

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Е.А. Антошкина

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Антошкина Е.А.
к.ф.н.

Брянск 2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Логика» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
10.1 Лицензионное программное обеспечение:	31
10.2. Электронно-библиотечные системы:	31
10.3. Современные профессиональные баз данных:	31
10.4. Информационные справочные системы:	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули) учебных планов направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Логика» – формирование знаний и умений, связанных со способностью осуществлять поиск информации, критически ее анализировать и синтезировать новый информационный продукт, применяя системный подход для решения поставленных профессиональных задач.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование представлений о способах поиска и критического анализа информации для решения поставленной задачи.
3. Формирование умений критически анализировать доступные источники информации при решении проблемной ситуации в процессе профессиональной деятельности.
4. Формирование умений аналитико-синтетического подхода в работе с источниками информации при решении поставленной задачи в процессе профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;

УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) на основе Профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические и семинарские занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	16
Аудиторная работа (всего):	36	16
в том числе:		
Лекции	18	8
семинары, практические занятия	18	8
лабораторные работы	—	—
Консультация	—	—
Внеаудиторная работа (всего):	36	56
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Контроль	—	—
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, 1 семестр	зачет, 1 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия				
1	Логика как научная дисциплина.	1	8	2		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
2	Понятие как форма мысли	1	8	2		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
3	Суждение	1	8	2		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
4	Дедуктивное умозаключение	1	8	2		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
5	Индукция и аналогия	1	8	2		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
6	Гипотеза как прием научного мышления	1	8	2		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
7	Основные формально-логические законы	1	16	4		4	8			Опрос. Доклад с презентацией.
8	Логические основы теории аргументации	1	8	2		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет	1								Собеседование по вопросам к зачету
	ИТОГО		72	18		18	36			Зачет

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)

		Семестр	Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия				
1	Логика как научная дисциплина.	1	9	1		1	7			Опрос. Доклад с презентацией.
2	Понятие как форма мысли	1	9	1		1	7			Опрос. Доклад с презентацией.
3	Суждение	1	9	1		1	7			Опрос. Доклад с презентацией.
4	Дедуктивное умозаключение	1	9	1		1	7			Опрос. Доклад с презентацией.
5	Индукция и аналогия	1	9	1		1	7			Опрос. Доклад с презентацией.
6	Гипотеза как прием научного мышления	1	9	1		1	7			Опрос. Доклад с презентацией.
7	Основные формально-логические законы	1	9	1		1	7			Опрос. Доклад с презентацией.
8	Логические основы теории аргументации	1	9	1		1	7			Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет	1								Собеседование по вопросам к зачету
	ИТОГО		72	8		8	56			Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Логика как научная дисциплина.

Содержание лекционного курса

Логика как наука о мышлении. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме мышления. Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики в формировании логической культуры и научных убеждений молодых специалистов.

Содержание практических занятий

1. Определение логики как науки. Предмет логики.
2. Значение изучения логики.
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Мышление и язык.
5. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и представление. Признаки, их виды. Понятие как фиксация существенных признаков предметов.

Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия.

Формально-логические отношения между понятиями. Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов.

Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий и его виды. Правила определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление и расчленение. Правила деления понятий. Классификация понятий, виды классификации.

Тема 3. Суждение.

Общая характеристика суждений как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования.

Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Сокращенная классификация суждений.

Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Распределенность терминов в общеутвердительных суждениях. Распределенность терминов в частноутвердительных суждениях. Распределенность терминов в общеотрицательных суждениях. Распределенность терминов в частноотрицательных суждениях.

Отношения между суждениями. Отношения подчинения. Отношения противоречивости (контрадикторности). Отношения противоположности (контрарности). Отношения подпротивоположности (субконтрарности). «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Понятие модальности. Виды модальностей: алетические модальности, каузальные модальности, эпистемические модальности, деонтические модальности. Логические зависимости между модальностями. «Модальный шестиугольник». Сложные суждения. Основные операции их образования: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.

Тема 4. Дедуктивные умозаключения.

Понятие умозаключения и его структура. Правильные и неправильные умозаключения. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия.

