ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психолого-педагогического сопровождения

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Макарченко Т.А.
к.пед.н.

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине 4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
9.1 Лицензионное программное обеспечение 24
9.2 Электронно-библиотечная система 24
9 3Современные профессиональные базы данных 24
9 4Информационные справочные системы 25
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).
Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .
Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для всех форм обучения, формы контроля – экзамен.
Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов-психологов основ общетеоретических представлений об организации психологической помощи и сопровождения детей в условиях образовательных систем различного типа.
Задачи:

- дать представление о психологическом сопровождении детей в условиях образовательных систем различного типа.;
- дать представление о системе психологическом сопровождении детей в условиях образовательных систем различного типа, ее предмете, задачах и методах;
- раскрыть содержание основных категорий психологического сопровождения детей;
- изучить основы процесса сопровождения, воспитания и обучения детей с различными проблемами в развитии;
- познакомит с моделью психологического сопровождения детей М.Р. Битяновой;
- познакомить с методами организации психолого-педагогического сопровождения детей;
- раскрыть содержание работы психолого-педагогического консилиума;
- научить использовать в профессиональной деятельности конкретные методики и технологии сопроводительной работы с детьми.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ПК-4 - способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способен формировать детско-взрослые сообщества	**ДПК-4.1.** **Знать** основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ДПК-4.2. **Уметь** использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	
		ДПК-4.3. **Уметь** учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
		ДПК-4.4. **Владеть** навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	
		ДПК-4.5. **Владеть** способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84		
Аудиторная работа (всего):	84		
в том числе:			
Лекции	44		
семинары, практические занятия	40		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			

в том числе:			
Курсовая работа	3		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	36 контроль 4 экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	-	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторн. практикум	Практическ.				
1.	Тема 1. Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи.	7	7	2		2	3			устный опрос
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей	7	8	2		2	4			устный опрос, контрольный срез
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой.	7	12	4		4	4			устный опрос
4.	Тема 4. Психолого – педагогический консилиум как модель сопровождения.	7	12	4		4	4			устный опрос, контрольный срез
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение детей с СДВГ.	7	12	4		4	4			устный опрос,
6.	Тема 6. Психологическое сопровождение детей с РДА	7	12	4		4	4			устный опрос, доклад
7	Тема 7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.	7	12	4		4	4			устный опрос, контрольный срез
8.	Тема 8. Психологическое сопровождение семей.	7	12	4		4	4			устный опрос

9.	Тема 9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.	7	10	4		2	4			устный опрос, коллоквиум
10	Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов.	7	14	4		4	6			устный опрос, доклад
11.	Тема 11. Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК.	7	12	4		4	4			устный опрос
12	Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования	7	16	4		4	8			устный опрос, контрольный срез
	Контроль		36							36
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)		4							комплект билетов
	Всего:		180	44		40	53		3	4 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи.

Содержание лекционного курса

Сопровождение детей как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание учебного курса. Место учебного курса в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». За- дачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими огра- ниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Форми- рование профессионально-личностных качеств, профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров.
2. Формирование профессионально-личностных качеств, профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности.
3. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого- педагогического сопровождения детей

Содержание лекционного курса

Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого - педагогического сопровождения детей

Содержание практических занятий

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.).

1. «Конвенция ООН о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13 декабря 2006 года).
2. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество». Саламанка, Испания, 7- 10 1994 г.)
3. Законы РФ: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации».

Тема 3. Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой.

Содержание лекционного курса

Специфика работы психолога-практика в группах детей, принадлежащих к различным возрастным периодам развития:

- развивающее воздействие на дошкольников;
- психолого-педагогическая подготовка дошкольников к обучению в школе;
- разработка индивидуальных программ адаптации дошкольников к обучению в школе;
- контроль за переломными моментами в жизни детей при переходе из одной возраст- ной группы в другую;
- контроль выполнения программ индивидуального развития младшего школьника;
- диагностика и коррекция школьной неуспеваемости и дезадаптации;
- индивидуальное и групповое консультирование подростков по вопросам обучения, развития и коммуникации;
- профориентационное консультирование старшеклассников.

Диагностические блоки и системы требований к разработке коррекционных программ для детей различных возрастных групп.

Определение недостатков познавательной деятельности школьников различных возрастных групп:

- недостаточность психических процессов, главным образом, мыслительной сферы школьника;
- несформированность приемов учебной деятельности;
- неадекватность использования индивидуально-типологических особенностей, проявляющихся в познавательной деятельности.

