

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Кезикова И.З.
к.псих.н.

Брянск 2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на
заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
9.1 Лицензионное программное обеспечение	19
9.2. Электронно-библиотечная система	19
9.3. Современные профессиональные базы данных	20
9.4. Информационные справочные системы	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины: вооружить психолога современным знанием и технологическими приемами работы с одаренными и креативными детьми в системе образования.

Задачи:

- познакомить с основными типологиями одаренной личности;
- раскрыть генетические основы индивидуальных различий, влияющих на одаренность ребенка;
- рассмотреть возрастные особенности проявления творческой индивидуальности;
- выделить основные признаки и формы проявления одаренности и креативности;
- изучить специфику коммуникации и взаимодействия в группе одаренных детей;
- рассмотреть законы творчества в познавательном процессе;
- научить использовать приемы диагностирования одаренности и креативности;
- научить приемам организации развивающей среды и режима жизнедеятельности для одаренного и креативного ребенка;
- познакомить с программами развития одаренности ребенка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	ДПК-6.1. Знать основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.	
		ДПК-6.3. Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
		ДПК-6.4. Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
		ДПК-6.5. Владеть навыками разработки индивидуальных программы развития.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		заочная форма

			обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
Лекции	24 8		
семинары, практические занятия	24 16		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия / семинары				
1.	Тема 1. Психология одаренности как отрасль психологической науки.	6	10	2		2	6			устный опрос
2.	Тема 2. История изучения психологии способностей.	6	14	4		2	8			устный опрос, контрольный срез, доклад
3.	Тема 3. Индивидуально-природные основы одаренности.	6	14	4		2	8			устный опрос, коллоквиум

4.	Тема 4. Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.	6	18	2		6	10		устный опрос, практикум
5.	Тема 5. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.	6	10	2		2	6		устный опрос, контрольный срез
6.	Тема 6. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.	6	12	2		4	6		устный опрос, доклад
7.	Тема 7. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.	6	16	4		4	8		устный опрос, коллоквиум
8.	Тема 8. Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.	6	12	4		2	6		устный опрос, контрольный срез
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)	6	2						
	Всего:		108	24		24	58		2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Психология одаренности как отрасль психологической науки.

Содержание лекционного курса

История развития психологии интеллектуального развития детей. Предмет и задачи психологии одаренности. Научные подходы в психологии одаренности: индивидуальный и дифференциальный подходы. Задачи «Психологии одаренности». Понятийный аппарат психологии одаренности и психологии креативности.

Содержание практических занятий

1. Дискуссия о предмете психологии одаренности в отечественной психологии.
2. Понятия: способности (общие и специальные), одаренность, талантливость, гениальность, креативность.
3. Индивидуальный и дифференциальный подходы в психологии одаренности и способностей.

Тема 2. История изучения психологии способностей.

Содержание лекционного курса

Школы экспериментальной, дифференциальной и генетической психологии об одаренности. Экспериментальная психология и систематические исследования интеллекта, способностей (В. Вундт (Лейпциг), В.М. Бехтерев (Казань), Н.Н. Ланге (Одесса), А. Бине (Париж), Ф. Гальтон (Лондон), С. Холл (США)).

Ф. Гальтон - основатель «евгеники», науки о наследственности.

Экспериментальная психология и проблема способностей (С. Холл, Дж. Болдуин, Э. Киркпатрик, В. Прейер).

Тестологический подход в исследовании интеллекта: Л. Тёрстоун (США), В. Штерн (Германия). Генетическая психология или операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.

Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Левин, К. Дункер) и критика ассоциативного направления в психологии.

Психология способностей в работах С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Н. Дружинина.

Содержание практических занятий

1. Экспериментальная психология одаренности.
2. Дифференциальная психология одаренности.
3. Гештальтпсихология об одаренности.
4. Российская школа психологии одаренности.

Тема 3. Индивидуально-природные основы одаренности.

Содержание лекционного курса

Одаренность как компонент природных способностей (Теплов, 1986). Дифференциальная психофизиология и концепция задатков как природных предпосылок способностей (Э.А. Голубева, 1994). Единство природного и социального, организма и личности, как необходимое условие реализации себя в той или иной области жизнедеятельности (Э.А. Голубева, А.А. Ухтомский). Типы индивидуальности и их природное различие.

Учение И.П. Павлова о «крайних человеческих типах» - «мыслительном» и «художественном».

