ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор _____ Л.Л. Прокопенко
«__29___»__августа___2024_г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Учёного совета
от «__29___»__августа___2024_г.
Протокол № __9__

Итоговая аттестация

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат)

Брянск 2024

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат) и Положения об итоговой аттестации выпускников ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии

Протокол № 1 от 29 августа 2024 года

© Брянский институт управления и бизнеса, 2024

Содержание

1. Перечень видов аттестационных испытаний, установленных по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат).....3
2.Требования к содержанию и методические рекомендации по выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ.....6
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....7
4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....10
5. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ....22
6. Порядок и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.....23
7. Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы.....23
8. Рецензирование выпускной квалификационной работы…….24
9. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.....25
10. Процедура защиты выпускных квалификационных работ.....25
11. Критерии оценки выпускных квалификационных работ.....26

1. Перечень видов аттестационных испытаний, установленных по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат)

ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года №839 предусмотрена итоговая аттестация выпускников, которая включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Итоговая аттестация проводится с целью итогового контроля знаний, умений и навыков выпускников, уровня их профессиональной подготовленности в рамках консультационной и просветительско-профилактической психологической деятельности.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: проведения психологического консультирования и профессионального собеседования субъектов образовательного процесса)

03 Социальное обслуживание (в сферах: просвещения и повышения психологической культуры населения; оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)).

Тип (-ы) задач профессиональной деятельности выпускников:

консультационный

просветительско-профилактический

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Таблица № 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности[1]**
03 Социальное обслуживание Психолог в социальной сфере	*Консультационный*	*1.Разработка и реализация образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта* *С опорой на Трудовую функцию 3.1.5.* *Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)*
	Просветительско-профилактический	*С опорой на Трудовую функцию 3.1.7.* *Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения,*

[1]Разрабатываются для ОПОП самостоятельно кафедрами в соответствии с ПС – в ПС: «Трудовые действия»

		работников органов и организаций социальной сферы
01 Образование и наука ***Психолог в сфере образования***	*Консультационный*	*1.Разработка и реализация образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта* *С опорой на Трудовую функцию 3.1.3.* *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса*

Перечень компетенций, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 1

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом

	историческом, этическом и философском контекстах	населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

	профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и

		краткосрочных экономических интересов общества. УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач. УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению. УК-11.3. Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 2

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических

	поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование. ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.1. Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. ОПК-3.2. Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить

		необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. ОПК-3.3. Применять знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5-1. Знать основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5-2. Уметь определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов),

		с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи. ОПК-5-3. Владеть навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6-1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6-2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6-3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-1. Знать требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ОПК-7-2. Уметь самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной

		деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Уметь определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Уметь использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). ОПК-7-3. Владеть навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8-1. Знать основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов. ОПК-8-2. Уметь анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в

		организации. ОПК-8-3. Владеть четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 3

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта[2])**
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультационный***			
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-1);	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); основные принципы, типы,	Профессиональный стандарт (Психолог в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18

[2] Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		стратегии и тактические приемы ведения переговоров основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными. Уметь: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых,	ноября 2013 г. № 682н

		индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. Владеть: четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.	
Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-2);	Знать: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической диагностики и коррекции. Уметь: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять	

		психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию Владеть: основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования	
Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-3)	Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и	

		выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; профессионально сформировать психодиагностическую батарею; профессионально организовать и провести психологическое исследование; правильно оформить и представить результаты своего исследования; проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования; определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения. Владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования.	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного	Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации	Профессиональный стандарт (Педагог-психолог – психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства

	процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);	и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Уметь: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Владеть: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий,	труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2015 г. № 38575

		обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: ***просветительско-профилактический***			
Разработка и реализация программ просветительско-профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, социальных групп, населения в процессе жизнедеятельности (ПК-5)	Знать: основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений; основы разработки программ просветительско-профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности. Владеть: приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способами реализации программ просветительско-профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики	

		психологического здоровья населения.	
Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, в сфере образования	Способен к организации работы по созданию психологического просвещения населения, с целью повышения уровня психологической культуры работников органов и организаций социальной сферы, в сфере образования (ПК-6)	Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, рискология; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки	Профессиональный стандарт (Психолог в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

		результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	

2.Требования к содержанию и методические рекомендации по выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы завершают подготовку выпускника и показывает его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

В процессе выполнения работы выпускнику предоставляется возможность под руководством опытных специалистов углубить и систематизировать знания, полученные в процессе обучения и творчески применить их в решении конкретных практических задач.

Выпускная квалификационная работа призвана выявить способность выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические аспекты в сфере психологии организационно-управленческой деятельности.

Основными целями выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний выпускников по дисциплинам направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат);
- развитие навыков ведения самостоятельной работы в решении конкретных психологических проблем и вопросов в организационно-управленческой деятельности.

В соответствии с поставленными целями выпускник в процессе выполнения выпускной квалификационной работы должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в реализации организационно-управленческой деятельности;
- обобщить теоретические знания, развитие навыков практической помощи лицам различных возрастов, профессий и соматического статуса;
- опираться на новейшие достижения науки и результаты практики, содержать эмпирические данные (с соответствующими аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.д.);
- уметь использовать современные математические и статистические методы; грамотно выполнять статистические процедуры с использованием компьютерных средств;
- сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями, изложенными в Методических рекомендациях по оформлению курсовых работ (проектов), отчетов по практикам и выпускных квалификационных работ (представлены отдельным документом).

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- новизна и актуальность темы исследования;
- практическая значимость (ценность) работы;
- применение современной передовой методологии;
- комплексный системный подход к анализу, разработке выводов и предложений.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе конкретных материалов, информационной базой которых являются: годовая и промежуточная отчетность объекта исследования, статистическая отчетность, средства периодической печати, комплексные программы, планы, прогнозы развития, собранные выпускниками во время прохождения преддипломной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо тщательно проанализировать труды отечественных и зарубежных авторов в области выбранной темы исследования.

При написании выпускной квалификационной работы следует руководствоваться общенаучными и специальными методами и приемами исследования, предусматривающими комплексный системный подход к решению поставленных задач: монографический анализ, синтез, наблюдение, сравнение, структурный и логический анализ, экономико-статистический, корреляционно-регрессионный анализ, экономико-математическое моделирование, экспертные оценки, анкетирование, интервьюирование и т.д.

