ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
_____Е.А. Антошкина
«29» августа 2024 г.

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат философских наук, доцент Антошкина Е.А.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2024 - 2025	№ 1	«29» августа 2024 г.		«29» августа 2024 г.
2	20__ - 20__	№	«__»_____20__г.		«__»_____20__г.
3	20__ - 20__	№	«__»_____20__г.		«__»_____20__г.
4	20__ - 20__	№	«__»_____20__г.		«__»_____20__г.

Брянск 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» включает 21 тему. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Философия, её предмет и место в культуре», «Философская онтология», «Философия о сознании и познании мира», «Философские проблемы научного познания».

Цель изучения дисциплины заключается: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

– введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

– выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Философия» у студента формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N

514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Философия» изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	54	54
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3

Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	**Философия, её предмет и место в культуре**	1	Философские вопросы в жизни человека	УК-5
		2	Объект и предмет философии	
		3	Философия в системе культуры	
		4	Основные характеристики философского знания	
		5	Функции философии. Роль философии в формировании личности	
2	**Философская онтология**	6	Бытие как проблема философии	УК-5
		7	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие	
		8	Жизнь как уникальное явление бытия	
		9	Специфика человеческого бытия	
		10	Пространство и время как атрибуты бытия	
		11	Философия о развитии	
3	**Философия о сознании и познании мира**	12	Проблема сознания в философии. Сознание и бытие	УК-5
		13	Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление	

		14	Философский анализ познания. Субъект и объект познания	
		15	Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания	
		16	Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности	
4	**Философские проблемы научного познания**	17	Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования	УК-5
		18	Структура научного знания. Методология научного познания	
		19	Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках	
		20	Научные революции в развитии общества	
		21	Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Философские вопросы в жизни человека	6	1		2		3
2	Объект и предмет философии	6	1		2		3
3	Философия в системе культуры	6	1		2		3
4	Основные характеристики философского знания	6	1		2		3
5	Функции философии. Роль философии в формировании личности	6	1		2		3
6	Бытие как проблема философии	6	1		2		3
7	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие	6	1		2		3
8	Жизнь как уникальное явление бытия	6	1		2		3
9	Специфика человеческого	6	1		2		3

	бытия						
10	Пространство и время как атрибуты бытия	6	1		2		3
11	Философия о развитии	6	1		2		3
12	Проблема сознания в философии. Сознание и бытие	6	1		2		3
13	Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление	5	1		2		2
14	Философский анализ познания. Субъект и объект познания	5	1		2		2
15	Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания	5	1		2		2
16	Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности	3,5	0,5		1		2
17	Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования	3,5	0,5		1		2
18	Структура научного знания. Методология научного познания	3,5	0,5		1		2
19	Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках	3,5	0,5		1		2
20	Научные революции в развитии общества	3,5	0,5		1		2
21	Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого	3,5	0,5		1		2
	ИТОГО:	**108**	**18**		**36**		**54**

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Философские вопросы в жизни человека	5,5	0,5		2		3
2	Объект и предмет философии	5,5	0,5		2		3

3	Философия в системе культуры	5,5	0,5		2		3
4	Основные характеристики философского знания	5,5	0,5		2		3
5	Функции философии. Роль философии в формировании личности	5,5	0,5		2		3
6	Бытие как проблема философии	4,5	0,5		1		3
7	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие	4,5	0,5		1		3
8	Жизнь как уникальное явление бытия	4,5	0,5		1		3
9	Специфика человеческого бытия	4,5	0,5		1		3
10	Пространство и время как атрибуты бытия	4,5	0,5		1		3
11	Философия о развитии	4,5	0,5		1		3
12	Проблема сознания в философии. Сознание и бытие	4,5	0,5		1		3
13	Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление	5,5	0,5		1		4
14	Философский анализ познания. Субъект и объект познания	5,5	0,5		1		4
15	Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания	5,5	0,5		1		4
16	Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности	5,5	0,5		1		4
17	Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования	5,5	0,5		1		4
18	Структура научного знания. Методология научного познания	5,5	0,5		1		4

