

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Анатомия и физиология человека

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Утка В.Г.
к.мед.н.

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 9 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 23 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 28 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 29 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 33 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 35 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение..... | 35 |
| 9.2. Электронно-библиотечная система..... | 35 |
| 9.3. Современные профессиональные баз данных..... | 35 |
| 9.4. Информационные справочные системы..... | 35 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 36 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с:

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин. Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейропсихологии».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре (для очной формы обучения), зачет с оценкой.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре (для заочной формы обучения), зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ анатомии, физиологии, анализаторов, а так же слуховых, зрительных и речевых симптомов и синдромах.

Задачи изучения дисциплины

Профилактика и оказание помощи при нервно-психических и других заболеваниях, сопровождающихся нарушением слуха, зрения и речи. Способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1

Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Код компетенции</i> | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|------------------------|--|---|
| УК-8.1. | Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. | <p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p> <p>Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |

| | | |
|-----------------|---|---|
| ОПК- 8.1 | Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | . Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности |
|-----------------|---|---|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

3.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 14 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 6 |
| семинары, практические занятия | 20 | 8 |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет с оценкой | | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | Опрос Реферат Тест Контрольный срез. | |
| 2 | Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха. | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | Устный опрос, Реферат Контрольный срез. | |
| 3 | Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов. | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | Устный опрос Реферат. Контрольный срез. | |
| 4 | Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования. | 2 | 6 | 1 | | 2 | 3 | | Устный опрос, тестирование Вариант.№1 | |
| 5 | Раздел 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика. | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | Устный опрос, тестирование Вариант.№1 Контрольный срез. | |
| 6 | Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения. | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | Устный опрос, Реферат. Контрольный срез. тестирование Вариант.№2 | |
| 7 | Раздел 7 Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Устный опрос, Реферат. Контрольный срез тестирование Вариант.№2 | |
| 8 | Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования. | 2 | 6 | 1 | | 2 | 3 | | Устный опрос, тестирование Вариант.№2 Контрольный срез | |
| 9 | Раздел 9. Патология зрительного восприятия. | 2 | 6 | 1 | | 2 | 3 | | Устный опрос, тестирование Вариант.№2 Контрольный срез | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|--|----|----|--|--|--|
| 10 | Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи. | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | Устный опрос, тестирование Вариант.№3 Контрольный срез |
| 11 | Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи. | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | Устный опрос, тестирование Вариант.№3 Контрольный срез |
| 12 | Раздел 12. Патология органов речи | 2 | 8 | 2 | | 3 | 3 | | | Устный опрос, тестирование Вариант.№3 Контрольный срез |
| | Зачет с оценкой | 2 | | | | | | | | Комплект билетов |
| | ИТОГО: | | 72 | 16 | | 20 | 36 | | | зачет с оценкой |

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------------|---|--|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный | Практические | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». | 3 | 5 | 0,5 | | 0,5 | 4 | | | Устный опрос, Реферат Контрольный срез |
| 2 | Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха. | 3 | 5 | 0.5 | | 0.5 | 4 | | | Устный опрос, Реферат Тестирование Вариант.№1 Контрольный срез |
| 3 | Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов. | 3 | 5 | 0.5 | | 0.5 | 4 | | | Устный опрос Реферат Тестирование Вариант.№1 Контрольный срез. |
| 4 | Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования. | 3 | 5 | 0.5 | | 0.5 | 4 | | | Устный опрос, Тестирование Вариант.№1 Контрольный срез |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|-----|-----|----|--|--|---|
| 5 | Раздел 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика. | 3 | 5 | 0.5 | 0.5 | 4 | | | Устный опрос, тестирование Вариант№1 Контрольный срез |
| 6 | Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения. | 3 | 5 | 0.5 | 0.5 | 4 | | | Устный опрос, Реферат. Контрольный срез тестирование Вариант№2 |
| 7 | Раздел 7 Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов | 3 | 5 | 0.5 | 0.5 | 4 | | | Устный опрос, Реферат. Контрольный срез тестирование Вариант№2 |
| 8 | Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования. | 3 | 5 | 0.5 | 0.5 | 4 | | | Устный опрос, тестирование Вариант№2 Контрольный срез |
| 9 | Раздел 9. Патология зрительного восприятия. | 3 | 5 | 0.5 | 0.5 | 4 | | | Устный опрос, тестирование Вариант№2 Контрольный срез |
| 10 | Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи. | 3 | 5 | 0.5 | 0.5 | 4 | | | Устный опрос, тестирование Вариант№3 Контрольный срез |
| 11 | Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи. | 3 | 8 | | 1 | 7 | | | Устный опрос, тестирование Вариант№3 Контрольный срез |
| 12 | Раздел 12. Патология органов речи | 3 | 9 | 2 | 2 | 7 | | | Устный опрос, тестирование Вариант№3 Контрольный срез |
| | зачет | 3 | 4 | | | | | | Комплект билетов |
| | ИТОГО | 3 | 72 | 6 | 8 | 54 | | | Зачет с оценкой |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Содержание лекционного курса

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» в системе подготовки педагогов-дефектологов. Его значение в ряду специальных медицинских

психолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно-воспитательной работы детей с ОВЗ

Содержание практических занятий

Темы для практических занятий 1

1. Значение предмета «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».
2. Значение знаний о психофизике слухового восприятия для логопедов.
3. Значение нарушения слуха в формировании психических процессов.
4. Цветовое и черно-белое зрение, значение для психического развития детей.
5. Речевой процесс, как вторая сигнальная система.
6. Значение развития речи в формировании психических процессов
7. Нарушения речи, как показатель развития ребенка

Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха

Содержание лекционного курса

Строение органа слуха, как периферического отдела слухового анализатора. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, строение, функции, иннервация.

