

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Е.А. Антошкина

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

**Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида  
советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе  
проекта "Без срока давности"**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Составитель программы:  
Кочергина М.В.,  
к.и.н.

Брянск 2025

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

заведующий кафедрой  
гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	20
10.2. Электронно-библиотечная система.....	21
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	21
10.4. Информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

**Целью** освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» является формирование способности анализировать основные этапы, определять закономерности исторического развития общества и формирование патриотической заинтересованной гражданской позиции.

### **Основные задачи:**

- формирование понимания перспективы научных исследований проблемы преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
- становление осознания (осознание) планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебных планов направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре для очной, заочной форм обучения. Формы контроля: зачет – в 7 семестре.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5.1** – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-5.2** – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса),

утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	8
Аудиторная работа (всего):	16	8
в том числе:		
Лекции	8	4
семинары, практические занятия	8	4
лабораторные работы	–	–
Консультация	–	–
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20	24
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 7 семестр	зачет – 7 семестр

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
1	Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях Российской Советской Федеративной Социалистической Республики ( РСФСР)	7	8	4			4			Опрос
2	Агрессия нацистской Германии и ее сателлитов. Агрессия милитаристской Японии.	7	10	4			6			Опрос, доклад с презентацией
3	Институциональный механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях	7	10	4			6			Опрос, доклад с презентацией
4	Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией	7	8	4			4			Опрос, доклад с презентацией
	<b>ИТОГО</b>		36	16			20			<b>зачет</b>

**для заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего
------	---------------------------	--	--	----------------------------------

			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
1	Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях Российской Советской Федеративной Социалистической Республики ( РСФСР)	7	8	2		6			Опрос	
2	Агрессия нацистской Германии и ее сателлитов. Агрессия милитаристской Японии.	7	8	2		6			Опрос, доклад с презентацией	
3	Институциональный механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях	7	8	2		6			Опрос, доклад с презентацией	
4	Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией	7	8	2		6			Опрос, доклад с презентацией	
	Зачет		4							
	<b>ИТОГО</b>		36	8		24			<b>зачет</b>	
<p style="text-align: center;"><b>4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)</b></p> <p>Зарождение итальянского фашизма: причины, предпосылки, механизм захвата власти. Бенито Муссолини. Сущность фашистской идеологии. Фашистское устройство государства. Гитлеровская Германия как фашистское государство. Антикоммунизм в политике германских нацистов. Германские сателлиты как фашистские государства.</p> <p>Создание националистической идеологии. Романтический национализм XIX века. Нация как гражданское общество. Нация как основа государства. Влияние социал-дарвинизма и</p>										

паранаучных открытий в биологии на социальные учения об обществе и государстве. Политика колониализма. Раздел мира. Создание мировых империй. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения.

## **Тема 2. Агрессия нацистской Германии и ее сателлитов. Агрессия милитаристской Японии.**

Подготовка Германии к войне. Восстановление армии и флота. Милитаризация экономики. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Начало расчленения Чехословакии. Захват Чехии. Вторжение в Литву. Аннексия Клайпеды (Мемель).

Антикоминтерновский пакт. Подавление республиканского режима в Испании силами фашистских государств. Нападение Японии на Китай. Шанхайская резня. Попытка нападения на СССР. Бои у озера Хасан. Вторжение Японии в Монголию. Бои у реки Халхин-Гол.

Провал создания коллективной безопасности в Европе весной-летом

1939 г. Пакт о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа). Нападение Германии на Польшу. «Странная война». «Зимняя война». Агрессия Германии против других европейских государств. Нападение германских войск на Данию и Норвегию. Поражение Франции в войне с Германией 1940 г. Нападение Германии на Югославию и Грецию.

Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.

Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.

## **Тема 3. Институциональный механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях**

Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации. Формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. РСХА. Система оккупационных администраций. Их функции. История политики германизации оккупированных территорий. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы

(21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).

Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генералфельдмаршала В. Браухича о

«Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.).

