

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Т.Ю. Тюрина

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Общение и личностное взаимодействие в современном мире

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Составители программы:  
Кезикова И.З.  
к.псих.н.

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002  
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна  
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

### **Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.                                                                                                                                                                | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся                                                                               | 5  |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)                                                                                                                                                                                                                                   | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                                                                                                                     | 5  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий                                                                                                                                                                                                                            | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                         | 8  |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                             | 9  |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                                                                                                           | 9  |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                                                                                           | 12 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 13 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                  | 13 |
| 9.2. Электронно-библиотечные системы                                                                                                                                                                                                                                                      | 13 |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных                                                                                                                                                                                                                                             | 14 |
| 9.4. Информационные справочные системы                                                                                                                                                                                                                                                    | 14 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                          | 14 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» составлена в соответствии с требованиями:

- направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общение и личностное взаимодействие в современном мире», направлена на формирование навыков построения конструктивного общения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящий междисциплинарный курс включен в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебных планов по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – зачет.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов психологических знаний об общении, умений и навыков построения конструктивного общения.

#### **Задачи:**

- овладение студентами категориального аппарата психологии общения,
- формирование у них систематизированных знаний в этой научной области;
- формирование и развитие компетентности в области общения, осознание и преодоление барьеров в общении, предупреждение неэффективного общения в своей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений эффективного применения полученных знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности;
- овладение студентами современными технологиями личного и профессионального общения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                    | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций<br>УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                               | Всего часов |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                  | 72          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)         | 36          |
| Аудиторная работа (всего):                                     | 36          |
| в том числе:                                                   |             |
| Лекции                                                         | 18          |
| Семинары, практические занятия                                 | 18          |
| Лабораторные работы                                            |             |
| Внеаудиторная работа (всего):                                  |             |
| в том числе:                                                   |             |
| Консультации                                                   |             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                     | 36          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося<br>зачет – 7 семестр | +           |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| №<br>п/п | Разделы и/или<br>темы<br>дисциплины                                     | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |                         |                          |                        |                    |              |                 | Вид<br>оценочного<br>средства<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточно<br>й аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         |         | Всего                                                                                          | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                          | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации | Курсовая работа |                                                                                                                          |
|          |                                                                         |         |                                                                                                | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Практическ.<br>занятия / |                        |                    |              |                 |                                                                                                                          |
| 1        | Тема 1.<br>Психология<br>общения:<br>коммуникативная функция<br>общения | 7       | 15                                                                                             | 3                               |                         | 3                        | 9                      |                    |              |                 | доклад,<br>сообщение с<br>презентацией                                                                                   |
| 2        | Тема 2.<br>Психология<br>общения:<br>перцептивная функция<br>общения.   | 7       | 15                                                                                             | 3                               |                         | 3                        | 9                      |                    |              |                 | доклад,<br>сообщение с<br>презентацией                                                                                   |
| 3        | Тема 3.<br>Психология<br>общения:<br>интерактивная функция<br>общения.  | 7       | 21                                                                                             | 6                               |                         | 6                        | 9                      |                    |              |                 | доклад,<br>сообщение с<br>презентацией                                                                                   |
| 4        | Тема 4.<br>Механизмы<br>воздействия в<br>процессе<br>общения            | 7       | 21                                                                                             | 6                               |                         | 6                        | 9                      |                    |              |                 | доклад,<br>сообщение с<br>презентацией                                                                                   |
| 5        | Консультации                                                            |         |                                                                                                |                                 |                         |                          |                        |                    |              |                 |                                                                                                                          |
| 6        | Вид<br>промежуточной<br>аттестации<br>обучающихся<br>(зачет)            | 7       |                                                                                                |                                 |                         |                          |                        |                    |              |                 | перечень<br>вопросов к<br>зачету                                                                                         |
|          | Всего:                                                                  |         | 72                                                                                             | 18                              |                         | 18                       | 36                     |                    |              |                 | Зачет с оценкой                                                                                                          |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Название темы | Содержание лекционного курса | Содержание |
|---|---------------|------------------------------|------------|
|---|---------------|------------------------------|------------|