Среднее ухо: строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов.

Внутреннее ухо: строение костного и перепончатого лабиринта.

Улитка и полукружные каналы. Звукопроводящая функция органов слуха.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Орган слуха, его значение в слуховом процессе.
 2. Звукопроводение и звуковосприятие и их связь с костной и воздушной проводимостью.
 3. Наружное ухо. Строение, функция, иннервация, значение о формировании слуха.
 4. Ушная раковина - как локатор. Его роль в звукопроводении.
 5. Особенности строения наружного слухового прохода. Ушная сера.
 6. Среднее ухо. Строение, функция, иннервация. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов. Акустический рефлекс, его значение в формировании слуха.
 7. Строение внутреннего уха. Лабиринты, строение и функция.
 8. Эндолимфа и перилимфа. Состав жидкости и ее значение в слуховом процессе.
 9. Улитка, строение, функции. Значение лестниц в звуковосприятии.
 10. Полукружные каналы, строение, значение их в формировании движений. Вестибулярный аппарат, его значение в формировании двигательных процессов.
- Посещение школы для детей с тяжелыми нарушениями слуха или стационара. Изучение медицинской и педагогической документации. Прослушивание речи детей с нейросенсорной глухотой.

Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика слухового анализатора, периферический отдел слухового анализатора – кортиева орган. Строение кортиева органа. Волосковые клетки, их количественное значение. Психофизика слухового восприятия на уровне кортиева органа. Теория восприятия высоких и низких тонов. Значение резонансной теории восприятия.

Проводниковый отдел слухового анализатора, два его основных отдела: слуховой нерв и проводящие слуховые пути.

Слуховой нерв, состав его волокон, их тонотопическая организация в стволе нерва. Кодирование частоты и интенсивность сигнала. Пути первых нейронов. Сроки их миелинизации.

Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации. Первый уровень - улитковые ядра, их состав, тонотопическая организация. Диспетчерская функция улиткового ядра на основе анализа частотно-амплитудных и силовых характеристик акустического сигнала. Прямые и перекрещенные пути вторых нейронов. Комплекс ядер верхней оливы, как второй уровень обработки акустического сигнала. Состав комплекса, тонотопическая организация ядер. Краткая функциональная характеристика их деятельности (анализ интеруральных и моноауральных акустических сигналов по разным параметрам). Кодирование. Замыкание местных рефлекторных дуг. Нисходящий, эфферентный оливо-кохлеарный путь к периферическому отделу слухового анализатора (мышцам среднего уха, волосковым клеткам, тормозным нейронам улитковых ядер). Прямые и перекрещенные пути третьих нейронов к вышележащим отделам центральной нервной системы.

Нижние (задние) бугры четверохолмия - как третий уровень обработки акустического сигнала. Строение, тонотопическая организация. Краткая функциональная характеристика (четверохолмные рефлексы). Прямые и перекрещенные пути четвертых нейронов.

Внутренние (медиальные) коленчатые тела как четвертый, таламический уровень обработки акустического сигнала. Строение, тонотопическая организация, краткая функциональная характеристика. Ядра проводящей слуховой системы и тонотопический принцип кодирования, обработка акустического сигнала по различным его составляющим компонентам (частотно-амплитудным, частотно-временным, частотно-пространственным, частотно-интерауральным, временным - интерауральным и т.д.).

Височная доля мозга, слуховая область коры, поля "41", "42", "22". Верхняя и средняя височные извилины. Поперечные извилины Гешля. Тонотопическая и колонковая организация слуховой коры. Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях.

Особенности строения и связей коры первичного слухового поля. Функция первичного слухового поля коры. Вторичное корковое слуховое поле,

отличительные особенности его строения и связей. Функция вторичного слухового поля. Третичные слуховые поля, их функция.

Корково-подкорковые взаимодействия. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга, их значение в анализе речевых сигналов. Речеслуховой, сенсорный центр речи (Вернике).

Развитие слуховой системы: Внутриутробное развитие слуховой системы. Особенности закладки и развития перепончатого и костного лабиринта. Развитие среднего и наружного уха. Аномалии развития. Постнатальное развитие слуховой системы. Миелинизация слухового нерва, созревание подкорковых и корковых структур слуховой системы. Особенности слухового восприятия новорожденного. Развитие слуха у ребенка.