Выпускная квалификационная работа разрабатывается с учетом:

- теоретической подготовленности и научных интересов;
- места своей профессиональной и практической деятельности;
- места прохождения и материалов преддипломной практики;
- опыта (навыков) научно- исследовательской работы;
- решения выпускающей кафедры.

Уровень оригинальности выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50%.

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на фактических материалах объекта прохождения производственной практики (преддипломной практики), на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа практических материалов по основным направлениям деятельности объекта исследования. Выпускник самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы исходя из научного или практического интереса. При этом он может руководствоваться их примерным перечнем, представленным в данном разделе.

Выпускник, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие научного руководителя и согласие заведующего кафедрой.

После выбора темы выпускной квалификационной работы и ее одобрения научным руководителем выпускник представляет письменное заявление на имя заведующего кафедрой на согласование темы. Тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель утверждаются приказом проректора по учебной и инновационной работе ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса» по представлению заведующим кафедрой и изменению не подлежит.

Примерные темы выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат)

1. Этнокультурные особенности совладания с трудными ситуациями.
2. Возможности психологической помощи женщинам с разными группами патологии репродуктивной системы.
3. Проблема суицида и ее решение в консультативной практике.
4. Особенности возникновения вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей в сообществах приемных семей.
5. Возможности психологической помощи детям, пережившим травматические события.
6. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
7. Психологические условия эффективного применения когнитивноэмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
8. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
9. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
10. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов психологов.
11. Взаимосвязь акцентуированных черт характера и конфликтности у студентов-психологов.
12. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
13. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
14. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
15. Структурные характеристики самосознания у лиц юношеского возраста с разной выраженностью игровой зависимости
16. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
17. Особенности переживания одиночества лицами с аддитивными формами поведения.
18. Проблема психологического благополучия в психологическом

консультировании.

19. Исследование концептуализации понятия «смерть» у старших школьников в процессе психологического консультирования.

20. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.

21. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).

22. Личностная идентичность у лиц, страдающих алкоголизмом.

23. Особенности синдрома эмоционального выгорания психологов, работающих с подростками с девиантными формами поведения

24. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми.

25. Особенности религиозной Я-концепции и внутриличностного конфликта.

26. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).

27. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений.

28. Психологическая помощь женщинам при возникновении послеродовой депрессии.

29. Особенности психологической консультативной помощи подросткам при угрозе суицида.

30. Исследование основных механизмов нарушения процесса саморегуляции, и их коррекция.

31. Влияние самоактуализации на уровень прокрастинации и перфекционизма личности

32. Особенности воображения лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями

33. Исследование жизненных смыслов и особенностей совладающего поведения несовершеннолетних преступников

34. Влияние компьютерной зависимости на эмоциональную сферу подростка.

35. Особенности воздействия гендерных образов рекламы на самосознание подростков

36. Взаимосвязь эмпатии и рефлексии в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

37. Влияние индивидуально психологических особенностей личности на формирование химических и нехимических форм аддиктивного поведения.

38. Психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

39. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики

40. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста

41. Психологическая профилактика виртуальной аддикции старших школьников.

42. Психодиагностика и психологическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации.

43. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка.

44. Коррекционный тренинг как одно из средств преодоления застенчивости учащихся старших классов.

45. Психологические особенности ВИЧ-инфицированных.

46. Современная семья как источник психической травматизации и ресурсов.

47. Арттерапия как средство гармонизации взаимодействия между родителями и

ребенком раннего возраста с отклонениями в развитии.

48. Особенности проявления агрессивного поведения у детей 5-7 летнего возраста, возможные причины его возникновения и некоторые пути коррекции.

49. Влияние увлеченности компьютерными играми на развитие общения в младшем школьном возрасте.

50. Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях верующих.

4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь структуру, согласованную с руководителем и оформленной в задании на выпускную квалификационную работу (приложение 2).

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием должна отражать логику исследования.

Целесообразна следующая последовательность подготовки (организации и выполнения) выпускной квалификационной работы:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- подготовка плана и определение структуры;
- подбор литературы и нормативной документации, законодательных актов;
- подбор конкретного фактического материала;
- обобщение, систематизация собранного материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выполнение оценочных и прогнозных расчетов по перспективам развития объекта исследования;
- разработка предложений и мероприятий по улучшению психологической организационно-управленческой деятельности объекта;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым в работе;
- доработка отдельных разделов, рекомендаций при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

Для выпускной квалификационной работы рекомендуется следующая композиционная структура, основными взаимосвязанными элементами которой являются (объем указан в машинописных страницах):

Титульный лист.

Задание на выполнение работы.

Содержание.

Введение.

Введение выполняется на 2-3 станицах машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.

Глава I. Обзор литературы по теме работы (25-30 стр.).

Глава II. Экспериментальная часть или эмпирическое исследование содержит: 1. организацию и методики исследования; 2. результаты исследования, их анализ и оценку. Анализ состояния изучаемой проблемы или отдельных вопросов по психологической организационно-управленческой деятельности объекта (25-30 стр.).

Заключение (3-4 стр.).

Список литературы (не менее 30 источников).

Приложения (объем устанавливается в зависимости от содержания работы).

Общий объем выпускной квалификационной работы (без приложения) – 75-90 стр. машинописного текста включая таблицы и иллюстрации.

Титульный лист является первой страницей работы и представляет собой бланк установленного образца (Приложение 1), выполненный в печатном варианте, который

выдается кафедрой. Он должен быть подписан автором, научным руководителем и при необходимости консультантом. На титульном листе работа утверждается заведующим кафедрой.

Задание на выполнение ВКР оформляется по стандартной форме, выдаваемой кафедрой, и подписывается выпускником, научным руководителем и заведующим кафедрой (Приложение 2).

Введение должно содержать обоснование выбора темы. Излагается актуальность темы исследования, обосновывается необходимость его проведения на выбранном объекте, формулируется предмет, цель и задачи исследования, гипотеза исследования, указываются методы и приемы исследования, используемые источники информации. Объем введения не должен превышать 5-7% от общего ее объема работы.

В первой главе должны быть отражены теоретические основы изучаемой проблемы; приведена краткая историческая справка о тенденциях развития и дана оценка состояния вопроса в текущем периоде в отечественной практике и за рубежом, подкрепленная статистическими данными. Содержит систематизированный анализ развития теоретических знаний по теме работы со ссылками на номера использованных литературных источников, указанных в списке литературы. Глава должна быть краткой, но достаточно исчерпывающей, отражающей все ценное, что достигнуто наукой и передовой практикой. Изложение материала проводится по принципу постепенного суживания диапазона рассматриваемых вопросов, от общих данных к теме исследования. При этом выпускник должен критически оценивать выводы и формировать задачи, определенные в работе.