Непосредственные умозаключения. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату. Умозаключение противопоставления предикату, его основные схемы. Умозаключение превращения, его основные схемы. Умозаключение обращения, его основные схемы.

Опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Посылки силлогизма. Большой, меньший и средний термины силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок).

Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Наиболее распространенные ошибки при использовании фигур силлогизма. Модусы простого категорического силлогизма. Правила вывода модусов. Основания вывода заключения в категорическом силлогизме. Общий тип и логическое значение категорического силлогизма.

Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая

характеристика. Энтимема, ее виды. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит. Эпихейрема, способы ее построения.

Условные, разделительные и условно - разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Условные силлогизмы, их виды. Чистоусловный силлогизм, его модусы. Условно - категорический силлогизм, его модусы (конструктивный и дедуктивный). Разделительные (дизъюнктивные) силлогизмы, их модусы. Правила построения разделительного силлогизма.

Условно - разделительные силлогизмы. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Правила построения условно - разделительных силлогизмов.

Тема 5. Индукция и аналогия.

Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в учебном процессе.

Умозаключение по аналогии. Сущность аналогии. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Вероятностный характер выводов по аналогии. Пути повышения степени вероятности. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Познавательное значение аналогии. Использование аналогий в процессе учебы.

Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.

Гипотеза: определение и структура гипотезы. Этапы построения гипотезы. Максимальная приложимость, принципиальная проверяемость, классификация. Виды гипотез: общая, частная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная. Связь гипотезы с теорией. Гипотеза и версия.

Тема 7. Основные формально-логические законы.

Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов.

Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов.

Закон непротиворечия. Понятия формально — логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях.

Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного». Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив.

Закон достаточного основания. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания. Методологические значения закона достаточного основания.

Тема 8. Логические основы теории аргументации.

Понятие доказательного мышления. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или

разбором случаев).

Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса (опровержение фактами, установление ложности или противоречивости следствий тезиса, опровержение через доказательство антитезиса). Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Ошибки в отношении тезиса, ошибки в отношении аргументов, ошибки в форме доказательства, нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии). Софизмы и логические парадоксы.

Доказательство и дискуссия (спор). Виды дискуссии (спора). Сосредоточенный спор. Бесформенный спор. Простой и сложный спор. Устный и письменный спор. Спор для проверки истины. Спор для убеждения слушателей. Спор для победы оппонента. Доводы в споре. Логический такт и манера спорить. Уважение к чужим убеждениям. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. Психологические уловки. Софизмы как отступление от задачи спора. Произвольные методы. Мнимые доказательства. Софизмы непоследовательности. Меры против уловок: разоблачение софизмов и уловок, «обличение» в них, о позволительности «ответных» софизмов и уловок, этические проблемы борьбы с уловками и софизмами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Логика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Логика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Логика как научная дисциплина	Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Значение логики в формировании логической культуры и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией

	научных убеждений молодых специалистов.			
Понятие как форма мышления	Формально-логические отношения между понятиями. Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией
Суждение	Отношения между суждениями. Отношения подчинения. Отношения противоречивости (контрадикторности). Отношения противоположности (контрарности). Отношения подпротивоположности (субконтрарности). «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Виды модальностей: алетические модальности, каузальные модальности, эпистемические модальности, деонтические модальности. Логические зависимости между модальностями. «Модальный шестиугольник».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией
Дедуктивные умозаключения	Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия. Силлогизмы, их виды и характеристика. Энтимема, ее виды. Сорит, его виды, их характеристика.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией

	Дилемма, понятие, виды, характеристика.			
Индукция и аналогия	Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в учебном процессе. Вероятностный характер выводов по аналогии. Пути повышения степени вероятности. Познавательное значение аналогии. Использование аналогий в процессе учебы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией
Гипотеза как прием научного мышления	Виды гипотез: общая, частная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная. Связь гипотезы с теорией. Гипотеза и версия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией
Основные формально-логические законы	Закон тождества. Познавательное значение закона тождества. Закон непротиворечия. Условия применения или неприменения закона непротиворечия в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях. Закон исключенного третьего. Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив. Закон достаточного основания. Его методологические значения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией
Логические основы теории аргументации	Понятие доказательного мышления. Ошибки доказательного мышления. Софизмы и логические парадоксы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией

	Доказательство и дискуссия (спор). Меры против уловок: разоблачение софизмов и уловок, «обличение» в них, о позволительности «ответных» софизмов и уловок, этические проблемы борьбы с уловками и софизмами.			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
2	Доклад	Публичное, развёрнутое, сообщение (или документ) по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

		данных, содержание которого отражает суть вопроса.	отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	
3	Презентация	Публичное выступление с представлением полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point; «4» – Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух); «3» – Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично; «2» – Представляемая	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

			информация не систематизирована. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. Многочисленны ошибки при оформлении.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
5	Демонстрация практических умений	Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков	«5» Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает алгоритм практического умения (манипуляции), последовательно демонстрирует практические умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. «4» – Студент владеет удовлетворительными знаниями по практическим умениям, демонстрирует практические умения с ошибками, нуждается в подсказках преподавателя, дает неполные ответы на поставленные вопросы. «3» – Студент владеет отрывочными знаниями по практическим умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

			«2» – Студент не знает алгоритм практического умения (манипуляции) и/или не может продемонстрировать практическое умение (манипуляцию). Затрудняется с ответами на поставленные вопросы.	
6	Кейс-задачи	Обучающий материал, использующий описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, основанных на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	«Зачтено», если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми пояснениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Допускаются незначительные неточности и затруднения. «Не зачтено», Ответ на вопрос задачи не дан или дан не вполне правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях или вызывают затруднения.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
7	Контрольная работа	Сбор информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«5» – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

			точку зрения; «4» – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения; «3» – содержание не отражает особенности проблематики темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база фрагментарна и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы; «2» – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база недостаточна для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--	--	--	--

8	Коллоквиум	Беседа по вопросам нескольких тем / разделов дисциплины	«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Возможны незначительные неточности в ответах, которые обучающийся исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
---	------------	---	---	------------------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: 1. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. 2. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. 3. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны,

		комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Логика как научная дисциплина.

1. Определение логики как науки. Предмет логики.
2. Значение изучения логики.
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Мышление и язык.
5. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

1. Процесс познания. Этапы и формы познания.
2. Понятие как форма познания.
3. Основные приемы образования понятий.
4. Формально-логические отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление и расчленение.

Тема 3. Суждение.

1. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения.
2. Простые и сложные суждения.
3. Деление суждений по качеству и количеству.
4. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
5. Распределенность терминов в категорических суждениях.

6. Отношения между суждениями..

Тема 4. Дедуктивные умозаклучения.

1. Умозаклучение как форма мышления. Структура умозаклучения.
2. Правильные и неправильные умозаклучения.
3. Непосредственные умозаклучения.
4. Опосредованные умозаклучения. Силлогизмы.
5. Фигуры категорического силлогизма.
6. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
7. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.

Тема 5. Индукция и аналогия.

1. Индуктивные умозаклучения. Виды индуктивных умозаклучений.
2. Научная индукция.
3. Дедуктивные умозаклучения. Взаимосвязь индукции и дедукции.
4. Умозаклучение по аналогии. Виды аналогии.
5. Познавательное значение аналогии.

Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.

1. Определение и структура гипотезы.
2. Этапы построения гипотезы.
3. Требования, предъявляемые к построению гипотез.
4. Виды гипотез.

Тема 7. Основные формально-логические законы.

1. Понятие логического закона
2. Закон тождества.
3. Закон непротиворечия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания.

Тема 8. Логические основы теории аргументации.

1. Понятие доказательного мышления. Структура доказательства.
2. Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения.
3. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
4. Софизмы и логические парадоксы.
5. Спор. Виды спора.
6. Дискуссия. Виды дискуссии.

6.3.1.2. Темы для подготовки доклада с презентацией

Тема 1. Логика как научная дисциплина.

1. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители.
2. Значение логики в формировании логической культуры и научных убеждений молодых специалистов.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

1. Формально-логические отношения между понятиями.
2. Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера.
3. Совпадение объемов.
4. Включение объемов.
5. Исключение объемов.
6. Пересечение объемов.

Тема 3. Суждение.

