

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА


УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Е.А. Антошкина
«31» августа 2022 г.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат исторических наук, доцент Кочергина М.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022- 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Брянск 2022

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «История России» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» включает 9 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Русь древняя и средневековая (IX—XVII века)», «Россия в новое время (XVII—XIX вв.)», «Россия в новейшее время (XX-XXI вв.)».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании общего мировоззрения у студентов, способных воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности; в способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «История России» у студента формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство в исторически сложившемся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
--	--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану дисциплина «История России» изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной и очно-заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	30	30
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		

- практические занятия (ПЗ)	20	20
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	42	42
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Русь древняя и средневековая (IX—XVII века)	1.	Историческая наука и эволюция восточнославянского общества до Батыева нашествия.	УК-5
		2.	Русь в конце XIII - XVI вв.	
		3.	Образование централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного.	
2.	Россия в новое время (XVII – XIX вв.)	4.	Россия в XVII веке. Российская модернизация с конца XVII в. до XVIII в	УК-5
		5.	Пути модернизации и общества в России от Александра I до Александра III.	
3.	Россия в новейшее время (XX-XXI вв.)	6.	Россия на рубеже XIX - XX вв.	УК-5
		7.	Россия от февраля к октябрю. СССР во второй половине 20х - 30х гг. XX в	
		8.	СССР накануне и в годы ВОВ (1941-1945гг).	
		9.	Развитие СССР в 1953-1990 гг. Новая Россия.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Историческая наука и эволюция восточнославянского общества до Батыева нашествия.	8	2		2		4
2	Русь в конце XIII - XVI вв.	8	2		2		4
3	Образование централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного.	8	2		2		4
4	Россия в XVII веке. Российская модернизация с конца XVII в. до XVIII в	8	2		2		4
5	Пути модернизации и общества в России от Александра I до Александра III.	8	2		2		4
6	Россия на рубеже XIX - XX вв.	8	2		2		4
7	Россия от февраля к октябрю. СССР во второй половине 20х - 30х гг. XX в	8	2		2		4
8	СССР накануне и в годы ВОВ (1941-1945гг).	8	2		2		4
9	Развитие СССР в 1953-1990 гг. Новая Россия.	8	2		2		4
ИТОГО:		72	18		18		36

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Историческая наука и эволюция восточнославянского общества до Батыева нашествия.	8	1		2		5

2	Русь в конце XIII - XVI вв.	8	1		2		5
3	Образование централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного.	8	1		2		5
4	Россия в XVII веке. Российская модернизация с конца XVII в. до XVIII в.	8	1		2		5
5	Пути модернизации и общества в России от Александра I до Александра III.	8	1		2		5
6	Россия на рубеже XIX - XX вв.	8	1		2		5
7	Россия от февраля к октябрю. СССР во второй половине 20х - 30х гг. XX в	7	1		2		4
8	СССР накануне и в годы ВОВ (1941-1945гг).	7	1		2		4
9	Развитие СССР в 1953-1990 гг. Новая Россия.	12	2		4		6
ИТОГО:		72	10		20		42

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Историческая наука и эволюция восточнославянского общества до Батыева нашествия.
2. Русь в конце XIII - XVI вв.
3. Образование централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного.
4. Россия в XVII веке. Российская модернизация с конца XVII в. до XVIII в.
5. Пути модернизации и общества в России от Александра I до Александра III.
6. Россия на рубеже XIX- XX вв.
7. Россия от февраля к октябрю. СССР во второй половине 20х -30х гг. XX в
8. СССР накануне и в годы ВОВ (1941-1945гг)
9. Развитие СССР в 1953-1990 гг. Новая Россия.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- оценочные материалы.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4 РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено. Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов.

1. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: специфика развития ведущих княжеств.
3. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
4. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
5. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
6. Реформы П.А. Столыпина.
7. Московское государство в эпоху Ивана Грозного.
8. Художественная культура России в начале XX в.
9. Россия в Первой мировой войне.
10. Россия в конце XVI – начале XVII в.
11. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
12. Народные движения XVII в.
13. Реформы Никона и церковный раскол.
14. Коллективизация в СССР: причины, итоги и последствия.
15. Особенности революционного процесса в России 1917 г.: от февраля к октябрю.
16. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.

17. Россия в эпоху Екатерины II.
18. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
19. Политика индустриализации в СССР.
20. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
21. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
22. Отечественная война 1812 г.
23. Период «оттепели» в СССР.
24. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов.
25. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I.
26. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
27. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
28. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
29. Распад СССР: причины, ход и последствия.
30. Культура Древнего Египта.
31. Реформы Солона.
32. Реформы Клисфена.
33. Культура Древнего Рима.
34. Эволюция политического устройства Древнего Рима.
35. Особенности социального развития королевства франков.
36. Политический строй Византии в 11-15 вв.
37. Экономическое развитие Франции в 11-15 вв.
38. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
39. Эпоха крестовых походов.
40. Английская буржуазная революция: причины, ход, итоги.
41. Французская буржуазная революция: причины, основные этапы, значение.
42. Объединение Германии: основные этапы и их характеристика.
43. Причины и итоги Первой мировой войны.
44. Германия при национал-социалистах (1933-1945 гг.).
45. Вторая мировая война: причины и итоги.
46. На пути к единой Европе: специфика европейской интеграции.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Русь древняя и средневековая (IX— XVII века)	1.	Историческая наука и эволюция восточнославянского общества до Батыева нашествия.	УК-5
		2.	Русь в конце XIII -	

			XVI вв.	
		3.	Образование централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного.	
2.	Россия в новое время (XVII – XIX вв.)	4.	Россия в XVII веке. Российская модернизация с конца XVII в. до XVIII в	УК-5
		5.	Пути модернизации и общества в России от Александра I до Александра III.	
3.	Россия в новейшее время (XX-XXI вв.)	6.	Россия на рубеже XIX - XX вв.	УК-5
		7.	Россия от февраля к октябрю. СССР во второй половине 20х - 30х гг. XX в	
		8.	СССР накануне и в годы ВОВ (1941-1945гг).	
		9.	Развитие СССР в 1953-1990 гг. Новая Россия.	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Реферат
1	УК-5	+ (1-62 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
------	--------	-------

1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата.
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. История как наука (предмет, функции, источники, методы).
2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории)
3. Восточные славяне в VI-IX вв.: занятия, религия, общественный строй
4. Образование древнерусского государства. Норманнская теория
5. Политика первых русских князей: основные направления, полюдые.
6. Крещение Руси. Причины и последствия.
7. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси
8. Феодальная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия
9. Нашествие монголов. Установление монгольского ига
10. Северо-Западная Русь в начале XIII в. Борьба со шведами и крестоносцами
11. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины
12. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты
13. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XV-XVI вв.: организация политической власти, социальный строй, формы землевладения, реформы системы управления
14. Русская православная церковь в XV-XVI вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси
15. Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы
16. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством
17. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
18. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
19. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты
20. Реформа Никона и религиозный раскол
21. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство").
22. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.
23. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления
24. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия
25. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.
26. Внешняя политика Екатерины II
27. Правление Павла I
28. Внутренняя политика Александра I
29. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов
30. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).

31. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
32. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права
33. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной)
34. Внешняя политика Александра II
35. Политика контрреформ Александра III
36. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)
37. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор
38. Основные направления политики Николая II
39. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты
40. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов
41. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне
42. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю
43. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.
44. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты
45. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.
46. Нэп: причины введения, сущность и результаты.
47. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
48. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг..
49. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике
50. Насильственная коллективизация и ее последствия.
51. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
52. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.
53. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия
54. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры
55. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ
56. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
57. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.
58. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война".
60. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева
61. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
62. Становление новой России (1991-2015).