Модель интеллектуального развития Дж. Рензулли. Межполушарные отношения и одаренность (В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Функционально-системный подход к изучению одаренности и иерархия нервных процессов, приводящих к нарастанию способностей (П.К. Анохин, В.Д. Шадриков).

Содержание практических занятий

1. Врожденное и приобретенное в психологии одаренности.
2. Типы индивидуальности и их природное различие в одаренности.
3. Задатки и способности.

Тема 4. Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.

Содержание лекционного курса

Креативность, как область исследования психологии (креативный процесс, креативный продукт, креативная личность и креативная среда). Креативная личность. Исследовательское поведение ребенка и способность к созданию креативного продукта. Психолого-педагогическая поддержка одаренного и креативного ребенка. *Метод открытий*. Типология креативных личностей по сферам интеллектуальной компетентности (Н. Гарднер). Типология креативов Р. Лири. Критерии определения креативности: продуктивность, новизна, нестандартность, гибкость, разработанность. Организация обучающего и развивающего пространства, способствующего росту креативности.

Содержание практических занятий

1. Творческое мышление, творческая одаренности и креативность.
2. Креативный процесс и креативный результат.
3. Креативность, одаренность и интеллектуальность (соотношение).

Тема 5. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.

Содержание лекционного курса

Специфика психосоциальной чувствительности одаренных детей. Особенности отношений одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми. Взаимоотношения в группе «обычных» и «умственно» одаренных детей. Конфликтность взаимоотношений и взаимодействия. Особенности поведения и личности одаренного ребенка. Особенности формирования самооценки одаренных детей и «репертуар» ролей. Самовосприятие и восприятие других. «Неудобные ученики» (П. Торранс) и особенности психолого-педагогической с одаренными учащимися.

Содержание практических занятий

1. Эмоциональная чувствительность и социальная экспрессия одаренных детей.
2. Особенности поведения и личности одаренного ребенка.
3. Особенности формирования самооценки одаренных детей.
4. Особенности коммуникации и интеракции одаренных детей.

Тема 6. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогические принципы деятельности учителя и мотивация достижения учащихся (Д. Макклелланд). Проектно-конструктивное обучение и системное использование навыков креативной деятельности (Доровской А.И.).

Стратегии:

- ускорение, интенсификация.
- индивидуализация обучения, обучение мышлению, развитие социальной компетенции, исследовательское обучение, проблематизация.

Формы дифференциации обучения одаренных детей. Виды дифференциации обучения.

Коллективная форма организации обучения (по В.К. Дьяченко). Класс—лаборатория.

Содержание практических занятий

1. Особенности обучения, развития и воспитания одаренного ребенка.
2. Индивидуализация в обучении одаренного ребенка.
3. Групповые формы обучения одаренных детей.

Тема 7. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.

Содержание лекционного курса

Требования к развивающим программам обучения учащихся начальной школы (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях (В.А. Петровский). Принципы построения программ обучения одаренных детей. Интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера. Насыщенность содержания обучения. Построение содержания обучения на задачах «открытого» типа, не имеющих единственного и окончательного решения.

Содержание практических занятий

1. Отечественная традиция развивающего и проблемного обучения.

2. Обучение по программе ТРИЗ.
3. Условия, факторы и среда обучения и развития одаренного ребенка.

Тема 8. Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.

Содержание лекционного курса

Специальные способности и общий интеллект. Представление об одаренности как совокупности способностей (Де Хаан и Хэвихерст (1957)):

- 1) учебная, «умственная исключительность»;
- 2) научная способность;
- 3) творчество;
- 4) социальное лидерство;
- 5) изобретательность.

Типы одаренных детей по Л. Терстоуну. Специальные способности: музыкальные (Теплов Б.М., Тарасов Г.С, Тарасова К.В., Ражников В.), художественные (Е.И. Игнатьев, В.И. Киреенко, А.А. Мелик-Пашаев), математические способности. Принципиальное отличие методических подходов к стимулированию творческой одаренности.