Обзор литературы должен иметь аналитический характер. Не допускается кампилляция – составление обзора литературы путем размещения в нем текстового материала из различных источников.

При выполнении теоретического раздела желательно составить отличительные концептуальные подходы, системы взглядов на проблему, решаемую в выпускной квалификационной работе.

Вторая глава работы носит исследовательский характер, целью которого является количественный и качественный анализ психологической организационно-управленческой деятельности объекта исследования, выявление резервов повышения эффективности его функционирования и оптимизации управления.

Экспериментальная часть или эмпирическое исследование содержит:

- организацию и методики исследования;
- результаты исследования, их анализ и оценку.

В организации и методиках необходимо указать место проведения исследования, особенности выборки исследуемых (качество и количество), описать основные, примененные в выпускной квалификационной работе методики: название методики, автор(ы), каковы диагностические возможности, для осуществления каких целей Вашей выпускной квалификационной работе предназначены. Никаких других характеристик методик здесь не требуется.

При выполнении выпускной квалификационной работы с формирующим экспериментом сначала указываются методики и результаты по констатирующей части эксперимента, а затем методики и результаты по формирующей части.

В результатах исследования и их анализе, и оценке автор выпускной квалификационной работы должен представить результаты, полученные с помощью каждой методики, в форме таблицы или гистограммы. Количественные данные результатов в них представляются как минимум в процентах. Затем по каждому результату, полученному по одной методике, сразу же сделать анализ результатов с подтверждением количественных данных из таблицы и оценку в виде краткого вывода. При этом не обязательно писать слово выводы.

После представления всех результатов проводится их анализ, обобщение и краткое обсуждение, в процессе которого полученные результаты сравниваются с данными других авторов.

После анализа и обобщения результатов делаются выводы по всей работе. При этом уже не указывается, по какой методике сделан вывод. Несколько частных выводов могут быть объединены в один общий, но весьма значимый вывод. Выводы помещаются на отдельной странице.

Таблицы и рисунки обязательно подписываются и, если в них имеются сокращения или условные обозначения, то дается их расшифровка. К рисункам относятся не только непосредственно рисунок, но и диаграммы, гистограммы, графики. Подпись рисунка должна быть внизу рисунка с красной строки, выравнивание – по ширине.

Проблемы исследования и пути их решения разрабатываются с использованием экономико-математических и статистических моделей.

Заключение. Отражает основные вопросы, раскрываемые в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, определяется полезность для исследуемого объекта. Оценка результатов проведенного исследования проводится в лаконичной форме, указываются рекомендации по совершенствованию предмета исследования, определяется психологический и организационно-управленческий эффект, который может быть получен при внедрении.

В заключении указывается, что в психологии или в системе образования назрела насущная необходимость в проведении данного исследования. Для решения насущной проблемы были выбраны адекватные методики, которые позволили (или не позволили) получить результаты, со всей очевидностью свидетельствуют о достижении поставленной цели. Они подтверждают выдвинутую гипотезу. И далее желательно показать перспективы дальнейших исследований.

В случае, если гипотеза не подтвердилась, необходимо критически оценить правильность выбора методик и процедуру проведения исследования. Если и методики, и процедура исследования не имеют изъянов, то это значит, что гипотеза была неверна. Такая ситуация может сложиться не только потому, что дипломник не обладает способностью прогнозировать свою деятельность, но и потому, что существующие на сегодняшний день представления, концепции или парадигма не позволили предвидеть полученные результаты. Исследователь должен принимать результаты, если они получены в результате проведения эксперимента корректно, такими, какие они есть. Из истории науки известно множество примеров, когда исследователи, работая в рамках господствующей парадигмы, вдруг получали результат, на первый взгляд, нелогичный, незакономерный. Они не «подгоняли» его под свою гипотезу, не считали артефактом, а старались оценить его с разных сторон и, оказывалось, что они получили новые, уникальные данные. Поэтому, если гипотеза не подтвердилась, исследователь может указать, что полученный результат заставляет по-новому взглянуть на возможности применяемых методик, на известные закономерности и т. д.

Список литературы. Указываются до 30-40 основных литературных источников, материал которых использован в выпускной квалификационной работе.

При подборе литературы необходимо обращаться как к работам теоретического, так и методического, и практического характера.

Особое внимание должно быть уделено изданиям последних лет (не более пять лет), так как в них наиболее полно отражен современный подход к решению поставленной проблемы, действующая практика, показано новое и прогрессивное, которое следует использовать при изложении основных вопросов избранной темы.

Самостоятельная работа выпускника при подборе литературы не исключает, а наоборот, предполагает специальные консультации с научным руководителем работы. С ним обязательно должен быть согласован список отобранной литературы, и, в частности, с его помощью привлечены новейшие издания и материалы.

Список литературы должен включать перечень всех первоисточников, использованных в работе по определенной форме и последовательности:

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ, Постановления Правительства, Положения и Инструкции Министерств и ведомств.
2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии, журнальные и газетные публикации в алфавитном порядке авторов с указанием места и года издания.

Приложения включают вспомогательный материал к основному содержанию работы, который необходим для повышения наглядности излагаемых вопросов и подтверждения отдельных выводов и предложений.

Каждое приложение должно иметь свой порядковый номер и название.

Приложения оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь тематический заголовок с указанием его порядкового номера.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы выпукнику рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкое построение таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность и точность формулировок и изложения результатов работ;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее актуальное оформление.

Для образца ниже приводятся примерные планы выпускной квалификационной работы по отдельным темам.

Тема «Психологическая помощь в адаптации студентов к современной системе среднего профессионального образования (на примере ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского»)»

Введение

1. Период адаптации и адаптационные возможности студентов в юношеском возрасте

1.1. Теоретические аспекты изучения адаптации личности

1.2. Особенности юношеского возраста

1.3. Факторы, этапы и разновидности адаптации в содержании учебного процесса

1.4. Влияние тревожности на адаптацию

2. Эмпирическое исследование. диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов

2.1. Организация и методики исследования

2.2. Результаты исследования, их анализ и оценка

Заключение

Список литературы

Приложения

Рекомендации к плану выпускной квалификационной работы по теме «Психологическая помощь в адаптации студентов к современной системе среднего профессионального образования (на примере ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского»)».

