций

1. Раскройте содержание психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста
2. Раскройте содержание психолого-педагогической коррекционно- развивающей работы в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста
3. Раскройте содержание работы с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации
4. Раскройте содержание работы с педагогами дошкольной образовательной организации
5. Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися младших классов школы
6. Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися среднего и старшего звена школы
7. Раскройте содержание работы педагога-психолога с родителями обучающихся школы
8. Раскройте содержание работы педагога-психолога с педагогами школы
9. Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям
10. Разработайте алгоритм работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям
11. Пополните методическую копилку методиками психолого-педагогической диагностики в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.
12. Пополните методическую копилку методиками коррекционно- развивающей работы в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.
13. Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам
14. Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам
15. Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам
16. Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения" проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной

2. Направления деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

4. Направления деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

6. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

8. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

10. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

12. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

14. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.

16. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.

18. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

20. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

22. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

24. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

26. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

10

дошкольной организации

28. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

29. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

30. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

31. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

32. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

33. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

34. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

35. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

36. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

37. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

38. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

39. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

40. Направления деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

41. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

42. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы

43. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам

44. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

45. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

46. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

47. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

48. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы

49. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам

50. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

51. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

52. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

53. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

54. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы
55. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам
56. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
57. Консультационная работа педагога-психолога с родителями обучающихся школы
58. Просветительская работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
59. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
60. Работа педагога психолога по консультированию педагогов по вопросам развития их способностей.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика

аддиктивного и девиантного поведения» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Молчанова Г.В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте : учебное пособие / Молчанова Г.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0688-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97719.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Надточий Ю.Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Надточий Ю.Б.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120715.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 79 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95416.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Практикум педагога : практикум / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 80 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95415.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76887>
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93396.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения

	или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» может проводиться групповая дискуссия. Тема

	дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с

		читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка экзамену	к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и
девиантного поведения»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической
 - ☐ истемой
 - ☐ процессом
 - ☐ концепцией
 - ☒ **технологией**
2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...
 - ☒ **проверки качества проекта, подготовительной работы, разработка проекта**
 - ☐ подготовительной работы, стимулирование деятельности
 - ☐ Разработка проекта, оценка результатов
 - ☐ разработка проекта, стимулирование деятельности, оценка результатов
3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
 - ☐ «методы педагогической диагностики»
 - ☒ **«педагогическая диагностика»**
 - ☐ «принципы педагогической диагностики»
 - ☐ «наблюдение»
4. Метод опроса применяется в таких формах, как...
 - ☒ **Тестирование, беседа, анкетирование**
 - ☐ Беседа, упражнение, самостоятельная работа
 - ☐ самостоятельная работа, тестирование, упражнение
 - ☐ Упражнение, анкетирование
5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами
 - ☐ прямые и косвенные
 - ☐ непосредственные и опосредованные
 - ☐ простые и сложные
 - ☒ **причинно-следственные и структурно-функциональные**
6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
 - ☐ диагностические методы и приемы распознавания
 - ☐ индивидуальные возможности учащихся
 - ☒ **специфика решаемых педагогических задач**
 - ☐ особенности диагностического мышления педагога
7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
 - ☐ воспитательная система классного руководителя
 - ☐ региональная воспитательная система
 - ☐ дидактическая система учителя-предметника

○ **все вышеперечисленное**

8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- свои возможности
- специфику школы

○ **Все вышеперечисленное**

9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- с учащимися о причинах неуспеваемости
- с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- с родителями о воспитании в семье

○ **все вышеперечисленное**

10. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется

- предметом
- объектом
- стереотипом

○ **Моделью**

11. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- проектам
- системам

○ **моделям**

- Конструктам

12. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- прогнозированием
- планированием
- конструированием

○ **Проектированием**

13. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- диагностические методы и приемы распознавания
- система признаков и критериев распознавания объекта
- специфика решаемых педагогических задач

○ **Все вышеперечисленное**

14. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- комплексного подхода
- оптимальности

- непрерывности
 - прочности
 - Однозначности
15. Критериями оценки учебных проектов являются...
- определение вклада каждого участника
 - аргументированность предлагаемых подходов
 - художественное оформление проекта
 - **Все вышеперечисленное**
16. Этап разработки проекта характеризуется...
- составлением документа
 - установлением связей и зависимостей между компонентами
 - выбором системообразующего фактора
 - **Все вышеперечисленное**
17. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...
- выявление условий организации педагогического процесса
 - определение эффективных способов педагогической деятельности
 - уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
 - **Все вышеперечисленное**
18. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...
- **оптимизации и интенсификации**
 - контроля и анализа результатов деятельности
 - организации и инструктирования
 - педагогической диагностики и целеполагания
19. Различают диагностику...
- предметную
 - психологическую
 - педагогическую
 - **Все вышеперечисленное**
20. Модель школьного здания является ____ моделированием
- **материальным**
 - мысленным
 - предметным
 - Знаковым
21. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...
- ситуаций общения
 - деятельности
 - Содержания
 - **Все вышеперечисленное**
22. Элементами проектировочной деятельности являются...

