

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Этнопсихология и этнопедагогика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Поздняков Г.В.

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение	17
9.2. Электронно-библиотечная система	17
9.3. Современные профессиональные базы данных	17
9.4. Информационные справочные системы	17
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика». Дисциплина дает представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

Целью и задачами освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является: обеспечение подготовки обучающихся к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике; содействие духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе присвоения общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об этнопедагогике и этнопсихологии как отдельной отрасли педагогики;
- формирование у обучающихся представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении,
- развитие этнопедагогической и этнопсихологической культуры будущего педагога;
- формирование у обучающихся этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике и этнопсихологии в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурного полиэтнического образовательного пространства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной
-----------------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------

	(содержание компетенций)		деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: - сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний; - этнокультурные особенности детства; - психологические особенности межэтнических отношений; - сущность, закономерности и модели поликультурного образования; - сущность и пути развития межкультурной компетентности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Уметь: - анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований; - характеризовать этнокультурные особенности и различия; - характеризовать проявления этнической идентичности; - характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений; - характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания; - осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности	
		ОПК - 4.3. Владеть: - методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; - проектирования занятий с	

		обучающимися с учетом этнокультурных особенностей; - методикой изучения этнического самосознания обучающихся; - приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; - методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; - приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
Лекции	24 8		
семинары, практические занятия	24 16		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят				
1.	Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики.	6		4		4	8			устный опрос, контрольный срез
2.	Этнокультурные особенности детства	6		4		4	10			устный опрос, контрольный срез
3.	Типология культурных общностей	6		4		4	10			устный опрос, контрольный срез
4.	Межэтнические отношения	6		4		4	10			устный опрос, доклад контрольный срез
5.	Этническое самосознание и этническая идентичность	6		4			10			устный опрос, доклад, контрольный срез
6.	Психология межкультурных коммуникаций	6		4		4	10			устный опрос, коллоквиум
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)		2							комплект билетов
	Всего:		108	24		24	58			2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики.

Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. Предмет и задачи этнопсихологии. Предмет и задачи этнопедагогики. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.

Кросс-культурная и этническая психология как разделы социальной психологии. Различные определения понятий «культура» и «этнос» (Л.Н.Гумилев, Т.Г.Стефаненко, Ю.В.Бромлей, Л.Г.Почебут, К.Клакхон, Д.Мацумото и др). Признаки и элементы культуры. Феномены культуры (культурная диффузия, культурный рост (изменения), культурная эволюция, избирательность культуры, единство материальной и духовной природы).

Содержание практических занятий

1. «Культура» как междисциплинарное понятие.
2. Культура и цивилизация - проблема соотношений понятий.
3. Культура и религия: их взаимосвязь и соотношение.
4. Генезис культуры на различных этапах истории общества.
5. Предпосылки этнопсихологии в философии и истории.
6. Этнографические исследования XVIII -XIX вв. и их влияние на появление этнопсихологии.
7. Психология народов В.Вундта.
8. Жизнь и исследования Г.Г. Шпета.
9. Теория Л.Н. Гумилева.

Тема 2. Этнокультурные особенности детства

Содержание лекционного курса

Культура. Этнокультурные особенности, различия. Социализация и инкультурация.

Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Традиционные системы воспитания.

Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира.

Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.

Содержание практических занятий

1. Социализация и инкультурация.
2. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение.
3. Традиционные системы воспитания.
4. Разноэтническая семья.

Тема 3. Типология культурных общностей

Содержание лекционного курса

Различные основания критериального анализа культур. Эволюционный критерий классификации. Эволюционная концепция Э.Тейлора. Концепция универсальной эволюции Л.Уайта. Концепция милйтилинейной эволюции Ж.Ж.Стюарда. Цивилизационный критерий. Теория социокультурной динамики П.Сорокина. Гидравлические цивилизации К.Виттфогеля. Коммуникационные цивилизации М.Маклюэна. Кросс-культурный критерий. Психологические измерения культур. Культурные синдромы (простота-сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость-закрытость, избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность-фемининность). Теория культурно-ценностных ориентаций Ф.Клакхон и Ф.Стробека.