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Русь древняя и	1.	Историческая наука и	УК-5

	средневековая (IX—XVII века)		эволюция восточнославянского общества до Батыева нашествия.	
		2.	Русь в конце XIII - XVI вв.	
		3.	Образование централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного.	
2.	Россия в новое время (XVII – XIX вв.)	4.	Россия в XVII веке. Российская модернизация с конца XVII в. до XVIII в	УК-5
		5.	Пути модернизации и общества в России от Александра I до Александра III.	
3.	Россия в новейшее время (XX-XXI вв.)	6.	Россия на рубеже XIX - XX вв.	УК-5
		7.	Россия от февраля к октябрю. СССР во второй половине 20х - 30х гг. XX в	
		8.	СССР накануне и в годы ВОВ (1941-1945гг).	
		9.	Развитие СССР в 1953-1990 гг. Новая Россия.	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Древнерусское государство образовалось на территории:
 Междуречья Рейна и Одера
 Балканского полуострова
Восточноевропейской равнины

2. Задание

Гостомысл – это:
 Князь, крестивший Русь
 Варяжский наемник
Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

3. Задание

Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:
Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
 Становлением единоличной власти князя

Отходом от языческих верований

4. Задание

Первая русская летопись называлась:

Ипатьевская летопись

Новгородская первая летопись

Повесть временных лет

5. Задание

Съезд в Любече закрепил:

Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства

Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей

Теологический характер государства

6. Задание

Первым московским князем был:

Александр Ярославич

Даниил Александрович

Юрий Владимирович

7. Задание

Столица Золотой Орды:

Киев

Кашлык

Сарай

8. Задание

Родиной второго ополчения является:

Смоленщина

Великий Новгород

Нижний Новгород

9. Задание

В Древней Руси столицу Византии обычно называли:

Царьград

Константинополь

Византий

Эллада

10. Задание

Венчание на царство Михаила Романова произошло:

21 июля 1613 г.

23 марта 1613 г.

27 февраля 1617 г.

11. Задание

Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

В. В. Голицына

Софью Алексеевну
Н. К. Нарышкину

12. Задание

Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

Указ о заповедных летах

Табель о рангах

Морской устав

13. Задание

Санкт-Петербург основан в:

1703 г.

1700 г.

1721 г.

14. Задание

Елизавета I приходилась Петру Великому:

Падчерицей

Племянницей

Дочерью

15. Задание

К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

Таврида

Грузинское царство

Царство Польское и Финляндия

16. Задание

Органы периода двоевластия:

Петросовет и Временное правительство

Госдума и кабинет министров

ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

17. Задание

Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

А. И. Деникин и А. В. Колчак

П. Н. Врангель и П. Н. Краснов

Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

18. Задание

В период правления Ивана III имело (-а) место:

"стояние" на р. Угре

оформление абсолютизма

деятельность Избранной рады

создание регулярной армии

19. Задание

Северная война 1700-1721 гг. завершилась:

присоединением к России части Балтийского побережья

поражением России и победой Швеции

присоединением Северного Кавказа
присоединением к России Левобережной Украины

20. Задание

Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения:

революционных народников

социал-демократов

славянофилов

западников

21. Задание

Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-лось):

разгон Учредительного собрания

создание Тройственного союза

Ленский расстрел на золотых приисках

создание Уфимской Директории

22. Задание

Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в:

1921 г.

1918 г.

1929 г.

1941 г.

23. Задание

К периоду "Оттепели" относится:

развенчание культа личности на XX съезде КПСС

создание СССР атомной бомбы

складывание антигитлеровской коалиции

разгром троцкистско-зиновьевского блока

24. Задание

Каковы последствия сталинской индустриализации:

СССР превратился в мощную индустриальную державу

аграрный сектор экономики стал преобладающим

создана плановая экономика

построены основы социалистического общества

основным видом собственности стала частная собственность

хроническое отставание сельского хозяйства от промышленности

12.4.3. Тематика рефератов

Учебным планом не предусмотрено. Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов.

1. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.

2. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: специфика развития ведущих княжеств.

3. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.

4. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и

особенности политического процесса.

5. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
6. Реформы П.А. Столыпина.
7. Московское государство в эпоху Ивана Грозного.
8. Художественная культура России в начале XX в.
9. Россия в Первой мировой войне.
10. Россия в конце XVI – начале XVII в.
11. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
12. Народные движения XVII в.
13. Реформы Никона и церковный раскол.
14. Коллективизация в СССР: причины, итоги и последствия.
15. Особенности революционного процесса в России 1917 г.: от февраля к октябрю.
16. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
17. Россия в эпоху Екатерины II.
18. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
19. Политика индустриализации в СССР.
20. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
21. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
22. Отечественная война 1812 г.
23. Период «оттепели» в СССР.
24. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов.
25. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I.
26. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
27. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
28. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
29. Распад СССР: причины, ход и последствия.
30. Культура Древнего Египта.
31. Реформы Солона.
32. Реформы Клисфена.
33. Культура Древнего Рима.
34. Эволюция политического устройства Древнего Рима.
35. Особенности социального развития королевства франков.
36. Политический строй Византии в 11-15 вв.
37. Экономическое развитие Франции в 11-15 вв.
38. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
39. Эпоха крестовых походов.
40. Английская буржуазная революция: причины, ход, итоги.
41. Французская буржуазная революция: причины, основные этапы, значение.
42. Объединение Германии: основные этапы и их характеристика.
43. Причины и итоги Первой мировой войны.
44. Германия при национал-социалистах (1933-1945 гг.).
45. Вторая мировая война: причины и итоги.
46. На пути к единой Европе: специфика европейской интеграции.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и

усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков В.А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / Волков В.А., Волкова Е.В.. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94435.html> (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вишняков Я.В. История России. В четырех томах. Т.2: XIX — начало XX века : учебное пособие для вузов / Вишняков Я.В.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1053-3 (т.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96302.html> (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова И.Л. Отечественная история IX-XXI вв. Часть 1. IX-XVI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрамова И.Л., Берсенева И.В., Паршин В.В.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31498.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зайкина Т.В. Актуальные проблемы Отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75366.html>

3. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиновьева В.И., Берсенев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13894.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крамаренко Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 170 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Отечественная история [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2012.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

10. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Фомина Т.Ю. История России [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм обучения специальности 05.04.01 – «История»/ Фомина Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. История России - <http://www.istorya.ru>.
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Российский деловой портал - <http://www.allmedia.ru>.
4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История России» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «История России» включает 9 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Историческая наука и эволюция восточнославянского общества до Батыева нашествия.
2. Русь в конце XIII - XVI вв.
3. Образование централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного.
4. Россия в XVII веке. Российская модернизация с конца XVII в. до XVIII в.
5. Пути модернизации и общества в России от Александра I до Александра III.
6. Россия на рубеже XIX- XX вв.
7. Россия от февраля к октябрю. СССР во второй половине 20х -30х гг. XX в
8. СССР накануне и в годы ВОВ (1941-1945гг)
9. Развитие СССР в 1953-1990 гг. Новая Россия.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а

затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Историческая наука и эволюция восточнославянского общества до Батыева нашествия.
2. Русь в конце XIII - XVI вв.
3. Образование централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного.
4. Россия в XVII веке. Российская модернизация с конца XVII в. до XVIII в.
5. Пути модернизации и общества в России от Александра I до Александра III.
6. Россия на рубеже XIX- XX вв.
7. Россия от февраля к октябрю. СССР во второй половине 20х -30х гг. XX в
8. СССР накануне и в годы ВОВ (1941-1945гг)
9. Развитие СССР в 1953-1990 гг. Новая Россия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по

написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

Рабочую программу дисциплины составил:

Кочергина Марина Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ /Антошкина Е.А./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./