1. Отношения между суждениями.
2. Отношения подчинения. Отношения противоречивости (контрадикторности).
3. Отношения противоположности (контрарности).
4. Отношения подпротивоположности (субконтрарности).
5. «Логический квадрат» и его правила.
6. Модальность суждений.
7. Виды модальностей: алетические модальности, каузальные модальности, эпистемические модальности, деонтические модальности.
8. Логические зависимости между модальностями.
9. «Модальный шестиугольник».

Тема 4. Дедуктивные умозаключения.

1. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия.
2. Силлогизмы, их виды и характеристика.
3. Энтимема, ее виды.
4. Сорит, его виды, их характеристика.
5. Дилемма, понятие, виды, характеристика.

Тема 5. Индукция и аналогия.

1. Взаимосвязь индукции и дедукции.
2. Дедукция и индукция в учебном процессе.
3. Вероятностный характер выводов по аналогии.
4. Пути повышения степени вероятности.
5. Познавательное значение аналогии.
6. Использование аналогий в процессе учебы.

Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.

1. Виды гипотез: общая, частная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная.
2. Связь гипотезы с теорией.
3. Гипотеза и версия.

Тема 7. Основные формально-логические законы.

1. Закон тождества. Познавательное значение закона тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Условия применения или неприменения закона непротиворечия в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях.
4. Закон исключенного третьего. Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив.
5. Закон достаточного основания. Его методологические значения.

Тема 8. Логические основы теории аргументации.

1. Понятие доказательного мышления.
2. Ошибки доказательного мышления.
3. Софизмы и логические парадоксы.
4. Доказательство и дискуссия (спор).
5. Меры против уловок: разоблачение софизмов и уловок, «обличение» в них, о позволительности «ответных» софизмов и уловок, этические проблемы борьбы с уловками и софизмами.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Логика как наука о мышлении: понятие, структура, место в системе наук.
2. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители.
3. Структура логики. Понятие о логической форме мышления.
4. Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений.
5. Значение логики в формировании логической культуры и научных убеждений.
6. Понятие и представление. Признаки, виды.
7. Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности и фиксация существенных признаков предметов.
8. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
9. Классификация понятий, виды классификации.
10. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия.
11. Формально-логические отношения между понятиями.
12. Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов.
13. Обобщение и ограничение понятий.
14. Определение понятий и его виды. Правила определения.
15. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, сравнение.
16. Деление и расчленение понятий. Правила деления понятий.
17. Общая характеристика суждений как логической формы. Логическая структура суждения. Сокращенная классификация суждений.
18. Суждение и предложение.
19. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации.
20. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования.
21. Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения.
22. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
23. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение.
24. Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Распределенность терминов в суждениях разного типа: общеутвердительных, частноутвердительных, общеотрицательных, частноотрицательных.
25. Отношения между суждениями: подчинение, противоречивость (контрадикторность), противоположность (контрарность), подпротивоположность (субконтрарность).
26. «Логический квадрат» и его правила.
27. Модальность суждений: понятие модальности, виды модальностей (алетические, каузальные, эпистемические, деонтические).
28. Логические зависимости между модальностями. «Модальный шестиугольник».
29. Сложные суждения. Основные операции их образования: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.
30. Понятие умозаключения и его структура. Правильные и неправильные умозаключения. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия.
31. Непосредственные умозаключения. Понятие, характеристика, классификация.