Мотивационная неадекватность школьника и способы психолого-педагогической коррекции познавательной мотивации учащихся.

Психологические формы активизации познавательной активности учащихся различных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей и качеств личности школьника.

Содержание практических занятий

1. Психологическое обеспечение готовности ребенка к школе (диагностический пакет, карта первичного обследования).
2. Разработка программ адаптации младших школьников к обучению (психолого-педагогическое сопровождение).
3. Составление психолого-педагогические карты учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
4. Функциональная готовность ребенка к обучению в школе и этнология педагогической запущенности.
5. Дефекты воспитания и девиации в младшем школьном возрасте.

Психология организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальности социально и педагогически запущенных детей.

Тема 4. Психолого - педагогический консилиум как модель сопровождения.

Содержание лекционного курса

Законодательная база деятельности ППК в школе. Сфера деятельности ППК. Цель и задачи деятельности ППК. Функции и принципы работы ППК. Подготовительный этап к консили- уму. Распределений функций. Этапы проведения консилиума. Организация деятельности по- стоянных и временных участников консилиума. Обязанности участников консилиума. Виды консилиумов.

Содержание практических занятий

1. Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе.
2. Каковы цель и задачи деятельности ППК.
3. Какие функции ППК вам известны?
4. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога.
5. Виды консилиумов и условия применения каждого из них.

Тема 5. Психологическое сопровождение детей с СДВГ.

Содержание лекционного курса

Возникновение и клинические признаки СДВГ. Основные симптомы СДВГ: дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность. Критерии СДВГ по DSM-IV-4: 9 признаков дефицита внимания, 6 признаков гиперактивности, 3 признака импульсивности.Субтипы СДВГ: с преобладанием невнимательности, с преобладанием гиперактивности, комбинированный. Критерии СДВГ по DSM-V. Другие особенности развития у детей с СДВГ. Возрастные особенности проявления симптомов СДВГ. Причины и механизмы заболевания. Биологические причины СДВГ. Генетические причины СДВГ. Социальные причины СДВГ.

Механизмы развития заболевания: генетическая, нейрофизиологическая, нейропсихологическая, биохимическая концепции. Факторы риска в раннем развитии.

Информированность взрослых о СДВГ. Неблагоприятные условия социальной адаптации в семье, в детском саду и в школе. Гиперактивный ребенок в семье. Реакции родителей на эмоции детей. Возрастное соотношение детей в семье. Психологический климат в семье. Стиль воспитания и характер взаимоотношений в семье. Общие рекомендации для родителей и других членов семьи, в которой воспитывается гиперактивный ребенок.

Содержание практических занятий

1. История изучения МДМ и СДВГ: история изучения вопроса в 1902-49 гг.; история изучения вопроса в 1950-70 гг.; история изучения вопроса в гг.; история изучения вопроса в 1980-е гг.; история изучения вопроса в 1980-е гг.; история изучения вопроса в 2000 - по настоящее время. Термин «минимальная мозговая дисфункция» (МДМ).
2. Развитие термина СДВГ.
3. Исследование проблемы гиперактивных детей в медицине, психологии, педагогике.
4. Международный Консенсус по СДВГ (2002 г.).

Тема 6. Психологическое сопровождение детей с РДА

Содержание лекционного курса

Сопровождение детей с ранним детским аутизмом. Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств. Формирование профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании.

Внешние проявления РДА. Необходимые и достаточные признаки. Причины развития

детского аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Аутизм на поведенческом уровне. Аутизм на когнитивном уровне. Классификации детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма.
Психолого-педагогические средства диагностики раннего детского аутизма. Опросники, шкалы и методик наблюдения. Опросник для диагностики аутизма, адаптированный вариант (ADI-R), Шкала наблюдения для диагностики аутизма (ADOS). Шкала наблюдения для диагностики аутизма – общий вариант (ADOS-G). Шкала рейтинга детского аутизма (CARS). Поведенческий опросник для диагностики аутизма (ABC). Опросник родителей для диагностики аутизма (ADPC).
Семья как центр организации жизни аутичного ребенка. Команда профессиональной помощи аутичному ребенку. Семья как центр всей команды, сопровождающей развитие аутичного ребенка. Профессиональная помощь врача-педиатра. Профессиональная помощь врача- психоневролога. Профессиональная помощь психолога. Профессиональная помощь педагога- специалиста, знающего особенности аутичных детей. Профессиональная помощь школьных педагогов: дефектолога, учителя-предметника, социального педагога.

