



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА**

«ПРИНЯТО»

Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «02» июля 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор

_____ Л.Л. Прокопенко

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Брянск 2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Доцент кафедры психологии,
к.пс.н., доцент

И.З. Кезикова

доцент кафедры психологии,
к.пед.н., доцент

Т.А. Макаrenchенко

РЕДАКЦИЯ ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры психологии,
протокол № 2 от «23» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Наименование организации	Должность	ФИО представителя работодателя	Дата согласования
АНО «Центр психологии и развития человека «Сфера»	Председатель правления	Осипова Виктория Валерьевна	14.01.2025
Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи – Клинцовский городской центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	Директор	Пенязь Елена Николаевна	14.01.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов	6
3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках направления подготовки	7
4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	7
4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	7
4.3. Объем образовательной программы	7
4.4. Формы обучения	7
4.5. Срок получения образования	7
5. Требования к структуре и содержанию программы	8
5.1. Структура и объем программы	8
5.2. Типы практик	8
5.3. Учебный план	8
5.4. Календарный учебный график	8
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	8
5.6. Рабочие программы практик	8
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	8
6. Требования к результатам освоения программы	8
6.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
6.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
6.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
7. Требования к условиям организации программы	14
7.1. Общесистемные требования к реализации программы	14
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	15
7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	16
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	17
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	17
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	22
8.1. Рабочая программа воспитания	22
8.2. Календарный план воспитательной работы	25
9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа, ОПОП).

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая частным образовательным учреждением высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса» (далее -Институт) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Институтом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Институте осуществляется в очной и заочной формах.

При разработке программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Институт сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриата от 22.02.2018 (в редакции от 27.03.2023, утвержденный приказом Минобрнауки России № 122 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – ПС);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – ПС);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 № 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования";

- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390;

- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Тип (-ы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование приведен в Приложении № 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении № 2.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Таблица № 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и	педагогический	изучение возможностей,

наука		потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста
01 Образование и наука	проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
01 Образование и наука	сопровождения	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, основных, дополнительных и общеразвивающих образовательных программ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: бакалавр.

4.3. Объем образовательной программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

4.4. Формы обучения: очная, заочная.

4.5. Срок получения образования по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- в очной форме обучения 4 года (8 семестров),
- в заочной форме обучения 4 года 6 месяцев (9 семестров)
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Структура и объем программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практики	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Типы практик:
учебная практика:

- ознакомительная;

производственная практика:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая);

преддипломная.

5.3. Учебный план (Приложение 3)

5.4. Календарный учебный график (Приложение 4)

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рабочие программы практик

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса у выпускников будут сформированы компетенции, установленные программой.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и

		саморазвития на его основе
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Экономическая безопасность жизнедеятельности	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и

		противодействует им в профессиональной деятельности
--	--	---

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной

воспитательная деятельность обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей ценностной образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения

		ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая диагностика и оценка развития социально-психологического развития ребенка	ПК-1. Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-1.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-1.4. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-1.5. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		ПК-1.6. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	ПК-2. Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ПК-2.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ПК-2.4. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-2.5. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПК-2.6. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, комфортной безопасной	ПК-3. Способен формировать детско-взрослые сообщества	ПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

образовательной среды, семейных отношений, детско-взрослых сообществ в образовательной среде, направленные на повышение качества получаемых знаний обучающегося		особенности ПК-3.2. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ. ПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества ПК-3.4. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-3.6. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н
	ПК-4. Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий ПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка ПК-4.5. Владеет	

		способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	ПК-5. Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы	ПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. ПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. ПК-5.5. Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. ПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	
	ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	ПК-6.1. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития. ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать	

		индивидуальные образовательные маршруты. ПК-6.3. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-6.5. Владеет навыками разработки индивидуальных программы развития.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Применение и сопровождение психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности	ПК-7. Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	ПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся. ПК-7.2. Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся. ПК-7.3. Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся. ПК-7.4. Умеет оказать адресную помощь обучающимся. ПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне	Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24.07.2015 г. № 514н

		зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. ПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.	
--	--	--	--

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование):

Помещения Института представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

7.1.2. Электронная информационно-образовательная среда Института:

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
5. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
6. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
7. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

7.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Рабочая программа воспитания Описательная часть

Постоянное совершенствование учебного и трудового процесса, на основе научной организации труда, регулирует процесс обучения и воспитания с целью достижения действий воспитательного процесса в высшей школе, и его конечного результата - высокого уровня профессиональных и общих знаний, воспитанности студентов, их общекультурной и профессиональной подготовки, активной гражданской позиции и ценностного отношения к героическому прошлому Отечества. Поэтому большое значение в воспитании личности имеет воспитательная система. Эффективное планирование воспитательной работы - главный фактор успешного решения воспитательных задач.

Активная роль ценностей, обучающихся БИУБ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, определяющие базовые направления воспитательной работы:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы БИУБ предполагает формирование личностно значимых ценностей, таких как субъектность, самоактуализация, индивидуальность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, научное критическое мышление, гражданское самосознание и пр.

Программа имеет комплексный характер и предполагает:

- Воздействие на базовые сферы личности студента (на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую);

- Организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации, окружающего социума);
- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает все возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Поэтому содержание мероприятий обеспечивает формирование системы гуманистических ценностей личности. Воспитательная программа построена с учетом целей и задач БИУБ.

В образовательной организации воспитательная работа является неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной работы и планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В процессе реализации образовательной программы обучающиеся имеют возможность участвовать в культурно-творческих, общественных, спортивных мероприятиях; в деятельности педагогических и волонтерских отрядов; в работе летних оздоровительных лагерей и детских центров; форумных кампаниях, грантовых конкурсах.

Реализуемая в Институте модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому обучающемуся самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза.

Обучающиеся по программе бакалавриата имеют возможность включиться в ряды созданного в Институте Волонтерского центра, деятельность которого способствует развитию добровольческой культуры среди молодежи и содействует решению социальных и общественных проблем. Центр стимулирует личностный и профессиональный рост волонтеров, стремясь стать центром мотивации и развития образовательной и социальной активности.

Задачи волонтерского центра включают привлечение и организацию активных и целеустремленных молодых людей, готовых внести свой вклад в улучшение жизни общества. Создается благоприятная среда для участия волонтеров в различных социальных инициативах и их профессиональном росте.

Волонтерский клуб БИУБ/БТУБ «Неравнодушные люди» является основой для долгосрочной активности и участия в совместных благотворительных проектах и других социальных инициативах. Мы стремимся

быть не просто временным проектом, а устойчивым и надежным центром, который служит площадкой для саморазвития и формирования активного гражданства.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в БИУБ осуществляется в следующих направлениях:

- организация мероприятий социальной направленности; мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;
- организация работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация работы по реализации социальных проектов и программ.

Научно-исследовательская работа обучающихся в образовательной организации рассматривается, как один из важных аспектов повышения качества подготовки и воспитания бакалавров.

В вузе организована активная работа студенческого научного общества, работают научные кружки и научно-исследовательские группы, организовано участие студентов в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Ежегодно на площадке вуза проводятся студенческие научные мероприятия: Международные интернет-олимпиады, предметные олимпиады и конкурсы, конференции, семинары всероссийского, регионального и вузовского уровня.

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность педагогического и волонтерского движения.

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает комплекс условий для профессионального становления обучающегося, социального, гражданского и нравственного роста, обеспечивает трансляцию студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

В Институте созданы условия для занятий студентов и физической культурой и спортом: спортивный зал, оборудованный современными тренажерами и инвентарем, предназначенные для занятий различными видами спорта. В Институте функционирует студенческий Спортивный клуб, в структуре которого секции по следующим видам спорта: футбол, мини-футбол, волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), настольный теннис.

8.2. Календарный план воспитательной работы

Модуль №1 Гражданско-патриотическое воспитание.

