

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

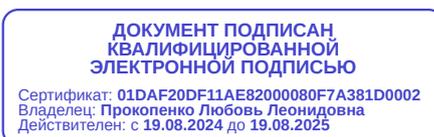
Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Кезкиова И.З.
к.пс.н.

Брянск 2025



Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
18. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	23
10.2. Электронно-библиотечная система.....	23
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	23
10.4. Информационные справочные системы.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогический практикум». Дисциплина дает представление о возможностях психологии и педагогики в успешном решении социальных проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

- освоение системы психолого-педагогических знаний, обеспечивающих будущих специалистов диагностическим инструментарием, умением применять полученные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности, конструировании различных ее форм и моделировании образовательных и воспитательных ситуаций.

Задачи:

-изучении теоретических основ психолого-педагогической деятельности и их использовании в процессе критического осмысления накопленного опыта и проведении научных исследований, связанных с направлениями музейной деятельности;

-освоении методов психолого-педагогического исследования и представлении результатов их применения по тематике исследования;

-совершенствовании приемов психолого-педагогического взаимодействия и технологий их применения на практике, в том числе при социальном взаимодействии и работе в малых коллективах исполнителей;

-формировании умений и навыков психолого-педагогической исследовательской деятельности в условиях музейного пространства;

-развитии навыков психической регуляции и саморегуляции, в том числе в критических ситуациях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p>ДПК-1.1. Знать теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ДПК-1.2. Знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>ДПК-1.3. Уметь использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>ДПК-1.4. Уметь применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>ДПК-1.5. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ДПК-1.6. Владеть навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56		
Аудиторная работа (всего):	56		
в том числе:			
Лекции	28 8		
Практические занятия	28 16		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят				
1.	Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	7	24	6		6	12			устный опрос, доклад-презентация
2.	Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе	7	24	6		6	12			устный опрос, доклад-презентация
3.	Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей	7	24	6		6	12			устный опрос, доклад-презентация
4.	Тема 4. Деятельность	7	32	10		10	12			устный опрос,

	педагога-психолога в работе с педагогами								доклад-презентация
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	7	36+4						комплект билетов
	Всего:		144	28		28	48		36+4 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Содержание лекционного курса

Направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание практических занятий

Задание 1.

Мама поступившей с младшую группу Марины 3,5 лет привела в детский сад доску на час в первый день. Однако забрала ее спустя три часа. На следующий день привела плачущую девочку, которая отказывалась заходить в группу. Вместе с девочкой заплакала и мама. План: 1) Как поступить в ситуации; 2) Какую работу надо провести с девочкой? 3) Какую работу стоит провести с мамой? 4) Какая работа должна проводиться с воспитателем.

Задание 2.

Родители Миши 6 лет сообщили, что не планируют вести ребенка в подготовительную группу и отдадут в школу. План: 1) Каковы Ваши действия по работе с ребенком 2) Каковы Ваши действия по работе с родителями.

Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе

Содержание лекционного курса

Направления деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в школе. Специфика психолого- педагогической деятельности в свете ФГОС.

Содержание практических занятий

Задание 1. Педагог обратился к Вам за помощью. ченики должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю. План: 1. Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка. 2. Возрастная характеристика воли. 3. Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс? 4. Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

3. Вспомните сложные ситуации, которые были в школе и требовали подключения педагога-психолога. Изложите суть ситуации. Предложите свои решения. Обсудите в группе.

Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей

Содержание лекционного курса

Диагностика, коррекция и профилактика в работе с семьей. Диагностика детско-родительских отношений, отношения родителей к ребенку.

Содержание практических занятий

Задание 1.

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений». Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом. – Ничего, – утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным. – Хорошо, – сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал: – Папа, а ты тоже ябеда? – Что ты мелешь? – А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету. 1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми? 2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей? 3. Наметьте план своей работы

Задание 2.

– Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

– Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

– Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

– Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

– А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

1. Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения?

2. Каковы задачи родителей в воспитании детей?

3. Как бы вы ответили занятому отцу?

Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами

Содержание лекционного курса

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Компетенции педагога и их развитие. Педагогическое общение. Технологии развития креативности педагога. Педагогическое мастерство.

Содержание практических занятий

Задание 1. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя.

План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Что такое педагогическое общение? 4. Раскройте стили отношений учителя и учеников. 5. Предложите вариант решения ситуации.

Задание 2. Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Предложите варианты просветительской работы с педагогом.