Понятие о пороге слуховых ощущений и дискомфорта, о дифференциальном пороге. Область слухового восприятия нормально слышащего - человека. Частотно-динамический диапазон звуков речи. Речевое развитие слуха у детей. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации. Понятие о слуховом утомлении и звуковой травме. Бинауральный слух, его значение.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

1. Роль слухового анализатора в развитии слуховой функции.
2. Что Вы знаете о кортиева органе.
3. Психофизика слуха на уровне кортиева органа.
4. Теории восприятия высоких и низких тонов на уровне кортиева органа.
5. Строение проводниковой системы слухового аппарата.
6. Кодирование частоты и интенсивности сигналов. Тонотопическая организация.
7. Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации.
8. Бинауральное восприятие.
9. Роль среднего мозга, как проводникового уровня обработки сигналов.
10. Внутренние коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки акустического сигнала.
11. Корковый уровень слухового восприятия.
12. Височные доли коры головного мозга, их роль в слуховом восприятии.
13. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга, их значение в анализе речевых сигналов.
14. Речеслуховой, сенсорный центры речи. (Вернике).
15. Развитие слуха в онтогенезе.

Задания для студентов.

Посещение школы, стационара, поликлиник. Изучение медицинской и педагогической документации. Прослушивание речи детей с нарушением слуха.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.
2. Работа с литературой.

Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

Содержание лекционного курса

Патология слухового анализатора. Болезни наружного уха. Болезни среднего уха, острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Распространенность процесса, ограниченный лабиринтит и разлитой (диффузный). Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления. Аномалии развития.

Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты слухового нерва. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Центральные поражения слухового анализатора.

Значение исследований слуховых ощущений в детском .возрасте. Оториноларингология как наука. Отоскопия. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи. Исследования слуха при помощи камертонов: опыты Швабаха, Рине, Вебера. Аудиометрия, показания к применению. Значение костной и воздушной проводимости в исследованиях слуха.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Болезни наружного уха.
2. Аномалии ушной раковины. Этиология, патогенез, внешние проявления.
3. Болезни среднего уха. Перечислите их.
4. Этиология, патогенез, классификация острых отитов.
5. Этиология, патогенез, классификация хронических отитов.
6. Осложнение отитов.
7. Болезни внутреннего уха. Перечислите их.
8. Синдром и болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клинические проявления.
9. Невриты слухового нерва. Причины, клинические проявления.
10. Воздушная контузия. Последствие перенесенной акутравмы.
11. Отосклероз. Этиология, патогенез, клинические проявления.
12. Наследственная патология, сопровождающаяся нарушением слуха.
13. Нейросенсорная тугоухость. Клинические проявления.
14. Этиопатогенез и лабиринтитов.
15. Наука, оторингология. Определение, цели и задачи.
16. Значение оторингологии в дефектологии.
17. Костная и воздушная проводимость.
18. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
19. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
20. Исследование речи при помощи камертонов.
21. Аудиометрия, аудиография.

Задания для студентов.

Посещение ЛОР кабинетов в поликлинике. Изучение медицинской и педагогической документации.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Провести исследования шепотной, разговорной и громкой речи у детей.
2. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.
3. Работа с литературой

Раздел 5. Классификация заболеваний органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

Содержание лекционного курса

Определение понятия "стойкое нарушение слуха". Краткая характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях. Причины стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. Приобретенные нарушения слуха, роль болезней периферического отдела слухового анализатора. в этиологии нейросенсорной тугоухости. ,Влияние , токсических, химических веществ, травы мозга на слух.

Классификация стойких нарушений слуха. Цель и критерии классификации. Определение понятий «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».

Принципы и способы компенсации нарушений слуха.

История вопроса. Использование для общения кистей рук, рожков, трубок и т.п. Зрительное восприятие устной речи. Тактильно-вибрационное чувство в восприятии устной речи.

Современные слуховые аппараты, слухоулучшающие операции. Протезирование слуха, электродно-имплантационное протезирование

Содержание практических занятий.

Темы для обсуждения и докладов

Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

1. Сурдология и сурдопедагогика.
2. Общее понятие «стойкое нарушение слуха».
3. Общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».
4. Причины стойких нарушений слуха.
5. Клинико – педагогическая классификация тугоухости у детей по Б.С.Преображенскому.
6. Принципы и способы компенсации слуха. История вопроса.
7. Мануальная компенсация слуха.
8. Тактильно-вибрационное чувство в компенсации слуха.
9. Современные методы лечения и коррекции нарушения слуха.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям

1. Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?
2. Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
3. Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
4. Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
5. Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?

6. Что является причиной стойких нарушений слуха?
7. Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
8. Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
9. Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?
10. Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно-вибрационным методам?

Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

Содержание лекционного курса

Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии. Прозрачные структуры органа зрения: роговица, хрусталик, передняя и задняя камеры, стекловидное тело, и их роль в зрительном процессе. Роль глазодвигательных мышц в аккомодации и конвергенции. Строение и функции. Возрастные особенности развития глазного яблока в процессе онтогенеза.

