

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Т.Ю. Тюрина

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психолого-педагогическая коррекция**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Составители программы:  
Бурыкина М.Ю.  
д.пс.н., профессор

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002  
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна  
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
9.1. Лицензионное программное обеспечение.....	15
9.2. Электронно-библиотечная система.....	16
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	16
9.4. Информационные справочные системы.....	16
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция». Дисциплина дает представление о коррекционной деятельности с точки зрения педагогической и психологической наук и практической реализации данного феномена в социальной действительности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих социальных педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Раскрыть психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
2. Формировать и развивать у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности.
3. Ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме.
4. Формировать профессионального мышления будущих педагогов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-2** - Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от

25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ПК-2</b>	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	ДПК-2.1. Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия
		ДПК-2.2. Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	<u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-2.3. Уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
		ДПК-2.4. Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	
		ДПК-2.5. Владеть навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	
		ДПК-2.6. Владеть способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
Лекции	36
Практические занятия	32
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	40

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практич.занятия				
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	6	6	6		4			успеваемости, Уровню успеваемости и аттестации (презентации)	
2.	Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач	6	16	6		4	6		Устный опрос, Доклад-презентация	
3.	Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе	6	16	6		4	6		Устный опрос, Доклад-презентация	
4.	Тема 4. Игротерапия как	6	16	6		4	6		Устный опрос,	

	метод коррекционно-развивающей работы с детьми									Доклад-презентация
5.	Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков	6	16	6		4	6			Устный опрос, Доклад-презентация
6.	Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков	6	12	4		4	4			Устный опрос, Доклад-презентация
7.	Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей	6	12	2		8	2			Устный опрос, Доклад-презентация
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	6	36+4							Комплект баллов
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>36</b>			<b>32</b>	<b>36</b>			<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

###### *Содержание лекционного курса*

Определение психолого-педагогической коррекции. Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекции. Деятельность Э. Сегена, М. Монтессори, В.П Кашенко, Л.С. Выготского. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

###### *Содержание практических занятий*

1. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
2. Классификация психокоррекционных мероприятий.
3. Структура коррекционной ситуации.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
6. Психокоррекционный комплекс.

##### Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач.

###### *Содержание лекционного курса*

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод Холдинг. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Метод Морита.

###### *Содержание практических занятий*

1. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
2. "Жетонный" метод
3. Холдинг.

4. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
5. Метод Морита.

### **Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе.**

#### *Содержание лекционного курса*

Понимание учебно-познавательной деятельности.

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкаотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

#### *Содержание практических занятий*

1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления метода.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкаотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия
6. Проективный рисунок.
7. Песочная психотерапия.

### **Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми.**

#### *Содержание лекционного курса*

Игра как средство коррекции. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика и основные направления игротерапии. Виды игротерапии. Направления. Игротерапия в психоанализе, клиент-центрированная, игротерапия отреагирования.

#### *Содержание практических занятий*

1. Игра как средство коррекции.
2. Виды и формы игротерапии.
3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.
4. Виды игротерапии.
5. Направления игротерапии.

### **Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков.**

#### *Содержание лекционного курса*

Коррекция школьной неуспеваемости. Дети группы риска: левшество, СДВГ, тревожность, агрессивность, гиперактивность.

#### *Содержание практических занятий*

1. Коррекция школьной неуспеваемости.
2. Дети группы риска
3. Левшество.
4. СДВГ.
5. Тревожность
6. Агрессивность

### **Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков.**

#### *Содержание лекционного курса*

Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей и подростков.

#### *Содержание практических занятий*

1. Коррекция личностной сферы детей.
2. Коррекция личностной сферы подростков.
3. Коррекция поведения и общения у детей и подростков.
4. Коррекция общения у детей и подростков.

## Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей.

### Содержание лекционного курса

Сущность, содержание, принципы коррекционной работы с семьей. Направления коррекционной работы с семьей.

### Содержание практических занятий

1. Сущность коррекционной работы с семьей.
2. Содержание коррекционной работы с семьей.
3. Принципы коррекционной работы с семьей.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогическая коррекция» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	- Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. - Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. - Психокоррекционный комплекс.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад-презентация
Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их	- Холдинг. - Метод систематической десенсибилизации и	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с	Устный опрос, доклад-

применение для решения коррекционно-педагогических задач	сенсбилизация. 8. Воспитания на протяжении жизни.		интернет источниками	презентация
Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе	- Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. - Проективный рисунок. - Песочная психотерапия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад-презентация
Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми	- Игра как средство коррекции. - Виды и формы игротерапии. - Общая характеристика и основные направления игротерапии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад-презентация
Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков	- СДВГ. - Тревожность. - Агрессивность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад-презентация
Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков	- Коррекция личностной сферы подростков. - Коррекция поведения и общения у детей и подростков. - Коррекция общения у детей и подростков	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад-презентация
Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей	1. Сущность коррекционной работы с семьей. 2. Содержание коррекционной работы с семьей. 3. Принципы коррекционной работы с семьей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад-презентация

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / . — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с.
3. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.]. — Волгоград :

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 183 с.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с.
2. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Захарова И.Ю., Моржина Е.В.. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с.
3. Коробова М.В. Психолого-педагогические особенности развития личности младших школьников с нарушениями двигательной активности : учебное пособие / Коробова М.В.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 88 с.
4. Маренчук Ю.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие (практикум) / Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю., Макарова Е.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 120 с.
5. Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1	<b>Педагогика: электронные версии журналов и газет</b> <a href="https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%">https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%</a>
2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	<b>Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе</b> <a href="http://www.niro.mnov.ru/?id=16854">http://www.niro.mnov.ru/?id=16854</a>
4	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
5	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
6	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7	<b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	<b>Научный журнал «Известия Российской академии образования»</b> Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya">https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya</a>
10	<b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
11	<b>Портал «Педагогический терминологический словарь»</b> <a href="https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/">https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/</a>
12	<b>Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире»</b> <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire">https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire</a>
13	<b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>

14	Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyah">https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyah</a>
15	Научно-методический журнал «Мир психологии» <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii">https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii</a>
16	Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya">https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya</a>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При

	<p>подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами</p>

	<p>обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Педагогика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p>

	<p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Педагогика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» необходимо использование следующих помещений:

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 604) Оснащение: Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (плазменная панель LG 50ra45-10-ZGPower ) с возможностью проведения онлайн-трансляций – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Микрофон беспроводной – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

### **9.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование

диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.