

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Кезикова И.З.
к.псих.н.

Брянск 2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
10.1 Лицензионное программное обеспечение	28
10.2. Электронно-библиотечная система	29
10.3. Современные профессиональные базы данных	29
10.4. Информационные справочные системы	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными областями возрастно-психологического знания.

Задачи:

- дать представление о месте психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
- раскрыть содержание основных категорий психологии развития и возрастной психологии;
- познакомить с основными этапами формирования психологии развития и возрастной психологии;
- представить социально-психологические аспекты исследования проблемы общения;
- познакомить с социально-психологическими подходами в изучении групп;
- дать представление о направлениях исследования психологии развития и возрастной психологии в социальной психологии;
- дать представление об основных сферах и способах применения возрастно-психологического знания на практике;
- способствовать формированию у обучающихся профессионального мышления и профессиональной позиции психолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и

дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.3. Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	95		
Аудиторная работа (всего):	95		
в том числе:			
Лекции	44		

семинары, практические занятия	44		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	3		
в том числе:	4		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п / п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Лабораторные работы	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор.	Практические занятия / семинары				
1.	Тема 1. Место психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания	2	10	4		2	2			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии	2	14	2		6	6			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
3.	Тема 3. Движущие силы, условия и источники развития личности	2	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
4.	Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	2	16	6		2	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	2	16	6		2	4	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
6.	Тема 6. Общая характеристика психического развития в период новорожденности и младенчества	2	12	2		4	6			устный опрос, доклад, контрольный

									срез
7.	Тема 7. Общая характеристика психического развития в раннем детстве	2	16	4		4	8		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
8.	Тема 8. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	2	12	2		4	6		устный опрос, коллоквиум
9.	Тема 9. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте	2	12	2		4	6		устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте	2	16	6		4	3	3	устный опрос, коллоквиум
11.	Тема 11. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте	2	10	2		2	6		устный опрос, коллоквиум
12.	Тема 12. Общая характеристика психического развития в молодости	2	10	2		2	6		устный опрос, доклад
13.	Тема 13. Общая характеристика психического развития в период взрослости	2	14	2		4	8		устный опрос, коллоквиум
14.	Тема 14. Общая характеристика психического развития в период геронтогенеза	2	12	2		2	8		устный опрос, групповая дискуссия
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	2	36					3 6	комплект билетов
	Всего:		216	44		44	85	7 3 6	2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Место психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания

Содержание лекционного курса

Место и значение психологии развития и возрастной психологии в системе психологического знания о закономерностях развития личности. Особенности психологии развития, возрастной психологии и детской психологии. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология ранней юности, психология зрелого возраста. Исторический анализ понятия детства, зрелости, старости.

Содержание практических занятий

1. Дискуссия о предмете психологии развития, возрастной психологии и детской психологии. Различные точки зрения на определение их предметной области.
2. Категория развития.
3. Проблема возраста. Возраст как производное от категории времени.
4. Понятие хронологического, биологического, социального и психологического возрастов.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Содержание лекционного курса

Общий обзор методов психологии развития и возрастной психологии Методы исследования и методы диагностики. Специфика методов исследования в психологии развития и возрастной психологии

Содержание практических занятий

1. Лонгитюд.
2. Метод поперечных срезов.
3. Близнецовый метод.
4. Кросскультурное исследование.
5. Социометрия.
6. Референтометрия
7. Проективные методики.

Тема 3. Движущие силы, условия и источники развития личности

Содержание лекционного курса

Две парадигмы развития. Факторы (движущие силы) развития Источник развития Источник развития. Условия развития. Форма (трактовка процесса) развития. Понимание хода (направления) развития. Специфика развития.

Содержание практических занятий

1. Виды психического развития.
2. Нормативное психическое развитие и индивидуальное.
3. Непреформированное развитие и преформированное развитие.
4. Закономерности психического развития.
- 5.

Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Содержание лекционного курса

Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория созревания А. Гезелла. Теория трех ступеней К. Бюлера.

Содержание практических занятий

1. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
3. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
4. Теория о становлении морального сознания ребенка Л. Колберга.

Тема 5. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии

Содержание лекционного курса

Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Структура коммуникативного акта. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации. Структура невербального поведения человека. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Проблема кодирования и декодирования невербальной информации в социальной психологии.

Содержание практических занятий

1. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому
2. Периодизация возрастного развития по Л.С. Выготскому
3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину
4. Возрастная периодизация психического развития человека по И. В.

