ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Бурыкина М.Ю.
д.пс.н., професор

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине 4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» 11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
10.1 Лицензионное программное обеспечение 30
10.2. Электронно-библиотечная система 30
10.3. Современные профессиональные базы данных 30
10.4. Информационные справочные системы 30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).
Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине
«Клиническая психология детей и подростков». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .
Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для всех форм обучения, формы контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации

.**Задачи:**

- дать основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- рассмотреть историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- определить цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;
- раскрыть основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- проанализировать основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- изучить основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- изучить основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико - психологический) и методы клинической психологии;
- изучить основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;
- научить применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными нарушениями в развитии ребенка и подростка;
- овладеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- сформировать готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- научить выделять психологический аспект отклоняющегося развития;
- научит использовать знания и навыки профессионального мышления по применению различных методов диагностики нарушений в развитии детей и подростков;
- научит использовать психокоррекционные методы и технологии во взаимодействии с детьми с проблемами в развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка**.**

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	**ДПК-1.1.** **Знать** теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ДПК-1.2. **Знать** инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
		ДПК-3.3. **Уметь** использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	
		ДПК-3.4. **Уметь** применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	
		ДПК-1.5. **Владеть** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	
		ДПК-1.6. **Владеть** навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	очная форма

	обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56		
Аудиторная работа (всего):	56		
в том числе:			
Лекции	28		
семинары, практические занятия	28		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36 контроль 4 экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	-	-	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /				
1.	Тема 1. Предмет клинической психологии	7	6	2		2	2			устный опрос,
2.	Тема 2. Базовые знания и практические задачи клинического психолога	7	6	2		2	2			устный опрос, контрольный срез
3.	Тема 3. Этиология и патогенез психологических (психогенных) факторов.	7	8	2		2	4			устный опрос
4.	Тема 4. Разделы клинической психологии.	7	8	2		2	4			устный опрос, доклад
5.	Тема 5 Возрастная периодизация в клинической психологии.	7	8	2		2	4			устный опрос, контрольный

										срез
6.	Тема 6. Распространенность пограничных психических расстройств.	7	8	2		2	4			устный опрос, доклад
7.	Тема 7. Психические особенности в период новорожденности, младенчества и раннего детства.	7	8	2		2	4			устный опрос
8.	Тема 8. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного возраста.	7	8	2		2	4			устный опрос,
9.	Тема 9. Психические особенности и расстройства у детей школьного возраста.	7	8	2		2	4			устный опрос, контрольный срез
10.	Тема 10. Психологические особенности подростков.	7	8	2		2	4			устный опрос, доклад
11.	Тема 11. Поведенческие реакции подростков.	7	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум
12.	Тема 12. Психогенные патологические формирования личности.	7	10	2		4	4			устный опрос,
13.	Тема 13. Синдромы отклоняющегося психического развития – предвестники девиантного поведения.	7	10	4		2	4			устный опрос, контрольный срез
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)		4							комплект билетов
	Контроль		36							36
	Всего:		144	28		28	48			4 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) Тема 1. Предмет клинической психологии.

Содержание лекционного курса

Зарождение клинической психологии. Разделы клинической психологии. Методы исследования клинической психологии, общая характеристика. Место психологии в медицине.

Содержание практических занятий

1. Дискуссия о предмете клинической психологии в отечественной психологии.
2. Различные точки зрения на определение предметной области клинической психологии.
3. Проблема «границ» клинической психологии. Взаимосвязи клинической психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Базовые знания и практические задачи клинического психолога.

Содержание лекционного курса

Базовые знания и практические задачи клинического психолога. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология. Критерии диагностики психического развития. Основы клинической нейропсихологии. Основы патопсихологии. Возрастные аспекты психологических расстройств. Основные концепции психосоматических соотношений. Особенности работы медицинских психологов.

Содержание практических занятий

1. Возрастная клиническая психология. Проблемное поле.
2. Клиническая нейропсихология.
3. Патопсихология.
4. Медицинская и клиническая психология.Специфика сферы деятельности.

Тема 3. Этиология и патогенез психологических (психогенных) факторов.

Содержание лекционного курса

Этиология и патогенез психологических (психогенных) факторов. Понятие психологического диагноза. Теория эксперимента. Категории медицинской психологии. Практические задачи клинического психолога.