Содержание практических занятий

1. История изучения аутизма. Введение Е. Блейлером термина «аутизм».
2. Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером.
3. Характеристика детей с «аутистической психопатией» Г. Аспергером (1944 г.).
4. Разработка теории аутизма и проблемы психолого-педагогической помощи детям с РДА в России.
5. Описание проявлений аутизма С.
6. С. Мнухиным (1947 г.).
7. Психологическая классификация детского аутизма (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др.).

Тема 7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

Содержание лекционного курса

Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие «первичного» и «вторичного» дефектов развития.
История выделения из детской популяции, время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской. Минимальная мозговая дисфункция как основной признак ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
Характер общения ребенка со взрослым и со сверстниками на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характеристика игровой деятельности дошкольников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.

Содержание практических занятий

1. Понятие «медико-социально-педагогический патронаж», его задачи в системе комплексных мер реабилитационной помощи семье ребенка с проблемами в развитии. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического

развития.
2. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Принципы дифференциальной диагностики
3. Методы изучения психических особенностей детей с ЗПР. Характеристика особенно- стей темперамента детей с ЗПР.
4. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.
5. Риск возникновения психопатий при ЗПР. Профилактические и воспитательные ас- пекты.
6. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.
7. Специфика развития и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении до- школьного возраста при ЗПР.
8. Специфика развития и смены форм общения ребенка со сверстником на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
9. Изучение и нормализация самооценки дошкольников с ЗПР.
10. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
11. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.

Тема 8. Психологическое сопровождение семей.

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, направления, содержание. Цели психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов. Основные направления работы по оказанию психолого - педагогической помощи семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.

Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ: педагога, дефектолога, психолога, семейного психолога, социального педагога. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Наблюдение. Беседа. Тестовые, экспериментальные методики. Анкетирование. Изучение документации. Посещение ребенка дома. Биографический метод.

Роль семьи в формировании личности ребёнка. Функции и воспитательный потенциал семьи. Типология семей по воспитательному потенциалу. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка

Содержание практических занятий

1. Особенности изменения эмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Фазы и этапы изменения эмоционального состояния родителей. Фаза растерянности, страха, шока (1-я фаза). Фаза «негативизма» и отрицания (2-я фаза). Фаза депрессивного состояния родителей (3-я фаза). Фаза реконвалесценции, начала социально-психологической адаптации (4-я фаза).
2. Основные ориентиры для родителей в воспитании детей с ОВЗ
3. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.
4. Отношения между детьми в семье с ребенком с ОВЗ: становление и развитие.

Тема 9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.

Содержание лекционного курса

Социально-правовой подход к классификации девиантного поведения. Типы девиаций, их характеристика в социологии. Основания для классификации поведенческих девиаций в праве и их типы. Проблема новых форм правовых отклонений.

Педагогические классификации типов девиантного поведения. Структура школьной дезадаптации.
Психологические классификации типов девиантного поведения. Типология Ю.А. Клейберга. Д.М. Менделевича. Клинические формы девиантного поведения. Антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение (Змановская).
Клиническая классификация поведенческих расстройств по МКБ-10 для взрослых и детей и подростков.
Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.
Проституция в подростковой и юношеской среде. Сексуальные девиации и их классификация. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.
Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий.
Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.
Содержание практических занятий
1. . Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
2. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.
3. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).
4. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
6. Социальный психолог как корректор девиантного поведения.
7. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.
8. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.
9. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов.

Содержание лекционного курса

Специфика подростковой аддиктивности и факторы возрастного развития, способствующие алкоголизации, токсикоманизации и наркоманизации подростка. Курение в раннем возрасте.
Психопрофилактическая работа психолога с данными «группами риска». Особенности психолого-педадагогической профилактики аддиктивности в среде несовершеннолетних. Работа психолога с семьей. Семейное консультирование.
Медико-психологические последствия употребления алкоголя, табака; влияние на поведение подростка, интеллект и личностную сферу (снижение контроля и самоконтроля, недисциплинированность, агрессивность, раздражимость, снижение внимания и памяти, волевой и физической активности, соматические заболевания).
Подростковая наркомания и токсикомания. Три стадии наркомании: повышенная толерантность; максимальная стабильность толерантности; снижение толерантности и нарастание тяжести абстиненции. (Специфика психических изменений, происходящих на каждой стадии наркоманизации). *Содержание практических занятий*
1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.
2. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности.