Содержание практических занятий

1. Творческие способности и творческая одаренность в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Поведенческие и личностные особенности творчески одаренного ребенка.
3. Интеллектуальная и творческая одаренность.
4. Математические, шахматные, спортивные и иные виды одаренности детей.
5. Соотношение природного и деятельного компонентов в развитии специальной одаренности ребенка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно	Учебно- методическое	Форма контроля
----------------------	--	-------------------------	-------------------------	-------------------

		й работы	обеспечение	
Тема 1. Психология одаренности как отрасль психологической науки.	1. Дискуссия о предмете психологии одаренности в отечественной психологии. 2. Понтия: способности (общие и специальные), одаренность, талантливость, гениальность, креативность. 3. Индивидуальный и дифференциальный подходы в психологии одаренности и способностей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет-источниками	устный опрос
Тема 2. История изучения психологии способностей.	1. Экспериментальная психология одаренности. 2. Дифференциальная психология одаренности. 3. Гештальтпсихология об одаренности. 4. Российская школа психологии одаренности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет-источниками	устный опрос, контрольный срез, доклад
Тема 3. Индивидуально-природные основы одаренности.	1. Врожденное и приобретенное в психологии одаренности. 2. Типы индивидуальности и их природное различие в одаренности. 3. Задатки и способности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет-источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 4. Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.	1. Творческое мышление, творческая одаренность и креативность. 2. Креативный процесс и креативный результат. 3. Креативность, одаренность и интеллектуальность (соотношение).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет-источниками	устный опрос, практикум
Тема 5. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.	1. Эмоциональная чувствительность и социальная экспрессия одаренных детей. 2. Особенности поведения и личности одаренного ребенка. 3. Особенности формирования самооценки одаренных детей. 4. Особенности коммуникации и интеракции одаренных	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет-источниками	устный опрос, контрольный срез

	детей.			
Тема 6. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.	1. Особенности обучения , развития и воспитания одаренного ребенка. 2. Индивидуализация в обучении одаренного ребенка. 3. Групповые формы обучения одаренных детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет -источниками	устный опрос, доклад
Тема 7. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.	1. Отечественная традиция развивающего и проблемного обучения. 2. Обучение по программе ТРИЗ. 3. Условия, факторы и среда обучения и развития одаренного ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет -источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 8. Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.	1. Творческие способности и творческая одаренность в трудах отечественных и зарубежных психологов. 2. Поведенческие и личностные особенности творчески одаренного ребенка. 3. Интеллектуальная и творческая одаренность. 4. Математические, шахматные, спортивные и иные виды одаренности детей. 5. Соотношение природного и деятельного компонентов в развитии специальной одаренности ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет -источниками	устный опрос, контрольный срез

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/491000>
2. Ледлофф, Жан. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ледлофф Жан ; перевод Л. Е. Шарашкин, И. В. Шарашкина. — 11-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98563-407-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95343.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — М.: Академический проект, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2776-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/109989.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для вузов / Е. И. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/494992>
5. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11177-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/495374>
6. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/497220>
7. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117374.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-98935-232-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/491413>

б) дополнительная учебная литература:

1. Аверина И.С. и др. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся // Вопросы психологии. 1991. № 5. С. 152-156.
2. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. - СПб., 1993.
3. Артемьева Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука, 1977.
4. Боно Э. Серьезное творческое мышление. Минск, 2005.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990.
6. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
8. Вязовова Н.В., Толстошеина В.М. Психологические особенности работы с одаренными и креативными детьми: Уч. пособие. - М.: Изд-во МГГЭУ, 2015.
9. Гилфорд Д.Б. Три стороны интеллекта. - М., 1973.
10. Голубева Э.А. Дифференцированный подход к способностям и склонностям // Психологический журнал. 1989. №4. С. 75-86.
11. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993.
12. Гурова Л.Л. Когнитивно-личностные характеристики творческого мышления в структуре общей одаренности // Вопросы психологии. 1991. №6. С. 14-20.