#### **Тема 4. Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией**

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение в тылу врага. Особенности организации советского тыла. Система мобилизации. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и Курском. Военные операции советских войск в 1944–1945 гг. Освобождение страны от фашистских оккупантов. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Декларация об освобождении Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Идеологические основы	Зарождение	Работа в	Литератур	Опрос,

нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях Российской Советской Федеративной Республики ( РСФСР)	итальянского фашизма: причины, предпосылки, механизм захвата власти. Создание националистической идеологии.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	а к теме, работа с интернет-источниками	доклад с презентацией
Тема 2. Агрессия нацистской Германии и ее сателлитов. Агрессия милитаристской Японии.	Антикоминтерновский пакт. Провал создания коллективной безопасности в Европе весной-летом Пакт Молотова-Риббентропа	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией
Тема 3. Институциональный механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях	Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации. Формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Приказы и директивы об уничтожении населения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией
Тема 4. Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией	Декларация об освобождении Европы. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и	УК-5.1; УК-5.2

			современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад	Публичное, развернутое, сообщение (или документ) по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных, содержание которого отражает суть вопроса.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	УК-5.1; УК-5.2
3	Презентация	Публичное выступление с представлением полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point;	УК-5.1; УК-5.2

			<p>«4» – Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух);</p> <p>«3» – Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично;</p> <p>«2» – Представляемая информация не систематизирована. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. Многочисленны ошибки при оформлении.</p>	
--	--	--	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-5.1; УК-5.2	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях:</p> <p>1. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.</p> <p>2. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.</p>

	<p>Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>3. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>4. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.</p>
--	---	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Тема 1. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях**

**Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)**

1. Особенности итальянского фашизма.
2. Гитлеровская Германия как фашистское государство.
3. Создание националистической идеологии.
4. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.

**Тема 2. Агрессия нацистской Германии и ее сателлитов. Агрессия милитаристской Японии.**

1. Подготовка Германии к войне.
2. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский стовор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
3. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании
4. Агрессивная политика Японии в Азии
5. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
6. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.

7. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
8. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.

### **Тема 3. Институциональный механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях**

1. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации.
2. Новые карательные органы.
3. Система оккупационных администраций.
4. Приказы и директивы об уничтожении населения.

### **Тема 4. Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией**

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
2. Особенности организации советского тыла. Система мобилизации.
3. Форсирование Днепра. Освобождение Киева.
4. Военные операции советских войск в 1944-1945 гг.
5. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.
6. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

#### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» проводится в форме зачета в 7 семестре.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.
3. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
4. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
5. Принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика.
6. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
7. Особенности итальянского фашизма.
8. Гитлеровская Германия как фашистское государство.
9. Создание националистической идеологии.
10. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.
11. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
12. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.

13. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
14. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
15. Подготовка Германии к войне.
16. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский стовор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
17. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании
18. Агрессивная политика Японии в Азии
19. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
20. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.
21. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
22. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.
23. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
24. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
25. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации.
26. Новые карательные органы.
27. Система оккупационных администраций.
28. Приказы и директивы об уничтожении населения.
29. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
30. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. – начало 1945 г.).
31. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
32. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона) международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: агрессия, геноцид, апартеид, пытка.
33. Партизанское движение в тылу врага.
34. Основные этапы войны на Тихом океане. Разгром милитаристской Японии.
35. Деятельность антигитлеровской коалиции. Ленд-Лиз.
36. Блокада Ленинграда.
37. Сталинградская битва.
38. Курская битва.
39. Ржевская битва.
40. Оборона Одессы, Крыма и Севастополя.
41. Битва за Кавказ.
42. Операция «Багратион».

