

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Применение в образовательной деятельности проблематики
геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе
проекта «Без срока давности»»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр**

**Форма обучения:
Очная, заочная**

**Брянск
2025**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

Исполнитель:
к.и.н., доцент кафедры ГиЕНД

М.В. Кочергина

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»»

4

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

4

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

30

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств (тесту)

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств (открытым вопросам)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины « Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»»

Процесс изучения дисциплины «История религий России» направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<u>Контактная работа</u> : лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

1. Предмет и задачи религиоведения. Определение и сущность религии. Религия как социальное явление.
2. Католицизм Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви).
3. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция.
4. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения.
5. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.
6. Государственные церкви в Западной Европе.
7. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы.
8. Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим».
9. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.
10. Бытовая исламская культура. Мусульманская община. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.
11. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.

12. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.
13. Священная история евреев. Основные особенности иудаизма. Иудаистские секты и толки. Священные тексты индуизма. Культовые и обрядовые особенности индуизма.
14. Другие религиозные системы Индии: вишнуизм, сикхизм, джайнизм и т.д.
15. Конфуцианство и даосизм. Синтоизм.
16. Вуду Пастафарианство. Зороастризм и манихейство. Мистические религиозные течения.
17. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах.
18. Религиозная карта современного мира.
19. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
20. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
21. Канон священных книг Нового Завета
22. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
23. Нагорная проповедь - основа христианского учения
24. Догматическое богословие как наука. Понятие догмата.
25. Протестантские течения XVII-XVIII вв; баптисты, методисты.
26. История возникновения и развития буддизма
27. Жизнь и учение Гаутамы Будды.
28. Буддийский священный канон Трипитака
29. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях.
30. Усиление социально-политической активности буддийских организаций.
31. Тибетский ламаизм.
32. Буддизм в Российской Федерации.
33. Католицизм Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви).
34. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция.

Примерные темы для презентаций

1. Теория симфонии церкви и царства в Византии и на Руси.
2. Культурно-исторические предпосылки раскола между западным и восточным христианством.
3. Средневековое мусульманское законодательство о правах евреев и христиан.
4. Творчество М.Бубера в контексте иудейско-христианского диалога.
5. Мусульманский мистицизм.
6. Феномен монашества в первые века христианства.
7. Сакрализация царской власти в Византии и на Руси.
8. История протестантских церквей в России.
9. Новые религиозные движения, возникшие в России.
10. Православная церковь в России.

Вопросы для обсуждения

1. Государственно-церковные отношения в современной России.
2. Деятельность Иисуса в контексте иудаизма I в.н.э.
3. История научного изучения Нового завета. Программа демифологизации Нового завета Р. Бульмана.
4. Концепция Логоса в греческой философии и раннехристианской теологии.
5. Феномен «духовных христиан» в России.
6. История новозаветного канона.
7. Христология апостола Павла.
8. История католической церкви в России.
9. Мессианская тайна в Евангелии от Марка.

Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам

АДАМ - в Пятикнижии и Коране - первый человек, сотворённый Богом, и прародитель человеческого рода. Муж Евы, отец Каина, Авеля и Сифа. Был изгнан из рая после того, как, послушавшись Бога, вкусил плод с Древа познания добра и зла.

АЛТАРЬ - жертвенник. Первоначально — сооружение для совершения ритуальных жертвоприношений.

АПОСТОЛЫ - ученики и последователи Иисуса Христа.

БИБЛИЯ - сборник церковных книг - это Священное Писание, часть Церковного Предания, названо так по имени города Библос, по-гречески означает "книги".

БОЖЕСТВЕННОЕ ВОЗДАЯНИЕ - вмешательство сверхъестественных сил с целью наказания человека или группы людей в ответ на какие-либо их действия. Концепция божественного воздаяния широко распространена в большинстве мировых религий.

ГРЕХ - это любое нарушение Божьего нравственного закона поступком, отношением или сущностью.

ГРЕХОПАДЕНИЕ - первое преступление человека, связанное с нарушением Божьей заповеди о невкушении плодов с дерева познания добра и зла, повлекшее за собой.

ДИАКОН - это человек посвященный в первую степень священства. В эту степень канонами позволено возводить с возраста 20 лет.

ЕВА - в авраамических религиях — праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.

ЕПИСКОП - в Христианской Церкви — священнослужитель третьей (высшей) степени священства, также архиерей.

ИКОНА - в христианстве (главным образом, в православии, католицизме и древневосточных церквях) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.

ИИСУС ХРИСТОС - центральная личность в христианстве, которое рассматривает Его как предсказанного в Ветхом Завете Мессию, ставшего искупительной жертвой за грехи людей.

КРЕЩЕНИЕ - первое и важнейшее христианское таинство.

МЕССИЯ - Избавитель, неожиданно приносящий спасение от чего-н. первонач. церковное название Иисуса Христа как избавителя от грехов.

ПОКАЯНИЕ - богословский термин, в христианстве означающий осознание грешником своих грехов перед Богом.

РАСПЯТИЕ НА КРЕСТЕ - было распространённым способом казни в Древнем Риме, позаимствованным от карфагенян — потомков финикийских колонистов. Обычно к смерти на кресте приговаривали разбойников; многие ранние христиане, подвергавшиеся гонениям, также были казнены таким образом.

СВЯЩЕННИК - представитель духовенства, одной из ступеней христианской церковной иерархии, рукополагаемый на священнодействие (совершение таинств) соответственно его чину.

СЕМИСВЕЧНИК - Особый светильник из семи ветвей на одной подставке.

Находится в алтаре, непосредственно за престолом напротив Горнего места.

СКРИЖАЛИ ЗАВЕТА - две каменные плиты, на которых, согласно Библии, были начертаны Десять заповедей

СТРАШНЫЙ СУД - последний суд, совершаемый Богом над людьми с целью выявления праведников и грешников и определения награды первым и наказания последним.

ФРЕСКА - живопись по сырой штукатурке, одна из техник стенных росписей, противоположность.

ИЕРУСАЛИМ - крупнейший город в Израиле и один из древнейших городов мира, «столица трех религий»: иудаизма, христианства и ислама.

КИПА - традиционный еврейский мужской головной убор.

КОРОНА ТОРЫ - корона (обычно из бронзы или серебра), которой увенчивается пергаментный свиток Торы, используемый для синагогального богослужения.

МЕНОРА - золотой семиствольный светильник, который, согласно Библии, находился в Скинии Собрания во время скитания евреев по пустыне, а затем и в Иерусалимском храме, вплоть до разрушения Второго Храма.

РАВВИН - служитель культа, духовный наставник, руководитель религиозной общины.

СИНАГОГА - В иудаизме: молитвенный дом. Община верующих иудеев.

ТАНАХ - принятое в иврите название еврейского Священного Писания, акроним названий трёх сборников священных текстов в иудаизме.

ТОРА - Древнееврейское название первых пяти книг Библии ("Пятикнижие Моисея"). Пергаментный свиток с текстом этих книг, хранящийся в синагоге.

ВЕДЫ - сборник самых древних священных писаний индуизма на санскрите.

ЛАМА - в тибетском буддизме — религиозный учитель.

МАНДАЛА - сакральное схематическое изображение либо конструкция, используемая в буддийских и индуистских религиозных практиках.

МАНТРА - В индуизме: повторяемое много раз священное заклинание, которому приписывается волшебная исцеляющая и одухотворяющая сила.

НИРВАНА - высшее состояние, конечная цель человеческих стремлений — освобождение от перерождений (сансары), характеризуется полнотой внутреннего бытия, отсутствием желаний, совершенной удовлетворенностью и самодостаточностью, абсолютной отрешенностью от внешнего мира.