Содержание практических занятий

Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

1. Значение зрительного восприятия в развитии психических процессов у детей.
2. Зрительный процесс и его составные части.
3. Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии.
4. Роль прозрачных структур глазного яблока в зрительном процессе.
5. Роль преломляющих структур глазного яблока и его значение в зрительном процессе.
6. Роль глазодвигательных мышц аккомодации и конвергенции.
7. Возрастные особенности развития органа зрения.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада, школы для детей с нарушениями зрения - слепых, обследование ребенка, наблюдение за ребенком в группе, беседы с логопедом, воспитателем, психологом, тифлопедагогом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Работа с учебной литературой.
3. Изучение способов компенсации зрения

Раздел 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Содержание лекционного курса

Значение зрительного восприятия в формировании психических процессов у детей. Внутриутробное развитие зрительной системы. Строение зрительного анализатора. Строение сетчатки, зрительного нерва, подкорковых зрительных центров и затылочной доли мозга. Понятие о первичных и вторичных корковых полях. Нейрофизиологические основы зрительного восприятия. Основные теории цветового и светового восприятия

Содержание практических занятий

Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Темы для обсуждения и докладов

1. Строение о и её роль в зрительном восприятии.
2. Основные теории цветового и светового восприятия.
3. Строение зрительного нерва и проводников системы зрительного анализатора.
4. Проводниковые зрительные пути головного мозга, уровни их организации.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада, школы для детей с нарушениями зрения - слабовидящих, обследование ребенка, наблюдение за ребенком в группе, беседы с логопедом, воспитателем, психологом, тифлопедагогом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Работа с учебной литературой.
3. Изучение способов компенсации зрения

Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования

Содержание лекционного курса

Исследования остроты зрения (таблицы), периферического и цветового зрения. Особенности исследования остроты зрения у детей. Синдромы: симптомы красного глазного яблока и белого глазного яблока. Топическая диагностика поражения зрительного анализатора.

Содержание практических занятий

Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора.

Методы исследования

Темы для обсуждения и докладов

1. Офтальмология, как наука.
2. Отоскопия.
3. Исследования остроты зрения.
4. Исследования периферического зрения.
5. Исследования цветового зрения.
6. Особенности исследования остроты зрения у детей.
7. Симптомы нарушения зрения. Топическая диагностика поражения зрительного аппарата.
8. Синдромы нарушения зрения в клинике глазных болезней.
9. Синдромы белого глаза и причины их вызвавшие.

Раздел 9. Патология зрительного восприятия.

Содержание лекционного курса

Офтальмология, как клиническая медицинская дисциплина. Особенности обследования больного с нарушением зрения. Болезни органа зрения. Этиология, патогенез, клинические проявления и степени нарушения дальности и близорукости. Определения катаракты, глаукомы и их классификации. Особенности

течения у детей. Поражение сетчатки и зрительного нерва, особенности их течения у детей.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

Патология зрительного восприятия

1. Болезни органа зрения, наиболее часто встречающиеся у детей.
2. Проблема близорукости и дальнозоркости.
3. Катаракта. Этиология, патогенез, клинические проявления, течение.

Посещение группы детского сада для детей с нарушениями зрения обследование ребенка, наблюдение за ребенком в группе, беседы с логопедом, воспитателем, психологом, тифлопедагогом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Работа с учебной литературой.
3. Изучение способов компенсации зрения

Лабораторный практикум.

Примерные темы для лабораторных занятий.

1. Исследования остроты зрения.
2. Исследования периферического зрения.
3. Исследования цветового зрения
4. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
5. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
6. Исследование слуха при помощи камертонов.
7. Аудиометрия, аудиография.

Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

Содержание лекционного курса

Анатомия, физиология и патология органов речи

Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосе и речеобразовании.

Функциональная анатомия органов речи. Лицо, лицевой скелет, носовая перегородка, стенки полости, носовые раковины и ходы. Хоаны. Обонятельные и дыхательные области носовой полости. Придаточные (параназальные) пазухи носа: верхнечелюстные, лобные, основные, клетки решетчатой кости. Возрастные особенности полости носа у детей, развитие придаточных пазух.

Полость рта, преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое и мягкое небо. Мышцы небной занавески, их функция, иннервация. Язык, его отделы. Собственные мышцы языка, их функция. Скелетные мышцы языка, их функция. Иннервация мышц языка, статокинетическое чувство языка. Рецепторы вкусового анализатора. Их значение в моторной деятельности языка. Подъязычная кость, ее значение и фиксации языка, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Боковые стенки полости рта, дно полости рта. Слюнные железы. Возрастные особенности полости рта у детей, возрастные особенности деятельности органов полости рта у детей.

Формирование жевания, глотания в соответствии с изменениями формы питания и состава пищевого рациона.

Глотка. Зев, его стенки: небные дужки, мягкое небо, корень языка, глоточный лимфоидный аппарат. Три отдела глотки: носоглотка, ее строение, сообщения, значение в фонации; ротоглотка, гортаноглотка. Стенки глотки, мышцы глотки, их строение, функция, иннервация. Возрастные особенности зева и глотки у детей.

