

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

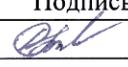
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Т.Ю. Тюрина
«23» августа 2023 г.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Кезикова И.З.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2023 - 2024	№ 1	«23» августа 2023 г.		«23» августа 2023 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

БРЯНСК 2023

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Общая психология» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология» включает 69 тем. Темы объединены в тринадцать дидактических единиц: «Введение в общую психологию. Историческое введение в психологию», «Эволюционный подход в психологии», «Психология личности и деятельности», «Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности», «Психология потребностей, мотивации и воли», «Познавательные процессы», «Психология мышления и речи», «Психология памяти, внимания, воображения», «Психика организма», «Психические состояния человека», «Субъективный мир», «Межличностные отношения в быту и организованном коллективе», «Потребностно-мотивационная сфера».

Цель изучения дисциплины: усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями; в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей;
- сформировать умения применять теоретические знания для решения практических задач;
- способствовать развитию психологического мышления, позволяющего рассматривать и решать любые жизненные ситуации с точки зрения научной психологии;
- развивать интерес к психологической науке в целом и профессии психолога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Общая психология» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофес- сиона льной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофес- сиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Научное исследование и оценка</i>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		психологического исследования.	
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

<p><i>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</i></p>	<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
---	--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Общая психология» изучается на 1 курсе во 2 семестре при очно-заочной форме обучения и на 1 курсе в 1-2 семестрах при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	Семестр
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	11 (396)	4 (144)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	250	106	144
- лекции (Л)	106	34	72
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	144	72	72
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	146	38	108
- курсовая работа (проект)	30		30
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен	зачет	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	11 (396)	11 (396)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	324	324
- курсовая работа (проект)	30	30

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в общую психологию. Историческое введение в психологию	1	Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		2	Структура, предмет и задачи современной психологии	
		3	Методы психологии	
		4	Из истории развития представлений о предмете психологии	
		5	Современные психологические школы и направления	
2	Эволюционный подход в психологии	6	Понятие о психике и ее эволюции	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		7	Физиологические основы психики человека	
		8	Происхождение и развитие сознания человека	
		9	Неосознаваемые психические процессы. Самосознание	
		10	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	
3	Психология личности и деятельности	11	Зарубежные теории личности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		12	Отечественные теории личности	
		13	Факторы и движущие силы личности развития	
		14	Понятие и структура деятельности	
		15	Закономерности развития деятельности	
4	Индивидуальны	16	Типология	ОПК-1

	е особенности человека как субъекта деятельности		индивидуальности	ОПК-2 ОПК-4
		17	Темперамент	
		18	Характер	
		19	Психология способностей	
		20	Воля. Эмоции. Мотивация	
5	Психология потребностей, мотивации и воли	21	Основные понятия психологии мотивации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		22	Проблемы мотивации в психологии деятельности	
		23	Мотивационная сфера личности	
		24	Теории мотивации в зарубежной психологии	
		25	Мотивация отдельных видов деятельности	
6	Познавательные процессы	26	Общее представление об ощущении и восприятии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		27	Психофизика	
		28	Измерение ощущений	
		29	Восприятие пространства и движения	
		30	Восприятие времени	
7	Психология мышления и речи	31	Предмет и задачи исследования психологии мышления	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		32	Типы задач и виды мышления	
		33	Методы исследования мышления	
		34	Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления	
		35	Язык, речь, сознание и мышление	
8	Психология памяти, внимания, воображения	36	Общие представления о памяти	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		37	Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность	
		38	Общие представления о внимании	
		39	Внимание и деятельность. Развитие внимания	

		40	Психология творческого воображения	
9	Психика организма	41	Психика	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		42	Особенности строения мозга	
		43	Психология конституциональных различий	
		44	Голографическая модель мозга	
		45	Структура психики	
10	Психические состояния человека	46	Понятие психических состояний	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		47	Типичные положительные состояния человека	
		48	Отрицательные психические состояния	
		49	Предупреждения отрицательных психических состояний	
		50	Специфические состояния психики человека	
11	Субъективный мир	51	Психологические сущность самосознания	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		52	Самосознания и человеческое «Я»	
		53	Структура самосознания	
		54	Функции самосознания	
		55	Идентификация и рефлексия	
12	Межличностные отношения в быту и организованном коллективе	56	Общение – основа межличностных отношений	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		57	Общение как обмен информацией	
		58	Общение как взаимодействие	
		59	Общение как восприятие людьми друг друга	
		60	Социально-ролевые отношения	
		61	Социально-психологический климат коллектива	
13	Потребностно-мотивационная сфера	62	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4