Тема 6. Общая характеристика психического развития в период новорожденности и младенчества
Содержание лекционного курса

Общая характеристика новорожденности. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте, её динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Содержание практических занятий

1. «Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности.
2. Новообразования первого года жизни ребенка.

Тема 7. Общая характеристика психического развития в раннем детстве

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика раннего этапа детского развития. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Новообразования раннего детства.

Содержание практических занятий

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Теории раннего развития.

Тема 8. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.

Содержание практических занятий

1. Понятие социализации в дошкольном возрасте.
2. Социально-психологический подход к проблеме социализации.
3. Институты и факторы социализации.
4. Содержание процесса социализации в дошкольных учреждениях.
5. Механизмы социализации: подражание, идентификация, инструктирование и др.

Тема 9. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младших школьников. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование учебной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Учение как один из ведущих видов деятельности и специфическая форма познавательной деятельности.
2. Структура учебной деятельности
3. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
4. Виды мотивов учебной деятельности.
5. Обучаемость, показатели обучаемости, методы ее диагностики.
6. Школьный тест умственного развития.
7. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г.

Клаусу.

8. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой.

Оценка и отметка в обучении. **Тема 10. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте**

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития подростков. Ведущий тип деятельности подростков. Психологические новообразования подростков.

Содержание практических занятий

1. Виды педагогических воздействий на учащихся в педагогическом процессе. Стили общения с подростками.
2. Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся на уроке (Фландерс).
3. Педагогические способности и их влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.
4. Классификация педагогических способностей (Н.В. Кузьмина): общекультурные способности, гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
5. Педагогическое мастерство: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога и их влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.
6. Педагогические умения и их влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.
7. Педагогический такт и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.

Тема 11. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношей и девушек. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

Содержание практических занятий

1. Психологические основы самовоспитания.
2. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его развитие в юношеском возрасте..
3. Возможности развития социально-психологических характеристик личности в юношеском возрасте в условиях применения социально-психологического тренинга.

Тема 12. Общая характеристика психического развития в молодости

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика развития в молодости. Социальная ситуация развития молодых людей. Социализация и детерминация социального поведения в молодости. Развитие социальных установок молодых людей (категории: «отношение», «направленность», «ценностная ориентация» и т.д.). Ведущий тип деятельности молодых людей. Психологические новообразования молодых людей.

Содержание практических занятий

1. В молодости все или почти все, что делает человек, определяется интеллектом
2. Важнейшая категория, которой оперирует молодость.
3. Социальная роль в молодости
4. Стремление к самовыражению
5. Самореализации в молодости

Тема 13. Общая характеристика психического развития в период взрослости

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика развития в период взрослости. Социальная ситуация развития период взрослости. Ведущий тип деятельности взрослых людей. Психологические новообразования в период взрослости. *Содержание практических занятий*

1. Зрелость (общая характеристика)
2. Зрелость и взрослость.
3. Прогресс саморазвития взрослого человека по А.А. Бодалеву.
4. Кризисы взрослой жизни

Тема 14. Общая характеристика психического развития в период геронтогенеза

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика развития в период геронтогенеза. Особенности развития в период геронтогенеза. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности в период старости. Психологические новообразования развития в период геронтогенеза.

Содержание практических занятий

1. Предстарческий период.
2. Старческий период.
3. Позднестарческий период.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология развития и возрастная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Место психологии развития и возрастной	- Различные точки зрения на определение предметной области психологии развития и	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

психологии в системе научного	возрастной психологии - Взаимосвязь психологии			
знания	развития и возрастной психологии с другими областями научного знания.			
Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии	- Психология масс - Психология народов - Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла - Экспериментальный период в истории развития социальной психологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 3. Движущие силы, условия и источники развития личности	- Вопрос о детерминации (причинной обусловленности) психического развития -Общая характеристика методов социальной психологии - Социометрия - Опрос - Анализ документов - Методы практической социальной психологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	-Соотношение понятий «общение» и «отношения» -Соотношение понятий «общение» и «деятельность» -Виды и функции общения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	-Понятие коммуникации. Коммуникативный акт -Вербальная коммуникация: исследования убеждающей коммуникации -Системы невербальной коммуникации: -Эффективная коммуникация. Коммуникативные барьеры	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6. Общая характеристика психического развития в период новорожденности и младенчества	-Понятие взаимодействия в социальной психологии. Различные типы взаимодействия -Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р.Бейлса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез

	-Конфликтное взаимодействие: структура, динамика, функции -Различные типы конфликтов -Основные приемы работы с конфликтом			
--	---	--	--	--

Тема 7. Общая характеристика психического развития в раннем детстве	-Понятие социальной перцепции в узком и широком смыслах -Основные закономерности формирования образа другого человека -Атрибутивные процессы: общая характеристика -Проблема точности межличностного восприятия - Практические средства повышения точности межличностного восприятия	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 8. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	-Различные подходы к определению понятия группы. Основные признаки группы -Позиция, статус, роль личности в группе -Различные подходы к классификации групп -Экспериментальные исследования межгрупповых отношений	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 9. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте	-Психологические особенности устойчивых больших групп -Психологические характеристики стихийных больших групп -Психологические особенности социальных движений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 10. Общая характеристика психического	-Понятие малой группы. Структура и основные характеристики малой группы -Основные направления исследований малой группы в социальной психологии -Понятие групповой динамики -Исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум

развития в подростковом возрасте	группового влияния и конформности (С. Аш, С. Московичи) -Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности -Лидерство и руководство. -Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии -Модели развития группы в социальной психологии.			
Тема 11. Общая характеристика психического развития в	-Понятие личности в социологии, общей психологии и социальной психологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум

юношеском возрасте	-Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание Коммуникативные свойства личности -Возможности развития социально-психологических характеристик личности в условиях применения социально-психологического тренинга.			
Тема 12. Общая характеристика психического развития в молодости	-Различные подходы к определению понятия социализации -Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению содержания основных этапов социализации -Основные механизмы социализации -Социализация и детерминация социального поведения личности. Проблема социализации в изменяющемся мире	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
	-Соотношение понятий «установка» в общей психологии и	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 13, работа с интернет -	устный опрос, коллоквиум

Тема 13. Общая характеристика психического развития в период взрослости	«социальная установка» в социальной психологии -Основные характеристики аттитюдов -Соотношение аттитюдов и реального поведения (эксперимент Лапьера) -Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов)		источниками	
Тема 14. Общая характеристика психического развития в период геронтогенеза	-Задачи практической социальной психологии -Области практической социальной психологии -Этические аспекты деятельности социального психолога-практика	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 14, работа с интернет - источниками	устный опрос, групповая дискуссия

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы,	«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента. «4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.

		суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.	терминологии курса. «2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2.	Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.

		дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.		
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее,	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.

		с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	
--	--	---	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Зачёт ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Зачёт проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: — правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) — сочетание полноты и лаконичности ответа — ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе — знание основных источников по проблемам социальной психологии — логика и аргументированность изложения — грамотное комментирование, приведение примеров — содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	Зачтено - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы; или вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы; или ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы Не зачтено - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

6.3.1.4. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-7.

Задание 1. Выберите нужный вариант ответа

Ведущая деятельность – это:

1. Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени.
2. Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста.
3. Деятельность, наиболее интересная для ребенка.
4. Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый человек.

Задание 2. Выберите нужный вариант ответа

Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенный, в русле которого идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) ведущий тип деятельности;
- б) тип системы новообразований;
- в) тип критической ситуации.

Задание 3. Выберите нужный вариант ответа

Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения -это...

- а) критический период развития;
- б) сензитивный период развития;
- в) стабильный период развития.

Задание 4. Выберите нужный вариант ответа

В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне:

- а) актуального развития;
- б) ближайшего развития;
- в) перспективного развития;
- г) все ответы верны.

Задание 5. Выберите нужный вариант ответа

Психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- а) рефлексия;
- б) произвольность;
- в) внутренний план действий;
- г) все ответы верны.

Задание 6. Выберите нужный вариант ответа

Учение впервые становится ведущей деятельностью для

возрастного периода (согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина):

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) все ответы верны.

Задание 7. Выберите нужный вариант ответа Подростковый возраст характеризуется:

- а) высокой самооценкой;
- б) слабостью воли;
- в) высокой социальной активностью;

г) все ответы верны.

Задание 8. Выберите нужный вариант ответа

Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить:

- а) расширение его прав;
- б) увеличение его обязанностей;
- в) поэтапное увеличение прав с увеличением круга обязанностей.