Гортань. Хрящи гортани, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки, мышца гортани; внутренние (собственные) и наружные (скелетные), их функциональная характеристика. Функциональные группы внутренних (собственных) мышц гортани: регулирующие положение надгортанника, ширину голосовой щели, длину и натяжение голосовых связок. Три основных отдела гортани, рефлексогенные зоны, их функция. Возрастные особенности строения и функции гортани.

Трахея, бронхи, легкие, плевра, плевральная полость, грудная клетка, диафрагма. Строение, функция, возрастные особенности у детей.

Корковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса. Значение корковых отделов и структуры головного мозга в формировании речи. Значение ЧМН в формировании артикуляционного Аппарата и голосообразования. Речедвигательные процессы. Роль мозжечка в формировании звукопроизносительной стороны речи. Значение экстрапирамидной системы в иннервации мышц гортани и артикуляционного аппарата. Строение мозжечка и экстрапирамидной системы и их связи.

ЧМН V; VII; VIII; IX; X; XII. Строение, ход нервов и их роль в иннервации речевого процесса. Строение корковых речевых зон. Зона Брока, Вернике. Кинестетический, кинетический уровень речевой регуляции. Доминантность в речевых процессах. Значение лобных структур в формировании речи.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Общий обзор речевого аппарата.
2. Основные анатомические образования периферического речевого аппарат, участвующие в голосо и речедвигательной функции.
3. Органы голосообразования. Анатомия, физиология.
4. Гортань, как источник звука.
5. Резонаторная функция голоса.
6. Анатомия, физиология и патология глотки.
7. Иннервация гортани, роль нервной регуляции в голосообразовании.
8. Верхние резонаторы. Анатомия, физиология.
9. Нижние резонаторы. Анатомия, физиология.
10. Артикуляционный аппарат. Строение, физиология.
11. Язык, как орган речи, иннервация.
12. Центральные отделы речевого аппарата.
13. Роль ЦНС в иннервации артикуляционного аппарата.
14. Роль ЧМН в иннервации речедвигательных механизмов.
15. Роль экстрапирамидной системы в речевом процессе.

Задания для студентов.

Посещение логопедической группы детского сада, обследование ребенка с дислалией, наблюдение за ребенком в группе, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Подготовить протокол обследования детей с дислалией.
3. Работа с учебной литературой.

Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.

Содержание лекционного курса

Дыхание, дыхательный цикл, его фазы, физиологическая характеристика (частота, глубина, продолжительность, ритм). Соотносительность фаз в цикле дыхания у детей после рождения. Емкость легких, понятие о дыхательном воздухе, дополнительном воздухе, остаточном воздухе. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), изменения ЖЕЛ с ростом ребенка. Дыхание спокойное и форсированное. Речевое дыхание, особенности фаз в речевом дыхании (по времени и глубине), дыхательного цикла, переход с носового дыхания на ротовое.

Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейроронаксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло. Механизм шепота, механизм фальцета. Голос и его характеристики: сила, высота, тембр. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука и ее виды. Мутации физиологическая и патологическая. Охрана голоса при мутации.

Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков по способу и месту артикуляции и по участию голоса. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голосового звука в речевом тракте. Осциллограммы и спектрограммы разных звуков речи. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи.

Развитие речи у ребенка. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи, крик, интонированный крик, гуление как первые формы общения ребенка с окружающим миром, эмоции как необходимое условие развития предречевых реакций ребенка. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста.

Речевой процесс. Речь как вторая сигнальная система. Значение латерализации функций речевого процесса. Определение ВНД и ВПФ. Роль И.П. Павлова и И.М.Сеченова в формировании ВНД. Значение первичных, вторичных, третичных отделов гол мозга в формировании речи. Системная динамическая локализация психических процессов в коре головного мозга. А.Р.Лурия о трех блоках в интегративной работе головного мозга. Значение височных, теменных, затылочных отделов головного мозга в формировании речи. Кинетический и кинестетический

уровень речевых функций. Экспрессивная и импрессивная речь. Роль префронтальной коры в формировании импрессивной речи. Речь и мышление.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Значение дыхания в речевом процессе.
2. Физиологическая характеристика дыхания.
3. Речевое дыхание.
4. Механизмы голосообразования. Теория голосообразования.
5. Механизмы шепота, фальцета.
6. Голос и его характеристика.
7. Мутация физиологическая и патологическая.
8. Образование звуков речи.
9. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
10. Пассивные и активные органы артикуляции.
11. Кортиковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса.
12. Значение ЧМН в регуляции речевых процессов.
13. Физиологические аспекты развития речевых процессов.
14. Роль мозжечка и экстрапирамидной системы в формировании голосообразования и произносительной стороны речи.
15. Роль ВНД.
16. Кортиковый уровень регуляции речевых процессов.
17. Значение исследования И.П.Павлова в изучении речевого процесса.
18. Роль зон Брока в речевом процессе.
19. Роль зон Вернике в речевом процессе.
20. Нейропсихологические аспекты речевого процесса.
21. Кинетический и кинестетический уровень речевого процесса.
22. Системная динамическая локализация ВПФ. Три блока по Лурии.
23. Речь и ВПФ.
24. Системная динамическая локализация ВПФ.
25. Роль И.П. Павлова в изучении речевого процесса.
26. Роль А.П. Лурии в изучении речевого процесса.
27. Нейропсихологические подходы к изучению речевого процесса.
28. Речь и мышление.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада с ОНР, обследование ребенка с ОНР, наблюдение за ребенком в группе, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Подготовить протокол обследования детей с дизартрией.
3. Работа с учебной литературой

Раздел 12. Патология органов речи.