Содержание практических занятий

1. Клинический и психологического диагноз.
2. Эксперимент в клинической психологии.
3. Практические задачи клинического психолога.

Тема 4. Разделы клинической психологии.

Содержание лекционного курса

Связь клинической психологии с другими разделами. Виды разделов клинической психологии. Возрастная клиническая психология.

Содержание практических занятий

1. Патопсихология.
2. Нейропсихология и психосоматическя медицина.
3. Психотерапия.
4. Реабилитология.
5. Психогигиена и психопрофилактика.
6. Психология девиантного поведения.
7. Психология пограничных психических расстройств (неврозология).
8. Психология ПТСР.
9. Психология инвалидности.
10. Психоневрология.
11. Психоонкология.
12. Социальная психология здоровья.

Тема 5. Возрастная периодизация в клинической психологии.

Содержание лекционного курса

Возрастная периодизация. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Критерии диагностики психического развития.

Содержание практических занятий

1. Возрастная периодизация: основные закономерности развития психики в каждый период.
2. Норма и патология развития в разных возрастных группах.
3. Критерии оценки нормы и патологии.

Тема 6. Распространенность пограничных психических расстройств. *Содержание лекционного курса*

Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов.

Содержание практических занятий

1. Понятие пограничных психических расстройств.
2. Расстройство самовосприятия, целей и внутренних устремлений.
3. Хроническое ощущение пустоты.
4. Напряженные и нестабильные межличностные отношения.
5. Саморазрушающее поведение (суицидальные жесты и попытки).

Тема 7. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного возраста

Содержание лекционного курса

Дошкольный возраст: психические особенности. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР.

Содержание практических занятий

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития познавательных процессов и становление личности в дошкольном возрасте. ЗПР

Тема 8. Психические особенности и расстройства у детей школьного возраста

Содержание лекционного курса

Младший школьный возраст: психические особенности. Клинические реакции проявления дезадаптаций у школьников (признаки кризисных состояний). Признаки расстройств детского возраста. Синдромы, характерные для младшего школьного возраста. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования. Психосоматические расстройства.

Специфические расстройства развития речи. Специфическое расстройство артикуляции речи. Нормальное развитие и патологическое развитие. Расстройство экспрессивной и рецептивной речи. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное расстройство привязанности детского возраста. Расторможенное расстройство привязанности детского возраста. Другие расстройства социального функционирования детского возраста.

Содержание практических занятий

1. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера).
2. Специфические расстройства развития школьных навыков (СРРШН).
3. Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия).
4. Специфическое расстройство счета (дискалькулия).

Тема 9. Психологические особенности у подростков.

Содержание лекционного курса

Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь. Новообразования подросткового возраста. Психологические особенности школьника. Общение в подростковом возрасте.

Содержание практических занятий

1. Кризис пубертатного возраста. Формирование личностной идентичности.
2. Нарушения идентичности

Тема 10. Психические расстройства у подростков.

Содержание лекционного курса

Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте.
Переход от детства к зрелости.

Содержание практических занятий

1. Фобии и навязчивые состояния.
2. Панические расстройства и депрессии.
3. Расстройства пищевого поведения.
4. Алкоголизм и наркомания.

5. Шизофрения.
6. Неврозы.
7. Деменция.
8. Олигофрения.
9. Игромания.
10. Биполярные аффективные расстройства.

Тема 11. Поведенческие реакции подростков.

Содержание лекционного курса

Поведенческие реакции подростков. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика. Реакция оппозиции или протеста. Реакция отказа. Реакция имитации. Реакция компенсации. Реакция гиперкомпенсации. Реакция эмансипации. Реакция группирования. Реакция увлечения. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями. Расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Несоциализированное расстройство поведения. Социализированное расстройство поведения. Оппозиционно-вызывающее расстройство. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства.

Содержание практических занятий

1. Реакция оппозиции или протеста.
2. Реакция отказа.
3. Реакция имитации.
4. Реакция компенсации.
5. Реакция гиперкомпенсации.
6. Реакция эмансипации.
7. Реакция группирования.
8. Реакция увлечения.

Тема 12. Психогенные патологические формирования личности Поведенческие реакции подростков.

Содержание лекционного курса

Психогенные патологические формирования личности (патохарактерологический вариант; постреактивный вариант; невротический вариант; дефицитарный вариант). Клинико-психопатологические варианты ППФЛ. Динамика ППФЛ. Юношеская культура. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса.

