

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Т.Ю. Тюрина

**Методические рекомендации по  
самостоятельной работе обучающихся**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Составители программы:  
Антошкина Е.А.  
к.ф.н.

Брянск 2025



Методические указания предназначены для подготовки обучающихся направления 40.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по освоению содержания учебных дисциплин в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Виды профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения

3. Указания к организации самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

~ Конспектирование, реферирование научной литературы

~ подготовка к семинарским и практическим занятиям,

~ выполнение практических работ,

~ методические рекомендации к выполнению контрольной работы.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

6. Описание материально-технической базы.

## **Введение**

Методические указания предназначены для подготовки обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по освоению содержания учебных дисциплин в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ, решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ и др.

Рабочая программа по конкретному курсу включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Проработка рабочей программы дисциплины является обязательным видом работы, при котором уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Необходимо ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Методика самостоятельной работы по дисциплинам подготовки бакалавра предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Практические задания выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляют преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

### **1. Виды профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический; проектный; сопровождения.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- ~ Социальная среда,
- ~ коррекционно-развивающее обучение,
- ~ воспитание,
- ~ развитие,
- ~ психолого-педагогическая реабилитация,
- ~ образовательные системы,
- ~ адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- ~ специальные научные знания.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими категориями:

- ~ Системное и критическое мышление
- ~ Разработка и реализация проектов
- ~ Командная работа и лидерство
- ~ Коммуникация
- ~ Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
- ~ Безопасность жизнедеятельности
- ~ Правовые и этические основы профессиональной деятельности
- ~ Разработка основных и дополнительных образовательных программ
- ~ Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся
- ~ Построение воспитывающей образовательной среды
- ~ Контроль и оценка формирования результатов образования
- ~ Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности
- ~ Взаимодействие с участниками образовательных отношений
- ~ Научные основы педагогической деятельности

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам модуля**

**Цель** освоения дисциплин модуля:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями, сопровождения детей, подростков и взрослых, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

**Задачи** дисциплины:

1.Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.

2.Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;

3.Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

4.Общегуманитарное и профессиональное образование.

5.Овладение основами профессиональной деятельности и др.

## **3.Указания к организации самостоятельной работы обучающихся.**

Виды самостоятельной работы:

- Подготовка к семинарским и практическим занятиям
- Написание рецензии
- Написание научной статьи
- Написание эссе
- Подготовка аннотированного списка
- Подготовка экспертного заключения
- Написание реферативного обзора
- Подготовка таблицы
- Составление тематического глоссария
- Подготовка графических материалов
- Разработка комплекта анимированных слайдов
- Выполнение учебного проекта
- Составление учебного кейса
- Составление комплекта тестов
- Тренинг методов аргументации
- Тренинг выдвижения гипотез
- Выполнение проблемно-аналитического задания
- Выполнение инфографического задания
- Комплексный анализ визуальных источников

- Количественный контент-анализ текста
- Качественный контент-анализ текста
- Понятийный анализ источников
- Сравнительный анализ источников
- Составление конспекта / технологической карты урока / логопедического занятия
- Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки
- Ведение дневника практики

Одним из основных видов деятельности обучающегося является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Методика самостоятельной работы по дисциплинам подготовки бакалавра предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и

закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материальнотехнических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-

измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

**Лекции.** Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения материалов учебной дисциплины, где раскрываются основные методологические позиции курса, устанавливаются межпредметные связи, выделяются наиболее актуальные проблемы и показываются способы их разрешения. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, которые нуждаются в более детальной проработке на основе работы с литературными источниками.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Ряд вопросов интегративного плана, изучаемых на учебных курсах с различных ракурсов, обусловленных спецификой учебной дисциплины,

требуют применения системного подхода к их рассмотрению. Например, вопросы, связанные с реализацией коррекционно-педагогической деятельности в специальном учреждении 5 вида, ее основными чертами и характеристиками; вопросы, применение дифференцированного и индивидуального подхода к обучению детей с нарушениями речи и пр., разработка тематических планов и планов-конспектов, коррекционных занятий заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (5-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Ряд вопросов, требующих более подробного освещения, например, коррекционная направленность различных учебных предметов в специальной школе 5 вида, использование наглядных и технических средств в логопедической работе и др., прорабатываются студентами в виде эссе и заслушиваются на семинарских занятиях.

Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме студенты в обязательном порядке должны, кроме рекомендуемой к изучению литературы, использовать публикации по изучаемой теме в журнале «Дефектология» и др. При этом необходимо обратить внимание на рекомендации по проведению самостоятельной работы.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебных дисциплин в соответствии графиками.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ, решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ и др.

#### **Конспектирование, реферирование научной литературы.**

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации;

разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. Тематика рефератов и требования к ним представлены в рабочих программах учебных курсов. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Структура и оформление реферата:**

- ~ титульный лист
- ~ план-оглавление;
- ~ введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- ~ основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- ~ заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- ~ список информационных источников.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### *Критерии оценки реферата:*

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

### Критерии оценки рефератов

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах или в процессе индивидуального собеседования преподавателя со студентом.

### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение практических заданий.

Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть логичным, компактным. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. Рекомендуется привлекать других студентов к обсуждению рассматриваемой

проблемы.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации. Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

В ходе лекции раскрывается система работы над **терминологическим словарем**, алгоритм которой должен быть основательно усвоен студентами. В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микрогруппы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра

**Собеседование** это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

**Групповая дискуссия** это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной образовательной политики, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему,

обосновывать пути ее возможного разрешения, умение аргументировать свою позицию и принимать точку зрения собеседника.

При освоении содержания учебных дисциплин могут преобладать *репродуктивные* (терминологические диктанты, тесты, письменные экспресс-опросы, контрольные работы и др.) и *репродуктивно-творческие задания и формы контроля* (решение педагогических задач, анализ проблемных ситуаций, перевод содержания лекций в символическую и образную форму, составление кроссвордов, подготовка рефератов, аннотаций, участие в деловых играх и т.д.

Дисциплины базового блока, осуществляя интегративную направленность образования, позволяют подготовить дефектолога (логопеда) к реализации конкретного направления коррекционной деятельности, вооружают его системными знаниями относительно определенных нарушений развития и методах коррекционно-компенсирующего обучения и воспитания и др. На данном этапе осуществления профессиональной подготовки студента основное место должно быть уделено применению *творческо-репродуктивных заданий* (подготовка рецензий, проведение микроисследований, решение многофакторных педагогических задач, анализ нестандартных ситуаций, участие в ролевых играх и т.п.).

При освоении дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору рекомендуется внедрение *творческих заданий и форм контроля* (участие в "мозговых атаках", мини-лекции, моделирование вариантов решения проблемных ситуаций, разработка творческих проектов, подготовка проблемных рефератов, составление конспектов занятий, тематических и рабочих планов и др. Виды практических работ и методические указания к ним представлены в рабочих программах.

**Кейс-задача** это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе нормативных документов (учебные планы, программы, учебники). Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.

Практические задания выполняются студентами очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляют преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

### **Решение тестовых заданий.**

Одной из мер усиления эффективности подготовки бакалавра является вопрос об использовании *тестовых заданий*, который довольно активно разрабатывается в современной теории и практике высшей школы.

Тестовые задания должны соответствовать содержанию Государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования логике и содержанию изучаемой учебной дисциплины. Должна быть выдержана структура представления в соответствии с системой работы по изучаемому курсу, предусмотрена последовательность усложнения заданий в постепенном увеличении доли самостоятельной деятельности обучающегося.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия

Разрабатываемые тестовые задания, которые могут выполнять различные функции. Систему тестовых заданий можно представить в виде двух блоков.

1.Блок. Тестовые задания, обучающего характера, применяемые в ходе работы по курсу.

2. Блок. Тестовые задания в целях промежуточного и завершающего контроля. В форме контрольно-тестовых заданий должны быть представлены данные по основным сквозным темам курса, позволяющие актуализировать теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Часть тестовых заданий может быть направлена на формирование у студентов умения самостоятельного получения нужной информации, на работу с основными и дополнительными источниками, монографиями, научными статьями и др.