3. Гендерные особенности проявления зависимого поведения.
4. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.
5. Синдром психической зависимости; этапы развития. Критерии зависимости.
6. Факторы риска зависимости и группы риска.

Тема 11. Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК.

Содержание лекционного курса

Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК. Оформление заключения для ППК. Подготовка и выступление на ППК. Участие психолога в организации опроса родителей, в организации дискуссии. Формировании рекомендаций ППК. Принятие решения консилиума и роль психолога в оказании поддержки ребенку.

Содержание практических занятий

1. Какие требования предъявляются к составу консилиума.
2. Каковы функции специалистов-членов ППК
3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору.
4. Руководство ППК и распределение функций.
5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК.

Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования

Содержание лекционного курса

Медико-психологические проблемы развития детей, перенесших увечья, детей- рецепторов (глухих, слепых), детей с ДЦП. Ограничение сенсорной чувствительности и сенсорной депривации. Ограничение двигательного пространства как предпосылка к психическому регрессу.

Невротические расстройства как следствие психо-травмирующего воздействия соматических заболеваний и травм. Ограничение социальных контактов детей-инвалидов. Навязчивые состояния как следствие противоречивого состояния больного.

Психо-физиологические и психолого-педагогические основы предотвращения или преодоления больными детьми чувства неполноценности и связанных с ним патологических формирований характера. Специфика восстановительной и образовательной работы. Психология реадаптации.

Индивидуализм и эгоцентризм ребенка-инвалида, замкнутость в личном мире и потеря интереса к жизни, активности. Методы психотерапии, применяемые для восстановления психологического благополучия детей-инвалидов:

- аутогенная тренировка как средство саморегуляции;
- гипноз;
- внушение в бодрствующем состоянии;
- трудовая терапия (лечебный труд);
- терапия искусством;
- психоаналитический катарсис (Брейер);
- психоаналитическая беседа (Фрейд).

Содержание практических занятий

1. Роль врача, воспитателя и психолога в обеспечении эмоционального благополучия ребенка-инвалида.
2. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов.

Предупреждение вторичных изменений, проявляющихся как следствие психотравмирующего

воздействия инвалидности (неврозы, психозы, неврастении).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы психолого-педагогического сопровождения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины ««Основы психолого-педагогического сопровождения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи.	1. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. 2. Формирование профес- сионально-личностных ка- честв, профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельно- сти. 3. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 2. Нормативно-правовые основы	1. Психологическое обеспе- чение готовности ребенка к школе (диагностический па- кет, карта первичного об-следования). 2. Разработка программ	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез

организации психолого-педагогического сопровождения детей	адаптации младших школь- ников к обучению (психоло- го-педагогическое сопро-вождение). 3. Составление психолого-педагогические карты уча- щихся при переходе из начальной школы в среднее звено.			
Тема 3. Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой.	1. Психологическое обеспе- чение готовности ребенка к школе (диагностический па- кет, карта первичного об-следования). 2. Разработка программ адаптации младших школь- ников к обучению (психоло- го-педагогическое сопро-вождение). 3. Составление психолого-педагогические карты уча- щихся при переходе из начальной школы в среднее звено.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 4. Психолого - педагогический консилиум как модель сопровождения.	1. Охарактеризуйте законо- дательную базу деятельно- сти ППК в школе. 2. Каковы цель и задачи де- ятельности ППК. 3. Какие функции ППК вам известны? 4. Как отражены в функци- ях ППК задачи деятельности психолога. 5. Виды консилиумов и условия применения каждого из них.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольн ый срез
Тема 5. Психологическое сопровождение детей с СДВГ.	1. Развитие термина СДВГ. 2. Исследование проблемы гиперактивных детей в медицине, психологии, педагогике. 34. Международный Консенсус по СДВГ (2002 г.).	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устн ый опрос ,
Тема 6. Психологическое	1. История изучения аутизма.	Работа в библиотеке,	Литература к теме 6, работа	устный опрос,

