

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Т.Ю. Тюрина
«23» августа 2023 г.

Методические материалы
для студентов, выполняющих курсовую работу по дисциплине
«Общая психология»
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»

уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Брянск 2023

Содержание

1. Общее положение о курсовой работе по дисциплине «Общая психология»	3
2. Руководство курсовой работой по дисциплине «Общая психология».....	3
3. Выбор темы и методик исследования по дисциплине «Общая психология».....	3
4. Разработка рабочего плана по дисциплине «Общая психология».....	4
5. Примерная структура курсовой работы по дисциплине «Общая психология».....	4
6. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Общая психология».....	10

Составитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии»
Кезикова И.З.

Методические материалы по курсовой работе одобрены на заседании кафедры
«Психологии», протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Рецензенты:

Антошкина Е.А., к.ф.н., доцент, и.о. зав. кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Осипова В.В., к. псих.н., председатель правления АНО «Центр психологии и
развития человека «Сфера»

Методические материалы предназначены для студентов направления подготовки
37.03.01 «Психология» (профиль «Консультативная психология») в целях обеспечения
единых норм и подходов к выполнению курсовых работ. Методические материалы
содержат детальные инструкции по разработке курсовых работ, начиная с выбора темы и
общих положений.

В методических указаниях нашли отражение все требования, предъявляемые к
курсовой работе при получении высшего образования по соответствующему направлению
подготовки.

1. Общее положение о курсовой работе по дисциплине «Общая психология»

Выполнение курсовой работы является одним из важнейших этапов подготовки студента к самостоятельному исследованию – выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения курсовой работы студенты приобретают способы анализа и оценки научной литературы по избранной теме, выбора адекватной методики, формирования пакета методик, проведения психодиагностического исследования, умение понятно излагать материал, формулировать выводы и давать практические рекомендации. В этом процессе у студента структурируются представления о методологии психологического исследования, начинает складываться система действий научно обоснованной организации такого исследования.

Как правило, курсовые работы по психологии имеют теоретико-практическую специфику, предполагающую предварительную ориентировку в проблематике данной сферы психологии научный анализ и оценку предшествующих исследований, и проведение исследования с помощью выбранных методик. При этом студент получает новое знание относительно психической организации обследуемого человека или группы людей. Новое знание может представлять собой выявленную закономерность, зависимость какого-либо психологического феномена от определенного фактора.

Процесс выполнения курсовой работы включает в себя:

1. Выбор темы,
2. Определение цели, объекта, предмета исследования.
3. Выдвижение рабочей гипотезы и формулирование соответствующих ей задач.
4. Изучение и критический анализ научной литературы по выбранной проблеме.
5. Планирование и организация практической части курсовой работы, выбор метода, методик, пакета методик исследования.
6. Сбор данных или проведение практического исследования, анализ, обобщение и интерпретация полученных данных.
7. Формулировка выводов, выдача рекомендаций.
8. Текстовое оформление курсовой работы.
9. Представление курсовой работы на аттестацию в виде текстового файла, презентации и доклада.

2. Руководство курсовой работой по дисциплине «Общая психология»

Научное руководство курсовой работой осуществляется преподавателем, назначенным зав. кафедрой по согласованию со студентом и утвержденным на заседании кафедры. Общий контроль за выполнением курсовыми работами возлагается на заведующего кафедрой.

Научное руководство курсовой работой заключается в:

- помощи студенту в выборе темы курсовой работы;
- рекомендации студенту основного списка литературы по выбранной теме;
- помощи студенту в выборе задач курсовой работы, определении объекта, предмета исследования, в формулировке гипотезы;
- помощи в текстовом оформлении курсовой работы;
- рецензировании выполненной работы и выдаче рекомендаций по подготовке к защите.

3. Выбор темы и методик исследования по дисциплине «Общая психология»

Выбор темы курсовой работы студент осуществляет относительно самостоятельно (в процессе обсуждения с научным руководителем) или выбирает из кафедрального списка курсовых работ. Кроме того, тема может быть избрана в соответствии с жизненной ситуацией студента (особенно заочного обучения). После определения с научным руководителем темы, объекта, предмета исследования, рабочей гипотезы, задач и перечня возможных методик студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить тему работы и назначить научного руководителя.

