

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Психолого-педагогическая профилактика  
аддиктивного и девиантного поведения»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Брянск  
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002  
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна  
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

### **Лист согласований**

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:  
д.псих.н., профессор кафедры психологии

М.Ю. Бурыкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)</b>                                                       | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>            | Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | <b>ПК-1.1.</b><br><b>Знать</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                  | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u>  |
|                        |                                                                                                                | <b>ПК-1.2.</b><br><b>Знать</b> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка                                                                                                                    |                                                                                               |
|                        |                                                                                                                | <b>ПК-1.3.</b><br><b>Уметь</b> использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка                                                                                                                          |                                                                                               |
|                        |                                                                                                                | <b>ПК-1.4.</b><br><b>Уметь</b> применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка                                                                                                                           |                                                                                               |
|                        |                                                                                                                | <b>ПК-1.5.</b><br><b>Владеть</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                |                                                                                               |
|                        |                                                                                                                | <b>ПК-1.6.</b><br><b>Владеть</b> навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |                                                                                               |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Инструкция</b>                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов               | Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                              |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Прочитайте текст и установите последовательность                                                                        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа                            |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов                          |
| Задания с развернутым ответом                                                | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                                              |

## **2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                                                | <b>Результат оценивания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия                                                                                            | Верно/неверно               |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности                                                                     | Верно/неверно               |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно               |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.  | Верно/неверно               |
| Задания открытого типа с развернутым ответом                                 | Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.                                                                                      | Верно/неверно               |

## **2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **2.3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b> | <b>Шкала и критерии оценки, балл</b> | <b>Критерии оценивания компетенции</b> |
|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|

|    |                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос              | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала                   | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.                                                                           | ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6 |
| 2  | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;<br>«2» - докладчик не раскрыл тему | ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6 |
| 3  | Коллоквиум         | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы                     | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| №  | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций                                          | Процедура оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала и критерии оценки, балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Экзамен</b><br>ДПК-1.1,<br>ДПК-1.2,<br>ДПК-1.3,<br>ДПК-1.4,<br>ДПК-1.5,<br>ДПК-1.6 | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в | 1.оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком и т.д.<br>2.оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения сбора и обработки информации. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа<br>3.оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | себя три этапа:<br>самостоятельная работа<br>в течение семестра;<br>непосредственная<br>подготовка в дни,<br>предшествующие<br>экзамену по темам<br>курса; подготовка к<br>ответу на задания,<br>содержащиеся в билетах<br>(тестах) экзамена.<br>Экзамен проводится по<br>билетам (тестам),<br>охватывающим весь<br>пройденный материал<br>дисциплины, включая<br>вопросы, отведенные<br>для самостоятельного<br>изучения. | «Психолого-педагогическая<br>профилактика аддиктивного и<br>девиантного поведения». Оценка<br>«удовлетворительно» предполагает, что<br>материал в основном изложен грамотным<br>языком<br>4. оценка «неудовлетворительно»<br>предполагает, что обучающимся либо не<br>дан ответ на вопрос билета и (или) не<br>решена задача, предложенная в<br>экзаменационном билете, либо<br>обучающийся не знает основных<br>понятий, не может определить предмет<br>дисциплины и т.п. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Задания для устного опроса на практических занятиях***

#### **Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации**

##### **Задание 1.**

Мама поступившей с младшую группу Марины 3,5 лет привела в детский сад доску на час в первый день. Однако забрала ее спустя три часа. На следующий день привела плачущую девочку, которая отказывалась заходить в группу. Вместе с девочкой заплакала и мама. План: 1) Как поступить в ситуации; 2) Какую работу надо провести с девочкой? 3) Какую работу стоит провести с мамой? 4) Какая работа должна проводиться с воспитателем.

##### **Задание 2.**

Родители Миши 6 лет сообщили, что не планируют вести ребенка в подготовительную группу и отдадут в школу. План: 1) Каковы Ваши действия по работе с ребенком 2) Каковы Ваши действия по работе с родителями.

#### **Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе**

Задание 1. Педагог обратился к Вам за помощью. ченики должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю. План: 1. Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка. 2. Возрастная характеристика воли. 3. Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс? 4. Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

3. Вспомните сложные ситуации, которые были в школе и требовали подключения педагога-психолога. Изложите суть ситуации. Предложите свои решения. Обсудите в группе.