ПАГОДА - буддийское мемориальное сооружение и хранилище реликвий, обычно имеющее вид башни, состоящей из нескольких ярусов-этажей, каждый из которых имеет собственную кровлю.

ПАЛИ - праkrit одного из среднеиндийских языков индийской группы индоевропейской семьи языков. Слово «пали» означает «строка, строфа» и имеет прямое отношение к каноническим буддийским текстам Тхеравады.

СИДДХАРТХА ГАУТАМА (БУДДА ШАКЬЯМУНИ) - духовный учитель. Получив при рождении имя Сиддхартха Гаутама, он позже стал именоваться Буддой и Полностью и совершенно Пробуждённым.

СТУПА - буддийское архитектурно-скульптурное культовое сооружение, имеющее полусферические очертания. Первоначально представляла собой реликварий, затем стала памятником, возводившимся в честь какого-то события.

ТРИПИТАКА - свод буддийских священных текстов, составленный вскоре после смерти Будды Шакьямуни на Первом Буддийском соборе.

АЛЛАХ - Бог, пославший к людям своего посланника Мухаммеда.

ИМАМ - духовный глава у мусульман, который заведует мечетью, совершает требы.

ИМАМ - духовный глава у мусульман.

ИСКУССТВО АРАБЕСКИ - европейское название сложного восточного средневекового орнамента, состоящего из геометрических и растительных элементов. Арабеска может включать каллиграфические элементы на арабике.

КИБЛА – в исламе: точно установленное из любой точки земного шара направление в сторону священной Каабы в Мекке, соблюдаемое всеми мусульманами во время совершения пятикратных ежедневных молитв и отправления ряда ритуалов.

КОРАН - книга, содержащая изложение догм и положений мусульманской религии, мусульманских мифов и норм права.

МЕЧЕТЬ - мусульманское молитвенное архитектурное сооружение.

МИНАРЕТ - башня, с которой муэдзин призывает верующих на молитву.

МУХАММЕД - арабский проповедник единобожия, основатель и центральная фигура Ислама.

ХАФИЗ - мусульманин, причисляемый к духовному сословию ввиду знания всего Корана наизусть.

ХИДЖРА – переселение мусульманской общины под руководством пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.

Темы докладов, эссе¹

1. Теория симфонии церкви и царства в Византии и на Руси.
2. Культурно-исторические предпосылки раскола между западным и восточным христианством.
3. Средневековое мусульманское законодательство о правах евреев и христиан.
4. Творчество М.Бубера в контексте иудейско-христианского диалога.
5. Мусульманский мистицизм.
6. Феномен монашества в первые века христианства.
7. Сакрализация царской власти в Византии и на Руси.
8. История протестантских церквей в России.
9. Новые религиозные движения, возникшие в России.
10. Православная церковь в России.

Тест по дисциплине «История религий России»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития наук и	1. Какая религия является самой древней мировой религией? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	2. Монотеистическая религия: а) индуизм б) ислам в) буддизм г) язычество	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных социокультурных особенностей с целью успешного выполнения	Базовый 1-3 минуты

		профессиональных задач	
--	--	------------------------	--

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучаемый может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

	3. Какая религия является мировой? а) буддизм б) индуизм в) синтоизм г) иудаизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	4. Что изучает религиоведение? а) историю развития различных религий, б) мировые религии планеты, в) отношения религии и государства, г) взаимосвязь религий мира, д) закономерности развития религий.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	5. Какая религия является национальной? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6. Кто был основателем буддизма? а) Кун-фу-цзы, б) Лао-цзы, в) Сыма-цян, г) Сирвата Сиддхарта Гаутама, д) Махавира Вардхамана.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных интеграции	Базовый 1-3 минуты
	7. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии? а) христианства б) буддизма в) ислама г) иудаизма	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	8. Какая группа не относится к	УК-5.2 Выстраивает	Базовый 1-3

	группе библейских религий? а) христианство б) иудаизм в) синтоизм г) ислам	взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	минуты
	9. В какой период возникли ранние формы религий? а) 1 млн. лет – 500 тыс. Лет, б) 400 тыс. лет – 40 тыс. Лет, в) 40 тыс. лет – 12 тыс. Лет, г) 100 тыс. лет – 40 тыс. Лет, д) 12 тыс. лет – 5 тыс. Лет.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Повышенны й 3-5 минут
	10. Что такое трипитака? (или типитака) а) молитва буддистов, б) три способа вхождения в нирвану, в) название способа жертвоприношения, г) название женских монастырей в буддизме, д) название главной книги в буддизме.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Сколько основных направлений было выделено в христианстве? а) одно, б) два, в) три, г) четыре, д) пять.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты

	12. От какого слова происходит “мусульманин”? а) верный, б) верующий, в) молящийся, г) проповедующий, д) умиротворенный.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	13. В каком месте зародился ислам? а) в Центральной Азии, б) в Аравии, в) у арабов северной Африки, г) в западной Монголии, д) в Казахстане.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Повышенн ы й 3-5 минут
	14. Сколько основных направлений существует в исламе? а) одно, б) два, в) три, г) четыре, д) пять	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенн ы й 3-5 минут
	15. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)? а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	16. Какая форма религии была самой ранней? а) шаманизм, б) земледельческий культ, в) зороастризм, г) монотеизм, д) магия	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и	Базовый 1-3 мину ты

		создания условия для социальной интеграции	
	17. В каком году на Руси произошло принятие христианства? а) в 882 г. б) в 988 г. в) в 1058 г. г) в 1380 г.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	18. Какая книга является священной книгой мусульман? а) Коран б) Библия в) Талмуд г) Типитака	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных особенностей для создания условия для социальной интеграции	Повышенный 3-5 минут
	19. Какое количество религий существует на планете? а) три, б) сто, в) семьсот, г) двадцать тысяч, д) пятьдесят тысяч.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Повышенный 3-5 минут
	20. Выберите правильное утверждение. а) государственной религией России является православие б) государственными религиями России являются православие и ислам в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм г) в России нет государственной религии	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы	21. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных	Базовый 1-3 минуты

е мы педаго г ики	а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г.	групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
	22. Какая форма религии была самой ранней? а) шаманизм, б) земледельческий культ, в) зороастризм, г) монотеизм, д) магия	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	23. Как называется поклонение множеству богов? а) монотеизм б) политеизм в) баптизм г) схизма	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Повышенн ы й 3-5 минут
	24. Самой древней является: а) ислам б) христианство в) буддизм г) индуизм	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных интеграции	Повышенн ы й 3-5 минут
	25. Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно: а) Евхаристия б) Елеосвящение в) Экуменизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	26. Основатель ислама: а) Будда б) пророк Моисей в) Иисус Христос г) пророк Мухаммед	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	27. Ислам зародился: а) в Индии б) в Китае в) в Израиле	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных	Базовый 1-3 минуты

	г) на Аравийском полуострове	групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
	28. Где по статистике живёт большее число христиан? а) В Латинской Америке б) В Европе в) В Канаде	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	29. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан» ? а) мусульманами б) протестантами в) атеистами г) буддистами	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	30. Кто является автором Корана по убеждению мусульман? а) пророк Мухаммед б) Аллах в) Иисус Христос г) пророк Моисей	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	31. Как называется поклонение неодушевлённым предметам? а) фетишизм б) анимизм в) тотемизм г) магия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	32. Имя Будды: а) Фаррух Булсара б) Сиддхартха Гаутама в) Ааль Рашид	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	33. Выберите, что относится к элементам религии? а) подчинение человека законам б) вера в загробную жизнь в) экономические отношения	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных	Базовый 1-3 минуты

	г) внешнеполитические отношения	групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
	34. Какая религия самая распространенная в мире? а) христианство б) ислам в) буддизм г) иудаизм	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	35. Шахада. Что это? а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха. б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.		
	36. Какова главная цель буддизма? а) спасение души б) распространение буддизма в) достижение нирваны г) личное обогащение	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	37. К НЕ мировым религиям относится: а) Ислам б) Буддизм в) Иудаизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты

	38. К какому направлению ислама относятся казахи? а) к шиитам, б) к суннитам, в) к суфистам, г) к меннонитам, д) к хариджитам.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	39. Какова численность сторонников ислама в мире? а) 700 млн. б) более 1 млрд. в) 1,5 млрд. г) 2 млрд. д) 2,5 млрд.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	40. Как называется поклонение множеству богов? а) монотеизм б) политеизм в) баптизм г) схизма	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	41. Чей культ в католичестве играет особую роль? а) Культ Богородицы – Девы Марии б) Культ Иисуса Христа в) Культ Моисея	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	42. Коран для мусульман это. а) Свод законов. б) Священная книга в) Основной учебник о нормах жизни в обществе.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	43. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом? а) Философский б) Психологический	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для	Базовый 1-3 минуты

	в) Теологический	саморазвития и взаимодействия с ними	
	44. Важнейшим видом религиозной деятельности является а) Иконопись б) Культ в) Инициация	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	45. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов а) Появление первобытнообщинного строя б) Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда в) Упразднение классового разделения общества	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	46. Что такое нирвана? а) Молитва буддийских монахов б) Обряд крещения в) Блаженное состояние покоя в буддизме	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	47. Что можно рассматривать в качестве символа веры? а) Православный крест б) Краткий свод догматов религии в) Папскую тиару	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	48. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным? а) Тотемизм б) Монотеизм в) Политеизм г) М	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты

49. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси? а) Триптих б) Тринити в) Тримурт и	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
50. Как именуются высшие божества в индуизме а) Вишну, Брахма, Кали б) Вишну, Шива, Брахма в) Шива, Брахма, Кали	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
51. Кто является основателем джайнизма а) Кшатрий Вардхамана б) Гуру Нанак в) Махатма Ганди	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
52. Что называют паломничеством а) Переход из одного духовного состояния в другое б) Путешествие верующих к святым местам для получения благословения в) Процесс перерождения	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
53. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме а) Баптизм б) Католицизм в) Христианство	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
54. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара) а) Буддизм б) Иудаизм	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты

	в) Индуизм		
	55. Что именуют пантеоном а) Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях б) Кафедру, с которой читают проповеди католические священники в) Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	56. Что такое Тора а) Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении б) Священная книга с основными буддийскими канонами в) Совокупность иудейских традиционных религиозных законов	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	57. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее а) С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны б) Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество в) Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	58. Бодхисаттва – кто это а) Верховный жрец в индуизме б) Основатель буддизма в) Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	59. Характерная особенность англиканства а) Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных	Базовый 1-3 минуты

	б) Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям в) Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке	групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
	60. Одним из важнейших понятий даосизма является а) Непротивление злу б) Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности в) Неприятие любых общественных перемен	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	61. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма а) Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв б) Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа в) Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	62. Что такое Талмуд а) Основной священный текст в иудаизме б) Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме в) Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	63. Святейший правительствующий синод был образован по указанию а) Павла I б) Петра I в) Николая I	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	64. Кто такие молокане и духоборы а) Представители ветвей протестантской церкви б) Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты

	веков в) Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века		
	65. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма а) Буддизм б) Кришнаизм в) Синтоизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	66. Что такое догматы православной веры а) Правила поведения православных христиан б) Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения в) Решения, принимаемые Архиерейским собором	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	67. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища а) Православие б) Протестантизм в) Католицизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	68. Что такое энциклика а) Одно из таинств в христианстве б) Послушница в женском монастыре в) Послание Папы Римского всем католикам	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	69. Возникновение протестантизма явилось следствием а) Первой мировой войны б) Движения Реформации в) Решения Вселенского собора	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	70. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм а) Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты

	б) Отверг идею о перерождении в) Создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее положение занимает Гаутама Шакьямуни		
	71. Целибат является духовной обязанностью а) Всех православных священников б) Католических священников в) Священников лютеранской церкви	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	72. Что объединяет все направления протестантизма а) Отказ признавать примат Папы Римского б) Отказ от проповедей и коллективных молитв в) Отсутствие общеобязательного символа веры	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	73. В кальвинизме свидетельством избранности является а) Умение отречься от материальных благ б) Успех в коммерческой деятельности в) Явление Богоматери	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	74. Один из важнейших догматов ислама а) Отрицание существования рая и ада б) Вера в свободу выбора человека в) Вера в божественное предопределение	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	75. Ахбары являются священными писаниями а) Шиитов б) Суннитов в) Всех правоверных мусульман	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты

	76. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований а) Экономический кризис 30х годов XX века в США б) Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века в) Распад социалистического лагеря в 80 – 90ые годы XX века	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	77. Как крестятся католики: а) Пятью пальцами б) Тремя пальцами в) Двумя пальцами	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	78. Какой орган имеет право выбирать Папу Римского? а) Святой Престол б) Святая Коллегия в) Монашеский орден	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	79. Какой властью обладает Папа Римский? а) обладает религиозной и светской властью (является главой католической церкви и государства Ватикан) б) только религиозной властью в) только светской властью	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	80. Через какие структуры Католическая церковь в Средние века стремилась распространить свое влияние? а) монашеские ордены б) митрополии в) продажа индульгенций	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты

	81. Главная причина раскола христианской церкви на католическую и православную состояла в том, что: а) в Константинополе была запрещена служба по католическому образцу б) послы Папы Римского проклинали и предали анафеме константинопольского патриарха Михаила Керуллара в) после распада Римской империи между ее восточной и западной частями накапливались несоответствия и различия в религиозных догматах и культах	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	82. Крещение Руси произошло в годы княжения: а) Ольги б) Владимира в) Святослава	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	83. В православном христианстве таинств: а) 7 б) 6 в) 9	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	84. Монашество существует: а) в католицизме и протестантизме б) католицизме и православии в) только православии	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты

	85. Апостолы – это? а) Ученики Христа б) Еврейские жрецы в) Еврейские чиновники	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	86. Кто такой Понтий Пилат? а) Префект Иудеи б) Командир римского легиона в) Правитель Рима	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	87. Отклонение от догматов господствующей религии называется а) Спиритизм б) Ересь в) Секта	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	88. Хадж – это: а) обязанность вести священную войну б) паломничество к священным в) пост	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты
	89. «Символ веры» в исламе гласит так: а) «Аллах велик» б) «Во имя Аллаха, милостивейшего милосердного» в) «Нет Бога кроме Аллаха и Мухаммед - Пророк его»	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	90. Основой мусульманского культа являются: а) четыре благородные истины б) «пять столпов веры» в) срединный, или Восьмеричный	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных	Базовый 1-3 минуты

	путь		
--	------	--	--

Перечень открытых вопросов для проведения текущего контроля обучающихся.

1. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения. 2. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.
3. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы.
4. Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим».
5. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.
6. Бытовая исламская культура. Мусульманская община. 7. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.
8. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.
9. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.
10. Священная история евреев. Основные особенности иудаизма.
11. Иудаистские секты и толки. Священные тексты индуизма. Культовые и обрядовые особенности индуизма.
12. Конфуцианство и даосизм. Синтоизм.
13. Вуду Пастафарианство. Зороастризм и манихейство. Мистические религиозные течения. 14. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах
15. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
16. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).
17. Закон РФ 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях». 18. Демографический кризис в современной России.
19. Экуменизм и межрелигиозный диалог в современном мире. 20. Религиозная ситуация в современной России.
21. Религия в условиях глобализма.
22. Место, время и исторические условия возникновения христианства
23. Основные направления ислама.
24. Баптизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
25. Авантизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
26. Пятидесятничество в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
27. Пресвитерианство в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
28. Методизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
29. Армия спасения в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
- Новоапостольская церковь в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
30. Католицизм в России: основные этапы истории и современное состояние.

31. Буддизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
32. Иудаизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
33. Новые религиозные движения в России: основные этапы истории и современное состояние.
34. Учение Климента Александрийского.
35. Учение Иустина.
36. Учение Оригена.
37. Учение Тертуллиана.
38. I и II Вселенские Соборы христианской церкви.
40. III, IV и V Вселенские Соборы христианской церкви.
41. VI и VII Вселенские Соборы христианской церкви.
42. Состав и содержание Нового Завета.
43. Новый Завет: христианское учение о Боге, человеке, спасении.
44. История происхождения и состав апокрифических книг.
45. Социальная и нравственная проблематика в апокрифах.
46. Раскол христианства. Православие. Вероучение и культ.
47. Старообрядчество.
48. Учение стригольников, жидовствующих.
49. Христоверы, духоборы, молокане.
50. Православная церковь в Московской Руси.
51. Православие в Российской империи.
52. Католицизм: вероучение и культ.
53. Католические ордена.
54. Социальная доктрина католической церкви.
55. Происхождение протестантизма. Вероучение и культ.
56. М. Лютер о Боге и человеке, спасении, свободе и рабстве воли, о вере и разуме.
57. Англиканство, лютеранство, кальвинизм.
58. Квакеры, методисты.
59. Меннониты, баптисты.
60. Ведическая религия. Состав "Вед".

Перечень открытых вопросов для проведения зачета.

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.
4. Ислам. Происхождение и распространение. Основные догматы ислама. Ислам на территории России и в современном мире.
5. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
6. Вероучение буддизма.
7. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
8. Основные направления в исламе.
9. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
10. Деятельность Патриарха Никона и раскол XVII в.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность	Задание решено самостоятельно. При этом

	формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии

		(PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта.
		Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

	ответов на вопросы;	однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе

		дисциплины «История религий России», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История религий России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность оформления презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно- следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.

Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.
------	--	---	---	---	---------

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета и в 7 семестре в форме экзамена для очной, и заочной форм обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала,

предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет / УК-5.1 УК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены тактически. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

**по дисциплине: ««Применение в образовательной деятельности проблематики
геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе
проекта «Без срока давности»»»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	А
4.	Д
5.	Г
6.	Г
7.	Б
8.	В
9.	В
10.	Д
11.	В
12.	А
13.	Б
14.	Б
15.	Б
16.	Д
17.	Б
18.	А
19.	Д
20.	Г
21.	Б
22.	Д
23.	Б
24.	А
25.	В
26.	Г
27.	Г
28.	Б
29.	Б
30.	Б
31.	А
32.	Б
33.	Б
34.	А
35.	В
36.	А
37.	В
38.	Б

39.	Б
40.	Б
41.	А
42.	Б
43.	В
44.	Б
45.	Б
46.	В
47.	Б
48.	А
49.	В
50.	Б
51.	А
52.	Б
53.	А
54.	В
55.	В
56.	В
57.	А
58.	В
59.	А
60.	Б
61.	А
62.	Б
63.	Б
64.	В
65.	А
66.	Б
67.	В
68.	В
69.	Б
70.	А
71.	Б
72.	А
73.	Б
74.	В
75.	А
76.	Б
77.	А
78.	А
79.	А
80.	А

81.	В
82.	Б
83.	А
84.	Б
85.	А
86.	А
87.	Б
88.	Б
89.	В
90.	Б

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии И.З.Кезикова

Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

1. Какое понятие характеризует политику уничтожения целых населенных пунктов вместе с жителями?

- 1) Депортация
- 2) **Уничтожение вместе с жителями**
- 3) Сегрегация
- 4) Ассимиляция

2. Что является основной целью проекта “Без срока давности”?

- 1) Реконструкция хода военных действий
- 2) Выявление и предание суду нацистских преступников
- 3) Изучение экономического ущерба, нанесенного войной
- 4) **Сохранение исторической памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ**

3. Какая расистская теория лежала в основе нацистской идеологии, оправдывавшей геноцид “неполноценных” народов, включая советских граждан?

- 1) Теория классовой борьбы
- 2) Теория культурного релятивизма
- 3) **Теория расовой гигиены и превосходства арийской расы**
- 4) Теория географического детерминизма

4. Какая идеологическая установка нацистов рассматривала советское государство как “еврейско-большевистское” образование, подлежащее уничтожению для освобождения “арийского” мира?

- 1) Концепция мирового господства Германии
- 2) Идея экономической эксплуатации восточных территорий
- 3) **Теория “еврейского заговора” и “большевистской угрозы”**
- 4) Принцип национального самоопределения

5. Какая цель, провозглашенная нацистами, подразумевала насильственную германизацию восточных территорий, включая перемещение немецкого населения и уничтожение или ассимиляцию “нежелательных” этнических групп?

- 1) Натиск на Восток
- 2) Создание “Великой Германии”
- 3) **Жизненное пространство на Востоке**

4) Установление “Нового порядка” в Европе

6. *Какой период истории охватывает проект “Без срока давности” в основном?*

1) 1939-1941 гг.

2) **1941-1945 гг.**

3) 1945-1953 гг.

4) 1917-1991 гг.

7. *Какая идеологическая установка, связанная с представлением о “биологической борьбе” рас, использовалась нацистами для оправдания жестокости и насилия по отношению к советским гражданам?*

1) Идея культурного обмена

2) Принцип мирного сосуществования

3) **Теория “естественного отбора” и “выживания сильнейшего” в расовом контексте**

4) Концепция “общего дома”

8. *Какова была основная цель Генерального плана “Ост”?*

1) Восстановление промышленности СССР после войны

2) Создание благоприятных условий для жизни местного населения

3) **Колонизация восточных территорий и уничтожение или депортация большей части населения**

4) Сохранение культурного наследия славянских народов

9. *Что понимается под “геноцидом советского народа” в рамках проекта?*

1) Уничтожение только еврейского населения

2) Уничтожение только коммунистов и партизан

3) **Систематическое истребление различных групп населения СССР по расовым, этническим, социальным и политическим мотивам**

4) Лишение гражданских прав советских граждан

10. *Что такое “айнзацгруппы”, и какова была их основная задача на оккупированных территориях СССР?*

1) Подразделения Вермахта, занимавшиеся снабжением армии

2) **Мобильные оперативные группы СС и полиции, занимавшиеся уничтожением “неблагонадежных” элементов**

3) Группы немецких ученых, изучавшие культуру и историю местного населения

4) Строительные бригады, восстанавливавшие разрушенные города

11. *Какая политика проводилась нацистами в отношении колхозов на оккупированных территориях?*

1) Колхозы были сохранены и поддерживались для обеспечения продовольствием немецкой армии

2) **Колхозы были распущены, а земля передавалась крестьянам в частную собственность, но с жестким контролем над производством**

3) Колхозы были преобразованы в немецкие сельскохозяйственные предприятия

4) Колхозы были переданы в управление местным коллаборационистам без изменений

12. *Каким образом нацисты использовали пропаганду на оккупированных территориях СССР?*

1) Для распространения информации о достижениях советской власти

2) Для укрепления дружбы между народами СССР и Германии

- 3) Для разжигания национальной розни, создания образа врага и оправдания жестокости оккупационного режима
- 4) Для привлечения местных жителей к сотрудничеству с советскими партизанами

13. Какую политику проводили нацисты в отношении образования на оккупированных территориях СССР?