Введение. Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему студенческих отношений. Ускорение и эффективность процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и

деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в процессе обучения на начальном этапе, а также, выявление психолого-педагогических условий активизации данного процесса является чрезвычайно

Цель исследования заключаются в выявлении особенностей социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в современной системе СПО, в разработке соответствующих рекомендаций и направления психологической помощи студентам, способствующие наиболее благоприятной адаптации личности студента.

Из цели исследования вытекают следующие задачи:

- Проанализировать процессы социальной адаптации в трудах отечественных и зарубежных психологов.
- Рассмотреть проблемы социально-психологической адаптации студентов в системе СПО.
- Создать и апробировать модель психологической помощи студентам в период адаптации в конкретной образовательной организации.
- Обосновать и экспериментально проверить эффективность психологической помощи студентам в адаптационный период.

Объект исследования – социально-психологическая адаптация студентов.

Предмет исследования – закономерности адаптационного процесса студентов к системе среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования - процесс адаптации студентов колледжа может быть значительно ускорен с помощью его психологического обеспечения, в частности, путем создания информационных, социальных, организационных и психолого-педагогических условий, а также, средств психологической поддержки процесса адаптации студентов.

Для анализа были использованы статистические данные за 20__-20__ годы, нормативно-законодательные акты, учебные пособия, периодические издания.

Методами исследования являлись:

1. Теоретические методы: анализ источников, сравнение, обобщение, систематизация.
2. Эмпирические методы: опытно-экспериментальная работа, исследование подходящих методик для выявления проблем.

Дипломный проект изложен на ___ страницах машинописного текста, включает __ таблиц, __ рисунков, __ литературных источников.

1. Период адаптации и адаптационные возможности студентов в юношеском возрасте

1.1. Теоретические аспекты изучения адаптации личности

В первом разделе выпускной квалификационной работы необходимо используя литературные источники раскрыть сущность понятия адаптация, как универсальное явление в жизни человека и живых существ вообще, выражающееся в приспособлении к новым изменившимся условиям. В отличие от живых, у которых адаптация выражается в рефлекторных изменениях функционирования организма (работа сердца, легких, органов пищеварения и т. д.) и неосознаваемых изменениях поведения на основе проб и ошибок, человек до полнительно обладает возможностью активной адаптации – сознательного изменения поведения и создания собственной

1.2. Особенности юношеского возраста

Раздел должен быть посвящен анализу особенностей юношеского возраста. Важно отметить, что юношеский возраст – это этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда

ценности дружбы, любви могут быть первостепенными. В данном разделе необходимо показать преимущества и недостатки сложившихся особенностей юношеского возраста.

1.3. Факторы, этапы и разновидности адаптации в содержании учебного процесса

Содержит анализ основных источников, раскрывающих факторы, этапы и разновидности адаптации в содержании учебного процесса. Даются описания организационной адаптации – изучение учебного заведения и организационной среды внем, требований и норм, внутреннее принятие и соответствующее поведение своего организационного поведения; деятельностной адаптации – определение ответственности, правий и на своем месте студента, обязанностей, требований, к качеству учебной деятельности; профессиональной адаптации – понимание характера профессии, места специальности в общей системе, также стремление овладеть профессией – возникновение мотивации; социально- психологической адаптации – привыкание к студентам своей группы, налаживание делових и личных доброжелательных отношений с ними, завоевание признания своей личности и, таким

1.4. Влияние тревожности на адаптацию

Приводятся общие сведения о влиянии тревожности на адаптацию. Рассматривается специфика адаптации студентов к учебному процессу в колледже, которая обусловливается условиями обучения, индивидуальными особенностями каждого обучающегося и особенностями юношеского возраста. Социально-психологическая адаптация в раннем юношеском возрасте – это процесс эффективного взаимодействия с образовательной средой колледжа.

2. Эмпирическое исследование. диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов

2.1. Организация и методики исследования

Приводятся общие сведения об организации и методиках исследования. Рассматривается данное эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня социально-психологической адаптации студентов колледжа (на примере ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского»). Исследование представляет собой теоретико-методологическую основу психодиагностических процедур исследования: тестирования; сбора данных; обработка данных; анализ результатов исследования. В соответствии с

1) методами наблюдения;

2) экспериментальными методы:

- методом тестирования.

3) методом математической обработки данных:

- изображение полученных данных в таблицах;
- составление сводных таблиц;
- изображение результатов исследования в виде
- использование средних величин;
- использование абсолютных и относительных

2.2. Результаты исследования, их анализ и оценка

В данном разделе необходимо рассмотреть результаты исследований по следующим методикам и опросникам: методика Г. Айзенка «Диагностика самооценки психических состояний», методика «Самооценка психологической адаптивности», методика Шкала тревожности

«Диагностика общей самооценки личности», опросник А.А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» и другие.

Полученые результаты по методике Г.Айзенка «Диагностика самооценки психических состояний», позволяют выявить низкий, средний и высокий уровни тревожности.

По данным результам исследования выделяют , что у ____% опрошенных низкий уровень фрустрации. Это свидетельствует о редких проявлениях отрицательных переживаний, разочарований, раздражительности и т. д. У ___% испытуемых – средний уровень, что свидетельствует о наличии отрицательных переживаний, а у ____% наблюдается высокий уровень отрицательных переживаний, что дает возможность говорить о частом проявлении раздражительности и разочарований.

По полученным результатам уровня агрессивности, можно предсказать следующее: у ____% наблюдается средний уровень агрессивности, что говорит об умеренной враждебности по отношению к другим людям, у ___% низкий уровень и ____% имеют высокий уровень агрессивности, что говорит о несдержанности, трудностях в общении с людьми, демонстрации превосходства по отношению к сверстникам.

Результаты диагностики уровня ригидности говорят о следующем: у ___% респондентов выявлен средний уровень ригидности, т.е. «переключаемости» с одной деятельности на другую, изменяемости поведения, взглядов, убеждений. У ____% легкая «переключаемость», у ____% опрошенных высокий уровень ригидности, что является основной причиной дезадаптивности, не только индивидуального, но и группового поведения.

Результаты, полученные в ходе исследования по данной методике могут говорить об усталости студентов и психоэмоциональном напряжении на фоне высоких требований к учебной деятельности и освоению программ ФГОС, сложном процессе социально-психологической адаптации.

Аналогичным образом рассматриваются и представляются вышеуказанные методики и опросники.

После представления всех результатов проводится их анализ, обобщение и краткое обсуждение, в процессе которого полученные результаты сравниваются с данными других методик и опросников.

После анализа и обобщения результатов делаются выводы по всей работе. При этом уже не указывается, по какой методике сделан вывод. Несколько частных выводов могут быть объединены в один общий, но весьма значимый вывод.