Содержание практических занятий

1. Тревожность и связанные с ним расстройства; Связанные со стрессом патологии;
2. Нарушения настроения;
3. Обсессивно-компульсивное расстройство;
4. Дезорганизованность – проблемы поведения, как гиперактивность, дефицит внимания (СДВГ) и другие.

Тема 13. Синдромы отклоняющегося психического развития – предвестники девиантного поведения.

Содержание лекционного курса

Синдром нарушения идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия. Синдром метафизической интоксикации. Суицидальное поведение. Синдром асоциального поведения. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса

взросления

Содержание практических занятий

1. Синдром метафизической интоксикации.
2. Суицидальное поведение.
3. Синдром асоциального поведения.
4. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Клиническая психология детей и подростков» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы.

Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Предмет клинической психологии	1. Дискуссия о предмете клинической психологии в отечественной психологии. 2. Различные точки зрения на определение предметной области клинической психологии. 3. Проблема «границ» клинической психологии. Взаимосвязи клинической психологии с другими областями научного знания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос,
Тема 2. Базовые знания и практические задачи	1. Возрастная клиническая психология. Проблемное поле. 2. Клиническая нейропсихология .	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез

клинического психолога	3. Патопсихология. **4.** Медицинская и клиническая психология. **5.** Специфика сферы деятельности.			
Тема 3. Этиология и патогенез психологических (психогенных) факторов.	1. Клинический и психологического диагноз. 2. Эксперимент в клинической психологии. 3. Практические задачи клинического психолога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 4. Разделы клинической психологии.	1. Патопсихология. 2. Психотерапия. 3. Реабилитология. 4. Психология девиантного поведения. 5. Психология пограничных психических расстройств. 6. Психология ПТСР. 7. Психология инвалидности. 8. Социальная психология здоровья.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 5 Возрастная периодизация в клинической психологии.	1. Возрастная периодизация: основные закономерности развития психики в каждый период. 2. Норма и патология развития в разных возрастных группах. 3. Критерии оценки нормы и патологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Тема 6. Распространенность пограничных психических расстройств.	**1.** Расстройство самовосприятия, целей и внутренних устремлений. **2.** Хроническое ощущение пустоты. **3.** Напряженные и нестабильные межличностные отношения. **4.** Саморазрушающее поведение	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 7. Психические особенности в период новорожденности, младенчества и раннего детства.	1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 2. Особенности развития познавательных процессов и становление личности в дошкольном возрасте. ЗПР	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 8. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного	1. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера). 2. Специфические расстройства развития школьных навыков (СРРШН). 3. Дислексия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос,

возраста.	4. Дисграфия. 4. Дискалькулия.			
Тема 9. Психические особенности и расстройства у детей школьного возраста.	1. Кризис пубертатного возраста. 2. Формирование личностной идентичности (по Марсиа). 3. Нарушения идентичности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Тема 10. Психологические особенности подростков.	1. Фобии и навязчивые состояния. 2. Панические расстройства и депрессии. 3. Расстройства пищевого поведения. 4. Алкоголизм и наркомания. 5. Шизофрения. 6. Неврозы. 7. Деменция. 8. Олигофрения. 9. Игромания. 10. Биполярные аффективные расстройства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 11. Поведенческие реакции подростков.	1. Реакция оппозиции или протеста. 2. Реакция отказа. 3. Реакция имитации. 4. Реакция компенсации. 5. Реакция гиперкомпенсации. 6. Реакция эмансипации. 7. Реакция группирования. 8.Реакция увлечения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 12. Психогенные патологические формирования личности.	1. Тревожность и связанные с ним расстройства; 2. Связанные со стрессом патологии; 3. Нарушения настроения; 4. Обсессивно-компульсивное расстройство; 5. Дезорганизованность – проблемы поведения, как гиперактивность, дефицит внимания (СДВГ) и другие.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет - источниками	устный опрос,
Тема 13. Синдромы отклоняющегося психического развития – предвестники девиантного поведения.	1. Синдром метафизической интоксикации. 2. Суицидальное поведение. 3. Синдром асоциального поведения. 4. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 13, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды н нее. Выступающему, по окончани представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.	«5» (отлично) - доклад содержит пол ную информацию и необходимый ил люстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободн владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и кор ректно отвечает на вопросы и замеча ния аудитории; точно укладывается в рамки регламента. «4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргумен тировано отвечает на вопросы и заме чания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. «2» (неудовлетворительно)- доклад н подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3 ДПК-3.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6
2.	Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практически занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся п изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из	«Зачтено» - обучающийся демонстр рует знание материала по теме, осн ванное на знакомстве с обязательно литературой и современными публ кациями; дает логичные, аргумент рованные ответы на поставленные в просы. Также «зачтено» ставится, е ли обучающимся допущены незнач тельные неточности в ответах, кот рые он исправляет путем наводящи вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенны пробелы в знании основного материала по теме, а также допущен	ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3 ДПК-3.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6

		обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К уст ному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	принципиальные ошибки при изложении материала.	
3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3 ДПК-3.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3 ДПК-3.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы,	ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3

		организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	ДПК-3.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6
6	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» -	ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3 ДПК-3.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6

			обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины не полные. Задания не решены.	
7	Тестирование на экзамене	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3 ДПК-3.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
2	Экзамен ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3 ДПК-3.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6	Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) сочетание полноты и лаконичности ответа	Отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ

		ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе знание основных источников по проблемам социальной психологии логика и аргументированность изложения грамотное комментирование, приведение примеров содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины не полные. Задания не решены.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.2.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Предмет клинической психологии.

Содержание лекционного курса

1. История клинической психологии.
2. Разделы клинической психологии.
3. Методы исследования клинической психологии, общая характеристика.
4. Дискуссия о предмете клинической психологии в отечественной психологии.
5. Различные точки зрения на определение предметной области клинической психологии.
6. Проблема «границ» клинической психологии. Взаимосвязи клинической психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Базовые знания и практические задачи клинического психолога.

1. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Критерии диагностики психического развития.
4. Возрастная клиническая психология. Проблемное поле.
5. Клиническая нейропсихология.
6. Патопсихология.
7. Медицинская и клиническая психология.

Тема 3. Этиология и патогенез психологических (психогенных) факторов.

1. Понятие психологического диагноза. Клинический и психологического диагноз.
2. Категории клинической психологии.
3. Практические задачи клинического психолога.
4. Эксперимент в клинической психологии.

Тема 4. Разделы клинической психологии.

1. Связь клинической психологии с другими разделами психологии.
2. Разделы клинической психологии.
3. Возрастная клиническая психология:
4. Патопсихология.
5. Нейропсихология и психосоматическя медицина.
6. Психотерапия. Реабилитология.
7. Психогигиена и психопрофилактика.
8. Психология девиантного поведения.
9. Психология пограничных психических расстройств (неврозология).
10. Психология ПТСР.
11. Психология инвалидности.
12. Психоневрология.
13. Психоонкология.
14. Социальная психология здоровья.

Тема 5. Возрастная периодизация в клинической психологии.

1. Возрастная периодизация в клинической психологии.
2. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах.
3. Критерии диагностики психического развития.

Тема 6. Распространенность пограничных психических расстройств.

1. Понятие пограничных психических расстройств.
2. Клиническая картина пограничных психических расстройств.
3. Виды синдромов.
4. Расстройство самовосприятия, целей и внутренних устремлений.
5. Хроническое ощущение пустоты.
6. Напряженные и нестабильные межличностные отношения.
7. Саморазрушающее поведение.

Тема 7. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного возраста

1. Дошкольный возраст: психические особенности.
2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития познавательных процессов и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
5. ЗПР.

Тема 8. Психические особенности и расстройства у детей школьного возраста

1. Младший школьный возраст: психические особенности.
2. Клинические реакции проявления дезадаптаций у школьников (признаки кризисных состояний).
3. Синдромы, характерные для младшего школьного возраста (синдром ухода и бродяжничества; патологического фантазирования).
4. Специфические расстройства развития речи.
5. Специфическое расстройство артикуляции речи.

6. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте.
7. Фобическое тревожное расстройство детского возраста.
8. Социальное тревожное расстройство.
9. Элективный мутизм.
10. Реактивное расстройство привязанности детского возраста. Расторможенное расстройство привязанности детского возраста.
11. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера).
12. Специфические расстройства развития школьных навыков (СРРШН).
13. Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия).