19	Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках	5,5	0,5		1		4
20	Научные революции в развитии общества	5,5	0,25		1		4
21	Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого	5,5	0,25		1		4
	ИТОГО:	**108**	**10**		**26**		**72**

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Философские вопросы в жизни человека.
2. Объект и предмет философии.
3. Философия в системе культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии. Роль философии в формировании личности.
6. Бытие как проблема философии.
7. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие.
8. Жизнь как уникальное явление бытия.
9. Специфика человеческого бытия.
10. Пространство и время как атрибуты бытия.
11. Философия о развитии.
12. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие.
13. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
14. Философский анализ познания. Субъект и объект познания.
15. Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания.
16. Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
17. Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования.
18. Структура научного знания. Методология научного познания.
19. Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках.
20. Научные революции в развитии общества.
21. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено.

Рекомендуется выполнение рефератов. Примерная тематика рефератов.

1. Философия и другие науки.
2. Философия в системе культуры.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философский метод Сократа.
5. Проблема человека в античной философии.
6. Проблема связи веры и разума в средневековой философии.
7. Проблема метода в философии 17–18 вв.
8. Проблема бытия в истории философии.
9. Взаимосвязь сознания, мышления и языка.
10. Проблема истины в философии.
11. Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках.
12. Проблема многообразия и единства исторического развития.
13. Проблема необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе.
14. Проблема происхождения человека.
15. Проблем свободы и ответственности человека.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	**Философия, её предмет и место в культуре**	1	Философские вопросы в жизни человека	УК-5
		2	Объект и предмет философии	
		3	Философия в системе культуры	
		4	Основные характеристики философского знания	
		5	Функции философии. Роль философии в формировании личности	
2	**Философская онтология**	6	Бытие как проблема философии	УК-5
		7	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие	
		8	Жизнь как уникальное явление бытия	
		9	Специфика человеческого бытия	
		10	Пространство и время как атрибуты бытия	
		11	Философия о развитии	
3	**Философия о сознании и познании мира**	12	Проблема сознания в философии. Сознание и бытие	УК-5
		13	Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление	
		14	Философский анализ познания. Субъект и объект познания	
		15	Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания	
		16	Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности	
4	**Философские проблемы научного познания**	17	Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования	УК-5
		18	Структура научного знания. Методология научного познания	

		19	Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках	
		20	Научные революции в развитии общества	
		21	Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для экзамена	Тестирование	Реферат
1	УК-5	+ (1-26 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по

		излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Философские вопросы в жизни человека.
2. Объект и предмет философии.
3. Философия в системе культуры.
4. Основные характеристики философского знания.

5. Функции философии.
6. Роль философии в формировании личности.
7. Бытие как проблема философии.
8. Монистические и плюралистические концепции бытия.
9. Материальное и идеальное бытие.
10. Жизнь как уникальное явление бытия.
11. Специфика человеческого бытия.
12. Пространство и время как атрибуты бытия.
13. Философия о развитии.
14. Проблема сознания в философии.
15. Сознание и бытие.
16. Знание, сознание, самосознание.
17. Природа мышления.
18. Язык и мышление.
19. Философский анализ познания.
20. Субъект и объект познания.
21. Роль практики в познании.
22. Познание и творчество.
23. Основные уровни и формы познания.
24. Проблема истины в философии и частных науках.
25. Соотношение истины и ценности.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	**Философия, её предмет и место в культуре**	1	Философские вопросы в жизни человека	УК-5
		2	Объект и предмет философии	
		3	Философия в системе культуры	
		4	Основные характеристики философского знания	
		5	Функции философии. Роль философии в формировании личности	
2	**Философская онтология**	6	Бытие как проблема философии	УК-5
		7	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие	
		8	Жизнь как уникальное явление бытия	
		9	Специфика человеческого бытия	
		10	Пространство и время как атрибуты бытия	
		11	Философия о развитии	