### **Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей**

#### **Задание 1.**

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений». Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом. – Ничего, – утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным. – Хорошо, – сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал: – Папа, а ты тоже ябеда? – Что ты мелешь? – А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету. 1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми? 2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей? 3. Наметьте план своей работы

#### **Задание 2.**

– Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

– Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

– Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

– Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

– А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

1. Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения?
2. Каковы задачи родителей в воспитании детей?
3. Как бы вы ответили занятому отцу?

### **Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами**

**Задание 1.** Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Что такое педагогическое общение? 4. Раскройте стили отношений учителя и учеников. 5. Предложите вариант решения ситуации.

**Задание 2.** Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Предложите варианты просветительской работы с педагогом.

**Задание 3.** Как-то ученица 9 класса Люба на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: что у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, который помогли учащимся



разобраться в особенностях их памяти. Люба была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

1. Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «Я»?
2. Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания?
3. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

#### **Типовые задания для докладов-презентаций**

1. Раскройте содержание психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста
2. Раскройте содержание психолого-педагогической коррекционно- развивающей работы в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста
3. Раскройте содержание работы с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации
4. Раскройте содержание работы с педагогами дошкольной образовательной организации
5. Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися младших классов школы
6. Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися среднего и старшего звена школы
7. Раскройте содержание работы педагога-психолога с родителями обучающихся школы
8. Раскройте содержание работы педагога-психолога с педагогами школы
9. Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям
10. Разработайте алгоритм работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям
11. Пополните методическую копилку методиками психолого-педагогической диагностики в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.
12. Пополните методическую копилку методиками коррекционно- развивающей работы в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.
13. Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам
14. Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам
15. Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам
16. Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения" проводится в форме экзамена.

#### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной

2. Направления деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

4. Направления деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

5. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.

6. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

7. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.

8. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

9. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.

10. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

11. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.

12. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

13. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.

14. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.

15. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

16. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.

17. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

18. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

19. Направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

20. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

21. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

22. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

23. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

24. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

25. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

26. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

27. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами

дошкольной организации

28. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

29. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

30. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

31. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

32. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

33. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

34. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

35. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

36. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

37. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

38. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

39. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

40. Направления деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

41. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

42. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы

43. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам

44. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

45. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

46. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

47. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

48. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы

49. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам

50. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

51. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

52. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

53. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

54. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы
55. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам
56. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
57. Консультационная работа педагога-психолога с родителями обучающихся школы
58. Просветительская работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
59. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
60. Работа педагога психолога по консультированию педагогов по вопросам развития их способностей.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика

аддиктивного и девиантного поведения» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Молчанова Г.В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте : учебное пособие / Молчанова Г.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0688-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97719.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Надточий Ю.Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Надточий Ю.Б.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120715.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 79 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95416.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Практикум педагога : практикум / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 80 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95415.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76887>
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93396.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности     | Методические указания по организации деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Практические занятия | <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | или имеющих неоднозначную трактовку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Устный опрос        | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Доклад              | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Коллоквиум          | <p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Групповая дискуссия | <p>На практических занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» может проводиться групповая дискуссия. Тема</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контрольный срез       | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с</p> |



|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   | <p>читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к экзамену | к | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и  
девиантного поведения»

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Брянск  
2025

## КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической
  - ☐ истемой
  - ☐ процессом
  - ☐ концепцией
  - ☒ **технологией**
2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...
  - ☒ **проверки качества проекта, подготовительной работы, разработка проекта**
  - ☐ подготовительной работы, стимулирование деятельности
  - ☐ Разработка проекта, оценка результатов
  - ☐ разработка проекта, стимулирование деятельности, оценка результатов
3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
  - ☐ «методы педагогической диагностики»
  - ☒ **«педагогическая диагностика»**
  - ☐ «принципы педагогической диагностики»
  - ☐ «наблюдение»
4. Метод опроса применяется в таких формах, как...
  - ☒ **Тестирование, беседа, анкетирование**
  - ☐ Беседа, упражнение, самостоятельная работа
  - ☐ самостоятельная работа, тестирование, упражнение
  - ☐ Упражнение, анкетирование
5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит \_\_\_\_ связи между его элементами
  - ☐ прямые и косвенные
  - ☐ непосредственные и опосредованные
  - ☐ простые и сложные
  - ☒ **причинно-следственные и структурно-функциональные**
6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
  - ☐ диагностические методы и приемы распознавания
  - ☐ индивидуальные возможности учащихся
  - ☒ **специфика решаемых педагогических задач**
  - ☐ особенности диагностического мышления педагога
7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
  - ☐ воспитательная система классного руководителя
  - ☐ региональная воспитательная система
  - ☐ дидактическая система учителя-предметника