сопровождение детей с РДА	Введение Е. Блейлером термина «аутизм». Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером. 3. Характеристика детей с «аутистической психопатией» 2. Г. Аспергером (1944 г.).	включая ЭБС. Подготовка доклада.	с интернет - источниками	доклад
Тема 7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.	1. комплексных мер реабилитационной помощи семье ребенка с проблемами в развитии. 2. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития. 3. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Прин- ципы дифференциальной диагностики 4. Методы изучения психи- ческих особенностей детей с ЗПР. Характеристика осо-бенностей темперамента де- тей с ЗПР. 5. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Тема 8. Психологическое сопровождение семей.	1. Основные ориентиры для родителей в воспитании детей с ОВЗ 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии. 3. Отношения между детьми в семье с ребенком с ОВЗ: становление и развитие.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос
	1. Социальный психолог как корректор девиантного поведения. 2. Понятие о	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 9, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум

Тема 9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.	психологической технологии коррекции девиантного поведения. 3. Социальн о-психологическ ая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. 4. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.	Подготовка доклада.		
Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов.	1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения. 2. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности. 3. Гендерные особенности проявления зависимого поведения. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 11. Функции психолога в Сопровождении и деятельности ППК. и деятельности ППК. и деятельности ППК. и деятельности ППК.	1. Какие требования предъявляются к составу консилиума. 2. Каковы функции специалистов-членов ППК 3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору. 4. Руководство ППК и распределение функций. 5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования	1. Роль врача, воспитателя и психолога в обеспечении эмоционального благополучия ребенка- инвалида. 2. Работа педагога-дефектолога и психолога с	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез

	родителями детей-инвалидов. 3. Предупреждение вторичных изменений, проявляющихся как следствие психотравмирующего воздействия инвалидности (неврозы, психозы, неврастении).			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — URL :https://urait.ru/bcode/497108
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — URL :https://urait.ru/bcode/496493
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издатель- ство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL :https://urait.ru/bcode/493779
4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Ку- раторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального обра- зования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — URL :https://urait.ru/bcode/494287
5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответствен- ный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — URL :https://urait.ru/bcode/491345
6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: до- школьная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — URL :https://urait.ru/bcode/499009
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: до- школьная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL :https://urait.ru/bcode/499008
8. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для ву- зов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее

образова- ние). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL :https://urait.ru/bcode/497254
9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — URL :https://urait.ru/bcode/498984
10. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — URL :https://urait.ru/bcode/498983
11. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12705-8. — URL :https://urait.ru/bcode/496330
12. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL :https://urait.ru/bcode/493802
13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL :https://urait.ru/bcode/491202
14. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образователь- ными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL :https://urait.ru/bcode/491196
15. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образова- ние). — ISBN 978-5-534-08343-9. — URL :https://urait.ru/bcode/491203
16. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологи- чески больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL :https://urait.ru/bcode/493457
17. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — URL :https://urait.ru/bcode/492158
18. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопро- вождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образо- вания / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — URL :https://urait.ru/bcode/495705
19. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — URL
20. :https://urait.ru/bcode/495645 Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение

семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образо- вание). — ISBN 978-5-534-13529-9. — URL :https://urait.ru/bcode/497404
21. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учеб- ное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL :https://urait.ru/bcode/497403

б) дополнительная учебная литература:

1. 1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. 3-е изд. М. Теревинф, 2013. 216 с.
2. Барбера М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach) : Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Екатеринбург. Рама Паблишинг, 2014. 304 с.
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации. М. УЦ «Перспектива», 2014. 44 с.
4. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. М. Ось-89, 2008. 288 с.
5. Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. М. :Теревинф, 2015. 264 с.
6. Делани Тара. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екатеринбург. Рама Паблишинг, 2014. 272 с.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М. Просвещение, 1989. 95 с.
8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб. Речь, 2005. 436 с.
9. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб. Питер, 2004. 480 с.
10. Маллер А.Р. У вас особенный ребенок. Книга для родителей. М. Издатель Секачев В., 2014. 92 с.
11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. Речь, 2008. 384 с.
12. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. СПб. Речь, 2010. 224 с.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2005. 224 с.
14. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. М. Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.
15. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М. Генезис, 2010. 160 с. (Родительская библиотека)
16. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция : Учеб.-метод. Пособие. СПб. Речь, 2011 . 432 с.
17. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3. – Педагогические системы специального образования. М. Издательский центр «Академия», 2008. 400 с.
18. Хотылева Т.Ю. и др. Профилактика и преодолине трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. М. А. Секачев, 2014. 108 с.

Яковлева И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Учебно-методическое пособие. М. Спутник+, 2012. 133 с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т. е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие

	содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

	использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 23 шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, толь- ко устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуально- го доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.