

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Бурыкина М.Ю., д.пс.н., профессор

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
168. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	21
10.2. Электронно-библиотечная система.....	22
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	22
10.4. Информационные справочные системы.....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика». Дисциплина дает представление о коррекционной педагогике и специальной психологии в современных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

- овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- знакомство с видами расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
- формирование представления о разнообразии методов психологической коррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-2	Способен применять	ДПК-2.1 Знать законы развития личности и	Контактная работа: Лекции

	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-2.2 Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	
		ДПК-2.3 Уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
		ДПК-2.4 Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	
		ДПК-2.5 Владеть навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
		ДПК-2.6 Владеть способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56		
Аудиторная работа (всего):	56		
в том числе:			
Лекции	28 8		
Практические занятия	28 16		

лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят				
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	7	20	6		6	8			устный опрос, доклад-презентация
2.	Тема 2. Основные методы психолого-педагогической диагностики	7	20	6		6	8			устный опрос, доклад-презентация
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое изучение различных этапов возрастного развития (норма и патология)	7	20	6		6	8			устный опрос, доклад-презентация
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая	7	20	6		6	8			устный опрос, доклад-

	диагностика лиц с ОВЗ								презентация
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	7	24	4		4	16		устный опрос, доклад-презентация
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	7	36+4						комплект билетов
	Всего:		144	28		28	48		36+4 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание лекционного курса

Теоретико-методологическая основа ППД. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Психологический диагноз. Психологическое заключение. Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.

Содержание практических занятий

1. Организация и содержание психологической помощи.
2. Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.
3. Организация психологической службы.

Тема 2. Основные методы психолого-педагогической диагностики

Содержание лекционного курса

Метод наблюдения. Метод беседы.

Содержание практических занятий

1. Метод опроса педагогов (родителей).
2. Метод экспериментального изучения ребенка.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение различных этапов возрастного развития (норма и патология)

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Содержание лекционного курса

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Психолого-педагогическое изучение развития лиц с ОВЗ. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Составление психолого-педагогической характеристики. Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе

Содержание практических занятий

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития
2. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями

Тема 5. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
2. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях. - Организация психологической службы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация

Тема 2. Основные методы психолого-педагогической диагностики	- Метод опроса педагогов (родителей). - Метод экспериментального изучения ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 3. Психолого-педагогическое изучение различных этапов возрастного развития (норма и патология)	2- Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. - Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	- Дифференциальная диагностика нарушений развития - Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 5. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	- Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. - Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в	ДПК-2.1, ДПК-2.2, ДПК-2.3, ДПК-2.4, ДПК-2.5, ДПК-2.6

			ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ДПК-2.1, ДПК-2.2, ДПК-2.3, ДПК-2.4, ДПК-2.5, ДПК-2.6
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ДПК-2.1, ДПК-2.2, ДПК-2.3, ДПК-2.4, ДПК-2.5, ДПК-2.6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	-------------------------	----------------------	-------------------------------

	оцениваемых компетенций		
1.	Экзамен ДПК-2.1, ДПК-2.2, ДПК-2.3, ДПК-2.4, ДПК-2.5, ДПК-2.6	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком. 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения сбора и обработки информации, для создания документа. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий дисциплины, не может определить предмет дисциплины, особенностей психолого-педагогической коррекции.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Организация и содержание психологической помощи.
2. Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.
3. Организация психологической службы.

Тема 2. Основные методы психолого-педагогической диагностики

1. Метод опроса педагогов (родителей).
2. Метод экспериментального изучения ребенка.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение различных этапов возрастного развития (норма и патология)

1. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития
2. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями

Тема 5. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза

1. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
2. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

6.3.1.2. Типовые задания для докладов-презентаций

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования.
2. Общий алгоритм консультирования.
3. Психолого-педагогическое обследование детей.
4. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза.
5. Опрос как метод психологической диагностики.
6. Классификация психодиагностических процедур.
7. Эксперимент как метод психологической диагностики.
8. Содержание и методы психокоррекционной работы.
9. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
10. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
11. Психолого-педагогическая характеристика
12. Протокол обследования ребенка.
13. Тестирование как метод психологической диагностики.
14. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
15. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики.
16. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
17. Требования к пользователям психодиагностических методик.
18. Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач.
19. Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки.
20. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.

21. Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация.
22. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ.
23. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
24. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом для первичной диагностики ребенка.
25. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
26. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
27. Методы наблюдения (стандартизированное, поисковое, включенное и др.); анализ продуктов деятельности.
28. Классификация методов коррекции в зависимости от их направленности (на ребенка, на микросоциум, на ребенка в социуме).
29. Основные направления коррекционно-профилактической работы.
30. Этапы становления психодиагностики.
31. Организация и содержание работы психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
32. Организация и содержание психолого-педагогического консультирования.
33. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
34. Возрастные аспекты психодиагностики.
35. Критериально-ориентированное тестирование.
36. Понятие психологического диагноза.
37. Соответствие теоретических представлений о структуре объекта диагностическому средству.
38. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
39. Психометрические характеристики тестов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика" проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. История развития психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
8. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.
9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
10. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
14. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
15. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
16. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.

17. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
18. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
19. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
20. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
21. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
22. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
23. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
24. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
25. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
26. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
27. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМП-консилиума.
28. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
29. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
30. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
31. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
32. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
33. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
34. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
35. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
36. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
37. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
38. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.
39. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
40. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
41. Требования к пользователям психодиагностических методик.
42. Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Захарова И.Ю., Моржина Е.В.. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90057.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / . — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие / Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.. — Москва : Генезис, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-512-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95362.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / . — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Рябинова Е.Н. Организация коррекционных индивидуальных образовательных траекторий обучающихся при изучении математики : учебное пособие / Рябинова Е.Н., Жихарева А.А.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-7964-2289-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105039.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение

	наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных

	источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности,

		организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка экзамену	к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь

	объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 702) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Стол ученический – 12 шт Стул ученический – 24 шт. Экран настенный – 1 шт. Мультимедийный проектор Aser XD1150 - 1 шт Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Трибуна – 1 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных

образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.