○ **все вышеперечисленное**

8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- свои возможности
- специфику школы

○ **Все вышеперечисленное**

9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- с учащимися о причинах неуспеваемости
- с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- с родителями о воспитании в семье

○ **все вышеперечисленное**

10. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется

- предметом
- объектом
- стереотипом

○ **Моделью**

11. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- проектам
- системам

○ **моделям**

- Конструктам

12. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- прогнозированием
- планированием
- конструированием

○ **Проектированием**

13. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- диагностические методы и приемы распознавания
- система признаков и критериев распознавания объекта
- специфика решаемых педагогических задач

○ **Все вышеперечисленное**

14. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- комплексного подхода
- **оптимальности**

- непрерывности
  - прочности
  - Однозначности
15. Критериями оценки учебных проектов являются...
- определение вклада каждого участника
  - аргументированность предлагаемых подходов
  - художественное оформление проекта
  - **Все вышеперечисленное**
16. Этап разработки проекта характеризуется...
- составлением документа
  - установлением связей и зависимостей между компонентами
  - выбором системообразующего фактора
  - **Все вышеперечисленное**
17. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...
- выявление условий организации педагогического процесса
  - определение эффективных способов педагогической деятельности
  - уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
  - **Все вышеперечисленное**
18. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...
- **оптимизации и интенсификации**
  - контроля и анализа результатов деятельности
  - организации и инструктирования
  - педагогической диагностики и целеполагания
19. Различают диагностику...
- предметную
  - психологическую
  - педагогическую
  - **Все вышеперечисленное**
20. Модель школьного здания является \_\_\_\_ моделированием
- **материальным**
  - мысленным
  - предметным
  - Знаковым
21. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...
- ситуаций общения
  - деятельности
  - Содержания
  - **Все вышеперечисленное**
22. Элементами проектировочной деятельности являются...

- субъект и средства
- приемы и принципы
- условия и правила
- **цель и объект**

23. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

- закономерности
- принципы
- **ситуация**
- Средства

24. Педагогическая цель – это ...

- направление работы учителя
- основное положение деятельности учителя
- представление учителя о своей педагогической деятельности
- **идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса**

25. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

- проектированием
- конструированием
- моделированием
- **Целеполаганием**

26. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа \_\_\_\_задач

- **развивающихся**
- тактических
- стратегических
- Оперативных

27. К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа\_\_\_\_\_задач

- тактических
- **текущих**
- оперативных
- стратегических

28. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

- **оптимизации и интенсификации**
- контроля и анализа результатов деятельности
- организации и инструктирования
- педагогической диагностики и целеполагания

29. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- психодиагностические методы;

- **лонгитюдный метод;**
  - биографический метод;
  - генетический метод;
30. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
- обработка данных исследования;
  - исследовательский этап;
  - **подготовительный этап;**
  - интерпретация данных и формулирования выводов.
31. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
- **эксперимент**
  - тестирование
  - анализ
  - сбор информации
32. . Целостное изучение личности, основанное на интерпретации результатов проекции
- тесты специальных способностей;
  - тесты достижений;
  - тесты личности;
  - **проективные тесты;**
33. К проективным методикам тестирования относятся:
- рисунок «Несуществующее животное»;
  - Hand-test;
  - методика «Дом-дерево-человек»;
  - **все вышеперечисленное**
34. Констатирующий эксперимент:
- деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
  - изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
  - **установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;**
  - проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
35. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется ..... методом.
- биографическим
  - **библиографическим**
  - Историческим
  - Научными
36. Психобиографическому методу анализа подвергаются:

- дневники;
  - автобиографические документы;
  - письма.
  - **Все вышеперечисленное**
37. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
- характером;
  - мотивацией;
  - **темпераментом;**
  - рефлексией.
38. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
- порядковая шкала;
  - **номинативная шкала;**
  - интервальная шкала;
  - шкала равных отношений
39. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
- тесты интеллекта;
  - **тесты специальных способностей;**
  - тесты достижений;
  - тесты личности;
40. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
- шкала равных отношений;
  - порядковая шкала;
  - номинативная шкала;
  - **интервальная шкала.**
41. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....
- порядковая шкала;
  - номинативная шкала;
  - интервальная шкала;
  - **шкала равных отношений.**
42. Формирующий эксперимент:
- деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
  - **изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;**
  - установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
  - проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.