Заключение.

Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Например, формулировку пунктов «Заключения» можно изложить так:

В рамках данной работы нами проведено эмпирическое исследование особенностей руководителей с высоким уровнем тревожности. Цель исследования достигнута, задачи решены.

Представленная работа посвящена одной из наиболее острых и общезначимых проблем современной психологии - проблеме социально-психологической адаптации студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Проблема адаптации к обучению в СПО обретает актуальность именно в юношеском возрасте, поскольку этот период жизни человека относится к начальному этапу профессионального становления.

В психологической литературе до сих пор не существует единого подхода к вопросу адаптации. Адаптация выделяется и как условие, и как процесс.

Адаптация обучающихся рассматривается в психолого-педагогических трудах как многофакторный процесс. Тем не менее, не удалось еще разработать комплексную научно обоснованную программу по ликвидации препятствий, затрудняющих приспособление студентов к новым условиям обучения в колледже.

Для студента адаптация - это, прежде всего, самоактуализация в образовательной среде, представителем которой он является. Эффективность адаптивного поведения студента зависит не только от его способностей, но и от системы мотиваций, которая формируется в процессе его обучения. Основная задача психологов, преподавателей и администрации колледжа — сосредоточить свои усилия на эффективных методах адаптации.

Проблема адаптации особенно актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студентов является освоение новых для них правил жизни и учебы в колледже. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Доказано, что процесс адаптации студентов охватывает все ступени обучения их в колледже. Успешность обучения студентов, готовность их к профессиональной деятельности определяются эффективностью протекания данного процесса, поиском инновационных способов и приемов, способствующих формированию готовности каждого к профессиональной деятельности, систематическому обучению в колледже, через выявле н ие в за и мос в я з и ме ж ду у ро в н я м и ра з в ит и я их п рофесс ио на л ь но ва ж н ых качест в и ус пе ш ност ью о в ла де н и я и м и с вое й п рофесс ие й в п ро цессе обуче н и я в ко л ле д же.

В хо де исс ле до ва н и я уста но в ле но, что эффе кт и в ност ь, ус пе ш ност ь обуче н и я во м но го м за в ис ит от во з мо ж носте й сту де нта ос во ит ь но вую с ре ду, в кото рую о н по па дает, посту п и в в ко л ле д ж. Нача ло за н ят и й, и уст ро йст во б ыта о з начает в к люче н ие сту де нта в с ло ж ную с исте му а да пта ц и и.

В с в я з и со з нач ите л ь н ы м рас ш и ре н ие м фо р м обуче н и я необхо д и мо в ы я в ле н ие об щ их и с пе ц иа л ь н ых, с в я за н н ых с особе н ност я м и с исте м ы с ре д не го п рофесс ио на л ь но го об ра зо ва н и я, меха н и з мо в фо р м и ро ва н и я и п ро я в ле н и я а да пт и в но го по ве де н и я сту де нто в. И г ла в ное, на что на п ра в ле но и зуче н ие п ро цесса а да пта ц и и сту де нто в - это ра з работ ка ме р, с пособст вую щ их ма кс и ма л ь но во з мо ж но му со к ра ще н ию а да пта ц ио н н ых пе р ио до в. И зуче н ие а да пта ц и и сту де нто в ва ж но и д л я ра н не й д иа г ност и к и де за да пт и ро ва н н ых сту де нто в с в ыхо до м на ко р ре к ц ию их с пособо в а да пта ц и и к со в ре ме н но й с исте ме СПО.

Ре зу л ьтато м со ц иа л ь но- пе да го г ичес ко й а да пта ц и и сту де нто в я в л яетс я в ысо к и й у ро ве н ь их п рофесс ио на л ь но й

готовности к работе, осознающий желание и способность заниматься выбранным видом профессиональной деятельности, а также способность к саморазвитию, в том числе, и к профессиональному развитию.

Список литературы.

Приложения.

Тема «Саморегуляция личностной тревожности руководителя (на примере ЗАО «Дизель-Ремонт»)»

Введение

1. Особенности саморегуляции состояния тревожности руководителей в структурах управления

1.1. Основные аспекты понятия «тревожность» в психологии

1.2. Психологические особенности личности руководителя

1.3. Особенности саморегуляции состояния тревожности руководителей на разных уровнях структуры управления

2. Исследование саморегуляции состояния тревожности руководителей в структурах управления

2.1. Организация эмпирического исследования

2.2. Интерпретация и анализ полученных в ходе исследования данных

Заключение

Список литературы

Приложения

Рекомендации к плану выпускной квалификационной работы по теме «Саморегуляция личностной тревожности руководителя (на примере ЗАО «Дизель-Ремонт»)».

Введение.

Актуальность проблемы исследования. В течение последних лет всё более актуальной отраслью психологической науки становится психология управления. Важнейшими характеристиками субъекта управления является его способность к саморегулированию и самоорганизации. В сфере управления саморегуляция состояния тревожности руководителя способствуют не только успешному решению управленческих задач, но и дает ему большие возможности для саморазвития.

Цель исследования: выявление личностных особенностей саморегуляции руководителя.

Из цели исследования вытекают следующие задачи:

- Провести теоретический анализ особенностей саморегуляции состояния тревожности руководителей в системах управления;
- Исследовать особенности саморегуляции руководителей высокого и среднего тревожности на разных уровнях управленческой структуры.

Объект исследования – состояние тревожности руководителя в структурах управления.

Предмет исследования – особенности саморегуляции руководителя высокого и среднего тревожности.

Гипотеза исследования: Чем выше общий уровень саморегуляции состояния тревожности руководителя, тем стабильнее его успехи в управленческой деятельности. Чем ниже уровень саморегуляции руководителя, тем больше степень зависимости состояния тревожности,

которая преобретает личностный характер, тяжелее переживается стресс, не способен к осознанному планированию и программированию своего поведения.

Для анализа были использованы статистические данные за 20__-20__ годы, нормативно-законодательные акты, учебные пособия, периодические издания.

Методами исследования являлись:

1. Теоретический метод - анализ научной литературы по теме исследования. Эмпирический метод: метод тестов. Были использованы следующие психодиагностические методики:

- тест исследования тревожности (автор Ч.Д. Спилбергер, русская адаптация Ю.Л. Ханина).
- шкала личностной тревожности (автор А.М. Прихожан).
- опросник «Стиль саморегуляции поведения» (автор В.И. Моросанова).
- тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (авторы А.В. Зверько и Е.В. Эйдман).