Тема 9. Психологические особенности у подростков.
1. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков.
2. Новообразования подросткового возраста.
3. Кризис пубертатного возраста.
4. Формирование личностной идентичности.
5. Нарушения идентичности

Тема 10. Психические расстройства у подростков.
1. Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте.
2. Фобии и навязчивые состояния.
3. Панические расстройства и депрессии.
4. Расстройства пищевого поведения.
5. Алкоголизм и наркомания.
6. Шизофрения.
7. Неврозы.
8. Деменция.
9. Олигофрения.
10. Игромания.
11. Биполярные аффективные расстройства.

Тема 11. Поведенческие реакции подростков.
1. Поведенческие реакции подростков и расстройства поведения у подростков.
2. Несоциализированное и социализированное расстройство поведения.
3. Оппозиционно-вызывающее расстройство.
4. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства.
5. Реакция оппозиции или протеста.
6. Реакция отказа.
7. Реакция имитации.
8. Реакция компенсации.
9. Реакция гиперкомпенсации.
10. Реакция эмансипации.
11. Реакция группирования.
12. Реакция увлечения.

Тема 12. Психогенные патологические формирования личности Поведенческие реакции подростков.
1. Психогенные патологические формирования личности (патохарактерологический вариант; постреактивный вариант; невротический вариант; дефицитарный вариант).
2. Клинико-психопатологические варианты ППФЛ:

- Тревожность и связанные с ним расстройства;
- Связанные со стрессом патологии;
- Нарушения настроения;
- Обсессивно-компульсивное расстройство;
- Дезорганизованность – проблемы поведения, как гиперактивность, дефицит внимания (СДВГ) и другие.

3. Динамика ППФЛ. Юношеская культура.

Тема 13. Синдромы отклоняющегося психического развития – предвестники девиантного поведения.

1. Синдром нарушения идентичности.
2. Синдром борьбы с авторитетами.
3. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия).
4. Ипохондрический синдром.
5. Синдром нарушения пищевого поведения (анорексия, булимия).
6. Синдром метафизической интоксикации.
7. Суицидальное поведение.
8. Синдром асоциального поведения.
9. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления

6.2.1.2. Примерные темы докладов

Тема 4. Разделы клинической психологии.

- Патопсихология.
- Нейропсихология и психосоматическя медицина.
- Психотерапия.
- Реабилитология.
- Психогигиена и психопрофилактика.
- Психология девиантного поведения.
- Психология пограничных психических расстройств (неврозология).
- Психология ПТСР.
- Психология инвалидности.
- Психоневрологя.
- Психоонкология.
- Социальная психология здоровья.
-

Тема 6. Распространенность пограничных психических расстройств.

- Пограничные психические расстройства. Клиническая картина пограничных психических расстройств.
- Виды синдромов пограничных психических расстройств.
- Расстройство самовосприятия, целей и внутренних устремлений.
- Хроническое ощущение пустоты.
- Напряженные и нестабильные межличностные отношения.
- Саморазрушающее поведение.

Тема 10. Психические расстройства у подростков.

- Фобии и навязчивые состояния.
- Панические расстройства и депрессии.
- Расстройства пищевого поведения.
- Алкоголизм и наркомания.
- Шизофрения.
- Неврозы.
- Деменция.
- Олигофрения.
- Игромания.

6.2.1.3. Биполярные аффективные расстройства.

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 11. Поведенческие реакции подростков.

1. Психологические и социальные факторы, вызывающие негативные поведенческие реакции подростков.?
2. Расстройства поведения у подростков – болезнь или социальная запущенность?.
3. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства. Какова специфика проявлений в семье, школе, на улице?

6.2.1.4. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения **тем 2,5,9,13**.

Вариант 1 (Тема 2)

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные разделы клинической психологии.
2. Выделите критерии диагностики психического развития.

Вариант 2 (Тема 2)

1. Содержание возрастной клинической психологии. Проблемное поле.
2. Основные направления деятельности медицинской и клинической психологии.

Вариант 3 (Тема 5)

1. Возрастная периодизация в клинической психологии.
2. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах.

Вариант 4 (Тема 5)

1. Критерии диагностики психического развития.
2. Психология девиантного поведения.

Вариант 5 (Тема 6)

1. Понятие пограничных психических расстройств.
2. Саморазрушающее поведение.

Вариант 6. (Тема 6)

1. Виды синдромов пограничных психических расстройств.
2. Расстройство самовосприятия, целей и внутренних устремлений.

Вариант 7 (Тема 9)

1. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков.
2. Новообразования подросткового возраста.