- 1) Поощрялось развитие образования и науки
- 2) Сохранялась существующая система образования без изменений
- 3) Система образования была разрушена, образование ограничивалось несколькими классами начальной школы, направленными на воспитание послушных работников
- 4) Создавались немецкие школы для обучения местных жителей немецкому языку и культуре

14. Какая основная цель преследовалась нацистской Германией в отношении населения оккупированных территорий СССР?

- 1) Интеграция в состав Третьего Рейха
- 2) Экономическая эксплуатация для нужд Германии
- 3) Уничтожение и порабощение для освобождения “жизненного пространства”
- 4) Обращение в немецкую культуру и веру

15. Что такое “айнзацгруппы” в контексте Великой Отечественной войны?

- 1) Подразделения вермахта, занимавшиеся строительством дорог
- 2) Мобильные оперативные группы СС и полиции, занимавшиеся массовым уничтожением мирного населения
- 3) Группы советских партизан, действовавших в тылу врага
- 4) Специальные отряды Красной Армии по борьбе с диверсантами.

16. Какой законодательный акт в РФ определяет ответственность за отрицание геноцида советского народа?

- 1) Конституция РФ
- 2) Уголовный кодекс РФ
- 3) Федеральный закон “О ветеранах”
- 4) Федеральный закон “Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов”

17. Какое понятие наиболее точно описывает систематическое уничтожение еврейского населения на оккупированных территориях СССР?

- 1) Депортация
- 2) Дискриминация
- 3) Холокост
- 4) Сегрегация

18. Какую роль сыграли местные коллаборационисты в осуществлении геноцида советского народа?

- 1) Оказывали только незначительную помощь оккупантам
- 2) Сопrotивлялись нацистскому режиму под прикрытием
- 3) Активно участвовали в выявлении, аресте и уничтожении “неблагонадежных” элементов
- 4) Занимались только пропагандой в пользу нацистов

19. Какая трагедия произошла в Бабьем Яру (Киев)?

- 1) Разгром крупного партизанского отряда

- 2) **Массовый расстрел еврейского населения**
- 3) Уничтожение немецкой военной колонны
- 4) Подрыв немецкого штаба

20. Какой международный документ является основополагающим в определении преступления геноцида?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Устав Организации Объединенных Наций
- 3) **Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него**
- 4) Римский статут Международного уголовного суда

21. В соответствии с Конвенцией о геноциде, что является необходимым элементом для признания деяния геноцидом?

- 1) Совершение преступления в военное время
- 2) Убийство большого числа людей
- 3) **Намерение уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу**
- 4) Совершение преступления государственными органами

22. Какой международный суд имеет юрисдикцию в отношении преступлений геноцида?

- 1) Международный Суд ООН
- 2) Европейский Суд по правам человека
- 3) **Международный уголовный суд**
- 4) Специальные трибуналы, создаваемые Советом Безопасности ООН

23. Какая ответственность предусмотрена международным правом за совершение геноцида?

- 1) Только индивидуальная уголовная ответственность
- 2) Только ответственность государства
- 3) **Индивидуальная уголовная ответственность и ответственность государства**
- 4) Только моральное осуждение

24. Что означает принцип “универсальной юрисдикции” в контексте преступления геноцида?

- 1) Геноцид может быть совершен только на территории определенного государства
- 2) **Любое государство имеет право осуществлять юрисдикцию в отношении лиц, подозреваемых в совершении геноцида, независимо от места совершения преступления и гражданства преступника**
- 3) Только государства, подписавшие Конвенцию о геноциде, имеют право преследовать преступников
- 4) Геноцид может быть рассмотрен только в Международном уголовном суде

25. Что является одной из основных целей фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников?

- 1) Объективное переосмысление исторических событий
- 2) Укрепление международного сотрудничества
- 3) **Реабилитация нацистской идеологии и пересмотр итогов Второй мировой войны**
- 4) Расширение знаний об истории войны

26. Какая роль отводится образовательным учреждениям в противодействии фальсификации истории преступлений нацистов?

- 1) **Игнорирование спорных исторических вопросов**

- 2) Навязывание единственно верной интерпретации событий
- 3) **Формирование критического мышления, обучение анализу источников, развитие способности распознавать ложь и дезинформацию**
- 4) Сокращение времени, отводимого на изучение истории ВОВ

27. Каким образом публикация архивных документов, рассекреченных в рамках проекта “Без срока давности”, способствует борьбе с фальсификацией истории?

- 1) Усиливает напряженность в международных отношениях
- 2) Подтверждает существующие идеологические установки
- 3) **Предоставляет неопровержимые доказательства преступлений нацистов и их пособников, опровергая ложные утверждения и мифы**
- 4) Не имеет существенного значения

28. Какие действия могут предпринять граждане для противодействия распространению фальсифицированной информации о преступлениях нацистов в интернете?

- 1) Игнорировать недостоверную информацию и не вступать в дискуссии
- 2) Распространять непроверенные факты, чтобы привлечь внимание к проблеме
- 3) **Сообщать о фейковых новостях и дезинформации модераторам платформ, делиться проверенной информацией и участвовать в конструктивных дискуссиях**
- 4) Агрессивно критиковать авторов недостоверных материалов

29. Каким образом проект “Без срока давности” вносит вклад в сохранение исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Путем создания новых художественных фильмов о войне
- 2) Путем организации парадов и военных реконструкций
- 3) **Путем выявления, систематизации и публикации ранее неизвестных архивных документов, свидетельствующих о преступлениях нацистов и их пособников**
- 4) Путем строительства новых памятников и мемориалов

30. В чем заключается уникальность архивных материалов, публикуемых в рамках проекта “Без срока давности”?

- 1) Они содержат только общеизвестные факты о войне
- 2) Они являются пересказами воспоминаний ветеранов
- 3) **Они представляют собой документальные свидетельства, приказы, отчеты, акты, фотографии, подтверждающие факты геноцида и позволяющие установить виновных**
- 4) Они были созданы современными историками на основе вторичных источников

31. Какую роль играет публикация свидетельств очевидцев в рамках проекта “Без срока давности”?

- 1) Свидетельства очевидцев являются недостоверными и не используются
- 2) Они служат только для создания эмоционального фона
- 3) **Они позволяют восстановить человеческое измерение трагедии, показать личные истории жертв геноцида и их переживания, что усиливает воздействие исторических фактов**
- 4) Они используются только для пропагандистских целей

32. Как проект “Без срока давности” способствует противодействию фальсификации истории Великой Отечественной войны?

- 1) Проект не занимается вопросами фальсификации истории
- 2) Проект просто отрицает любые альтернативные точки зрения

- 3) **Проект предоставляет документальные доказательства преступлений нацистов и их пособников, которые опровергают ложные утверждения и искажения фактов**
- 4) Проект призывает к преследованию лиц, имеющих иную точку зрения на историю
- 33. Как результаты проекта “Без срока давности” могут быть использованы в образовательной деятельности?**
- 1) Результаты проекта слишком сложны для использования в школах
- 2) Результаты проекта могут использоваться только для написания научных статей
- 3) **Результаты проекта, в виде архивных документов и свидетельств, могут быть использованы для создания учебных пособий, проведения уроков памяти, организации выставок и конкурсов, что позволяет учащимся глубже понять трагедию геноцида и сформировать критическое мышление**
- 4) Результаты проекта должны использоваться только для пропаганды патриотизма
- 34. Что является основным источником информации для проекта “Без срока давности”?**
- 1) Мемуары советских военачальников
- 2) Художественные произведения о войне
- 3) **Архивные документы, в том числе рассекреченные**
- 4) Устные предания, передаваемые из поколения в поколение
- 35. Какую роль играют опубликованные архивные документы в рамках проекта “Без срока давности”?**
- 1) Не играют никакой роли
- 2) Используются только для внутреннего пользования исследователей
- 3) **Обеспечивают широкий доступ общественности к доказательствам преступлений нацистов и их пособников**
- 4) Используются только в пропагандистских целях
- 36. Каким образом проект “Без срока давности” способствует сохранению и популяризации архивных документов, в том числе личных архивов?**
- 1) Уничтожает документы, которые не соответствуют официальной версии истории
- 2) Собирает документы и хранит их в секретных архивах
- 3) **Оцифровывает документы, публикует их в открытом доступе, организует выставки и мероприятия, привлекающие внимание общественности к архивным материалам**
- 4) Передает документы в частные коллекции
- 37. Какой официальный сайт является центральным информационным ресурсом проекта “Без срока давности”?**
- 1) Победа РФ
- 2) История.РФ
- 3) **Безсрокадавности.рф**
- 4) Минобороны РФ
- 38. Где можно найти оцифрованные архивные документы, рассекреченные в рамках проекта “Без срока давности”?**
- 1) В социальной сети “ВКонтакте”
- 2) **На сайтах федеральных и региональных архивов, сотрудничающих с проектом**
- 3) На сайте телеканала “Россия 1”
- 4) В онлайн-магазине “Литрес”

39. Какие возможности предоставляют онлайн-базы данных проекта “Без срока давности” для исследователей?