3	**Философия о сознании и познании мира**	12	Проблема сознания в философии. Сознание и бытие	УК-5
		13	Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление	
		14	Философский анализ познания. Субъект и объект познания	
		15	Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания	
		16	Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности	
4	**Философские проблемы научного познания**	17	Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования	УК-5
		18	Структура научного знания. Методология научного познания	
		19	Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках	
		20	Научные революции в развитии общества	
		21	Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
душа культуры
учение о мудрости
любовь к мудрости
идея совершенной мудрости

2. Задание

Признаком понятия «человеческая деятельность» является:
автоматическое выполнение команд
преобразовательный характер
отсутствие биологических потребностей
инстинктивное приспособление к окружающему миру

3. Задание

Какой признак характеризует человека как личность?
половая принадлежность
генетическое наследование

физические данные
творческая деятельность

4. Задание
Кто является родоначальником концепции договорной организации общественной жизни?
Гераклит
Платон
Аристотель
Эпикур

5. Задание
Какое религиозное учение стало основой русской религиозной философии?
Учение Будды
Учение Конфуция
Учение Иисуса Христа
Учение Мохаммеда

6. Задание
«Смерть земли – рождение воды, смерть воды – рождение воздуха, смерть воздуха – рождение огня, и обратно». Определите по высказыванию древнегреческого философа Гераклита, что у него является субстанцией (первоосновой мира):
земля
вода
воздух
огонь
7. Задание
Универсальным критерием общественного прогресса следует считать:
степень разумности общественного устройства
состояние нравов (степень их гуманности)
создание условий для свободного и творческого развития человека
обеспеченность населения необходимыми материальными благами

8. Задание
Агностицизм это:
учение о первичности материи
учение о первичности сознания
учение о частичной и полной непознаваемости мира
учение о сущности бытия

9. Задание
Мировоззрение – это:
совокупность знаний, которыми обладает человек
совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
система адекватных предпочтений зрелой личности

10. Задание
Определите современное значение материи как философской категории:

материя – это атомы, частицы атома и поля
материя – то, из чего состоят вещи
материя – это качество вещей в отношении к человеческому сознанию, заключающееся в независимости существования вещей от сознания
материя – это все вещи

11. Задание
Идею о том, что развитие общества полностью предопределено и не оставляет места для понятия свободы следует назвать:
детерминизмом
материализмом
фатализмом
догматизмом

12. Задание
Немецкий философ И.Кант выдвинул следующее моральное требование к поведению человека: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства». Подлинно моральным с точки зрения Канта можно назвать человека, совершающего добрые дела ради:
общественного признания
практической выгоды
выполнения долга
какого-либо удовольствия

13. Задание
Кому из философов принадлежит такое понимание культуры:
«Культура была создана под влиянием жизненной необходимости за счет удовлетворения влечений, она постоянно воссоздается благодаря тому, что отдельная личность, вступая в общество, жертвует удовлетворением своих влечений в пользу общества»:
Э. Фромм
З. Фрейд
К. Г. Юнг
К. Маркс

14. Задание
Суть основного вопроса философии:
отношение материи к сознанию
отношение сознания к материи
соотношение материи и сознания
вопрос о познаваемости мира

15. Задание
Материалистические направления признают следующие положения:
(укажите все правильные варианты)
мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц
мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего
материя – это объективная реальность
атрибутом материи является движение

16. Задание
Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:
знать все и невозможно
попытаюсь узнать
знания увеличивают скорбь
другие не знают и этого

17. Задание
По Аристотелю, человек— это:
двуногое без перьев
нравственное существо
политическое животное
душа в темнице тела

18. Задание
Онтология Демокрита строится на принципе:
мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов
первоэлементом мира является число
первоэлементом мира является апейрон
познание мира невозможно

19. Задание
Родоначальником эмпиризма в эпоху Нового времени является:
Рене Декарт
Бенедикт Спиноза
Френсис Бэкон
Давид Юм

20. Задание
Признаком науки не является:
доказанность
проверяемость на практике
система предположений
логичность

21. Задание
Отличительным и специфическим признаком философии является:
системность
объективность
всеобщность
обоснованность

12.4.3. Тематика рефератов

Рекомендуется выполнение рефератов. Примерная тематика рефератов.