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лекционных занятиях в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и докладов с презентациями по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре в форме зачета для очной, и заочной форм обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ЭБС «Znanium.com»
2. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. ЭБС «Znanium.com»
3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. ЭБС «Znanium.com»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 9785-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147>
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 9785-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149>
3. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>
4. Даудов, А. Х. Военный трибунал Ленинградского фронта в годы Великой Отечественной войны / А. Х. Даудов, Ю. М. Кунцевич, М. В. Ходяков / под общей редакцией Н. М. Кропачева. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. — 339 с. — ISBN 978-5-288-05864-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054138> (дата обращения: 21.01.2023).
5. Куликова, С. Г. Формы и методы осуществления нацистской оккупационной политики на территории РСФСР в 1941—1944 гг. / С. Г. Куликова // Вестник Московского университета МВД России. — 2011. — № 4. — С. 244—246.
6. Лотошников, Н. Х. Правое положение населения СССР на оккупационных территориях / Н. Х. Лотошников // Государство и право в период вооруженных конфликтов и в мирное время: сборник материалов Межвузовской научной студенческой конференции (Москва, 21 апреля 2015 г.) / Акад. Генер. прокуратуры Рос. Федерации. — Москва: АГП, 2015. — С. 152—159.
7. Селиванова, Е. К. Деятельность Крымской чрезвычайной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, направленных на уничтожение детей / Е. К. Селиванова // Прокуратура России: 300 лет на страже закона: сборник материалов студенческой научно-практической конференции, 17 сентября 2021 г. / Крымский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. — Симферополь: КЮИ (ф) УП, 2021. — С. 275—277. — ISBN 978-5-6047658-1-4.
8. Серегин, А. В. О необходимости закрепления итогов победы советского народа над нацистской Германией и её союзниками в Великой отечественной войне 1941—1945 гг. в преамбуле Конституции РФ 1993 г.: теоретико-правовой аспект / А. В. Серегин // История государства и права. — 2020. — № 5. — С. 14—17.

9. Тропов, И. А. Ленинградская область в 1941—1944 гг.: структуры и практики оккупационного режима / И. А. Тропов // История государства и права. — 2020. — № 5. — С. 36—44.

10. Хейстингс, М. Вторая мировая война. Ад на земле / М. Хейстингс. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. — 698 с. — ISBN 978-5-91671-352-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/912603> (дата обращения: 23.01.2023).

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочно-правовая система «Гарант»
3. <http://victims.rusarchives.ru> — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» <http://безсрокадавности.рф> — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» <http://bsd.pskov.ru> — сайт проекта «Без срока давности. Псковская область» <http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/> — Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941-1944 годах»

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

Опрос	<p>Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачету)	<p>При подготовке к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к промежуточной аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к промежуточной аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины;</li> <li>– подготовка по вопросам к промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</li> </ul> <p>Для успешной к промежуточной аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>● указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>● начинать подготовку к промежуточной аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине необходимо использование следующих помещений и материально-технического обеспечения:

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 702) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Стол ученический – 12 шт Стул ученический – 24 шт. Экран настенный – 1 шт. Мультимедийный проектор Aser XD1150 - 1 шт Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Трибуна – 1 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

**10.2. Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)). Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 10.10.2022г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)). Ресурс доступен всем пользователем после регистрации. Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21 г.
2. Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и

<https://urait.ru/catalog/legendary>) Ресурс доступен всем без регистрации. Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на безвозмездное использование произведений раздел «Легендарные Книги» от 31.01.2020г.

3. Образовательная платформа «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru> . Договор № 4996 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «Электронное издательство Юрайт» от 11.01.2022г.

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных: <http://webofscience.com>

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН): <http://neicon.ru>

7. Базы данных издательства Springer: <https://link.springer.com>

8. Сайт британского телеканала: <http://www.bbc.co.uk/>

9. Электронная энциклопедия: <http://en.wikipedia.org/wiki/>

10. Сайт американской психологической ассоциации: <https://www.apa.org/>

11. Онлайн ресурсы по психологии: <https://www.psychology.org>

12. Образовательный сайт по психологии: <https://simplypsychology.org/>

13. Электронный научный журнал: <https://www.psychologytoday.com>

14. <https://www.verywellmind.com/>

15. Электронный словарь Мультитран: [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»: <https://cons-plus.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

3. Информационно-правовая система Гарант: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;  
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа  
One Loupe; речевой синтезатор «Голос».