32. Непосредственные умозаклучения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату.
33. Умозаклучение противопоставления предикату, его основные схемы.
34. Умозаклучение превращения, его основные схемы.
35. Умозаклучение обращения, его основные схемы.
36. Опосредованные умозаклучения. Силлогизмы.
37. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Посылки силлогизма.
38. Большой, меньший и средний термины силлогизма.
39. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок).
40. Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Наиболее распространенные ошибки при использовании фигур силлогизма.
41. Модусы простого категорического силлогизма. Правила вывода модусов. Основания вывода заключения в категорическом силлогизме. Общий тип и логическое значение категорического силлогизма.
42. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика.
43. Энтимема, ее виды. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм.
44. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм.
45. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит.
46. Эпихейрема, способы ее построения.
47. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика.
48. Условные силлогизмы, их виды. Чистоусловный силлогизм, его модусы.
49. Условно-категорический силлогизм, его модусы (конструктивный и дедуктивный).
50. Разделительные (дизъюнктивные) силлогизмы, их модусы. Правила построения разделительного силлогизма.
51. Условно-разделительные силлогизмы. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Правила построения условно-разделительных силлогизмов.
52. Индуктивные умозаклучения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему.
53. Виды индуктивных умозаклучений. Полная индукция. Неполная индукция.
54. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция.
55. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).
56. Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в учебном процессе.
57. Умозаклучение по аналогии. Сущность аналогии.
58. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.
59. Вероятностный характер выводов по аналогии. Пути повышения степени вероятности.
60. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия.
61. Познавательное значение аналогии. Использование аналогий в процессе учебы.
62. Гипотеза: определение и структура гипотезы.
63. Этапы построения гипотезы.
64. Максимальная приложимость, принципиальная проверяемость, классификация.
65. Виды гипотез: общая, частная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная.
66. Связь гипотезы с теорией. Гипотеза и версия.
67. Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов.

68. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов.
69. Закон непротиворечия. Понятия формально-логического противоречия.
70. Парадокс. Антиномия.
71. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека.
72. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях.
73. Закон исключенного третьего.
74. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания.
75. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного».
76. Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив.
77. Закон достаточного основания.
78. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания.
79. Методологические значения закона достаточного основания.
80. Понятие доказательного мышления. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Понятие опровержения.
81. Тезис и аргументы опровержения.
82. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса (опровержение фактами, установление ложности или противоречивости следствий тезиса, опровержение через доказательство антитезиса).
83. Критика аргументов.
84. Выявление несостоятельности демонстрации.
85. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Ошибки в отношении тезиса, ошибки в отношении аргументов, ошибки в форме доказательства, нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).
86. Софизмы и логические парадоксы.
87. Доказательство и дискуссия (спор). Виды дискуссии (спора).
88. Сосредоточенный спор.
89. Бесформенный спор.
90. Простой и сложный спор.
91. Устный и письменный спор.
92. Спор для проверки истины.
93. Спор для убеждения слушателей.
94. Спор для победы оппонента.
95. Доводы в споре.
96. Логический такт и манера спорить. Уважение к чужим убеждениям.
97. Уловки в споре: позволительные и непозволительные.
98. Психологические уловки.
99. Софизмы как отступление от задачи спора.
100. Произвольные методы.
101. Мнимые доказательства.
102. Софизмы не последовательности.
103. Меры против уловок: разоблачение софизмов и уловок, «обличение» в них, о позволительности «ответных» софизмов и уловок, этические проблемы борьбы с уловками и софизмами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе, во 2 семестре для очной, очно-заочной форм обучения, в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных

программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Антюшин С.С. Логика : учебник / Антюшин С.С., Кафырин Е.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дегтярев М.Г. Логика : учебник / Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88176.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Малыхина Г.И. Логика : учебник / Малыхина Г.И.. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3498-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130009.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Истомин И.А. Логика поведения государств в международной политике / Истомин И.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1085-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104463.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Смирнов А.В. Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению / Смирнов А.В.. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. — 447 с. — ISBN 978-5-907290-43-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115261.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

	литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки

	выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; – объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверка выполненного задания в группе; – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: – выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; – развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;

	– расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; – развитие умений обобщения различных литературных источников; – предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: – о качестве лекционного материала; – о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; – о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; – об уровне самостоятельной работы учащихся; – об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; – о степени эрудированности учащихся; – о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: – об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; – о недостатках самостоятельной проработки материала; – о своем умении излагать материал; – о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно
--	--

	полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; – подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара. |
|--|--|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине необходимо использование следующих помещений и материально-технического обеспечения:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория 604)

Оснащение:

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (плазменная панель LG 50ра45-10-ZGPower) с возможностью проведения онлайн-трансляций – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Микрофон беспроводной – 1 шт.

Стол ученический – 13 шт.

Стул ученический – 26 шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
(аудитория 403)

Оснащение:

Стол ученический – 5 шт.

Стул ученический – 10 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.

Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;

7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей,

оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».