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Ответственный
1	День окончания второй мировой войны.	сентябрь актовый зал	Куратор направления, преподаватель

	Информационный час		истории
2	Цикл мероприятий к дню города Брянска	сентябрь по плану городских мероприятий	Куратор направления
3	Викторина «День народного единства»	ноябрь актовый зал	Куратор направления
4	Международная акция «Большой этнографический диктант»	декабрь актовый зал	Куратор направления
5	Тематическое мероприятие «День героев Отечества»	декабрь актовый зал	Куратор направления
6	Викторина «Знаете ли Вы Конституцию РФ?»	декабрь учебные аудитории БИУБ	Куратор направления
7	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	январь	Куратор направления
8	День памяти россиян исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Сыны Отечества».	февраль актовый зал	Куратор направления
9	День памяти геноцида советского народа. Лекторий «Без срока давности»	апрель. актовый зал	Куратор направления
10	Акция к 9 мая «Диктант Победы»	май	Куратор направления
11	Акции ко дню Победы: «Георгиевская Лента», «Вахта памяти»	май территория города	Куратор направления
12	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	июнь территория города, социальные сети	Куратор направления
13	День России организация книжной выставки «Широка страна моя родная»; Игра – путешествие «Я живу в России».	июнь территория города	Куратор направления
14	День Российской молодежи организация круглого стола для обмена мнениями «Мы будущее страны».	июнь территория города, социальные сети.	Куратор направления
15	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области с Российской Федерацией.	30 сентября социальные сети.	Куратор направления

Модуль 2 Духовно-нравственное воспитание.

№	Название форм проведения	Дата, место,	ответственный
---	--------------------------	--------------	---------------

	мероприятий	время и форма проведения	
1	День солидарности в борьбе с терроризмом, минута памяти	сентябрь актовый зал	Куратор направления
2	Организация информационно-просветительских встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов	Раз в квартал, актовый зал	Куратор направления
3	Лекции и круглые столы по теме деструктивная сущность экстремистской деятельности.	Раз в квартал, актовый зал	Куратор направления
4	Экстремизм и терроризм - угроза обществу. Книжная выставка.	сентябрь библиотека	Куратор направления
5	«День пожилого человека». Поздравление ветеранов, в том, числе и на дому.	октябрь Актовый зал	Куратор направления
6	Мониторинг по вопросам ценностных ориентаций обучающихся, включая вопросы терпимости, экстремизма, ксенофобии, духовной и физической безопасности	октябрь	Куратор направления
7	Цикл профилактических бесед по теме: «Противодействие терроризму» с участием представителей правоохранительных органов.	декабрь	Куратор направления
8	Торжественное мероприятие к 25-летию со дня подписания президентами России и Белоруссии Договора о создании Союзного государства	8 декабря	Куратор направления
9	Тематические информационные часы, посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады в ВОВ.	январь Территория города	Куратор направления
10	Международный день родного языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов	февраль, июнь Конференц-зал	Куратор направления
11	Экскурсии, посещение театров, музеев в рамках проектов «Пушкинская карта»	Ежемесячно. Учреждения культуры города.	Куратор направления
12	Литературный вечер, посвященный всемирному дню поэзии.	март	Куратор направления
13	Круглый стол по обмену опытом и распространению лучших практик по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде.	апрель	Куратор направления

14	Акция «Письмо ветерану» ВОВ и СВО.	май БИУБ Соц. сети Официальный сайт.	Куратор направления
15	День славянской письменности и культуры.	май Конференц-зал	Куратор направления

Модуль 3. Культурно-творческое воспитание

№	Название и форма проведения мероприятий	Дата, место, время и формат проведения	ответственный
1	День знаний. Торжественная линейка с выносом Знамени РФ.	сентябрь Соц.сети Официальный сайт	Куратор направления а
2	Посвящение в студенты	Октябрь актовый зал	Куратор направления
3	День учителя праздничный концерт.	октябрь актовый зал	Куратор направления
4	День отца	20 октября актовый зал	Куратор направления
5	Районный конкурс «Живи и пой»	ноябрь, ГДК Советского района, г. Брянска	Куратор направления
6	День матери совместный праздничный концерт БТУБ и БИУБ	ноябрь Библиотека БИУБ	Куратор направления
7	Празднование Нового года	декабрь Библиотека БИУБ	Куратор направления
8	День Российского студенчества	январь актовый зал	Куратор направления
9	День воссоединения Крыма с Россией «Мы вместе!».	март Территория города.	Куратор направления
10	Международный Женский День 8 марта мероприятие «С любовью поклонимся женщине...»	март актовый зал	Куратор направления
11	«Неделя добра», акция «Дари добро»	апрель территория города.	Куратор направления
12	«Дружба без срока давности» посвященное крепким дружеским отношениям между Россией и	апрель	Куратор направления