43. Метод ранжирования:
- стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
  - все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
  - **индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.**
  - объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.
44. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:
- **коэффициент корреляции;**
  - коэффициент надежности;
  - валидность;
  - норма.
45. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
- самооценки;
  - уровня притязаний;
  - **тревожности;**
  - темперамента;
46. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:
- **метод ранжирования;**
  - метод абсолютной оценки;
  - метод выбора;
  - метод парных сравнений.
47. Теппинг-тест Е.П. Ильина:
- мотивационная сфера личности.
  - **изучение межличностных отношений.**
  - исследование самооценки личности.
  - изучение темперамента.
48. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
- тесты интеллекта;
  - тесты специальных способностей;
  - **тесты достижений;**
  - тесты личности;
49. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:
- тест руки (Hand-test)
  - **методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;**
  - опросник Дж. Холланда;

- «Моторная проба» К. Шварцландера;
- 50. Естественный эксперимент:
  - **деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;**
  - изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
  - установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
  - проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
- 51. Методика Шуберта «Готовность к риску»:
  - **мотивационная сфера личности.**
  - изучение межличностных отношений.
  - исследование самооценки личности.
  - изучение темперамента.
- 52. В методике «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:
  - метод парных сравнений;
  - метод ранжирования;
  - метод выбора;
  - **метод абсолютной оценки.**
- 53. 29. К неадекватной самооценке относится:
  - **заниженная самооценка;**
  - **завышенная самооценка;**
  - средняя самооценка.
  - низкая самооценка
- 54. Уровень социального интеллекта измеряет:
  - миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ);
  - опросник ОСТ В.М. Русалова;
  - **опросник Дж. Гилфорда;**
  - дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.
- 55. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает .... тревожность.
  - **ситуативная**
  - постоянная
  - временная
  - настоящая
- 56. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
  - личностный опросник Д. Кейрси;
  - **методика ОЭН Додонова;**

- методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
- «Анкета интересов».

57. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии ....

- **эмпатия**
- симпатия
- антипатия
- стереотип

58. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются

- **тесты интеллекта;**
- тесты специальных способностей;
- тесты достижений;
- проективные тесты;

59. Методика А... Петровского:

- мотивационная сфера личности.
- изучение межличностных отношений.
- исследование самооценки личности.

○ **изучение темперамента.**

60. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:

○ **«Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз);**

- опросник МРІ;
- методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
- «Моторная проба» К. Шварцландера.

61. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется ....

- комплекс неполноценности
- **аффилиация**
- коммуникативность
- социальность

62. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:

- норма;
- валидность;
- надежность;
- **стандартизация.**

63. Лабораторный эксперимент:

- деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

- установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
  - **проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.**
64. Опросник Т. Лири:
- мотивационная сфера личности.
  - изучение межличностных отношений.
  - **исследование самооценки личности.**
  - изучение темперамента.
65. 41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:
- предмету измерения;
  - виду использования шкал;
  - типу ответа индивида;
  - **все ответы верны.**
66. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):
- нисходящий тип;
  - ровный тип;
  - вогнутый тип
  - **все вышеперечисленные**
67. Профиль самооценки строится в методике:
- **Дембо-Рубинштейна;**
  - б) Дж. Холланда;
  - А.В. Петровского;
  - Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.
68. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют
- **личностная**
  - ситуативная
  - мотивационная
  - все вышеперечисленное
69. 45. В какой методике используется данная формула  $ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$ :
- Теппинг-тест (Е.П. Ильина);
  - **«Моторная проба» К. Шварцландера;**
  - методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
  - методика Шуберта «Готовность к риску».
70. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:
- норма;
  - валидность;