2. Методы математической обработки данных: анализ первичных статистик, кластерный анализ, проверка данных на нормальность распределения с использованием критерия Колмогорова-Смирнова, анализ достоверных различий с использованием U-критерия Манна-Уитни. Математико-статистическая обработка данных проведенного исследования осуществлялась с использованием русифицированных статистических компьютерных программ Statistica 6.1 и SPSS 17.0.

Дипломный проект изложен на ___ страницах машинописного текста, включает __ таблиц, __ рисунков, __ литературных источников.

1. Особенности саморегуляции состояния тревожности руководителей в структурах управления

1.1. Основные аспекты понятия «тревожность» в психологии

В первом разделе выпускной квалификационной работы необходимо используя литературные источники раскрыть сущность понятия «тревожность». Многозначность в понимании тревоги как психического явления проистекает из того факта, что термин «тревога» используется психологами в различных значениях. Это и гипотетическая «промежуточная переменная», и временное психическое состояние, возникшее под воздействием стрессовых факторов, и фрустрация социальных потребностей, и первичный показатель неблагополучия, когда организм не имеет возможности естественным образом реализовывать потребности, и свойства личности, которые даются через описание внешних и внутренних характеристик при помощи родственных понятий, и реакция на предсталенную угрозу.

1.2. Психологические особенности личности руководителя

Раздел должен быть посвящен анализу психологических особенностей личности руководителя. Важно отметить, что к психологическим критериям эффективности руководства относятся: психологический климат коллектива; удовлетворенность членством в коллективе; мотивация членов коллектива; самооценка коллектива; авторитет

руководителя. В данном разделе необходимо показать преимущества и недостатки сложившихся психологических особенностей личности руководителя.

1.3. Особенности саморегуляции состояния тревожности руководителей на разных уровнях структуры управления

Содержит анализ основных источников, раскрывающих особенности саморегуляции состояния тревожности руководителей на разных уровнях структуры управления. Дается описание важнейшим факторам или обстоятельствам, которые способствуют возникновению тревожности у руководителя, сводящиеся к семи позициям:

- оценка специфичности данной управленческой ситуации;
- сложность ситуации, с точки зрения возможностей самореализации, как субъекта ответственности;
- неуверенность, возникающая в предвидении якобы надвигающейся неудачи;
- угроза неудачи, включающая и возможность быть выставленным на посмешище;
- высокий (неадекватный) уровень притязаний относительно собственных способностей и знаний;
- личностные черты - стыдливость, тревожность, эмоциональная лабильность (неустойчивость) и т. п.;
- предчувствие наказания в случае неуспеха (например, понижение статуса, лишение экономических благ и т. п.).

Приводятся общие сведения о стрессорах служебной (управленческой) деятельности и стрессорах внеслужебной деятельности. Рассматриваются основные закономерности становления психической саморегуляции как деятельности, которая является системообразующим уровнем регуляции, переходом от непроизвольного и неосознаваемого уровня к произвольному и осознаваемому уровню в форме целенаправленной активности, формированием собственных мотивов и целей саморегуляции, появлением специфического субъективного образования функционального состояния, усложнением используемых субъектом средств саморегуляции (от непроизвольных и эмоциональных реакций до произвольных психофизиологических систем аутотренинга и волевой регуляции), установлением взаимосвязей между уровнями регуляции функционального состояния и профессиональной деятельности, усилением роли индивидуально-психологических и личностных детерминант.

2. Исследование саморегуляции состояния тревожности руководителей в структурах управления

2.1. Организация эмпирического исследования

Приводятся общие сведения об организации эмпирического исследования. Рассматривается данное эмпирическое исследование, направленное на выявление саморегуляции состояния тревожности руководителей в структурах управления (на примере ЗАО «Дизель-Ремонт»)». Чем выше общий уровень саморегуляции состояния тревожности у руководителя, тем стабильнее его успехи в управленческой деятельности. Чем ниже уровень саморегуляции у руководителя, тем больше степень зависимости состояния тревожности, которая преобретает личностный характер, тяжелее переживает стресс, не способен к

осо з на н но му п ла н и ро ва н ию и п ро г ра м м и ро ва н ию с вое го по ве де н и я.

2.2. Интерпретация и анализ полученных в ходе исследования данных

В данном разделе необходимо рассмотреть результаты исс ле до ва н и й по следующим пс ихо д иа г ност ичес к им мето д и к ам: тест исс ле до ва н и я т ре во ж ност и (а вто р Ч.Д.С п и лбе р ге р, русс ко я з ыч на я а да пта ц и я Ю.Л.Ха н и на), шкала личностной тревожности (автор А.М. Прихожан), опросник «Стиль саморегуляции поведения» (автор В.И. Моросанова), тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (авторы А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман) и другие.

Полученые результаты по мето д и ке Ч.Д.С п и лбе р ге ра - Ю.Л.Ха н и на, позволяют выявить рас п ре де ле н ие рес по н де нто в в за в ис и мост и от у ро в н я с итуат и в но й т ре во ж ност и.

Со г лас но по луче н н ы м да н н ы м, с ре д и в ыбо р к и ру ко во д ите ле й бо лее _____ рес по н де нто в (_____%) ха ра кте р и зуютс я у ме ре н н ы м у ро в не м с итуат и в но й т ре во ж ност и. Да н н ы й у ро ве н ь т ре во ж ност и сч итаетс я на ибо лее а да пт и в н ы м, с пособст вую щ и м дост и же н ию в ысо к их ре зу л ьтато в.

Бо лее о д но й _____ част и в ыбо р к и (_____%) ха ра кте р и зуетс я в ысо к и м у ро в не м с итуат и в но й т ре во ж ност и. По- в и д и мо му, исс ле дуе м ые ру ко во д ите л и на мо ме нт п ро ве де н и я исс ле до ва н и я нахо д и л ис ь в состо я н и и ст ресса и пе ре ж и ва л и та к ие э мо ц и и, ка к на п р я же н ие, бес по ко йст во, о забоче н ност ь, не р во з ност ь.

Ме нее о д но й _____ в ыбо р к и (_____%) ха ра кте р и зуетс я н и з к и м у ро в не м с итуат и в но й т ре во ж ност и. Да н н ые ру ко во д ите л и мо гут б ыт ь оха ра кте р и зо ва н ы ка к с лабо, пе ре ж и ваю щ ие де яте л ь ност ь и п роб ле м ы ф и р м ы, в кото ро й о н и работают, во з мо ж но, о н и не б ы л и наст рое н ы на п ро ве дё н ное исс ле до ва н ие.