	Белоруссией		
13	Фестиваль дарения «Мы вместе»	Май территория города	Куратор направления
14	Всероссийский конкурс творческих проектов «Моя семья - мое богатство»	Май территория города	Куратор направления
15	Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного флага РФ: «Государственные символы - Великой страны»	Сентябрь июнь	Куратор направления

Модуль 4 научно-образовательное воспитание

№	Название и форма проведения мероприятий	Дата, место, время и формат проведения	ответственный
1	«Уроки финансовой грамотности» онлайн-проект.	ежемесячно	Куратор направления
2	Акция экономический диктант	Октябрь Компьютерные классы	Куратор направления
3	Акция «Час кода»	Декабрь БИУБ	Куратор направления
4	День Российской науки, участие в конференции и подготовке стенгазет	февраль актовый зал	Куратор направления
5	Цикл мероприятий неделя науки	март БИУБ	Куратор направления
6	Студенческие исследовательские предметные олимпиады	По графику проведения	Куратор направления

Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание

№	Название и форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Ответственный
1	Приглашение абитуриентов на обучение по направлениям БИУБ используя: беседы, дискуссии, наглядные материалы: буклеты, видео о профессиях	В течение года	Куратор направления
2	Информационные кураторские часы «Традиции БИУБ»	сентябрь учебные аудитории	Куратор направления
3	«Введение в профессию» - встречи с представителями работодателей	Ежемесячно БИУБ	Куратор направления
4	Организационные работы по сбору информации о выпускниках института	В течение года	Куратор направления

5	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции. Беседы с правоохранительными органами.	сентябрь актовый зал	Куратор направления
6	Профориентационные мероприятия; «Шоу профессий», «Курс на успешную карьеру» по направлениям БИУБ	февраль, март, апрель	Куратор направления
7	Областные ярмарки учебных мест	Ноябрь-март	Куратор направления
8	Областные профориентационные акции «Марафон профессий»	Ноябрь- декабрь	Куратор направления
9	Профориентационное мероприятие «Поступай правильно»	Январь	Куратор направления
10	Торжественное вручение дипломов	В соответствии с графиком учебного процесса. Конференц - зал	Куратор направления
11	День Преподавателей высшей школы России.	19 ноября	Куратор направления

Модуль 6. Экологическое и здоровьесберегающее воспитание

№	Название и форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Ответственный
1	Мероприятие по уборке и благоустройству территории	сентябрь Территория института	Куратор направления
2	Городские субботники	октябрь апрель, территория города	Куратор направления
3	Беседы «О вреде немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в молодежной среде» с привлечением специалистов правоохранительных органов и медицинских работников	Ежемесячно БИУБ	Куратор направления
4	Информационный час «Добрые привычки», приуроченный к Международному дню отказа от курения.	Ноябрь БИУБ Социальные сети, Официальный сайт	Куратор направления
5	Беседы «Школа здоровья. Профилактика СПИДа»	Ноябрь- декабрь БИУБ	Куратор направления
6	Всемирный день Земли.	Март	Куратор направления

		социальные сети	
7	Праздник весны и труда. Благоустройство к прилегающей территории.	апрель Территория института	Куратор направления

Модуль 7 Физическое воспитание

№	Название и форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Ответственный
1	Организация работы спортивных секций	Сентябрь Спортзал	Куратор направления
2	Всероссийский День бега «Кросс нации 2024»	Сентябрь Спортзал	Куратор направления
3	Проведение соревнований по настольному теннису	октябрь Спортзал	Куратор направления
4	Регистрация и сдача норм ГТО	Ноябрь-декабрь, база принятия нормативов	Куратор направления
5	Спортивное мероприятие «А, ну-ка, парни»	Февраль.	Куратор направления
6	Фестиваль зимнего спорта и ЗОЖ	Февраль Курган Бессмертия	Куратор направления
7	Студенты в спортивных развлекательных мероприятиях	По графику проведения	Куратор направления

Модуль 8. Работа волонтерского отряда БИУБ/БТУБ «Нравнодушные люди».