Вариант 8 (Тема 9)

1. Кризис пубертатного возраста.
2. Нарушения личностной идентичности

.

Вариант 9 (Тема 13)

1. Синдром борьбы с авторитетами.
3. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия).

Вариант 10 (Тема 13)

1. Синдром нарушения пищевого поведения (анорексия, булимия).

6.2.2. Синдром асоциального поведения.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к экзамену

1. Разделы клинической психологии. Методы исследования клинической психологии, общая характеристика.
2. Базовые знания и практические задачи клинического психолога. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии.
3. Возрастная клиническая психология. Возрастная периодизация. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах.
4. Критерии диагностики психического развития.
5. Возрастные аспекты психологических расстройств.
6. Основные концепции психосоматических соотношений.
7. Этиология и патогенез психологических (психогенных) факторов.
8. Понятие психологического диагноза.
9. Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов.
10. Синдром невропатии. Смешанная форма расстройств. Невротические расстройства.
11. Синдром раннего детского аутизма: абилитация и педагогическая коррекция.
12. Гипердинамический синдром: характерные проявления. Гиподинамический синдром: характерные проявления.
13. Синдром страха.
14. Системное понятие о неврозах. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Механизм формирования неврозов у детей. Характеристика психосоматических расстройств.
15. Гипертензионно-гидроцефальный синдром.

16. Судорожный синдром. Аффективно-респираторные судороги.
17. Синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия.
18. Дошкольный возраст: психические особенности. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР.
19. Младший школьный возраст: психические особенности.
20. Клинические реакции проявления дезадаптаций у школьников (признаки кризисных состояний).
21. Признаки расстройств детского возраста.
22. Синдромы, характерные для младшего школьного возраста. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования. Психосоматические расстройства.
23. Специфические расстройства развития речи. Специфическое расстройство артикуляции речи. Нормальное развитие и патологическое развитие. Расстройство экспрессивной и рецептивной речи.
24. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера).
25. Специфические расстройства чтения (дислексия), письма (дисграфия), счета (дискалькулия).
26. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
27. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство.
28. Элективный мутизм.
29. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь.
30. Новообразования подросткового возраста. Психологические особенности школьника. Общение в подростковом возрасте.
31. Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Переход от детства к зрелости. Поведенческие реакции подростков. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика.
32. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
33. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.
34. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
35. Расстройство поведения, ограничивающееся семьей.
36. Не социализированное расстройство поведения. Социализированное расстройство поведения.
37. Оппозиционно-вызывающее расстройство.
38. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства.
39. Психогенные патологические формирования личности (патохарактерологический вариант; постреактивный вариант; невротический вариант; дефицитарный вариант).
40. Юношеская культура. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса.
41. Синдром нарушения идентичности.
42. Синдром борьбы с авторитетами.
43. Синдром деперсонализации.
44. Дисморфомания (дисморфофобия).
45. Ипохондрический синдром.
46. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия.
47. Синдром метафизической интоксикации.
48. Суицидальное поведение.
49. Синдром асоциального поведения.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.
Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.
Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе. Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.
Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.
Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.
Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).
Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.
Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «не зачтено».
Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02648-1. — URL : https://urait.ru/bcode/488758
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : https://urait.ru/bcode/491627

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/494340
4. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-08296-8. — URL : https://urait.ru/bcode/494344
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — URL : https://urait.ru/bcode/494343
6. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — URL : https://urait.ru/bcode/494338
7. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494358
Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические рас- стройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — URL : https://urait.ru/bcode/494342
8. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL : https://urait.ru/bcode/490009

б) дополнительная учебная литература:

1 Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2013. 272 с.
2. Клиническая психология и психотерапия / под ред. М. Перре и У. Бауманна; пер. с нем. Н. Залуцкая и др. под ред. В.А. Абабкова. 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. 943 с.
3. Кулганов В.А., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии: Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2013.
4. Лакосина Н.Д., Сергеева И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. М.: Издательство МЕД пресс-информ, 2007. 416 с.
5. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2013. 363 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд. - СПб.: Мир книг, 2012. 304 с.
2.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.

	Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины.

срез	Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и

	учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 604) Оснащение: Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (плазменная панель LG 50pa45-10-ZGPower) с возможностью проведения онлайн-трансляций – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Микрофон беспроводной – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образо- вательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизиче- ского развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к осво- ению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, толь- ко устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и дру- гих записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуально- го доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.