1. Философия и другие науки.
2. Философия в системе культуры.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философский метод Сократа.
5. Проблема человека в античной философии.
6. Проблема связи веры и разума в средневековой философии.
7. Проблема метода в философии 17–18 вв.
8. Проблема бытия в истории философии.
9. Взаимосвязь сознания, мышления и языка.
10. Проблема истины в философии.
11. Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках.
12. Проблема многообразия и единства исторического развития.
13. Проблема необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе.
14. Проблема происхождения человека.
15. Проблем свободы и ответственности человека.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Методические указания по написанию и подготовке реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антюшин, С.С. Философия: курс лекций / Антюшин С.С. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122920.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Даниленко, В.П. Введение в философию: учебник / Даниленко В.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0265-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73603.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кащеев, С.И. Философия: учебное пособие / Кащеев С.И. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79689.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Братникова, И. Б. Философия: учебное пособие / И. Б. Братникова. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал

«Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 67 с. — ISBN 978-586216-173-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57359.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46974.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36373.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36374.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Макулин, А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49884.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27266.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Орлова С.А. Философия: практикум / Орлова С.А. — Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-98699-213-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70542.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html.— ЭБС «IPRbooks»

11. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22849.html. — ЭБС «IPRbooks»

12. Узунов В.Н. Философия: учебное пособие / Узунов В.Н., Узунова Н.С. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73273.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60766.html.— ЭБС «IPRbooks»

14. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс]: материалы Всемирного дня философии/ Хабермас Юрген [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 1303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27918.html.— ЭБС «IPRbooks»

15. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 520 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29534.html.— ЭБС «IPRbooks»

16. Философия. Политика. Культура [Электронный ресурс]: материалы школы молодого философа/ А.А. Гусейнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27816.html.— ЭБС «IPRbooks»

17. Яскевич Я.С. Философия [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Яскевич Я.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 191 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28320.html.— ЭБС «IPRbooks»

18. Ясперс Карл Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна [Электронный ресурс]/ Ясперс Карл— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2007.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18707.html.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp
2. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
5. Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Философия» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения:

1. Философские вопросы в жизни человека.
2. Объект и предмет философии.
3. Философия в системе культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии. Роль философии в формировании личности.
6. Бытие как проблема философии.
7. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие.
8. Жизнь как уникальное явление бытия.
9. Специфика человеческого бытия.
10. Пространство и время как атрибуты бытия.
11. Философия о развитии.
12. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие.
13. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
14. Философский анализ познания. Субъект и объект познания.
15. Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания.
16. Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
17. Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования.
18. Структура научного знания. Методология научного познания.
19. Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках.
20. Научные революции в развитии общества.
21. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими

«вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Философские вопросы в жизни человека.
2. Объект и предмет философии.
3. Философия в системе культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии. Роль философии в формировании личности.
6. Бытие как проблема философии.
7. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие.
8. Жизнь как уникальное явление бытия.
9. Специфика человеческого бытия.
10. Пространство и время как атрибуты бытия.
11. Философия о развитии.
12. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие.
13. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
14. Философский анализ познания. Субъект и объект познания.

15. Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания.

16. Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности.

17. Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования.

18. Структура научного знания. Методология научного познания.

19. Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках.

20. Научные революции в развитии общества.

21. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то

конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.

Рабочую программу дисциплины составил:
Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:
протокол № 1 от «93» августа 2024 г.
И.о. заведующий кафедрой _____ /Антошкина Е.А./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры «Психологии»:
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Проректор по учебной работе _____ /Тюрина Т.Ю./