- 1) **Возможность поиска, анализа и систематизации информации о жертвах и преступлениях геноцида**
- 2) Возможность играть в шахматы с историческими личностями
- 3) Возможность заказать доставку исторических артефактов на дом
- 4) Возможность загружать собственные фотографии и выдавать их за исторические

40. Какова цель создания виртуальных музеев и экспозиций, посвященных геноциду советского народа в годы ВОВ, в рамках проекта “Без срока давности”?

- 1) Для получения прибыли от онлайн-посещений
- 2) Для замены реальных музеев
- 3) Для демонстрации превосходства советской техники над немецкой
- 4) **Для обеспечения доступа к информации и артефактам для широкой аудитории, независимо от местоположения**

41. Как использование местной периодики военного времени помогает в изучении геноцида на оккупированных территориях?

- 1) Показывает только пропаганду нацистов
- 2) Содержит исключительно военные сводки
- 3) Дает объективную картину жизни населения
- 4) **Позволяет увидеть пропаганду, приказы оккупационных властей, сообщения о казнях, и косвенно отражает атмосферу террора и сопротивления**

42. Какой из перечисленных кинофильмов, снятых в военное время, демонстрирует зверства нацистов над советскими гражданами, хотя и в художественной форме?

- 1) “В шесть часов вечера после войны”
- 2) **“Радуга”**
- 3) “Два бойца”
- 4) “Жди меня”

43. Какую ценность представляют собой видеозаписи допросов нацистских преступников в контексте изучения геноцида?

- 1) Они не представляют ценности, так как преступники лгут
- 2) Они ценны только для юридического процесса
- 3) Они показывают раскаяние преступников
- 4) **Они позволяют понять идеологию нацизма, мотивы преступлений и методы их осуществления**

44. В каком типе документальных фильмов наиболее вероятно найти свидетельства о зверствах коллаборационистов по отношению к советскому мирному населению?

- 1) Фильмы о героических подвигах советских солдат
- 2) Фильмы, посвященные партизанскому движению
- 3) **Фильмы, основанные на материалах судебных процессов над военными преступниками и коллаборационистами**
- 4) Фильмы о восстановлении экономики после войны

45. Почему важно анализировать советскую периодику времен ВОВ критически, а не принимать все на веру?

- 1) Потому что ее сложно читать
- 2) Потому что в ней нет правды
- 3) **Потому что она написана простым языком**

4) Потому что она подвергалась цензуре и могла содержать пропаганду, направленную на поддержание боевого духа и формирование образа врага

46. *Какой аспект геноцида советского мирного населения наиболее часто освещается в документальных фильмах, снятых в последние годы?*

- 1) Общий ход военных действий
- 2) Роль союзников в победе над нацизмом
- 3) **Конкретные истории жертв геноцида и усилия по увековечиванию их памяти**
- 4) Экономические последствия войны

47. *Какой фильм рассказывает о трагической судьбе белорусской деревни, уничтоженной фашистами вместе с жителями?*

- 1) **“Иди и смотри”**
- 2) “Летят журавли”
- 3) “Баллада о солдате”
- 4) “А зори здесь тихие...”

48. *В каком фильме показана трагическая судьба советских военнопленных, оказавшихся в немецких концентрационных лагерях?*

- 1) “Обыкновенный фашизм”
- 2) “Восхождение”
- 3) “Белый Бим Чёрное ухо”
- 4) **“Судьба человека”**

49. *Какую основную задачу решает проект «Без срока давности» в контексте патриотического воспитания?*

- 1) Пропаганда военной мощи России
- 2) Изучение тактики ведения боевых действий
- 3) **Сохранение исторической памяти о преступлениях нацистов против мирного населения СССР и формирование чувства патриотизма на основе правды**
- 4) Подготовка к службе в армии

50. *Каким образом проект «Без срока давности» способствует развитию гражданской позиции у молодежи?*

- 1) Путем обязательного посещения мероприятий, посвященных ВОВ
- 2) **Путем формирования осознанного неприятия идеологий насилия и дискриминации, а также уважения к правам человека и ценностям демократического общества**
- 3) Путем заучивания дат и имен героев
- 4) Путем популяризации военных профессий

51. *Какую роль играют архивные документы, рассекреченные в рамках проекта «Без срока давности», в процессе гражданского воспитания?*

- 1) Они нужны только историкам для научных исследований
- 2) Они не имеют отношения к воспитанию
- 3) Они используются для пропаганды ненависти к врагам
- 4) **Они служат доказательством преступлений против человечности, совершенных нацистами, и способствуют формированию исторической правды, необходимой для гражданского самосознания**

52. *Каким образом проект «Без срока давности» помогает в формировании уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны?*

- 1) Он не имеет отношения к ветеранам

- 2) Он способствует пониманию масштаба трагедии, которую пережил советский народ, и героизма тех, кто защищал Родину, что укрепляет уважение к ветеранам и их подвигу
- 3) Он фокусируется только на жертвах среди мирного населения
- 4) Он создает искусственные поводы для гордости

53. Какое значение имеет изучение материалов проекта «Без срока давности» для противодействия фальсификации истории?

- 1) Позволяет опираться на документально подтвержденные факты и свидетельства очевидцев, что делает невозможным искажение правды о войне
- 2) Незначительное значение
- 3) Не влияет на общественное мнение
- 4) Создает конфликт с другими странами

54. Какие формы работы с молодежью, основанные на материалах проекта «Без срока давности», наиболее эффективны для гражданского и патриотического воспитания?

- 1) Только лекции и семинары
- 2) Только просмотр документальных фильмов
- 3) Дискуссии, исследовательские проекты, театральные постановки, создание мультимедийных проектов, посещение музеев и архивов
- 4) Только чтение учебников

55. Какую роль играет эмоциональное восприятие информации, полученной из проекта «Без срока давности», в процессе патриотического воспитания?

- 1) Эмоции приводят к агрессии
- 2) Эмоции только мешают объективному восприятию
- 3) Нужно избегать любых эмоций при изучении истории
- 4) Эмоциональный отклик на трагедию и героизм советского народа способствует формированию более глубокой связи с Родиной и пониманию ценности мира

56. Каким образом проект «Без срока давности» способствует укреплению национального единства и согласия?

- 1) Он создает поводы для вражды между народами
- 2) Он фокусируется только на страданиях одного народа
- 3) Он подчеркивает общую трагедию, пережитую всеми народами СССР, и их совместную борьбу против фашизма, что способствует укреплению единства и солидарности
- 4) Он укрепляет только государственные границы.

57. Какую роль играют музеи и мемориальные комплексы, посвященные Великой Отечественной войне, в реализации целей проекта «Без срока давности»?