- **надежность;**
  - стандартизация.
71. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:
- А. Адлер;
  - Э. Эриксон;
  - **З. Фрейд;**
  - Дж. Гилфорд.
72. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:
- выдвижение гипотезы;
  - изучение литературы по данному вопросу;
  - **определение объекта и предмета исследования;**
  - подбор методов и их сочетание.
73. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется ....
- **гипотеза**
  - факт
  - концепция
  - все вышеперечисленное
74. Для выявления умственного потенциала индивида используются
- **тесты интеллекта;**
  - тесты специальных способностей;
  - тесты достижений;
  - тесты личности;
75. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
- ценность-средство;
  - ценность — межличностных отношений;
  - **ценность-цель;**
  - ценность-действие.
76. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
- заниженной самооценкой;
  - «комплексом неполноценности»;
  - «социальной хитростью»;
  - **все ответы верны.**
77. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
- методика Д. Кейрси;
  - опросник ОСТ В.М. Русалова;
  - опросник Дж. Гилфорда;
  - **методика Люшера.**

78. Методика Т. Элерса исследует:
- **мотивацию достижения успеха;**
  - готовность к риску;
  - мотивацию аффилиации.
  - Все вышеперечисленное
79. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия
- принцип активности участников;
  - **принцип исследовательской позиции;**
  - принцип объективации поведения.
  - Все вышеперечисленное
80. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:
- выбрать простые цели и задачи;
  - к кругу задач средней сложности;
  - **к реализации непосильных задач;**
  - к улучшению своих достижений.
81. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:
- конструирование;
  - **моделирование;**
  - проектирование.
  - Все вышеперечисленное
82. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
- А.С. Макаренко;
  - Л.С. Выготский;
  - П.Я Гальперин;
  - **В.П. Беспалько.**
83. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
- **проект детализируется, приближается к реальным условиям;**
  - создается сам проект;
  - формулируется цель;
  - создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
84. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
- К.Д. Ушинский;
  - **А.С. Макаренко;**
  - Д.Б. Эльконин;
  - П.Ф. Каптерев.
85. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это
- педагогическая ситуация;

- педагогический процесс;
  - **педагогическое конструирование.**
  - Все вышеперечисленное
86. Формы педагогического проектирования:
- урок;
  - анкетирование;
  - **письменные, видео и аудио документы**
  - все вышеперечисленное
87. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....
- **концепция**
  - гипотеза
  - методика
  - все вышеперечисленное
88. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:
- **норма;**
  - валидность;
  - надежность;
  - стандартизация.
89. Принципы педагогического проектирования:
- принцип человеческих приоритетов;
  - принцип детерминизма;
  - **принцип саморазвития;**
  - принцип единства психики и деятельности.
90. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать....
- **технология учебного процесса**
  - педагогические знания
  - психолого-педагогическое конструирование
  - все вышеперечисленное
91. Первым в последовательности формирования является:
- тиражирование и распространение программных средств;
  - разработка документации, программных и методических средств;
  - **определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;**
  - определение эффективности с помощью прикладных исследований.
92. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве

- **педагогическая ситуация;**
- педагогический процесс;
- педагогическое конструирование
- все вышеперечисленное
- 93. Классификация технологий обучения:
  - традиционные и дидактические технологии;
  - инновационные и программные технологии;
  - **традиционные и инновационные технологии;**
  - кибернетические технологии.
- 94. Традиционное обучение опирается на:
  - деятельностный подход;
  - новые образовательные технологии;
  - **объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;**
  - развитие кибернетики и вычислительной техники.
- 95. Тренинг — это метод психологии, который ориентируется на использование .... групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.
  - **активных методов**
  - пассивных методов
  - коллективных методов
  - все вышеперечисленное
- 96. Методы тренинга:
  - **ролевая игра;**
  - беседа;
  - консультирование
  - все вышеперечисленное
- 97. Принципы организации тренинговых занятий:
  - принцип активности участников;
  - принцип детерминизма;
  - **принцип исследовательской позиции;**
  - все вышеперечисленное
- 98. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам
  - принцип активности участников;
  - принцип исследовательской позиции;
  - **принцип объективации поведения**
  - все вышеперечисленное
- 99. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это
  - педагогическая ситуация;
  - **педагогический процесс;**
  - педагогическое конструирование.



- Все вышеперечисленное
- 100. Установленные стандарты проведения теста:
  - норма;
  - **валидность;**
  - надежность;
  - стандартизация.

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии И.З.Кезикова