Задание 9. Выберите нужный вариант ответа

Отрицательными чертами в характере подростка, отнесенного А.Е. Личко к психотипу является: несамостоятельность, безволие, следование за мнением группы, отсутствие критичности как в отношении себя, так и своего окружения:

- а) лабильный тип;
- б) конформный тип;
- в) истероидный тип;
- г) гипертимный тип.

Задание 10. Выберите нужный вариант ответа

Доминирующими чертами характера подростка, отнесенного А.Е. Личко к психотипу являются: постоянно повышенное настроение, экстравертированность, открытость и радость от общения, хорошее самочувствие:

- а) параноидальный тип;
- б) циклоидный тип;
- в) сензитивный тип;
- г) гипертимный тип.

Задание 11. Выберите нужный вариант ответа

Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием –

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

Задание 12. Соотнесите теорию с её автором

Теория алгоритмизации обучения П.Я. Гальперин

Теория развивающего обучения Л.В. Занков
Теория поэтапного формирования умственных действий Л.Н. Ланда

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет задачи и методы возрастной психологии
2. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста
3. Проблема соотношения обучения и развития в детском возрасте
4. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития
Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития
5. Сущность и значение теории рекапитуляции Ст. Холла
6. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития К. Бюллера

7. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии В. Штерна
8. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж. Пиаже
9. Этапы развития интеллекта по Ж. Пиаже
10. А.Валлон о внутренних причинах детского развития
11. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
12. Сущность и значение теории социального научения
13. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина
14. Концепция периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна
15. Понятие возрастного кризиса
16. Понятие ведущей деятельности
17. Учение Л.С. Выготского о зонах развития ребенка
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
19. Психологическая характеристика кризиса новорожденности
20. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве
21. Основные новообразования младенческого возраста
22. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
23. Основные новообразования раннего возраста
24. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте
25. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста
26. Познавательное развитие дошкольников
27. Развитие личности дошкольника
28. Игровая деятельность дошкольника
29. Проблема психологической готовности ребенка к школе
30. Общая характеристика младшего школьного возраста
31. Характеристика ведущего вида деятельности младшего школьника
32. Развитие личности младшего школьника
33. Самопознание младшего школьника
34. Развитие познавательных психических процессов младшего школьника
35. Общая характеристика подросткового возраста
36. Понятие кризиса подросткового возраста
37. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте
38. Учебная деятельность подростка
39. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте
40. Акцентуации личности подростка
41. Формирование девиантного поведения в подростковом возрасте.
42. Общая характеристика юношеского возраста
43. Профессиональное самоопределение в юности
44. Становление личности в юношеском возрасте
45. Возрастные особенности общения в юности
46. Кризисы зрелого возраста
47. Психологическая характеристика старости
48. Познавательная сфера в старости
49. Особенности личности в старости

Примерные темы курсовых работ

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн)
2. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж.Пиаже
3. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З.Фрейд, А.Фрейд, Э. Эриксон, М. Клейн)
4. Проблема познавательного развития ребенка в отечественной психологии
5. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии
6. Проблема сензитивных периодов на различных возрастных этапах
7. Развитие умственной деятельности в онтогенезе

8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте
9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
10. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника
11. Роль общения в младшем школьном возрасте
12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
13. Становление нравственности подростка
14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
15. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
16. Проблема обучаемости в психологических исследованиях
17. Проблемы интеллектуального и нравственного развития ребенка в учебном процессе
18. Взаимосвязь умственного и личностного развития в учебной деятельности младшего школьника
19. Развитие познавательной активности ученика начальной школы
20. Проблема развития интереса к обучению в подростковом возрасте
21. Проблемные задания на уроках по развитию мировоззрения старшеклассников
22. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении
23. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте а процессе обучения в школе
24. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
25. Роль игровой деятельности в психическом развитии в начальной школе
26. Роль педагогического общения в усвоении знаний
27. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
28. Становление нравственности подростка
29. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
30. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
31. Методы коррекции и реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних.
32. Игротерапевтические методы коррекции эмоционально-коммуникативных нарушений социально-дезадаптированных подростков.
33. Влияние неблагоприятной социализации на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
34. Основные направления психологической и психосоциальной коррекции отклоняющегося поведения.
35. Возникновение девиантного и аддиктивного поведения у подростков с различными типами акцентуаций характера.
36. Влияние типичных способов психологической защиты субъекта на формирование различных типов акцентуированного поведения.
37. Формирование различных форм девиантного поведения при дисбалансе в уровнях сформированности эмоционально-волевой и когнитивной сфер регуляции деятельности и поведения субъекта.
38. Личностные особенности подростков, относящихся к группе риска.
39. Общая характеристика младших школьников, относящихся к «группе риска».
40. Психологическая характеристика детей, живущих в неблагополучных семьях.
41. Общая характеристика подростков, относящихся к «группе риска».
42. Общая характеристика школьников юношеского возраста, относящихся к «группе риска».
43. Психологическое консультирование родителей, чьи дети попали под воздействие деструктивных тоталитарных культов.
44. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших под воздействие деструктивного культа.
45. Психологическое консультирование по проблеме агрессивного поведения супругов.
- Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.
46. Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка.

47. Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком.
48. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам ребенка.
49. Особенности агрессивности подростков с разными характерологическими свойствами.
50. Гендерные особенности агрессивности подростков.
51. Гендерные особенности агрессивности младших школьников.
52. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот подросткового возраста.
53. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот младшего школьного возраста.
54. Склонность к девиантному поведению школьников различного пола.
55. Склонность к девиантному поведению школьников различного возраста.
56. Склонность к девиантному и аддиктивному поведению подростков, с различными личностными свойствами.
57. Взаимосвязь между склонностью к девиантному и аддиктивному поведению и акцентуациями характера подростков.
58. Уровень личностной готовности к риску подростков, юношей и взрослых людей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
59. Преобладающие способы психологической защиты подростков, юношей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
60. Взаимосвязь между склонностью к девиантному и аддиктивному поведению и акцентуациями характера подростков и юношей.
61. Социально-психологическая адаптированность девиантных подростков.
62. Социально-психологическая адаптированность аддиктивных подростков.
63. Деадаптивное поведение девиантных подростков.
64. Деадаптивное поведение аддиктивных подростков.
65. Основные тенденции поведения в реальной группе подростков и юношей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
66. Риск суицида и его особенности в подростковом возрасте .
67. Риск суицида у аддиктивных подростков.
68. Суицидальные наклонности девиантных подростков.
69. Направленность фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
70. Типы фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
71. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам подростков различного пола.
72. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам школьников различного возраста.
73. Тип агрессивного поведения подростков различного пола.
74. Тип агрессивного поведения школьников различного возраста.
75. Тип агрессивного поведения младших школьников различного пола.
76. Предрасположенность школьников со склонностью к отклоняющемуся поведению к определенному типу конфликтного поведения.
77. Выбор определенной стратегии поведения в ситуации конфликтного взаимодействия подростков и юношей с различными проявлениями агрессии и враждебности.
78. Ситуации проявления агрессии дошкольников при различных вариантах детской агрессивности
79. Раннее выявления зависимости подростков.
80. Созависимость членов семьи аддикта.
81. Мотивы, обуславливающие курение, употребление алкоголя и наркотиков подростков и юношей.

82. Возрастная динамика изменения количества учащихся, приобщенных к курению, употреблению алкоголя.
83. Отношение неаддиктивных одноклассников к учащимся с различными видами химической аддикции.
84. Возрастные особенности интернет-аддикции.
85. Трудоголизм членов педагогического коллектива: диагностика и психологическое консультирование.
86. Синдром «выгорания профессионала» у лиц «помогающих профессий» (врачей, учителей, психологов, социальных работников).
87. Эксквизитные ситуации и формирование патологических механизмов защиты .
88. Формирование возможных девиаций поведения при различных формах психологической защиты субъекта.
89. Возможности использования психоаналитических идей в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
90. Возможности использования идей бихевиоризма в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками. - ванными детьми и подростками.
91. Возможности использования идей гуманистической психотерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием. Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429> (дата обращения: 13.05.2022).

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740> (дата обращения: 13.05.2022).

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488576> (дата обращения: 13.05.2022).

4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914> (дата обращения: 13.05.2022).

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 13.05.2022).

б) дополнительная учебная литература:

1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475994> (дата обращения: 13.05.2022).

2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 13.05.2022).

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424096> (дата обращения: 13.05.2022).

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (дата обращения: 13.05.2022).

5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058> (дата обращения: 13.05.2022).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения)

	обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачёту	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.

	В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 702) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Стол ученический – 12 шт Стул ученический – 24 шт. Экран настенный – 1 шт. Мультимедийный проектор Aser XD1150 - 1 шт Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Трибуна – 1 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и

использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.