Содержание практических занятий

1. Методы кросс-культурных исследований, проблемы их использования
2. Психологические измерения в кросс-культурных исследованиях.
3. Обзор современных кросс-культурных исследований по материалам научно-психологических периодических изданий.
4. Проблема избегания неопределённости в различных культурах - подбор иллюстративных примеров.
5. Проблемы «открытых» и «закрытых» культур в современном обществе.

Тема 4. Межэтнические отношения

Содержание лекционного курса

Общая характеристика «межгрупповых отношений» и «межэтнических отношений». Сравнительная характеристика межгрупповых и межличностных отношений. Феномены межгруппового восприятия. Социальная категоризация (Г.Тэджфел). Теория самокатегоризации Дж.Тернера. Особенности взаимоотношений в «мы-группе» и «они-группе» (У.Г.Самнер, Б.Ф.Поршнев). Влияние этноцентризма на взаимоотношения между группами. Эксперименты в области когнитивных процессов, детерминирующих межгрупповые (межэтнические) отношения (М.Шериф, Л.Дьяб, И.Р.Сушков, Р.Ла Пьера, С.Л.Вокса, Д.Даттона и др.). Определение понятий предубеждения, предрассудка и дискриминации. Теория каузальной атрибуции и этнические предубеждения.

Содержание практических занятий

Этноцентризм и его влияние на межэтнические отношения.

1. История изучения этнических стереотипов в зарубежной психологии.
2. Проблемы исследования этнических стереотипов в отечественной психологии.
3. Межэтнические конфликты: их специфика и причины.
4. Проблемы экстремизма в межэтнических отношениях.
5. Профилактика межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях.
6. Профилактика межэтнических конфликтов среди взрослых.
7. Отечественные и зарубежные программы адаптации мигрантов: их содержание и проблемы реализации

Тема 5. Этническое самосознание и этническая идентичность

Содержание лекционного курса

Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. Виды этнической идентичности. Формы межгрупповой дифференциации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Содержание практических занятий

1. Этническое самосознание и этническая идентичность.
2. Виды этнической идентичности
3. Национализм и шовинизм.

Тема 6. Психология межкультурных коммуникаций

Содержание лекционного курса

Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность». Социальная и психологическая аккультурация. Стресс аккультурации (К.Оберг, Г.Триандис). Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л.Г.Почебут. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

Содержание практических занятий

1. Логика и принципы этнопсихологических исследований в контексте различных подходов.
2. Различия в использовании методов в контексте различных подходов к этнопсихологическому и кросс-культурному исследованию.
3. Релятивизм, абсолютизм и универсализм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Этнопсихология и этнопедагогика» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики.	-культура как междисциплинарное понятие; -культура и цивилизация - проблема соотношений понятий; -культура и религия: их взаимосвязь и соотношение;	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет-источникам и	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 2. Этнокультурные особенности Детства	-социализация и инкультурация; -обряды жизненного цикла и их педагогическое значение; -традиционные системы воспитания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет-источникам и	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 3. Типология	- обзор современных	Работа в	Литература	устный

культурных общностей	кросс-культурных исследований по материалам научно-психологических периодических изданий; - проблема избегания неопределённости в различных культурах; -подбор иллюстративных примеров; -проблемы «открытых» и «закрытых» культур в современном обществе.	библиотеке, включая ЭБС.	к теме 3, работа с интернет-источникам и	опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 4. Межэтнические отношения	-межэтнические конфликты: их специфика и причины; -проблемы экстремизма в межэтнических отношениях; -профилактика межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет-источникам и	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Этническое самосознание и этническая идентичность	-этническое самосознание и этническая идентичность; -виды этнической идентичности; -национализм и шовинизм.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет-источникам и	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6. Психология межкультурных коммуникаций	-логика и принципы этнопсихологических исследований в контексте различных подходов; -различия в использовании методов в контексте различных подходов к этнопсихологическому и кросс-культурному исследованию;	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет-источникам и	устный опрос, доклад, контрольный срез

	-релятивизм, абсолютизм и универсализм.			
--	---	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>
3. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>

б) дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
2. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования: монография / Т. И. Бакланова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35190.htm>
3. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика

	докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить

	материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

	Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 702) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Стол ученический – 12 шт Стул ученический – 24 шт. Экран настенный – 1 шт. Мультимедийный проектор Aser XD1150 - 1 шт Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Трибуна – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403)
 Оснащение:
 Стол ученический – 5 шт.
 Стул ученический – 10 шт.
 Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.
 Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.