- 1) Они не связаны с проектом
- 2) Они нужны только для туристов
- 3) Они устарели
- 4) Они служат важными центрами сохранения исторической памяти, позволяют наглядно представить масштабы трагедии и героизма советского народа, а также способствуют гражданскому и патриотическому воспитанию

58. Каким образом материалы проекта «Без срока давности» могут быть использованы для формирования у молодежи устойчивости к идеологиям экстремизма и терроризма?

- 1) Они не связаны с современными проблемами

- 2) Демонстрируют последствия идеологий ненависти и насилия, а также важность защиты прав человека и демократических ценностей
- 3) Они только усложняют понимание истории
- 4) Вызывают только страх

59. Как можно использовать социальные сети в образовательных целях при изучении темы геноцида?

- 1) Только для развлечения
- 2) Для оскорбления других людей
- 3) Для распространения слухов
- 4) Для создания групп и сообществ, обмена информацией, организации дискуссий, публикации статей и фотографий, привлечения внимания к проблеме

60. Какой основной цели служит Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» в рамках одноименного проекта?

- 1) Проверка грамотности школьников
- 2) Сбор исторических фактов о Великой Отечественной войне
- 3) Воспитание у молодежи чувства сопричастности к трагическим событиям прошлого и сохранение исторической памяти о геноциде советского народа
- 4) Поощрение литературного творчества школьников

61. Кто является основным организатором Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»?

- 1) Министерство просвещения Российской Федерации
- 2) Министерство культуры РФ
- 3) Российское историческое общество
- 4) Фонд «История Отечества»

62. Какие категории участников обычно предусмотрены во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»?

- 1) Только школьники старших классов
- 2) Только студенты исторических факультетов
- 3) Обучающиеся образовательных организаций различных уровней (школьники, студенты СПО)
- 4) Все желающие, независимо от возраста и образования

63. Какие основные темы и направления предлагаются участникам Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»?

- 1) Только описание военных сражений
- 2) Только биографии известных военачальников
- 3) Только критика современной политики
- 4) Преступления нацистов и их пособников против мирного населения, геноцид советского народа, истории отдельных семей и судеб, отраженные в архивных документах

64. Каким образом участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» способствует реализации целей проекта «Без срока давности»?

- 1) Не способствует никак
- 2) Только повышает популярность проекта
- 3) Только выявляет талантливых писателей
- 4) Вовлекает молодое поколение в изучение архивных материалов, стимулирует к осмыслению трагических событий прошлого, способствует сохранению исторической памяти и формированию неприятия идеологии нацизма

65. Какой прием обучения позволяет наиболее эффективно интегрировать патриотическое воспитание в процесс изучения литературы?

- 1) Заучивание стихотворений русских поэтов наизусть
- 2) Анализ биографии писателя без учета исторического контекста
- 3) **Проведение дискуссии о нравственных ценностях и гражданской позиции героев литературных произведений в контексте истории и современной жизни**
- 4) Пересказ сюжета художественного произведения

66. Какое современное средство обучения наиболее эффективно для визуализации исторических событий и формирования у школьников чувства сопричастности к прошлому?

- 1) Использование печатных карт и иллюстраций в учебнике
- 2) **Создание виртуальных экскурсий по историческим местам и музеям с использованием 3D-технологий и мультимедийных ресурсов**
- 3) Чтение исторических романов
- 4) Лекция учителя с использованием мела и доски

67. Что является ключевым принципом в использовании проектной деятельности для гражданского воспитания школьников?

- 1) **Самостоятельный выбор темы проекта учениками, ее актуальность для местного сообщества и практическая значимость результатов**
- 2) Выбор темы проекта учителем без учета интересов учеников
- 3) Оценка проекта только на основе формальных критериев (объем, оформление)
- 4) Использование только теоретических материалов при подготовке проекта

68. Какой вид деятельности во внеурочное время, направленный на патриотическое воспитание, позволяет лучше всего развить навыки исследовательской работы и критического анализа информации?

- 1) Хоровое пение патриотических песен
- 2) Посещение парада военной техники.
- 3) **Участие в работе поискового отряда по установлению имен неизвестных солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны**
- 4) Заучивание военной терминологии

69. Почему важно международное сотрудничество в изучении темы геноцида?

- 1) Чтобы критиковать другие страны
- 2) Чтобы улучшить отношения с врагами
- 3) **Чтобы объединить усилия ученых и исследователей из разных стран, обмениваться информацией и опытом, выявлять преступников, противодействовать фальсификации истории, предотвращать повторение геноцида**
- 4) Неважно, каждая страна должна заниматься этим сама

70. Какая из перечисленных причин является наиболее вероятным фактором, способствующим фальсификации истории и преступлений нацистов и их пособников в настоящее время?

- 1) Недостаток исторических источников, подтверждающих преступления нацистов
- 2) Устаревшие методы исторических исследований
- 3) Стремление современных историков к объективной переоценке событий Второй мировой войны
- 4) **Политическая конъюнктура, связанная с геополитическим противостоянием, стремлением пересмотреть итоги Второй мировой войны и обелить роль отдельных государств и национальных движений, сотрудничавших с нацистами**

71. *Что, помимо политических целей, может являться мотивом для фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников?*
- 1) Стремление к увеличению финансирования исторических исследований
 - 2) Недостаточная квалификация историков
 - 3) **Распространение идеологии неонацизма и экстремизма, героизация коллаборационистов, отрицание или преуменьшение масштаба Холокоста и других преступлений против человечности**
 - 4) Улучшение отношений с Германией и странами-союзниками
72. *Какое событие Второй мировой войны наиболее часто подвергается попыткам пересмотра и искажения в современной историографии?*
- 1) Битва за Москву
 - 2) Курская битва
 - 3) Высадка союзников в Нормандии
 - 4) **Роль Советского Союза в победе над нацизмом**
73. *В каком аспекте истории Великой Отечественной войны наиболее часто встречаются спекуляции и манипуляции?*
- 1) **Оценка роли коллаборационизма и деятельности националистических формирований на оккупированных территориях СССР**
 - 2) Описание героизма советских солдат
 - 3) Подробное изложение военной тактики советского командования
 - 4) Анализ экономического вклада СССР в победу
74. *Какое из перечисленных утверждений о блокаде Ленинграда чаще всего используется для фальсификации исторических фактов?*
- 1) Блокада Ленинграда привела к огромным жертвам среди мирного населения
 - 2) Советское командование предпринимало отчаянные попытки прорвать блокаду
 - 3) **Советское руководство не заботилось о спасении жителей Ленинграда и намеренно обрекло их на голодную смерть**
 - 4) Жители Ленинграда проявляли невероятную стойкость и мужество в условиях блокады
75. *Какой тезис о причинах начала Второй мировой войны чаще всего используется для искажения исторической правды?*
- 1) Вторая мировая война была результатом агрессивной политики нацистской Германии
 - 2) Вторая мировая война была неизбежным следствием мирового экономического кризиса
 - 3) **СССР несет равную с Германией ответственность за развязывание Второй мировой войны**
 - 4) Политика умиротворения агрессора западными державами способствовала началу войны
76. *Как можно привлечь внимание общественности к проблеме геноцида?*
- 1) Лучше не привлекать
 - 2) Только через громкие заявления
 - 3) Только через протесты
 - 4) **Через организацию выставок, конференций, памятных мероприятий, публикацию статей и книг, создание фильмов и документальных проектов, активное использование социальных сетей**
77. *Какие преимущества дает использование информационных технологий в образовании о геноциде?*
- 1) Сокращение времени обучения

- 2) Увеличение числа учеников
- 3) **Доступ к широкому спектру информации, интерактивные формы обучения, возможность визуализации материала, привлечение внимания молодежи, создание виртуальных музеев и мемориалов**
- 4) Облегчение работы учителя