Для выполнения задач исследования и достижения цели курсовой работы студенту рекомендуется комплексный метод из нескольких методик. При возможности студент должен использовать, наряду с опросниками, аппаратно-программные комплексы. Это необходимо для того, чтобы студент владел объективными методиками изучения механизмов высших психических функций, психических состояний, автоматизированными методиками диагностики черт характера, личностных характеристик, уровня функционального состояния. При необходимости студент может прибегнуть к моделированию.

4. Разработка рабочего плана по дисциплине «Общая психология»

Рабочий план (план-график) необходим студенту для того, чтобы четко организовать работу по избранной теме. План-график составляется по установленной форме (см. Приложение). В нем указываются этапы работы и сроки их выполнения.

5. Примерная структура курсовой работы по дисциплине «Общая психология»

По сложившейся традиции курсовая работа состоит из трех главных разделов: вводной, основной и заключительной. Обязательной частью структуры курсовой работы является список использованных документов.

5.1. Вводная часть (Введение) является нормативным разделом курсовой работы. Введение состоит из следующих параграфов:

- 1.1. Актуальность исследования
- 1.2. Цель исследования
- 1.3. Объект исследования
- 1.4. Предмет исследования
- 1.5. Гипотеза исследования
- 1.6. Задачи исследования
- 1.7. Методологическая и теоретическая основа исследования
- 1.8. Практическая значимость работы

Объем каждого параграфа не должен превышать одной страницы А4.

Актуальность исследования содержит доводы в пользу значимости решения исследуемой проблемы. Здесь необходимо убедительно показать, что до настоящего исследования в данной области существовала нерешенная проблема, которую необходимо решить в интересах науки и практики. Если проблема разработана недостаточно, то необходимо показать степень ее разработанности.

Цель исследования означает основной результат, который предполагает получить автор.

Объект исследования представляет собой область научных поисков, в пределах которой выявлена исследуемая проблема.

Предмет исследования более конкретен. Благодаря формулировке предмета исследования из общей системы выделяется ее часть или процесс. Например, если объектом исследования является «методики диагностики определённых психических свойств», то предметом может быть «выбор наиболее приемлемого набора методик психодиагностики психических качеств», если объект исследования – «Развитие личностных качеств учащихся», то предметом исследования может быть «Иерархия деятельностей учащихся определённого возраста»,

Рабочая гипотеза исследования представляет собой предварительное предположение о результатах исследования. Например, в указанной ранее курсовой работе по психологии личности: ведущей деятельностью современного подростка оказывается самосовершенствование.

Исходя из гипотезы, формулируются задачи исследования:

1. Анализ и оценка взглядов на проблему в истории науки для уточнения гипотезы и задач экспериментальной работы;
2. Формулирование задач экспериментальной работы и её организации;
3. Отбор методик диагностики;
4. Проведение экспериментальной работы и её оформление; Подготовка к защите курсовой работы.

В методологических и теоретических основах исследования указывается парадигма, научная теория или концепции, которые послужили идейно-теоретической платформой для данного исследования.

Отдельной строкой целесообразно выделить использованные в курсовой работе Методы исследования, например, метод сравнений и аналогий, метод моделирования, метод психологического тестирования, статистический метод, психофизиологический метод и т.д. Наряду с методами указываются Методики исследования.

Научная новизна исследования и практическая значимость работы. В курсовой работе бакалавра научная новизна и практическая значимость является желательным, но не обязательным элементом введения. В ней можно указать новые подходы в методической части, введении научных категорий и понятий, раскрытии новых закономерностей и механизмов, развитии научных представлений.

5.2. Основная часть

Традиционно в основной части используется двухступенчатая рубрикация – главы и параграфы. Обязательными главами и параграфами основной части являются:

5. Глава 1, Анализ и оценка взглядов на проблему в истории науки для уточнения гипотезы и задач экспериментальной работы;

Глава 2. Экспериментальная часть или Эмпирическое исследование

2.1. Организация и методики исследования

2.2. Результаты исследования, их анализ и оценка

Глава 3. Заключительная часть. Обычно эта глава в связи с ее очень малым объемом отдельно не выделяется, а сразу же на отдельной странице пишут

Выводы

и затем

Заключение

При выполнении курсовой работы с корректирующим экспериментом сначала указываются методики и результаты по констатирующей части эксперимента, а затем методики и результаты по формирующей части.