Содержание лекционного курса

Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Повреждения носа, искривление носовой перегородки. Инородные тела. Острый и хронический насморк. Озена. Полипы носа. Гнусавость, ее виды. Дефекты строения губ, неба, языка. Аномалии прикуса. Устранение и помощь при дефектах развития зубочелюстной системы.

Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Острое и хроническое воспаление небных миндалин. Гипертрофия небных миндалин (гланды), гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Дыхательная гимнастика. Фиброма носоглотки.

Заболевания гортани. Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Инородные тела. Ларингиты, ложный круп, стенозы гортани. Узелки и фиброма голосовых складок. Папилломы гортани, опухоли.

Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Центральные и проводниковые параличи и парезы лицевых, небных, гортанных мышц и мышц языка (бульбарный и псевдобульбарный параличи и парезы).

Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушения темпа речи. Изменения голоса и речи при ревматизме.

Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи. Протезирование, шинирование и операции при анатомических дефектах речевых органов.

Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС. Дизартрия, классификация, определение. Бульбарные, псевдобульбарные параличи и парезы сопровождающиеся бульбарными и псевдобульбарными дизартриями. Мозжечковые и подкорковые дизартрии. Кортикальная дизартрия. Общая характеристика и связь ее со строением центрального двигательного нейрона. Речевые нарушения при ДЦП. Проблема стертой дизартрии, общая характеристика, клинические проявления. Логопедические и неврологические подходы к данной патологии.

Алалии, общая характеристика, общие клинические проявления. Моторная алалия и ДЦП, сенсомоторная алалия и нарушение интеллектуального развития. Афазия, классификация. Проблема афазий в детском возрасте. Эфферентно-моторная, афферентно-моторная, семантическая, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая афазия, общая характеристика, клинические проявления. Локализация поражения коры головного мозга при вышеуказанной патологии. Нейропсихологические и логопедические подходы к коррекции и диагностике афазий.

Заикание и нарушение темпа речи. Значение наследственного неврологического фактора в формировании заикания и нарушения темпа речи. Заикание как проявление системных неврозов у детей. Общее недоразвитие речи (ОНР), классификация по степени тяжести, механизмы образования. Причины ОНР.

ОНР и ЗПР.

Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Заболевания и дефекты развития носовой полости (острый и хронический насморк, полипы носа).
2. Гнусавость и ее виды.
3. Дефекты строения носовой полости.
4. Дефекты строения губ, языка, неба.
5. Заболевания гортани.
6. Заболевания глотки.
7. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
8. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.
9. Расстройства голосообразования. Афония, хриплый голос, фальцет.
10. Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС.
11. Проблема алалий.
12. Дизартрии патогенез, клинические проявления, классификация.
13. Проблема афазий.
14. Заикание и его виды. Патогенез, классификация, клинические проявления.
15. ОНР и ЗПР.
16. Нарушения речи при ДЦП.
17. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
18. Роль вредных привычек в проявлении изменения голоса.
19. Гигиена и охрана певческого голоса у детей.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада с нарушением двигательных процессов, обследование ребенка с ДЦП, наблюдение за ребенком в группе, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.

1. Связь речевого развития с формированием ВНД.
2. Задержка речевого развития и ДЦП.
3. Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития с врожденными заболеваниями нервной системой.
4. Слуховой анализатор и ВНД. Его значение в формировании сложных психических процессов.
5. Органы голосообразования и его значение в формировании вокальных функций.
6. Развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза.
7. Врожденные и наследованные аномалии органов зрения.
8. Врожденные аномалии органов слуха.
9. Нарушения речевого процесса связанные наследственным генозом.
10. Нарушение речи при психически заболеваниях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка рефератов, выполнение письменных работ.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует, учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы.. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать *вопросы для самопроверки:*

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №1

- Укажите основные цели и задачи предмета?
- Укажите, какое значение имеет развитие речи для оценки психического состояния ребенка?
- Укажите, какое значение для логопедов имеет значение знаний о физиологических аспектах речевого процесса?
- Расскажите, как и когда впервые стали появляться данные о речевых нарушениях?

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №2

- Что Вы знаете о костной и воздушной проводимости?
- Какие структуры органа участвуют в звукопроведении?
- Что Вы знаете об органе слуха? Строение, функции, иннервация.
- Расскажите о строении и функции ушной раковины?
- Что Вы знаете о аурикулотерапии?
- Значение наружного слухового прохода в звукопроведении?
- Что Вы знаете об акустическом рефлексе?
- Роль среднего уха в звукопроведении?
- Назовите слуховые косточки, укажите их значение в слуховом процессе?
- Значение барабанной перепонки в диагностике заболевания уха?