Задание 3. Как-то ученица 9 класса Люба на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: что у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, который помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении

домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

1. Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «Я»?
2. Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания?
3. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогический практикум» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогический практикум», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	- Специфика и направления психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в ДОО. - Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 2. Деятельность	- Содержание психолого-педагогической	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет	устный опрос, доклад-презентация

педагога-психолога в школе	диагностики и коррекционно-развивающей работы в школе. - Специфика психолого-педагогической деятельности в свете ФГОС.		-источниками	
Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей	- Диагностика, коррекция и профилактика в работе с семьей. - Диагностика детско-родительских отношений, отношения родителей к ребенку.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами	- Педагогическое общение. - Технологии развития креативности педагога. - Педагогическое мастерство.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад-презентация

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых	ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6

			<p>проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ДПК-1.1, ДПК-1.2, ДПК-1.3, ДПК-1.4, ДПК-1.5, ДПК-1.6	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины,	1.оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком и т.д.

		<p>по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения сбора и обработки информации. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины и т.п.</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Задание 1.

Мама поступившей с младшую группу Марины 3,5 лет привела в детский сад доску на час в первый день. Однако забрала ее спустя три часа. На следующий день привела плачущую девочку, которая отказывалась заходить в группу. Вместе с девочкой заплакала и мама. План: 1) Как поступить в ситуации; 2) Какую работу надо провести с девочкой? 3) Какую работу стоит провести с мамой? 4) Какая работа должна проводиться с воспитателем.

Задание 2.

Родители Миши 6 лет сообщили, что не планируют вести ребенка в подготовительную группу и отдают в школу. План: 1) Каковы Ваши действия по работе с ребенком 2) Каковы Ваши действия по работе с родителями.

Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе

Задание 1. Педагог обратился к Вам за помощью. ченики должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю. План: 1. Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка. 2. Возрастная характеристика воли. 3. Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс? 4. Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

3. Вспомните сложные ситуации, которые были в школе и требовали подключения педагога-психолога. Изложите суть ситуации. Предложите свои решения. Обсудите в группе.

Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей

Задание 1.

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений». Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом. – Ничего, – утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным. – Хорошо, – сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал: – Папа, а ты тоже ябеда? – Что ты мелешь? – А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету. 1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми? 2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей? 3. Наметьте план своей работы

Задание 2.

– Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.
– Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

– Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

– Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

– А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

1. Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения?
2. Каковы задачи родителей в воспитании детей?
3. Как бы вы ответили занятому отцу?

Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами

Задание 1. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Что такое педагогическое общение? 4. Раскройте стили отношений учителя и учеников. 5. Предложите вариант решения ситуации.

Задание 2. Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Предложите варианты просветительской работы с педагогом.

Задание 3. Как-то ученица 9 класса Люба на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: что у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, который помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

1. Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «Я»?
2. Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания?
3. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

6.3.1.2. Типовые задания для докладов-презентаций

1. Раскройте содержание психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста
2. Раскройте содержание психолого-педагогической коррекционно- развивающей работы в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста
3. Раскройте содержание работы с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации
4. Раскройте содержание работы с педагогами дошкольной образовательной организации
5. Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися младших классов школы
6. Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися среднего и старшего звена школы
7. Раскройте содержание работы педагога-психолога с родителями обучающихся школы
8. Раскройте содержание работы педагога-психолога с педагогами школы
9. Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям
10. Разработайте алгоритм работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям
11. Пополните методическую копилку методиками психолого-педагогической диагностики в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.
12. Пополните методическую копилку методиками коррекционно- развивающей работы в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.
13. Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам
14. Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам
15. Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач

психологической помощи старшекласникам, их родителям и педагогам

16. Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи старшекласникам, их родителям и педагогам

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психолого-педагогический практикум" проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
2. Направления деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
3. Направления деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
4. Направления деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
5. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
6. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
7. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
8. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
9. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
10. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
11. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
12. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
13. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.
14. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
15. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
16. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
17. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
18. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
19. Направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
20. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
21. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
22. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами

дошкольной организации

23. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

24. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

25. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

26. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

27. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

28. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

29. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

30. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

31. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

32. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

33. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

34. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

35. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

36. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

37. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

38. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

39. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

40. Направления деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

41. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

42. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы

43. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам

44. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

45. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

46. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

47. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

48. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы

49. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам

50. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы
51. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы
52. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы
53. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
54. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы
55. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам
56. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
57. Консультационная работа педагога-психолога с родителями обучающихся школы
58. Просветительская работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
59. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
60. Работа педагога психолога по консультированию педагогов по вопросам развития их способностей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Молчанова Г.В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте : учебное пособие / Молчанова Г.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0688-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97719.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Надточий Ю.Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Надточий Ю.Б.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120715.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 79 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95416.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Практикум педагога : практикум / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 80 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95415.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76887>
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93396.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций,</p>

	<p>познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>

Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы</p>

	<p>обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» необходимо использование следующих помещений:

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 604) Оснащение: Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (плазменная панель LG 50ра45-10-ZGPower) с возможностью проведения онлайн-трансляций – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Микрофон беспроводной – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.