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>семинаров</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1.<br>Психология общения:<br>коммуникативная функция общения | Предмет психологии общения. Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникация как обмен информацией. Речь как средство коммуникации. Коммуникативные барьеры. Моно- и диалогическое общение. Причины, способы коррекции нарушений обратной связи в общении. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла.                                                                                                                                                                                                                                                             | Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как выполнение социальных ролей. Общение как проявление личности и индивидуальности                                                                                                                                                   |
| 2 | Тема 2.<br>Психология общения:<br>перцептивная функция общения.   | Понятие социальной перцепции. Варианты социально-перцептивных процессов. Социальное восприятие и социальное познание. Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия. Рефлексивная структура диадического общения. Атрибутивные процессы. Фундаментальная ошибка атрибуции. Понятие аттракции. Эффекты восприятия людьми друг друга (эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект ореола, эффект стереотипизации). Роль установки в процессе социальной перцепции. Межличностная аттракция. Точность межличностного восприятия. Социально-психологический тренинг | Место и функции невербальной коммуникации в общении. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая, паралингвистическая и экстралингвистическая, организация пространства и времени, визуальный контакт. Пространство коммуникации и статус. Невербальная коммуникация и проблема кода |
| 3 | Тема 3.<br>Психология общения:<br>интерактивная функция общения.  | Место взаимодействия в структуре общения. Общение и деятельность. Структура взаимодействия: теория Т. Парсонса, подход Я. Щепаньского. Позиции взаимодействия: транзактный анализ Э.Берна. Стили взаимодействия (ритуальный, гуманистический, манипулятивный). Кооперация и конкуренция как типы взаимодействия. Виды интерактивных отношений. Кооперация и конкуренция как способы интеракции. Способы коррекции нарушений интерактивной стороны общения.                                                                                                                   | Связь интеракции с особенностями группы. Классификация ситуаций взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности                                                                                                                                                                   |
| 4 | Тема 4.<br>Механизмы воздействия в процессе общения               | заражение, подражание, внушение, убеждение. Практическое применение способов конструктивного общения в различных видах деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание. Виды слушания. Эффективность слушания. Обратная связь. Правила критики. Убеждающая коммуникация: условия                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | выбора прямой и косвенной стратегии убеждения (эмоционально-мотивационная сфера реципиента, когнитивная сфера реципиента, особенности коммуникатора, особенности сообщения). Условия убеждающей коммуникации. Канал коммуникации. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Общение и личностное взаимодействие в современном мире», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы                                                 | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение    | Формы самостоятельной работы                          | Учебно-методическое обеспечение                   | Форма контроля                              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Психология общения:<br>коммуникативная функция общения | Общение как проявление личности и индивидуальности | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет-источниками | доклад, сообщение с презентацией, дискуссия |
| Тема 2.<br>Психология общения:                                    | Пространство коммуникации и статус.                | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                     | Литература к курсу, работа с интернет             | доклад, сообщение с презентацией,           |



|                                                                  |                                                                  |                                                          |                                                   |                                             |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| перцептивная функция общения.                                    | Невербальная коммуникация и проблема кода                        | Подготовка доклада.                                      | -источниками                                      | дискуссия                                   |
| Тема 3.<br>Психология общения:<br>интерактивная функция общения. | организация совместной деятельности                              | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет-источниками | доклад, сообщение с презентацией, дискуссия |
| Тема 4.<br>Механизмы воздействия в процессе общения              | Условия убеждающей коммуникации.<br>Канал коммуникации.в опросу. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет-источниками | доклад, сообщение с презентацией, дискуссия |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539012> (дата обращения: 29.04.2024).
2. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540298> (дата обращения: 29.09.2024).

### б) дополнительная литература

1. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00520-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450026> (дата обращения: 29.09.2024)
2. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451051> (дата обращения: 29.09.2024).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция           | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Практические занятия | <p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Семинары             | <p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |
| Устный опрос         | <p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Доклад,              | Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сообщение с презентацией              | <p>представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Дискуссия                             | <p>На занятиях по дисциплине «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Разноуровневые индивидуальные задания | <p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная работа                | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов БИУБ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к зачету с оценкой | <p>При подготовке к зачету с оценкой по «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» необходимо использование следующих помещений:

|                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>(аудитория 702)<br/>Оснащение:<br/>Меловая доска – 1 шт.<br/>Стол ученический – 12 шт<br/>Стул ученический – 24 шт.<br/>Экран настенный – 1 шт.<br/>Мультимедийный проектор Aser XD1150<br/>- 1 шт<br/>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.<br/>Трибуна – 1 шт.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду<br/>(аудитория 403)<br/>Оснащение:<br/>Стол ученический – 5 шт.<br/>Стул ученический – 10 шт.<br/>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.<br/>Принтер – 1 шт.</p>                                                                                                                           |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

### **9.2. Электронно-библиотечные системы**

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

### 9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemny](http://www.mpsu.ru/mag_problemny)

### 9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.