- Расскажите, какую роль играет евстахиева труба в слуховом процессе?
- Расскажите об анатомии и физиологии внутреннего уха и его роль в слуховом восприятии?
- Назовите виды лабиринтов, укажите отличия и их назначения в слуховом процессе?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №3.

- Укажите, из каких структур состоит слуховой анализатор?
- Расскажите о строении кортиева органа и его функции?
- Расскажите об улитковых ядрах. Их состав, тонотопическая организация.
- Расскажите что Вы знаете о теории слухового восприятия высоких и низких тонов?
- Расскажите о проводящих путях слухового анализатора.
- Укажите, где формируется бинауральный слух?
- Расскажите, что Вам известно о слуховом нерве, составе волокон, тонотопической организации?
- Укажите роль среднего мозга в формировании слуха?
- Расскажите, что Вы знаете о таламической обработке акустического сигнала?
- Расскажите, на каком уровне формируется фонематический слух?
- Расскажите об онтогенезе слухового восприятия?
- Укажите, в каком возрасте формируется доминантность речевых процессов?
- Где сформирован речеслуховой центр (Вернике)?
- Расскажите об особенностях восприятия новорожденного?
- Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?
- Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
- Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
- Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
- Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
- Что является причиной стойких нарушений слуха?
- Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
- Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
- Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?
- Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно- вибрационным методам?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию № 4

Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?

- Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
- Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
- Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
- Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
- Что является причиной стойких нарушений слуха?

- Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?

- Что Вы знаете о слуховых аппаратах?

- Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?

- Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно-вибрационным методам.

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №5

- Укажите причины деформации ушной раковины?

- Какие аномалии ушной раковины Вы знаете?

- Как часто встречается серная пробка, причины проявления?

- Чем опасна инфекция наружного слухового прохода?

- Укажите, какие могут быть осложнения фурункула наружного слухового прохода?

- Укажите, какое значение имеют воспалительные процессы в среднем ухе?

- Укажите причину острого катарального отита?

- Перечислите клинические формы острых отитов?

- Хронический гнойный перфоративный мезотимпанит. Этиология, патогенез, клинические проявления?

- Хронический гнойный эпитимпанит. Этиология, патогенез, клинические проявления. Прогноз.

- Перечислите осложнения гнойных отитов?

- Перечислите, какие заболевания внутреннего уха Вы знаете?

- Расскажите, что означает, лабиринт и лабиринты и что Вы о них знаете?

- Укажите этиологию, патогенез и клинические проявления отосклероза?

- Расскажите о болезни Меньера?

- Расскажите к каким дисциплинам относится наука «оторингология»?

- Что означает отоскопия?

- Расскажите, какие методы исследования применяются при исследовании воздушной проводимости?

- Опишите метод исследования аудиография и аудиометрия?

- Особенности проведения акуметрии у новорожденных.

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №6

- Укажите какое значение имеет зрительное восприятие в развитии психических процессов?

- Расскажите анатомию и физиологию глазного яблока?

- Что Вы знаете о преломляющих структурах глаза?

- Какое значение в зрительном процессе играет хрусталик?

- Перечислите, какие глазодвигательные мышцы Вы знаете?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №7

- Укажите, какую функцию выполняет сетчатка?

- Расскажите о зрительном нерве?

- Что Вы знаете о хиазме? Функция, строение, уровень топической диагностики?

- Расскажите об участии среднего мозга в зрительном восприятии?

- Расскажите, какие теории цветового и черно-белого восприятия Вы знаете?
- Укажите подкорковые уровни зрения?
- Что Вы знаете о корковом уровне зрительного восприятия?
- Что означает зрительный гнозис и на каком уровне он осуществляется?
- Роль среднего мозга в зрительном восприятии?
- Хиазма, определение роль в зрительном восприятии?
- Латеральные коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки зрительного сигнала?
- Коровый уровень зрительного восприятия?
- Понятие о первичных, вторичных корковых полях зрительного восприятия?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №8

- Укажите, какую функцию выполняет сетчатка?
- Расскажите о зрительном нерве?
- Что Вы знаете о хиазме? Функция, строение, уровень топической диагностики?
- Расскажите об участии среднего мозга в зрительном восприятии?
- Расскажите, какие теории цветового и черно-белого восприятия Вы знаете?
- Укажите подкорковые уровни зрения?
- Что Вы знаете о корковом уровне зрительного восприятия?
- Что означает зрительный гнозис и на каком уровне он осуществляется?
- Роль среднего мозга в зрительном восприятии?
- Хиазма, определение роль в зрительном восприятии?
- Латеральные коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки зрительного сигнала?
- Коровый уровень зрительного восприятия?
- Понятие о первичных, вторичных корковых полях зрительного восприятия?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №9

- Что означает отоскопия?
- Какие методы исследования остроты зрения Вы знаете?
- Какие методы исследования цветового зрения Вы знаете?
- Какие методы исследования периферического зрения Вы знаете?
- Какие методы исследования зрения применяются у детей?
- Что означает топическая диагностика?
- Какие нарушения зрения Вы знаете?
- Какие заболевания приводят к снижению остроты зрения?
- Какие заболевания органа зрения Вы знаете?
- Расскажите, что означает «цветослепой»?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №10

- Какие причины злокачественной близорукости у детей Вам известны? Перечислите их.