Аналогичным образом рассматриваются и представляются вышеуказанные психодиагностические методики.

После представления всех результатов проводится их анализ, обобщение и краткое обсуждение, в процессе которого полученные результаты сравниваются с данными других методик и опросников.

После анализа и обобщения результатов делаются выводы по всей работе. При этом уже не указывается, по какой методике сделан вывод. Несколько частных выводов могут быть объединены в один общий, но весьма значимый вывод.

Заключение.

Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Например, формулировку пунктов «Заключения» можно изложить так:

В первой главе выпускной квалификационной работы мы дали характеристику основным аспектам тревожности в психологии, раскрыли психологические особенности личности руководителей разных уровней структуры управления, рассмотрели особенности тревожности и её саморегуляции у руководителей разных звеньев. Во второй главе дипломной работы мы изучили уровень тревожности и особенности саморегуляции поведения у руководителей, выделили в составе выборки группы руководителей с низким и высоким уровнями тревожности, а также выявили достоверные различия в особенностях саморегуляции между руководителями с высоким и низким уровнями тревожности.

На основании результатов исследования могут быть сделаны следующие

обобщающие выводы:

1. Руководитель любого звена крайне подвержен влиянию внешних оценок окружающих, очень чувствителен и раним вследствие недостаточно адекватной самооценки, что является одним из важнейших факторов формирования тревожности как устойчивой личностной черты. Способность к эффективной психологической саморегуляции имеет особое значение в процессе совладания с тревогой и стрессом, поскольку оказывает развивающий эффект на личность руководителя, проявляющийся в оптимизации эмоциональной неустойчивости и личностной тревожности.

2. Большая часть обследованных характеризуется умеренным уровнем личностной и ситуативной тревожности, а также высоким уровнем развития общей способности к саморегуляции, в структуре которой в наибольшей степени выделяются стиль программирования и такое регуляторно-личностное свойство, как самостоятельность. При этом уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован как попадающий в зону значений ниже среднего. Саморегуляция, основанная на волевых способностях, является наиболее сложным инструментом самоконтроля для руководителей в силу доминирования эмоций в детерминации поведения представителей данной группы.

3. Среди руководителей могут быть выделены группы с низким, средним и высоким уровнями тревожности. Наиболее многочисленной является группа со средним уровнем тревожности. Наименьшее число респондентов входит в группу с высоким уровнем тревожности.

4. В группе респондентов с высоким уровнем тревожности достоверно ниже показатели таких стилей саморегуляции, как планирование, моделирование, программирование и оценка результатов, а также общего уровня саморегуляции, волевой саморегуляции, настойчивости и самообладания.

На основании полученных результатов мы можем сделать заключение о подтверждении гипотезы исследования. Чем выше общий уровень саморегуляции состояния тревожности у руководителя, тем стабильнее его успехи в управленческой деятельности. Чем ниже уровень саморегуляции у руководителя, тем в большей степени он зависим от состояния тревожности, тяжелее переживает стресс, не способен к осознанному планированию и программированию своего поведения.

Таким образом, высокий уровень тревожности и недостаточная сформированность регуляторных свойств оказываются тесным образом взаимосвязанными в структуре личности руководителя. Психологическая помощь такому руководителю с высоким уровнем тревожности должна включать в себя мероприятия по развитию способностей к эффективной саморегуляции в различных жизненных ситуациях, что не только поможет ему получить навыки по конструктивному управлению своими эмоциями, но и повысит эффективность его деятельности, а также поспособствует росту уверенности в себе.

Проблема взаимосвязи способности к саморегуляции с другими составляющими интегральной индивидуальности руководителя является весьма перспективной в плане дальнейшей разработки. Одним из направлений таких исследований может стать разработка мер психологической помощи руководителям с высоким уровнем тревожности.

Список литературы.

Приложения.

5. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ

Представлены отдельным документом «Методические рекомендации по оформлению курсовых работ (проектов), отчетов по практикам и выпускных квалификационных работ».

6. Порядок и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется в установленные сроки с последовательным выполнением отдельных этапов работы.

Перед представлением отдельных разделов выпускной квалификационной работы научному руководителю целесообразно ознакомить с ними руководителя преддипломной практики с места прохождения преддипломной практики, на материалах которого готовится выпускная квалификационная работа, получить одобрение или замечания.

7. Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- оказать практическую помощь выпускнику в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана ее выполнения;
- выдать задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- после выполнения выпускной квалификационной работы дать оценку качества его выполнения и соответствия требованиям, предъявляемым к нему (отзыв научного руководителя).

Выпускнику следует периодически (в соответствии с графиком консультаций) информировать научного руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения.

На различных стадиях подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы задачи научного руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки научный руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы научный руководитель выступает как оппонент, указывает студенту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., советует, как их лучше устранить.

Рекомендации и замечания научного руководителя выпускник должен воспринимать творчески. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как на него возложена ответственность за теоретически и методологически правильную разработку, и освещение темы, качество содержания и оформление выпускной квалификационной работы.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником, мотивирует возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы к защите в аттестационном испытании.

Если выпускник нуждается в консультантах по отдельным специальным вопросам, то заведующий кафедрой может их назначить дополнительно.

Консультанты утверждаются приказом проректора по учебной и инновационной работе ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Содержание письменного отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу (приложение 3):

- обоснование ее актуальности и научной новизны, принципиальное отличие от ранее разработанных аналогов;
- общая оценка содержания выпускной квалификационной работы с описанием его отдельных направлений по разделам: оригинальности управленческих решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений и т.д.;
- характеристика дисциплинированности выпускника в выполнении общего графика написания выпускной квалификационной работы, а также соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием на выпускную квалификационную работу;
- детальное описание положительных сторон работы и формулировку замечаний по его содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке выпускной квалификационной работы, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;
- предварительную оценку выпускной квалификационной работы;
- рекомендацию экзаменационной комиссии о направлении на конкурс, к продолжению исследования, дальнейшему обучению в магистратуре или возможному трудоустройству на выпускающей кафедре в качестве ассистента или стажера-преподавателя.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и звания, даты составления.

Отзыв должен быть представлен выпускнику для ознакомления не позднее чем за пять дней до дня защиты.

8. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Для получения дополнительной объективной оценки работы выпускника проводится рецензирование выпускной квалификационной работы специалистами в соответствующей области.

Состав рецензентов утверждается приказом проректора по учебной и инновационной работе ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса» по представлению выпускающей кафедры. В качестве рецензентов привлекаются специалисты в области психологии организационно-управленческой деятельности, профессора и преподаватели других вузов.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно выпускник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела выпускной квалификационной работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы, оценивает её и определяет возможность присвоения квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат) (приложение 4).

