

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

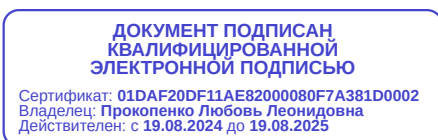
Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Кезикова И.З.
к.псих.н.

Брянск 2025



Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
10.1 Лицензионное программное обеспечение	23
10.2. Электронно-библиотечная система	23
10.3. Современные профессиональные базы данных	23
10.4. Информационные справочные системы	23
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения». Дисциплина дает представление об особенностях активных методов обучения и использовании современных активных методов в психолого-педагогическом образовании.

- Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения, форма контроля – зачёт.

- Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать современные активные методы в психолого-педагогическом образовании.

- Задачи:

- развивать поведенческие способы и навыки эффективного общения в группе.
- выработать умения и навыки организации и построения конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.
- формировать коммуникативные установки: партнерство, искренность, вовлеченность в общение, настойчивость и др.
- формировать потребность в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.
- создать научную основу для регулирования нравственных отношения в образовательной среде.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – Способен формировать детско-взрослые сообщества

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным

образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	ДПК-3.1. Знать: - типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании; - особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; - содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; - структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей. ДПК-3.2. Уметь: - охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей; - реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		развития детей; - охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; - охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения; - классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого- педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей; - выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.	
		ДПК - 3.3. Владеть: - навыками проведения методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - приемами учета закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании; - приемами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей; - навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; - навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
Лекции	24		
семинары, практические занятия	24		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа				Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.	Практические занятия					
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	7	16	4		4	8			устный опрос, контрольный срез	
2.	Тема 2. Организация групповой	7	18	4		4	10			устный опрос,	

	работы и динамические процессы в тренинговой группе.								контрольный срез
3.	Тема 3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	7	18	4		4	10		устный опрос, контрольный срез
4.	Тема 4. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	7	18	4		4	10		устный опрос, доклад контрольный срез
5.	Тема 5. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга	7	18	4			10		устный опрос, доклад, контрольный срез
6.	Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга	7	18	4		4	10		устный опрос, коллоквиум
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)		2						комплект билетов
	Всего:		108	24		24	58		2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

Содержание лекционного курса

Предпосылки возникновения групповой формы работы. История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологического тренинга. Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга.

Содержание практических занятий

1. История возникновения тренинговой формы работы.
2. Основные характеристики социально-психологического тренинга.
3. Основные направления ведения групповой работы.

Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.

Содержание лекционного курса

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы. Основные стадии развития группы тренинга, основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Выделение лидера, проявление конформизма и групповое давление, групповая сплоченность и принятие группового решения. Понятие обратной связи и принципы ее предоставления в процессе групповой работы.

Содержание практических занятий

1. Основные принципы ведения тренинга.
2. Основные стадии развития группы тренинга.
3. Понятие обратной связи в ходе тренинга.

4. Основные области применения социально-психологического тренинга.

Тема 3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга

Содержание лекционного курса

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Содержание практических занятий

1. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.
2. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы.
3. Профессионально-важные качества ведущего тренинговую группу.
4. Стили ведения группы тренинга.

Тема 4. Процедурные аспекты организации и проведения социально- психологического тренинга

Содержание лекционного курса

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Содержание практических занятий

1. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга.
2. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга.
3. Общая схема проведения тренинга.

Тема 5. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга

Содержание лекционного курса

Групповая дискуссия: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии. Типы дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика процесса групповой дискуссии.
2. Формы групповой дискуссии.
3. Задача ведущего на каждом из этапов дискуссии.
4. Эффекты групповой дискуссии.

Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга

Содержание лекционного курса

Общие тренинговые методы: игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники.

Содержание практических занятий

1. Групповая дискуссия.
2. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые,

имитационные игры.

3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные техники.

4. Методы телесной терапии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы активного социально-психологического обучения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	- история возникновения тренинговой формы работы; - основные характеристики социально-психологического тренинга; - основные направления ведения групповой работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
	- основные принципы ведения тренинга; - основные стадии развития группы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет -	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.	тренинга; - понятие обратной связи в ходе тренинга. -основные области применения социально-психологического тренинга.		источниками	
--	---	--	-------------	--

Тема 3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	- роль и функции ведущего социально-психологического тренинга; -основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы; -профессионально-важные качества ведущего тренинговую группу; -стили ведения группы тренинга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 4. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	-особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга; -составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга; -общая схема проведения тренинга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга	-общая характеристика процесса групповой дискуссии; -формы групповой дискуссии; -задача ведущего на каждом из этапов дискуссии; -эффект групповой дискуссии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга	-групповая дискуссия. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, имитационные игры; -методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез

	техники; -Методы телесной терапии.			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии и оценива ния компете нции
1.	Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.	«5» (отлично) - доклад содержит полную - информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента. «4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.	ДПК-3.1. ДПК-3.2. ДПК-3.3.

			«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2.	Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ДПК-3.1. ДПК-3.2. ДПК-3.3.
3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-3.1. ДПК-3.2. ДПК-3.3.
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.	ДПК-3.1. ДПК-3.2. ДПК-3.3.

		информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	ДПК-3.1. ДПК-3.2. ДПК-3.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля / коды оцениваемых компетен	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

	ций		
2.	Зачет ДПК-3.1. ДПК-3.2. ДПК-3.3.	Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: — - правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) — - сочетание полноты и лаконичности ответа — - ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе — - знание основных источников по проблемам социальной психологии — - логика и аргументированность изложения — - грамотное комментирование, приведение примеров — - содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	Зачтено - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы; или вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы; или ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы Незачтено - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

1. На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
2. На какие два направления можно разделить современную психотерапию?
3. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?

Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.

1. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы?
2. Что такое «групповые нормы»?
3. В чем основное различие понятий «социальная роль», «игровая роль»?
4. Кто может стать участниками тренинговой группы?

Тема 3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга

1. Каковы роли, которые играют ведущие, согласно И.Ялому?
2. Какие пять основных ролей ведущего выделил С.Кратохвил?
3. Какие стили ведущего будут более эффективными в тренинге?
4. Перечислите факторы влияющие на эффективность тренинга

Тема4. Процедурные аспекты организации и проведения социально- психологического тренинга

1. Назовите основные процедурные аспекты ведения тренинга.
2. Как влияют отрицательные эмоции участников в целом на ход тренинга?
3. Какова роль обратной связи в тренинге?
4. Какова структура отдельного тренингового занятия?

Тема 5. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга

1. Какова характеристика процесса групповой дискуссии?
2. Какие формы групповой дискуссии существуют?
3. Что означает биографическая и интеракционная дискуссия?
4. Каковы эффекты групповой дискуссии?

Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга

1. Какова роль групповой дискуссии в тренинге?
2. Какие игровые методы можно использовать в разных видах тренинга?
3. Какова роль вербальных и невербальных техник в тренинге?
4. Каковы методы телесной терапии?

1.3.1.2. Примерные темы докладов

- 1) Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
- 2) История развития групповых методов практической психологии.
- 3) Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
- 4) Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
- 5) Виды психологических тренингов. Критерии классификации
- 6) Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых
- 7) Диагностика и коррекция тревожности методами социально-психологического тренинга.
- 8) Игра как средство психокоррекции.
- 9) Психокоррекция страхов средствами социально-психологического тренинга.
- 10) Психокоррекционное воздействие сказок в рамках социально-психологического тренинга.
- 11) Основные направления психокоррекции агрессивности средствами социально-психологического тренинга.
- 12) Этика тренера.
- 13) Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии.
- 14) Компетентность в интимно-личностном общении.
- 15) Деловое совещание.
- 16) Деловые переговоры.
- 17) Телефонные переговоры.
- 18) Публичное выступление.
- 19) Уверенное поведение.
- 20) Командообразование.
- 21) Самопрезентация.
- 22) Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге.
- 23) Психологический тренинг как метод разрешения конфликтов.

1.2.1.3. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам по итогам изучения тем 1-3.

Вариант 1

1. История возникновения тренинговой формы работы.
2. Основные характеристики социально-психологического тренинга.

Вариант 2

1. Основные направления ведения групповой работы.
2. Основные принципы ведения тренинга.

Вариант 3

1. Основные стадии развития группы тренинга.
2. Понятие обратной связи в ходе тренинга

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Методы активного социально- психологического обучения" проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к зачёту

1. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.
4. Основные области применения социально-психологического тренинга.
5. Принципы проведения социально-психологического тренинга.
6. Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.
7. Основные стадии развития группы тренинга.
8. Групповые нормы и правила.
9. Функции ведущего социально-психологического тренинга.
10. Специфика деятельности ведущего (тренера).
11. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
12. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
13. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.
14. Стили ведения группы при проведении социально-психологического тренинга.
15. Организационные аспекты социально-психологического тренинга.
16. Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.
17. Структура тренингового занятия и общая схема проведения социально-психологического тренинга.
18. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
19. Профессиональные умения ведущего групповой дискуссии.
20. Этапы и фазы групповой дискуссии.
21. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
22. Типы и формы проведения групповой дискуссии.
23. Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга.
24. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
25. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
26. Методы проведения социально-психологического тренинга.
27. Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.
28. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологического тренинга.

29. Характеристика этапов социально-психологического тренинга.
30. Эффекты социально-психологического тренинга.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5- 4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>
2. Фопель, Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов / Клаус Фопель ; перевод М. Полякова. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-98563-462-4. — Текст : электронный // лекторно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>
3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

б) дополнительная литература:

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>
3. Интерактивные методы обучения : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М. А. Скачкова, Н. Ф. Тарасенко, А. В. Абубакирова, М. Г. Рыбалкина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51451.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по

	вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая	На практических занятиях по дисциплине «Методы активного социально-

дискуссия	психологического обучения» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно- методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается

	проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Методы активного социально- психологического обучения» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 604) Оснащение: Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (плазменная панель LG 50ра45-10-ZGPower) с возможностью проведения онлайн-трансляций – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Микрофон беспроводной – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.