Глава 1 может называться, например, так: Проблема отбора методик психодиагностики системы отношений личности в трудах отечественных и зарубежных авторов

Цель обзора литературы в Главе 1 – показать достигнутые результаты в выбранной области исследования, обосновать неразработанность темы, из чего и проистекает необходимость выполнения данного исследования.

Глава 2. Экспериментальная часть включает в себя два параграфа:

2.1. Организация и методики исследования

2.2. Результаты исследования, их анализ и оценка.

В Организации и методиках необходимо указать место проведения исследования, особенности выборки исследуемых (качество и количество), описать основные,

примененные в курсовой работе методики: название, автор(ы), каковы диагностические возможности, для осуществления каких целей Вашей курсовой работы предназначены, Стимульный материал, средства обработки результатов могут быть представлены в Приложениях.

В Результатах исследования и их анализе и оценке автор курсовой работы должен представить результаты, полученные с помощью каждой методики, в форме таблицы или гистограммы. Количественные данные результатов в них представляются как минимум в процентах. Затем по каждому результату, полученному по одной методике, сразу же сделать анализ результатов с подтверждением количественных данных из таблицы и оценку в виде краткого вывода. При этом не обязательно писать слово **ВЫВОДЫ**.

Таблицы и рисунки обязательно подписываются и, если в них имеются сокращения или условные обозначения, то дается их расшифровка. К рисункам относятся не только непосредственно рисунок, но и диаграммы, гистограммы, графики. Ниже приводятся образцы подписи таблицы и рисунка.

Таблица 1.
Фазы эмоционального
выгорания у преподавателей школы, работающих по штатному расписанию

Шифр обслед.	Возраст	Фазы эмоционального выгорания							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									

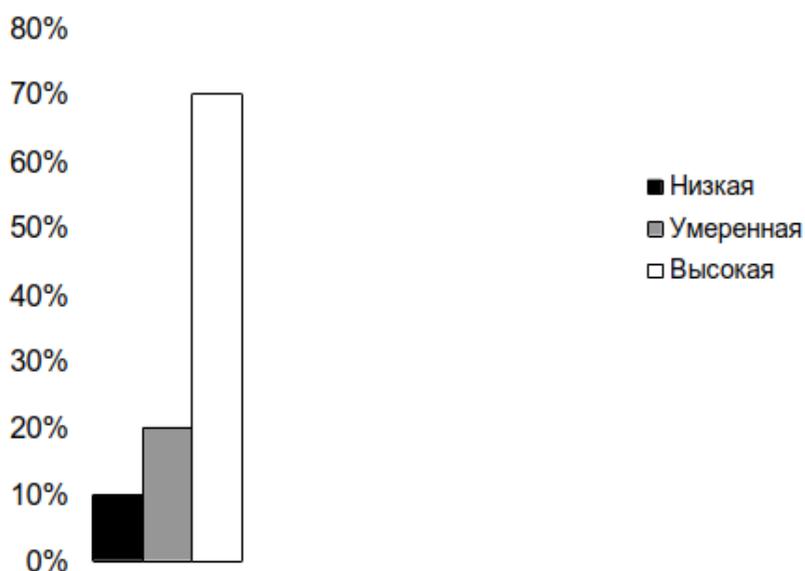


Рис. 1. Количество работников с различным уровнем ситуативной тревожности на предприятии, проходящего реорганизацию в связи с изменением формы собственности

После представления всех результатов проводится их анализ, обобщение и краткое обсуждение, в процессе которого полученные результаты сравниваются с данными других авторов.

После анализа и обобщения результатов делаются выводы по всей работе. При этом уже не указывается, по какой методике сделан вывод. Несколько частных выводов могут быть объединены в один общий, но весьма значимый вывод. Выводы помещаются на отдельной странице.