Рецензия должна быть представлена выпускнику для ознакомления не позднее чем за пять дней до дня защиты.

Оформленная рецензия сдается на кафедру вместе с отзывом научного руководителя и выпускной квалификационной работой в установленные сроки, но не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензента, не считает возможным допустить выпускника к защите выпускной квалификационной работы, вопрос об этом рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и автора работы. Протокол заседания кафедры передается на утверждение проректору по учебной и инновационной работе ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

9. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Выпускник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад.

Особое внимание следует обратить на подготовку доклада выступления на защите выпускной квалификационной работы как заключительного этапа итоговой аттестации.

По структуре доклад должен включать:

- обоснование выбора темы, ее актуальность и практическая значимость;
- цели, и задачи;
- максимально каждую характеристику структуры и содержания работы (по главам и параграфам);
- выводы, по результатам исследования проблемы;
- практические рекомендации, которые сформулированы по итогам исследования и могут быть внедрены в практику деятельности конкретного объекта исследования.

К докладу прикладывается иллюстративный материал (таблицы, графики и т.п.), который распечатывается в 4-х экземплярах и раздается перед защитой председателю и членам экзаменационной комиссии.

Длительность выступления с использованием доклада в пределах 10 минут.

10. Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением об итоговой аттестации выпускников БИУБ. В соответствии с данным Положением к защите выпускной квалификационной работы допускаются выпускники, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания (при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу).

Защита выпускных квалификационных работ проводится публично на заседании экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом ректора ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса». При защите имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты, иные лица.

До начала защиты выпускной квалификационной работы выпускник представляет в экзаменационную комиссию следующие документы:

- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- заключение заведующего кафедрой (допуск).

Защита проходит по спискам, заранее составленным деканатом и согласованными с выпускниками.

В начале каждой защиты секретарь экзаменационной комиссии зачитывает тему выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя и рецензию.

Защита начинается с доклада выпускника по теме выпускной квалификационной работы.

После доклада выпускник должен ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.

После окончания обсуждения выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или не соглашаясь, приводя при этом обоснованные возражения.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 25 мин.

11. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

1. Отзыва научного руководителя;
2. Рецензии официального рецензента;
3. Коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение – оценка.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат).

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат) при защите выпускной квалификационной работы принимается членами экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ представлены отдельным документом «Оценочные материалы итоговой аттестации» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат).

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат) и выдаче диплома о высшем образовании.

После защиты экземпляр выпускной квалификационной работы передается на кафедру. Кафедра ведет картотеку работ в специальном журнале и хранит в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

Тема выпускной квалификационной работы и ее оценка заносятся в зачетную книжку и в приложение к диплому, которое выдается выпускнику вместе с дипломом об окончании ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы для поступления в магистратуру.

Лицам, не проходившим итоговые аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), представляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса», но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной в документе, предъявленном обучающимся.

Лица, не проходившие итоговые аттестационные испытания по неуважительной причине или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, вправе пройти итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые.

Выпускник, не прошедший в течение установленного срока всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой аттестации, отчисляется из ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса» и получает справку об обучении.

При восстановлении в ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса» для прохождения повторной итоговой аттестации обучающемуся по решению кафедры, с последующим утверждением проректором по учебной и инновационной работе, может быть изменена тема выпускной квалификационной работы.

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РАБОТЫ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Кафедра Психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат)
Профиль Консультативная психология

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ В КАВЫЧКАХ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ, ШРИФТ TIMES NEW ROMAN, РАЗМЕР 14, ПОЛУЖИРНЫЙ»

Выполнил студент … курса
… формы обучения
Фамилия Имя Отчество

_____
подпись студента

Научный руководитель
научная степень, звание
Фамилия Имя Отчество

_____
подпись руководителя

«Допущен к защите»

Заведующий кафедрой
научная степень, звание
Фамилия Имя Отчество

_____
подпись зав. кафедрой
«_____» _____
202… г.

Брянск 202…

Приложение 2

Институт ***Брянский институт управления и бизнеса*** **Кафедра** ***Психологии***

Направление _____

_____

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент(ка) _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

_____

_____

_____

Утверждена приказом по Институту № _____ от _____ *202__ г.*

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____ *202__ г.*
3. Исходные данные выпускной квалификационной работы

_____

_____

_____

4. Содержание разделов выпускной квалификационной работы (наименование глав)

_____

_____

_____

_____

5. Перечень приложений к выпускной квалификационной работе

_____

_____

Дата выдачи задания _____ *202__ г.*

Заведующий кафедрой _____

подпись

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

подпись

**** Консультант выпускной квалификационной работы* _____

подпись

Студент _____

подпись

Приложение 3

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу выпускника

по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат)

_____

(Фамилия Имя Отчество)

На тему:_____

Актуальность темы:

Новизна тематики и решения вопросов

Сроки начала и окончания работы над выпускной квалификационной работой (включая сбор материала), работа студента по теме на младших курсах

Общая характеристика работы студента во время преддипломной практики и дипломного проектирования, степень самостоятельности и творческого отношения к работе

Заключение о научной и практической ценности работы, рекомендации ее к внедрению, возможности присвоения квалификации дипломника, рекомендации к поступлению в аспирантуру, магистратуру.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель

_____
фамилия, имя, отчество

_____
_____
(должность, место работы, ученая степень, звание)

_____*подпись*
"____" _____202__ г.

Приложение 4

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу выпускника

по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования - бакалавриат)

_____

_____

(Фамилия Имя Отчество)

На тему:_____

_____

_____

Актуальность темы:

_____

_____

_____

_____

_____

Объем и содержание работы (основные вопросы, разрабатываемые в работе)_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Полнота использования в ВКР фактических материалов, литературных источников, достижения науки, техники, передового опыта _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Положительные стороны ВКР (с выделением элементов научных исследований студента)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Недостатки ВКР (включая грамотность и аккуратность написания работы, соблюдение требований при оформлении)

_____
_____
_____
_____
_____

Общая оценка работы_____

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Заключение о готовности выпускника к самостоятельной работе и возможности присвоения ему квалификации_____
_____
_____
_____

Практическая ценность работы и мнение рецензента о возможности внедрения ее в производство_____
_____
_____

Рецензент

_____

(указать должность, место работы)

_____

(Фамилия Имя Отчество)

подпись "_____" _____202__ г.