13. Гусева Е.П. Психофизиологическое изучение музыкальных способностей //Способности. Дубна, 1997. С. 231-258.
14. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб., 2003.
15. Кабардов М.К., Матова М.А. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей //Вопросы психологии. 1988. №6. С. 106-110.
16. Кан-Калик В.А., Никандров В.Д. Педагогическое творчество. - , 1990.
17. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. - Пенза, 1994.
18. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: пособие для школьных психологов. М., 1995.
19. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. - М., 1968.
20. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л., 1985.
21. Курачевский В.В. А что там, за окном? (О художественном воспитании детей в семье). М., 1985.
22. Лабунская Г.В. Художественное воспитание детей в семье. М., 1970.
23. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. - М., 2002.
24. Левочкина И.А. Математические способности и их природные предпосылки //Способности. Дубна, 1997. С. 307-318.
25. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. - М., 1960.
26. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
27. Лейтес Н.С. Одаренные дети //Психология и психофизиология индивидуальных различий. М., 1977.
28. Лейтес Н.С. Проблема способностей в трудах Б.М. Теплова //Способности (к 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова). Дубна, 1997.
29. Личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности //Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. М., 2001.
30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. - М., 2004.
31. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М., 1993.
32. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопр. психологии. 1989. №6. С. 29-33.
33. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети //Вопр. психологии. 1988. №4. С. 94-97.
34. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. Ярославль, 2002.
35. Мейснер Т. Вундеркинды: Реализованные и нереализованные способности /пер. с нем. - М., 1997.
36. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. - М., 1981.
37. Мелик-Пашаев А.А. Психологические проблемы эстетического воспитания и художественно-творческого развития школьников //Вопр. психологии. 1989. №1.
38. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н., Адашкина А.А., Чубук Н.Ф. Художественная одаренность детей, её выявление и развитие. Дубна: «Феникс+», 2006.
39. Мелик-Пашаев А.А. и др. Психологические основы художественного развития. - М., 2006.
40. Мелхорн Х. Гениями не рождаются. Общество и способности человека. - М., 1989.
41. Новлянская З.Н. Возрастные особенности психического развития детей и практика художественного воспитания: Мет.рекомендации. - М., 1985.
42. Новлянская З.Н. Стихи - продолжение мое и начало... М., 1982.
43. Обухова Л.Ф., Чурбанова С.М. Развитие дивергентного мышления в детском возрасте. - М., 1995.
44. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей /под ред. А.М. Матюшкина. - М., Воронеж, 2004.

45. Ожиганова Г.В. Метод пролонгированной диагностики и формирования креативности у детей младшего школьного возраста: Научно-методическое пособие. - М., 2005.
46. Печенков В.В. Проблемы индивидуальности: общие и специальные человеческие типы ВНД //Способности (к 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова). - Дубна, 1997. С. 189-218.
47. Пономарев Я.Л. Психология творчества. - М., 1976.
48. Попов Л.В. Учитель для одаренных детей и подростков /под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 1996.
49. Проблемы способностей /под ред. В.Н. Мясищева. - Л., 1962.
50. Программа «Одаренный ребенок»: Основные положения. - М., 1995.
51. Психология одаренности детей и подростков /под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 1996.
52. Развитие творческих способностей: Рабочая тетрадь дошкольника. - Киров, 2003.
53. Развитие творческой активности школьников /под ред. А.М. Матюшкина. - М., 1991.
54. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории //Вопросы психологии. 1960. №3.
55. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. - Ярославль, 2002.
56. Савенков А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников. СПб., 2004.
57. Савенков А. Особенности психосоциального развития одаренных детей //Народное образование. 2000. №31. С.281-283.
58. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1997.
59. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /науч. ред. Безруких М.М. - М., 2001.
60. Стоффер Е. Интеллект и одаренность //Школа здоровья. 1996. №1-2.
61. Суворова В.В., Кепалайте А.П. Некоторые специальные способности и эмоциональность в подростковом возрасте //Способности. - Дубна, 1997, С. 231-258.
62. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. - Екатеринбург, 2004.
63. Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. - М., 1981.
64. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х томах. - М., 1985.
65. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. - СПб., 2003.
66. Туник Е.Е. Тест Торренса. Диагностика креативности. - СПб., 1998.
67. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления: Креативные тесты. - СПб., 2002.
68. Универсальные тесты профессора Айзенка. - СПб., 1996.
69. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - Томск, 1997.
70. Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей //Вопр. психологии. 1986. №3.
71. Чудновский В.Э. Развитие способностей (школьников) //Воспитание школьников. 1990. №4. С. 32-37.
72. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. - М., 1990.
73. Штерн В. Умственная одаренность. Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - СПб, 1997.
74. Щебланова Е.И., Аверина И.С. Современные лонгитюдные исследования одаренности // Вопр. психологии. 1994. №6. С. 134-139.
75. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных. - М., Л., 1927.
76. Юркевич В.С. Одаренные дети. - М., 1996.
77. Ягловская Е.К. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе //Вопр. психологии. 1998. №3. С.61-69.
78. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. - М., 1997.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор

	раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачёту	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту,

	контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 604) Оснащение: Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (плазменная панель LG 50pa45-10-ZGPower) с возможностью проведения онлайн-трансляций – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Микрофон беспроводной – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.