После выводов на отдельной странице пишется Заключение. В нем автор указывает, что в психологии или в системе образования назрела насущная необходимость в проведении данного исследования. Для решения насущной проблемы были выбраны адекватные методики, которые позволили (или не позволили) получить результаты, со всей очевидностью показывающие... Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о достижении поставленной цели. Они подтверждают выдвинутую гипотезу. И далее желательно показать перспективы дальнейших исследований.

В случае, если гипотеза не подтвердилась, необходимо критически оценить правильность выбора методик и процедуру проведения исследования. Если и методики, и процедура исследования не имеют изъянов, то это значит, что гипотеза была неверна. Такая ситуация может сложиться не только потому, что студент не обладает способностью прогнозировать свою деятельность, но и потому, что существующие на сегодняшний день представления, концепции или парадигма не позволили предвидеть полученные результаты. Исследователь должен принимать результаты, если они получены корректно, такими, какие они есть. Из истории науки известно множество примеров, когда исследователи, работая в рамках господствующей парадигмы, иногда получали результат, на первый взгляд, нелогичный, незакономерный. Они не «подгоняли» его под свою гипотезу, не считали артефактом, а старались оценить его с разных сторон и, оказывалось, что они получили новые, уникальные данные. Поэтому, если гипотеза не подтвердилась, исследователь может указать, что полученный результат заставляет по-новому взглянуть на возможности применяемых методик, на известные закономерности и т.д.

5.3. Оформление ссылок на использованные документы

Использование документов в процессе анализа и оценки взглядов различных авторов на исследуемую тему предполагает следующее оформление:

1. В тексте желательно указывать автора документа (по мнению И.И. Иванова, с точки зрения его, автор такой-то считает...).

2. После изложения точки зрения автора необходимо отметить в квадратных скобках место работы данного автора в списке литературы и страницу из которой взят используемый отрывок текста или его косвенное изложение [5. с. 7]

3. При перечислении авторов, имеющих сходные взгляды или занимающихся изучением одинаковой темой, следует писать: «... изучением этого вопроса занимались И.И. Иванов (1998), П.П. Петров (2009), ...». В скобках указывается год издания работы автора, имеющей отношение к обозначенному вопросу.

5.4. Оформление списка использованных документов

Список использованных документов представляет собой библиографическое описание всех документов, используемых автором в обзоре литературы, экспериментальной части и при обсуждении полученных результатов. В списке все использованные документы можно расположить по группам документов. Внутри каждой группы сначала размещаются документы на русском языке, затем на языках, использующих кириллицу, далее на языках, использующих латиницу и, наконец, на языках, использующих другие алфавиты. Внутри каждой группы документы располагают в алфавитном порядке. Чаще всего, приводится общий список использованных

документов, которые располагаются в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем – на английском.

Документы – это печатные, рукописные, электронные материалы, содержащие авторскую информацию. Список документов желательно разделить на группы: первоисточники, исследования, публицистика, художественная литература, словари и справочные издания, электронные документы.

Первоисточниками являются подлинники документов государственных и общественных организаций, протоколы собраний, съездов, конференций, законодательные акты, статистические данные, мемуары, архивные материалы, сборники этих архивных материалов.

Исследования: монографии, сборники, материалы конференций, научные журналы и бюллетени.

Публицистика: научно-популярные издания, журналы, газеты.

Художественная литература: книги, литературные журналы.

Электронные документы: материалы с указанием сайта.

5.5. Оформление курсовой работы

Объем курсовой работы бакалавра должен быть в пределах 20 -30 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Текст выполняется на белой бумаге формата А4 машинописным (компьютерным) способом, кегль 14, Times New Roman через 1,5 интервала, отступы 0,7. «Висячие строки» рекомендуется убирать изменением интервалов (путь: Формат – Шрифт – Интервал). Заголовки выделяются полужирным шрифтом. Заголовки введения, части 1 и 2, выводов и заключения печатаются прописными буквами, кегль 14. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами, кегль 14. На второй странице курсовой работы приводится Содержание, в котором указываются главы, параграфы с указанием страниц.

