

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в профессию

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Макарченко Т.А.
к.пед.н., доцент

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
158. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	20
10.2. Электронно-библиотечная система.....	20
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	20
10.4. Информационные справочные системы.....	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Введение в профессию». Дисциплина дает представление о педагогической профессии как социогуманитарном феномене.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

- изучение основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

- формирование общепрофессиональной педагогической компетентности;
- развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей профессии педагога;
- развитие потребности самообразования;
- включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24		
Аудиторная работа (всего):	24		
в том числе:			
Лекции	16 8		
Практические занятия	8 16		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят				
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	4	6	2		2	2			устный опрос, доклад-презентация
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики	4	6	2		2	2			устный опрос, доклад-презентация
3.	Тема 3. Профессионализм и профессиональная компетентность	4	6	2		2	2			устный опрос, доклад-презентация
4.	Тема 4. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога	4	6	2		2	2			устный опрос, доклад-презентация
5.	Тема 5. Этико-психологические отношения педагогическом коллективе	4	4	2			2			устный опрос, доклад-презентация
6.	Тема 6. Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления	4	42	6			36			устный опрос, доклад-презентация
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)	4	2							комплект билетов
	Всего:		72	16		8	46			2 (зачёт)
<p>4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)</p> <p>Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности <i>Содержание лекционного курса</i> Содержание учебной дисциплины «Введение в профессию». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессию».</p>										

Содержание практических занятий

1. Основные характеристики педагогической деятельности.
2. Формы педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Стили педагогической деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание лекционного курса

Уровни нормативно-правового регулирования. Нормы, регулирующие образовательные отношения. Законодательная основа правового регулирования отношений в сфере образования. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам образования.

Содержание практических занятий

1. Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.
6. Практический аспект реализации основных направлений государственной политики.

Тема 3. Профессионализм и профессиональная компетентность.

Содержание лекционного курса

Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессионально значимые качества личности. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма

Содержание практических занятий

1. Сущность профессионально-педагогической компетентности.
2. Содержание теоретической готовности педагога
3. Содержание практической готовности педагога
4. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (анализ ФГОС ВО).
5. Проектирование профессиограммы педагога

Тема 4. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога.

Содержание лекционного курса

Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Нарушения этики ведения диалога с обучающимися. Речевая этика в профессиональной педагогической деятельности. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Роль имиджа в педагогической деятельности, его функции

Содержание практических занятий

1. Представление о имидже современного педагога.
2. Свойства и качества личности педагога (на основе саморефлексии).
3. Развитие представления о путях и способах самосовершенствования нравственных качеств педагога
4. Визуальный облик педагога - эстетическая сторона имиджа.
5. Внутренний образ педагога
6. Менталитет педагога

Тема 5. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

Содержание лекционного курса

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные отношения.

Содержание практических занятий

1. Конфликт в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
2. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом

Тема 6. Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления.

Содержание лекционного курса

Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и способы ее организации. Специфика самостоятельной работы по педагогике. Культура самостоятельной работы студента

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогические основы самовоспитания.
2. Пути и средства самовоспитания. Программа самовоспитания.
3. Основы самообразовательной работы будущих педагогов, педагогов-психологов.
4. Культура учебного труда. Работа с книгой, литературными источниками.
5. Конспектирование.
6. Тезирование.
7. Составление планов.
8. Аннотирование и рецензирование.
9. Реферирование, защита реферата

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Введение в профессию» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины « Введение в профессию», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное	Формы самостоятельной	Учебно-методическое	Форма контроля
--------------------------	---	------------------------------	----------------------------	-----------------------

	изучение	работы	обеспечение	
Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Формы педагогической деятельности. - Уровни продуктивности педагогической деятельности. - Стили педагогической деятельности. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты. - Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 3. Профессионализм и профессиональная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание практической готовности педагога - Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (анализ ФГОС ВО). - Проектирование профессиограммы педагога 	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 4. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Визуальный облик педагога - эстетическая сторона имиджа. - Внутренний образ педагога - Менталитет педагога 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 5. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - Конфликт в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. - Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 6. Самостоятельная работа студента как условие	<ul style="list-style-type: none"> - Составление планов. - Аннотирование и рецензирование. - Реферирование, 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 6, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация

профессионального становления	защита реферата	доклада.		
-------------------------------	-----------------	----------	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	<p>Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – знание основных источников по проблемам социальной психологии – логика и аргументированность изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы <p>- культура ответа</p>	<p>Зачтено - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p>или вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы;</p> <p>или ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Незачтено - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности

1. Основные характеристики педагогической деятельности.
2. Формы педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Стили педагогической деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики.

1. Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.
6. Практический аспект реализации основных направлений государственной политики.

Тема 3. Профессионализм и профессиональная компетентность.