- субъект и средства
- приемы и принципы
- условия и правила
- **цель и объект**

23. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

- закономерности
- принципы
- **ситуация**
- Средства

24. Педагогическая цель – это ...

- направление работы учителя
- основное положение деятельности учителя
- представление учителя о своей педагогической деятельности
- **идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса**

25. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

- проектированием
- конструированием
- моделированием
- **Целеполаганием**

26. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа ____задач

- **развивающихся**
- тактических
- стратегических
- Оперативных

27. К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа_____задач

- тактических
- **текущих**
- оперативных
- стратегических

28. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

- **оптимизации и интенсификации**
- контроля и анализа результатов деятельности
- организации и инструктирования
- педагогической диагностики и целеполагания

29. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- психодиагностические методы;

- **лонгитюдный метод;**
 - биографический метод;
 - генетический метод;
30. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
- обработка данных исследования;
 - исследовательский этап;
- **подготовительный этап;**
- интерпретация данных и формулирования выводов.
31. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
- **эксперимент**
- тестирование
 - анализ
 - сбор информации
32. . Целостное изучение личности, основанное на интерпретации результатов проекции
- тесты специальных способностей;
 - тесты достижений;
 - тесты личности;
- **проективные тесты;**
33. К проективным методикам тестирования относятся:
- рисунок «Несуществующее животное»;
 - Hand-test;
 - методика «Дом-дерево-человек»;
- **все вышеперечисленное**
34. Констатирующий эксперимент:
- деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- **установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;**
- проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
35. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.
- биографическим
- **библиографическим**
- Историческим
 - Научными
36. Психобиографическому методу анализа подвергаются:

- дневники;
 - автобиографические документы;
 - письма.
 - **Все вышеперечисленное**
37. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
- характером;
 - мотивацией;
 - **темпераментом;**
 - рефлексией.
38. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
- порядковая шкала;
 - **номинативная шкала;**
 - интервальная шкала;
 - шкала равных отношений
39. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
- тесты интеллекта;
 - **тесты специальных способностей;**
 - тесты достижений;
 - тесты личности;
40. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
- шкала равных отношений;
 - порядковая шкала;
 - номинативная шкала;
 - **интервальная шкала.**
41. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....
- порядковая шкала;
 - номинативная шкала;
 - интервальная шкала;
 - **шкала равных отношений.**
42. Формирующий эксперимент:
- деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - **изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;**
 - установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

43. Метод ранжирования:
- стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
 - все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
 - **индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.**
 - объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.
44. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:
- **коэффициент корреляции;**
 - коэффициент надежности;
 - валидность;
 - норма.
45. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
- самооценки;
 - уровня притязаний;
 - **тревожности;**
 - темперамента;
46. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:
- **метод ранжирования;**
 - метод абсолютной оценки;
 - метод выбора;
 - метод парных сравнений.
47. Теппинг-тест Е.П. Ильина:
- мотивационная сфера личности.
 - **изучение межличностных отношений.**
 - исследование самооценки личности.
 - изучение темперамента.
48. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
- тесты интеллекта;
 - тесты специальных способностей;
 - **тесты достижений;**
 - тесты личности;
49. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:
- тест руки (Hand-test)
 - **методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;**
 - опросник Дж. Холланда;

- «Моторная проба» К. Шварцландера;
- 50. Естественный эксперимент:
 - **деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;**
 - изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
- 51. Методика Шуберта «Готовность к риску»:
 - **мотивационная сфера личности.**
 - изучение межличностных отношений.
 - исследование самооценки личности.
 - изучение темперамента.
- 52. В методике «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:
 - метод парных сравнений;
 - метод ранжирования;
 - метод выбора;
 - **метод абсолютной оценки.**
- 53. 29. К неадекватной самооценке относится:
 - **заниженная самооценка;**
 - **завышенная самооценка;**
 - средняя самооценка.
 - низкая самооценка
- 54. Уровень социального интеллекта измеряет:
 - миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ);
 - опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - **опросник Дж. Гилфорда;**
 - дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.
- 55. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.
 - **ситуативная**
 - постоянная
 - временная
 - настоящая
- 56. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
 - личностный опросник Д. Кейрси;
 - **методика ОЭН Додонова;**

- методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
- «Анкета интересов».

57. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии

- **эмпатия**
- симпатия
- антипатия
- стереотип

58. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются

- **тесты интеллекта;**
- тесты специальных способностей;
- тесты достижений;
- проективные тесты;

59. Методика А... Петровского:

- мотивационная сфера личности.
- изучение межличностных отношений.
- исследование самооценки личности.

○ **изучение темперамента.**

60. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:

○ **«Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз);**

- опросник МРІ;
- методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
- «Моторная проба» К. Шварцландера.

61. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется

- комплекс неполноценности
- **аффилиация**
- коммуникативность
- социальность

62. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:

- норма;
- валидность;
- надежность;
- **стандартизация.**

63. Лабораторный эксперимент:

- деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

- установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - **проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.**
64. Опросник Т. Лири:
- мотивационная сфера личности.
 - изучение межличностных отношений.
 - **исследование самооценки личности.**
 - изучение темперамента.
65. 41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:
- предмету измерения;
 - виду использования шкал;
 - типу ответа индивида;
 - **все ответы верны.**
66. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):
- нисходящий тип;
 - ровный тип;
 - вогнутый тип
 - **все вышеперечисленные**
67. Профиль самооценки строится в методике:
- **Дембо-Рубинштейна;**
 - б) Дж. Холланда;
 - А.В. Петровского;
 - Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.
68. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют
- **личностная**
 - ситуативная
 - мотивационная
 - все вышеперечисленное
69. 45. В какой методике используется данная формула $ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$:
- Теппинг-тест (Е.П. Ильина);
 - **«Моторная проба» К. Шварцландера;**
 - методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - методика Шуберта «Готовность к риску».
70. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:
- норма;
 - валидность;

- **надежность;**
 - стандартизация.
71. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:
- А. Адлер;
 - Э. Эриксон;
 - **З. Фрейд;**
 - Дж. Гилфорд.
72. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:
- выдвижение гипотезы;
 - изучение литературы по данному вопросу;
 - **определение объекта и предмета исследования;**
 - подбор методов и их сочетание.
73. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется
- **гипотеза**
 - факт
 - концепция
 - все вышеперечисленное
74. Для выявления умственного потенциала индивида используются
- **тесты интеллекта;**
 - тесты специальных способностей;
 - тесты достижений;
 - тесты личности;
75. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
- ценность-средство;
 - ценность — межличностных отношений;
 - **ценность-цель;**
 - ценность-действие.
76. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
- заниженной самооценкой;
 - «комплексом неполноценности»;
 - «социальной хитростью»;
 - **все ответы верны.**
77. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
- методика Д. Кейрси;
 - опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - опросник Дж. Гилфорда;
 - **методика Люшера.**

78. Методика Т. Элерса исследует:
- **мотивацию достижения успеха;**
 - готовность к риску;
 - мотивацию аффилиации.
 - Все вышеперечисленное
79. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия
- принцип активности участников;
 - **принцип исследовательской позиции;**
 - принцип объективации поведения.
 - Все вышеперечисленное
80. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:
- выбрать простые цели и задачи;
 - к кругу задач средней сложности;
 - **к реализации непосильных задач;**
 - к улучшению своих достижений.
81. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:
- конструирование;
 - **моделирование;**
 - проектирование.
 - Все вышеперечисленное
82. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
- А.С. Макаренко;
 - Л.С. Выготский;
 - П.Я Гальперин;
 - **В.П. Беспалько.**
83. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
- **проект детализируется, приближается к реальным условиям;**
 - создается сам проект;
 - формулируется цель;
 - создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
84. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
- К.Д. Ушинский;
 - **А.С. Макаренко;**
 - Д.Б. Эльконин;
 - П.Ф. Каптерев.
85. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это
- педагогическая ситуация;

- педагогический процесс;
 - **педагогическое конструирование.**
 - Все вышеперечисленное
86. Формы педагогического проектирования:
- урок;
 - анкетирование;
 - **письменные, видео и аудио документы**
 - все вышеперечисленное
87. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....
- **концепция**
 - гипотеза
 - методика
 - все вышеперечисленное
88. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:
- **норма;**
 - валидность;
 - надежность;
 - стандартизация.
89. Принципы педагогического проектирования:
- принцип человеческих приоритетов;
 - принцип детерминизма;
 - **принцип саморазвития;**
 - принцип единства психики и деятельности.
90. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать....
- **технология учебного процесса**
 - педагогические знания
 - психолого-педагогическое конструирование
 - все вышеперечисленное
91. Первым в последовательности формирования является:
- тиражирование и распространение программных средств;
 - разработка документации, программных и методических средств;
 - **определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;**
 - определение эффективности с помощью прикладных исследований.
92. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве

- **педагогическая ситуация;**
- педагогический процесс;
- педагогическое конструирование
- все вышеперечисленное
- 93. Классификация технологий обучения:
 - традиционные и дидактические технологии;
 - инновационные и программные технологии;
 - **традиционные и инновационные технологии;**
 - кибернетические технологии.
- 94. Традиционное обучение опирается на:
 - деятельностный подход;
 - новые образовательные технологии;
 - **объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;**
 - развитие кибернетики и вычислительной техники.
- 95. Тренинг — это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.
 - **активных методов**
 - пассивных методов
 - коллективных методов
 - все вышеперечисленное
- 96. Методы тренинга:
 - **ролевая игра;**
 - беседа;
 - консультирование
 - все вышеперечисленное
- 97. Принципы организации тренинговых занятий:
 - принцип активности участников;
 - принцип детерминизма;
 - **принцип исследовательской позиции;**
 - все вышеперечисленное
- 98. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам
 - принцип активности участников;
 - принцип исследовательской позиции;
 - **принцип объективации поведения**
 - все вышеперечисленное
- 99. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это
 - педагогическая ситуация;
 - **педагогический процесс;**
 - педагогическое конструирование.

- Все вышеперечисленное
- 100. Установленные стандарты проведения теста:
 - норма;
 - **валидность;**
 - надежность;
 - стандартизация.

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии И.З.Кезикова