5.6. Критерии рецензионной и аттестационной оценки курсовой работы

Защита курсовой работы осуществляется на заседании кафедральной комиссии. По результату защиты выставляется оценка.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- а) полнота охвата и анализа данных научной литературы по исследуемой проблеме;
- б) соответствие поставленных задач основной цели исследования;
- в) адекватность выбранных методик для решения поставленных задач;
- г) соответствие выводов полученным результатам;
- д) наличие заключения, в котором содержится оценка собственных результатов исследования, их отношения с данными других авторов;
- е) правильность оформления библиографии.

Пояснительная записка

Уважаемые студенты! Изучив дисциплину «Общая психология», Вы усвоили основные понятия и категории психологии, получили начальные знания по биопсихосоциальной природе человека, высшим психическим функциям, личностным характеристикам человека. В качестве контроля объема и качества полученных знаний, а также умения оперировать ими, вам предлагается написать курсовую работу. В ней Вы можете использовать полученные знания и, кроме того, представить неклассическую или собственную интерпретацию механизмов высших психических функций, их взаимосвязей и роли в психической деятельности.

Вы можете выбрать тему из предлагаемого примерного перечня. Некоторые темы из предлагаемого списка позволяют трансформировать курсовую работу в дипломную. Предлагаемые темы не являются обязательными. Вы можете изменить формулировку любой темы, предложить свою тему в пределах компетенции данной дисциплины.

6. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Общая психология»

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Особенности становления и развития предмета психологии.
5. Явления сознания как предмет исследования.
6. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Категория деятельности в психологии.
9. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
10. Природа и качественные особенности психики человека.
11. Высшие психические функции и их социальная природа.
12. Человек и его психика.
13. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
15. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
16. Психологические закономерности развития деятельности – сущность и содержание.
17. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
18. Понятие личности в психологии.
19. Личность как системное (социальное) качество.
20. Проблема соотношения понятий "личность" и "индивидуальность" в психологии.
21. Психологическая структура личности.
22. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
23. Понятие установки личности – сущность и содержание проблемы.
24. Психология самосознания личности.
25. Развитие психики в филогенезе.

26. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
27. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
28. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
29. Психологическая характеристика способностей человека.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.
32. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
33. Сущность и содержание индивидуальной психологии А. Адлера.
34. Психология личностного самоопределения.
35. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
36. Аналитическая психология К. Юнга.
37. Сущность и содержание эго - теории личности Э. Эриксона.
38. Гуманистическая теория Э. Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
39. Сущность и содержание социокультурной теории личности К. Хорни.
40. Взгляды Г. Олпорта на проблему личности.
41. Сущность и содержание теории черт личности Р. Кеттелла.
42. Теория типов личности Г. Айзенка.
43. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.
44. Сущность и содержание теории личностных конструктов Дж. Келли.
45. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу.
46. Психология мотивации человека.
47. Сущность и содержание феноменологической теории личности К. Роджерса.
48. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
49. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
50. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
51. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
52. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
53. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
54. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
55. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В.Симонова.
56. Сущность и содержание теории эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
57. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
58. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
59. Психологические механизмы развития мотивации человека.
60. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.
61. Особенности влияния мотивации на деятельность: закон Йеркса-Додсона.
62. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.

63. Эволюция психологических представлений об ощущении.
64. Физиологические основы ощущений.
65. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
66. Физиологические основы восприятия.
67. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
68. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
69. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
70. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
71. Основные виды памяти и их характеристика.
72. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
73. Основные факты и закономерности психологии памяти.
74. Память и научение в психологии поведения.
75. Основные положения теории построения движений Н.А.Бернштейна.
76. Исследования памяти в когнитивной психологии.
77. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.
78. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П. И. Зинченко и А.А.Смирнова.
79. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа (З.Фрейд).
80. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
81. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.
82. Психологическая сущность внимания и его свойства.
83. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.
84. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
85. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
86. Мышление в структуре психики.
87. Физиологические основы мышления.
88. Индивидуальные особенности и качества мышления.
89. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
90. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
91. Система возрастной диагностики умственного развития.
92. Психологические теории интеллекта.
93. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
94. Нарушения и патологии мышления – сущность проблемы и особенности проявления.
95. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
96. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация.
97. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
98. Сущность и содержание лингвистического исследования речи.
99. Объективные методы изучения многомерных связей речи.
100. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления.