№	Название и форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Ответственный
1	Работа по формированию волонтерского отряда в новом учебном году	Сентябрь	Куратор направления
2	День пожилых людей. Поздравление ветеранов (в т.ч. и на дому)	Октябрь актовый зал	Куратор направления
3	Акция «Неделя добра 2024 -2025 »	Октябрь, апрель Территория города	Куратор направления.
4	Научно-практическая конференции «Волонтерство : настоящее,	Ноябрь	Куратор направления

	прошлое, будущее»		
5	Слет «Добровольчество, милосердие, здоровье»	Ноябрь-декабрь Брянский медицинский колледж им. Амосова	Куратор направления
6	Благотворительная акция, посвященная Международному дню инвалидов.	Декабрь БГОО родители детей инвалидов «Наши дети», приют п. Глинищево	Куратор направления.
7	Мероприятие, посвященное дню добровольца в России	Декабрь Актальный зал	Куратор направления
8	Акция «Новогодний подарок»	Декабрь БГОО родители детей инвалидов «Наши дети», приют п. Глинищево	Куратор направления
9	Акция «Новогоднее представление» для детей социального приюта п. Глинищево	декабрь Приют п. Глинищево	Куратор направления
10	Пасхальная благотворительная акция	Май БГОО родители детей инвалидов «Наши дети», приют п. Глинищево	Куратор направления
11	Акция, приуроченная международному дню семьи	Май Приют п. Глинищево	Куратор направления
12	Городские акции, посвященные международному дню детей	Июнь Территория города	Куратор направления
13	Пушкинский день России. Пушкинская волонтерская акция.	Июнь территория города	Куратор направления
14	Мероприятия направленные на профилактику наркотической и алкогольной зависимости	В течение года, представители нарконтrolя, общественных	Куратор направления

		организаций «Опора», «Любовь»	
--	--	-------------------------------------	--

Модуль 9 «Обучение служением»

№	Название и форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Ответственный
1	Встречи и непосредственное взаимодействие с некоммерческими организациями и другими социальными заказчиками	Сентябрь	Кураторы направления
2	Мастер-классы по формированию и наполнению базы данных: - социально-значимые задачи; - общественные проекты; - социальные заказы; - партнерские организации; - платформы с проектами, методической и учебной литературой, тестам, методиками и т.д.	октябрь	Куратор направления.
3	Мероприятия по безопасности, по основам кибербезопасности в интернете, социальных сетях, информационным платформам и т.д.	Ноябрь	Кураторы направления
4	Вебинар по теме: «Как создать фандрайзинговую стратегию своими руками ?» При разработке маркетинговых стратегий социальных предприятий.	декабрь	Кураторы направления
5	Круглый стол: «Воспитание социальной ответственности и готовности к служению обществу»	январь	Кураторы направления
6	Мероприятие по финансовой безопасности и управлениями финансами «Золотой ключик в мир финансов»	Февраль	Кураторы направления
7	Практикум по теме: «Теоретические и практические основы юриспруденции» (работа в малых группах над кейсами и ситуациями из реальной жизни).	март	Кураторы направления

8	Цикл лекций по теме: «Основные этические принципы и нормы профессиональной деятельности» с элементами практики по направлениям подготовки БИУБ: менеджмента, психологии, экономики, юриспруденции, прикладная информатика	апрель	Кураторы направления
9	Тренинговое занятие по развитию навыков общения, эмпатии, социальной зрелости.	май	Кураторы направления
10	Презентация проекта и его результаты перед комиссией и общественностью.	июнь	Кураторы направления
11	Торжественное мероприятие для преподавателей высшей школы России	19 ноября	Кураторы направления

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Экранная лупа OneLoupe; Речевой синтезатор «Голос».

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по направлению
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

№ п /п	Код профессиональног о стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификац ии	наименование	код	уровень (подуровень) квалификац ии
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			6	Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.001	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7