- Укажите степень тяжести дальнозоркости у детей?
- Укажите причины катаракты у детей?
- Расскажите, какие заболевания органа зрения могут привести к слепоте?
- Синдромы белого глаза с прогрессирующим снижением зрения. Перечислите,

какие заболевания к ним приводят?

- Что Вы знаете о глаукоме у детей?
- Перечислите, какие гигиенические мероприятия нужно применять для профилактики близорукости?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №11.

- Укажите, какие структуры организма участвуют в речевом процессе?
- Укажите, какие органы относятся к периферическому речевому процессу?
- Расскажите, что Вы знаете о голосообразовании?
- Расскажите о строении, функции иннервации гортани?
- Укажите, какие нервы участвуют в иннервации гортани?
- Роль хрящей и мышц гортани в голосообразовании?
- Укажите, какую роль выполняет глотка в голосообразовании.
- Расскажите о строении носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки?
- Расскажите, что Вы знаете о артикуляционном аппарате?
- Расскажите об анатомии ротовой полости, функции ее?
- Расскажите, какую роль в речевой функции играет язык?
- Что Вы знаете о значении дыхания в голосообразовании? Основная функция, физиологическая характеристика дыхательного цикла.
- Назовите, какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации артикуляционного аппарата?
- Какую роль выполняет блуждающий нерв в речевом процессе?
- Укажите роль экстрапирамидной системы в речевом процессе?
- Укажите роль мозжечка в речевом процессе?
- Расскажите, какую роль в речевом процессе играет кора головного мозга?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №12

- Укажите, какую роль играет в речевом процессе дыхания?
- Что означает речевое дыхание?
- Расскажите о голосообразовании, укажите основные теории?
- Расскажите об иннервации органов голосообразования?
- Укажите, какую роль в голосообразовании играют резонаторы?
- Укажите, от чего зависит высота голоса?
- Укажите, от чего зависит тембр голоса?
- Расскажите, что Вы знаете об образовании звуков речи?
- Что означают пассивные и активные органы артикуляции?
- Какие Вы знаете основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка?
- Расскажите о центральной регуляции речевого процесса?
- Укажите корковый уровень регуляции речевого процесса?
- Укажите роль первичной, вторичной и третичной коры в развитии речевого процесса?
- Расскажите, что Вы знаете о регуляции речевого процесса экстрапирамидной системой?
- Укажите, какую роль в физиологии речедвигательного процесса играет мозжечок?

- Укажите, в каком месте находится зона Брока, и какую роль она играет в речевом процессе?
- Укажите, в каком месте находится зона Вернике, и какую роль она играет в речевом процессе?
- Укажите функциональную латерализацию в речевом процессе, где и когда она происходит?
- Укажите, что Вы знаете о кинестетическом и кинетическом уровнях речевого процесса?
- Роль префронтальной коры в формировании речи?

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — 978-5-7567-0560-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873.html>
2. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И.Ю. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>
3. .Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика
4. Физиология высшей нервной деятельности. Хрестоматия. Уч.пос. / Авт. — сост. Т.Е.Россолимо, Л.Б.Рыбалов. — 3 изд.. стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. — 336 с.
5. Шипицына Л.М., Вартамян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник. — Академия 2009.

б) дополнительная учебная литература:

1. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций). — М.: В.Секачев, 2007. — 27 с.
2. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. — М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. — Т. 2. — 736 с.
3. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. — 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. — 703 с
4. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию. Уч.пос. — 5 изд. — М.:МПСИ; Флинта, 2007. 5.Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Уч.пос. — 3 изд. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2005. — 360 с.

7. «Нервная система человека. Строения и нарушения». Атлас. – 7 изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М.Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 80 с.

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При прохождении дисциплины рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой. Наиболее эффективным является просмотр видеоматериала. Предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных учреждений, научных организаций, больниц. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают экзамен. Внутри семестровая аттестация проводится в виде тестирования, написания рефератов докладов, контрольных срезов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|-------------------------|--|
| Лекция | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> |
| Реферат | <p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объем реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p> |
| Тест | <p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p> |
| Контрольный срез | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки контрольной работы</p> |
| Опрос | <p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| <p>Подготовка к зачету с оценкой</p> | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет с оценкой проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология человека» необходимо использование следующих помещений:

| |
|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 702) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Стол ученический – 12 шт Стул ученический – 24 шт. Экран настенный – 1 шт. Мультимедийный проектор Aser XD1150 - 1 шт Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Трибуна – 1 шт.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».