78. *Какую роль играет семья в передаче исторической памяти о геноциде?*

- 1) Только передает личные воспоминания
- 2) **Является основным институтом передачи исторической памяти, формирует у детей и внуков уважение к прошлому своей семьи и страны, учит ценить мир и свободу**
- 3) Лучше не говорить об этом в семье
- 4) Не играет никакой роли

79. *Почему важно помнить о трагедии геноцида?*

- 1) Чтобы мстить
- 2) Чтобы бояться
- 3) **Чтобы не допустить повторения подобных трагедий**
- 4) Чтобы гордиться своими предками

80. *Какой план нацистской Германии предусматривал уничтожение или выселение большей части населения Восточной Европы, включая советских граждан?*

- 1) План “Барбаросса”
- 2) **Генеральный план “Ост”**
- 3) План “Вайс”
- 4) План “Цитадель”

81. *Что представляла собой политика “выжженной земли”, проводимая нацистами на оккупированных территориях СССР?*

- 1) Политика предоставления земли немецким колонистам
- 2) Политика культурной ассимиляции местного населения
- 3) **Политика тотального уничтожения всего, что могло быть полезно советским войскам и населению, включая инфраструктуру, посевы и скот**
- 4) Политика принудительного труда для местного населения

82. *Какая категория советских граждан наиболее часто подвергалась уничтожению в первую очередь на оккупированных территориях?*

- 1) Рабочие
- 2) Крестьяне
- 3) **Евреи**
- 4) Интеллигенция

83. *Что такое “гетто” в контексте геноцида во время ВОВ?*

- 1) **Изолированные кварталы, предназначенные для принудительного проживания еврейского населения**
- 2) Места отдыха немецких солдат на оккупированных территориях
- 3) Лагерь для советских военнопленных
- 4) Места проведения пропагандистских мероприятий

84. *Какое понятие описывает сотрудничество граждан СССР с немецкими оккупантами во время ВОВ?*

- 1) Патриотизм
- 2) **Дезертирство**

- 3) **Коллаборационизм**
- 4) Саботаж

85. Что представляли собой “душегубки”, использовавшиеся нацистами во время ВОВ?

- 1) Специальные печи для сжигания тел погибших
- 2) **Автомобили, переоборудованные для отравления людей выхлопными газами**
- 3) Камеры для проведения медицинских экспериментов
- 4) Места для пыток и допросов

86. Какая этническая группа, проживавшая в Крыму, подверглась депортации по приказу советского правительства после освобождения полуострова от немецкой оккупации, будучи обвиненной в сотрудничестве с врагом?

- 1) Русские
- 2) Украинцы
- 3) Греки
- 4) **Крымские татары**

87. Что такое “Холокост”?

- 1) Массовые репрессии против советских граждан в 1930-е годы
- 2) **Систематическое преследование и уничтожение евреев нацистской Германией и её союзниками**
- 3) Голод в Поволжье в начале 1920-х годов.
- 4) Депортация народов Кавказа в годы ВОВ

88. Какое количество советских граждан, по разным оценкам, погибло в результате геноцида, проведенного нацистами и их союзниками в годы ВОВ?

- 1) Около 1 миллиона
- 2) Около 5 миллионов
- 3) **Более 10 миллионов**
- 4) Более 20 миллионов

89. Какая международная организация осудила геноцид как преступление против человечности и приняла Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него?

- 1) Лига Наций
- 2) **Организация Объединенных Наций (ООН)**
- 3) Совет Европы
- 4) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

90. Что означает термин “Праведник народов мира”?

- 1) Герой Советского Союза
- 2) Выдающийся деятель культуры
- 3) **Звание, присваиваемое израильским Институтом Катастрофы и героизма “Яд Вашем” неевреям, спасавшим евреев от Холокоста**
- 4) Военнослужащий, отличившийся в боях с нацистской Германией

91. Какое из перечисленных событий НЕ является примером геноцида, совершенного нацистами на территории СССР?

- 1) Уничтожение Хатыни
- 2) Расстрелы в Бабьем Яру
- 3) Блокада Ленинграда
- 4) **Крещение Руси**

92. Какую роль играли местные коллаборационисты в осуществлении геноцида на оккупированных территориях СССР?

- 1) Они участвовали в выявлении, аресте и уничтожении евреев, коммунистов и других “неблагонадежных” элементов
- 2) Они оказывали помощь партизанам и подпольщикам
- 3) Они саботировали приказы немецкой администрации
- 4) Они оказывали медицинскую помощь населению, пострадавшему от войны

93. Каким образом Советский Союз противодействовал геноциду на оккупированных территориях?

- 1) Путем эвакуации всего населения в тыл
- 2) Только путем ведения военных действий
- 3) Путем заключения соглашений с Германией о защите мирного населения.
- 4) **Организуя партизанское движение, оказывая помощь подпольщикам, проводя пропагандистскую работу среди населения и собирая доказательства нацистских преступлений**

94. Какую цель преследуют современные попытки отрицания или оправдания геноцида, совершенного нацистами во время Второй мировой войны?

- 1) Установление исторической правды
- 2) Улучшение отношений с Германией
- 3) **Подрыв международного правопорядка, реабилитацию нацизма и разжигание ненависти**
- 4) Способствование примирению между народами

95. Какую роль играла “расовая теория” нацизма в обосновании геноцида на Восточном фронте?

- 1) Она определяла экономическую политику на оккупированных территориях
- 2) Она регламентировала правила поведения немецких солдат с местным населением
- 3) **Она утверждала “расовое превосходство” немцев и оправдывала уничтожение “неполноценных” народов, в том числе славян и евреев**
- 4) Она определяла порядок присвоения гражданства на оккупированных территориях

96. Что, помимо физического уничтожения, входило в понятие “культурный геноцид” в рамках нацистской политики на оккупированных советских территориях?

- 1) Поддержка местных культурных традиций
- 2) Распространение немецкой культуры среди местного населения
- 3) **Уничтожение памятников культуры, исторических архивов, запрет на использование родного языка, преследование интеллигенции**
- 4) Создание совместных немецко-советских культурных центров

97. Какое символическое значение имел акт уничтожения деревни Хатынь в Беларуси?

- 1) Это был единичный случай, вызванный ошибкой немецких солдат
- 2) Это был акт устрашения местного населения с целью предотвращения сопротивления
- 3) Это была операция возмездия за убийство немецкого офицера
- 4) **Это стало символом уничтожения сотен белорусских деревень вместе с их жителями в рамках политики “выжженной земли” и борьбы с партизанами**

98. Каким образом нацисты использовали пропаганду для дегуманизации евреев перед их массовым уничтожением?

- 1) **Представляя их как паразитов, врагов народа, распространителей болезней и заговорщиков, стремящихся к мировому господству**
- 2) Подчеркивая их высокий уровень образования
- 3) Описывая их как трудолюбивых и законопослушных граждан
- 4) Акцентируя внимание на их религиозных убеждениях

99. Что отличало политику геноцида нацистов по отношению к советским военнопленным от обращения с военнопленными из западных стран?

- 1) Советским военнопленным предоставлялись такие же условия содержания, как и западным
- 2) Советских военнопленных чаще использовали на тяжелых работах
- 3) **Советские военнопленные подвергались систематическому истреблению, морили голодом, содержали в нечеловеческих условиях, казнили без суда и следствия**
- 4) Советским военнопленным чаще удавалось бежать из плена

100. Какие мотивы, помимо идеологических убеждений, могли побуждать местных жителей к участию в геноциде на оккупированных территориях?

- 1) Поддержка коммунистической идеологии
- 2) Желание улучшить отношения с советской властью
- 3) Стремление к демократическим реформам
- 4) **Страх за свою жизнь и жизнь близких, материальная выгода, личная месть, возможность избежать принудительного труда**