1. Сущность профессионально-педагогической компетентности.
2. Содержание теоретической готовности педагога
3. Содержание практической готовности педагога
4. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (анализ ФГОС ВО).
5. Проектирование профессиограммы педагога

Тема 4. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога.

1. Представление о имидже современного педагога.
2. Свойства и качества личности педагога (на основе саморефлексии).
3. Развитие представления о путях и способах самосовершенствования нравственных качеств педагога
4. Визуальный облик педагога - эстетическая сторона имиджа.
5. Внутренний образ педагога
6. Менталитет педагога

Тема 5. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

Содержание лекционного курса

1. Конфликт в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
2. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом

Тема 6. Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления.

1. Психолого-педагогические основы самовоспитания.
2. Пути и средства самовоспитания. Программа самовоспитания.
3. Основы самообразовательной работы будущих педагогов, педагогов-психологов.
4. Культура учебного труда. Работа с книгой, литературными источниками.
5. Конспектирование.
6. Тезирование.
7. Составление планов.
8. Аннотирование и рецензирование.
9. Реферирование, защита реферата

6.3.1.2. Типовые задания для докладов-презентаций

1. Назовите основные характеристики педагогической деятельности
2. Установите уровни продуктивности педагогической деятельности
3. Назовите основные нормы, регулирующие образовательные отношения
4. Перечислите профессионально значимые качества личности педагога

5. Раскройте роль имиджа в педагогической деятельности, его функции
6. Назовите пути совершенствования речевого мастерства педагога
7. Определите особенности общения в педагогическом коллективе
8. Назовите виды самостоятельной работы студента и способы ее организации
9. Дайте сравнительную характеристики стилей педагогической деятельности
10. Проанализируйте уровни продуктивности педагогической деятельности
11. Составьте схему профессиональной компетентности и ее структуры
12. Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
13. Перечислите принципы, которыми руководствуется педагог при осуществлении своей деятельности
14. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
15. Назовите этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
16. На основе изученной литературы составьте правила педагогического общения (заповеди).
17. Систематизируйте основные разделы кодекса профессиональной этики педагогов, выделите их общие черты и составьте сводный универсальный профессиональный кодекс поведения педагога/педагога-психолога
18. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения
19. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
20. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
21. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
22. Изучите и проанализируйте должностные инструкции учителя начальных классов
23. Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю)
24. Составьте этический кодекс взаимоотношений между педагогами

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Введение в профессию" проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к зачёту

1. Понятие о профессии, специальности и квалификации.
2. Специфика педагогической/психолого-педагогической деятельности.
3. Содержание педагогической/психолого-педагогической деятельности.
4. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
5. Классификации педагогических способностей.

6. Что такое педагогический такт педагога?
7. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
8. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала.
9. Характеристика педагогической/психолого-педагогической деятельности, ее особенности.
10. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
11. Нравственная мотивация педагогической/психолого-педагогической деятельности.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Педагог в современном обществе.
14. Должностные инструкции учителя начальных классов/учителя-логопеда/педагога-психолога.
15. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.
16. Понятие о профессиональной компетентности.
17. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая культура».
18. Методы изучения профессиональной компетентности.
19. Характеристика педагогического общения.
20. Характеристика гуманистической модели педагогического общения.
21. Педагог как носитель культуры.
22. Моральный облик педагога.
23. Условия формирования педагогической культуры.
24. Компоненты педагогической культуры.
25. Научная эрудиция педагога и познавательные умения.
26. Ценностные ориентации педагога.
27. Педагогическая этика как наука.
28. Любовь к детям как этическая норма.
29. Педагогический такт.
30. Взаимосвязь педагогической этики и педагогической эстетики.
31. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами.
32. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога.
33. Принципы и этапы профессионального развития педагога.
34. Статусное и личностное профессиональное становление.
35. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация».
36. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности.
37. Негативные факторы профессионального становления.
38. Непрерывное педагогическое образования. Уровни профессионального образования.
39. Карьера педагога как последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры.
40. Профессиональный имидж.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной формы обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В.И. Блинов [и др.]. — Москва : Дело, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-85006-240-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119151.html> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106590.html> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. —

Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Богомолова Л.И. Педагогическая инноватика: XX век : учебное пособие / Богомолова Л.И., Романова Л.А.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-9984-1035-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120446.html> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83827.html> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/83827>
3. Морозова Н.С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Морозова Н.С.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0182-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71574.html> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71574>
4. Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ : учебное пособие / Узунова Н.С., Узунов Ф.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 142 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89495.html> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с

	<p>последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Введение в профессию» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>

Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Социальная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование

	<p>источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Введение в профессию» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Введение в</p>

	<p>профессию» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессию» необходимо использование следующих помещений:

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 702) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Стол ученический – 12 шт Стул ученический – 24 шт. Экран настенный – 1 шт. Мультимедийный проектор Aser XD1150 - 1 шт Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Трибуна – 1 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;

5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся

индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.