Превалирующими идеями педагогических тестов выступают: - отбор содержания образования в соответствии с потребностями обучающегося (ребенка с нарушениями речи), с моделью бакалавра и моделью будущей профессиональной деятельности; -обучение для выживания, а не для сдачи экзаменов.

-всеобщее право выбора и право участия в жизненно важных процессах, каковым является образование.

Использование в практике подготовки специалиста-дефектолога системы тестовых заданий направлено на овладение различными компонентами учебной деятельности, формированию обобщенного "умения педагогически мыслить и действовать", содействует развитию самостоятельного мышления, осмысленности в овладении системой знаний, повышает активность и ответственность, усиливает положительную мотивацию, содействует укреплению успеха в профессиональной подготовке.

Разработка педагогического теста включает в себя ряд этапов:

- 1.Определение задач тестирования.
- 2.Выделение единиц знаний, умений, навыков по изучаемому предмету.
- 3.Построение критериев сформированности знаний, умений, навыков.
- 4.Определение индикаторов знаний, умений и навыков.

5. Разработка плана теста.
6. Составление и подбор заданий.
7. Качественный анализ содержания заданий.
8. Проведение обследования.
9. Статистический анализ теста и его стандартизация.

В педагогических тестах могут быть использованы различные формы тестовых заданий.

1. Закрытые, в которых необходимо выбрать ответ из множества приведенных. Такие задания чаще используются для текущего контроля.
2. Открытые, которые включают самостоятельное конструирование ответа. Именно они обладают наиболее высоким обучающим потенциалом. Их применение полезно на итоговом этапе работы по предмету.
3. Установление правильного соответствия между двумя группами объектов. Данного рода тесты полезны для работы над понятийным аппаратом курса, например, при установлении соотношения понятия и его определения.
4. Установление правильной последовательности определенных действий, этапов развития. Они могут быть рекомендованы, как в целях обучения, так и для контроля.

Важен вопрос о готовности студентов к решению тестовых заданий. Эффективность их использования будет значительно выше, если тестовые задания:

-отвечают текущим запросам обучающихся, содействуют усилению мотивации; -тесно связаны и прошлым и имеющимся опытом профессиональной подготовки; -участники активно вовлечены в процесс обучения и сами им управляют; -создана атмосфера взаимного уважения;

-есть реальная возможность применения полученных знаний и опыта к условиям реальной жизни, -понятны и конкретны; -просты с точки зрения организационного разрешения.

Таким образом, повышение эффективности самостоятельной деятельности обучающихся путем использования инновационных методов, будет способствовать улучшению общей готовности логопеда к реализации будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Литература (основная учебная)**

1. Банилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) учебно-метод пособие для студ. дефектолог. фак-тов. -М.:, 2011. Гриф УМО
2. Глухов В.П.. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций) Учебное пособие для студентов психолог. и педагогич. Вузов. – М.: Секачев, 2012.- 256 с.

3. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонением в развитии: метод.посб. для педагога. – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 80 с.
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
5. Рыжова Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

#### **Литература (дополнительная учебная)**

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В.Секачев, 2007. – 78 с.
2. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
3. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -48с. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 110с.
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 56с.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 48 с.
6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала.- М.: Карапуз, 2009.- 159 с.
7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.-2 изд., испр. и доп./ Под общей редакцией Т.В.Ахутиной, О.В. Иншаковой.М: В.Секачев, 2012.-128с.(обл.)
8. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка. Учебное пособие.УМО.-2 изд.-М:ФЛИНТА;МПСУ, 2013.- 224с. (обл.) (на руках)
9. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки.- М. :В.Секачев, ИОИ,- 2010г.-256с.
- 10.Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец.дошк.педагогика и психология»/под ред.В.И.Селиверстова,О.А.Денисовой,Л.М.Кобриной.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2009 г.-358с.

## **5.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

### **5.1.Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

### **5.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblionline.ru/catalog/legendary>) и (<https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

### **5.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

### **5.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **6. Описание материально-технической базы.**

В целях подготовленности аудиторий к проведению самостоятельной работы обучающихся имеется стандартно оборудованная аудитория: Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 12 компьютеров). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).