		63	Общая организация мотивационной сферы	
		64	Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы	
		65	Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки	
		66	Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности	
		67	Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования	
		68	Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	
		69	Познавательная мотивация. Мотив достижения. Афилактивная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность)	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии	6	2			2	2
2	Структура, предмет и задачи современной психологии	6	2			2	2

3	Методы психологии	6	2			2	2
4	Из истории развития представлений о предмете психологии	6	2			2	2
5	Современные психологические школы и направления	6	2			2	2
6	Понятие о психике и ее эволюции	6	2			2	2
7	Физиологические основы психики человека	6	2			2	2
8	Происхождение и развитие сознания человека	6	2			2	2
9	Неосознаваемые психические процессы. Самосознание	6	2			2	2
10	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	6	2			2	2
11	Зарубежные теории личности	6	2			2	2
12	Отечественные теории личности	6	2			2	2
13	Факторы и движущие силы личности развития	6	2			2	2
14	Понятие и структура деятельности	6	2			2	2
15	Закономерности развития деятельности	6	2			2	2
16	Типология индивидуальности	6	2			2	2
17	Темперамент	6	2			2	2
18	Характер	6	2			2	2
19	Психология способностей	6	2			2	2
20	Воля. Эмоции. Мотивация	6	2			2	2
21	Основные понятия психологии мотивации	6	2			2	2
22	Проблемы мотивации в психологии деятельности	6	2			2	2
23	Мотивационная сфера личности	6	2			2	2
24	Теории мотивации в зарубежной психологии	6	2			2	2
25	Мотивация отдельных	6	2			2	2

	видов деятельности						
26	Общее представление об ощущении и восприятии	6	2			2	2
27	Психофизика	6	2			2	2
28	Измерение ощущений	6	2			2	2
29	Восприятие пространства и движения	6	2			2	2
30	Восприятие времени	6	2			2	2
31	Предмет и задачи исследования психологии мышления	6	2			2	2
32	Типы задач и виды мышления	6	2			2	2
33	Методы исследования мышления	6	2			2	2
34	Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления	6	2			2	2
35	Язык, речь, сознание и мышление	6	2			2	2
36	Общие представления о памяти	6	2			2	2
37	Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность	6	2			2	2
38	Общие представления о внимании	5	1			2	2
39	Внимание и деятельность. Развитие внимания	5	1			2	2
40	Психология творческого воображения	5	1			2	2
41	Психика	5	1			2	2
42	Особенности строения мозга	5	1			2	2
43	Психология конституциональных различий	5	1			2	2
44	Голографическая модель мозга	5	1			2	2
45	Структура психики	5	1			2	2
46	Понятие психических состояний	5	1			2	2
47	Типичные положительные состояние человека	5	1			2	2

48	Отрицательные психические состояния	5	1			2	2
49	Предупреждения отрицательных психических состояний	5	1			2	2
50	Специфические состояния психики человека	5	1			2	2
51	Психологические сущность самосознания	5	1			2	2
52	Самосознания и человеческое «Я»	5	1			2	2
53	Структура самосознания	5	1			2	2
54	Функции самосознания	5	1			2	2
55	Идентификация и рефлексия	5	1			2	2
56	Общение – основа межличностных отношений	5	1			2	2
57	Общение как обмен информацией	5	1			2	2
58	Общение как взаимодействие	5	1			2	2
59	Общение как восприятие людьми друг друга	5	1			2	2
60	Социально-ролевые отношения	5	1			2	2
61	Социально-психологический климат коллектива	5	1			2	2
62	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации	6	1			2	3
63	Общая организация мотивационной сферы	6	1			2	3
64	Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы	6	1			2	3
65	Мотив как результат опредмечивания	6	1			2	3

	потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки						
66	Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности	6	1			2	3
67	Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования	8	1			4	3
68	Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	8	1			4	3
69	Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилиативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность)	8	1			4	3
Итого:		396	106			14 4	146

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии	6,5	1			0,5	5
2	Структура, предмет и задачи современной психологии	6,5	1			0,5	5
3	Методы психологии	6,5	1			0,5	5
4	Из истории развития представлений о предмете психологии	6,5	1			0,5	5
5	Современные психологические школы	6,5	1			0,5	5

	и направления						
6	Понятие о психике и ее эволюции	6,5	1			0,5	5
7	Физиологические основы психики человека	6,5	1			0,5	5
8	Происхождение и развитие сознания человека	6,5	1			0,5	5
9	Неосознаваемые психические процессы. Самосознание	6,5	1			0,5	5
10	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	6,5	1			0,5	5
11	Зарубежные теории личности	6,5	1			0,5	5
12	Отечественные теории личности	6,5	1			0,5	5
13	Факторы и движущие силы личности развития	6,5	1			0,5	5
14	Понятие и структура деятельности	6,5	1			0,5	5
15	Закономерности развития деятельности	6,5	1			0,5	5
16	Типология индивидуальности	7	1			1	5
17	Темперамент	7	1			1	5
18	Характер	7	1			1	5
19	Психология способностей	6				1	5
20	Воля. Эмоции. Мотивация	6				1	5
21	Основные понятия психологии мотивации	6				1	5
22	Проблемы мотивации в психологии деятельности	6				1	5
23	Мотивационная сфера личности	6				1	5
24	Теории мотивации в зарубежной психологии	6				1	5
25	Мотивация отдельных видов деятельности	6				1	5
26	Общее представление об ощущении и восприятии	6				1	5
27	Психофизика	6				1	5
28	Измерение ощущений	6				1	5
29	Восприятие пространства	6				1	5

	и движения						
30	Восприятие времени	6				1	5
31	Предмет и задачи исследования психологии мышления	6				1	5
32	Типы задач и виды мышления	6				1	5
33	Методы исследования мышления	6				1	5
34	Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления	6				1	5
35	Язык, речь, сознание и мышление	6				1	5
36	Общие представления о памяти	6				1	5
37	Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность	6				1	5
38	Общие представления о внимании	6				1	5
39	Внимание и деятельность. Развитие внимания	6				1	5
40	Психология творческого воображения	6				1	5
41	Психика	6				1	5
42	Особенности строения мозга	6				1	5
43	Психология конституциональных различий	6				1	5
44	Голографическая модель мозга	6				1	5
45	Структура психики	6				1	5
46	Понятие психических состояний	6				1	5
47	Типичные положительные состояние человека	6				1	5
48	Отрицательные психические состояния	6				1	5
49	Предупреждения отрицательных психических состояний	5				1	4
50	Специфические	5				1	4

	состояния психики человека						
51	Психологические сущность самосознания	5				1	4
52	Самосознания и человеческое «Я»	5				1	4
53	Структура самосознания	5				1	4
54	Функции самосознания	5				1	4
55	Идентификация и рефлексия	4,5				0,5	4
56	Общение – основа межличностных отношений	4,5				0,5	4
57	Общение как обмен информацией	4,5				0,5	4
58	Общение как взаимодействие	4,5				0,5	4
59	Общение как восприятие людьми друг друга	4,5				0,5	4
60	Социально-ролевые отношения	4,5				0,5	4
61	Социально-психологический климат коллектива	4,5				0,5	4
62	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации	4,5				0,5	4
63	Общая организация мотивационной сферы	4,5				0,5	4
64	Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы	4,5				0,5	4
65	Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки	4,5				0,5	4
66	Проблема мотивации в	4,5				0,5	4

	психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности						
67	Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования	4,5				0,5	4
68	Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	4,5				0,5	4
69	Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилиативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность)	4,5				0,5	4
Итого:		396	18			54	324

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Общая психология».

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии.
2. Структура, предмет и задачи современной психологии.
3. Методы психологии.
4. Из истории развития представлений о предмете психологии.
5. Современные психологические школы и направления.
6. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Физиологические основы психики человека.
8. Происхождение и развитие сознания человека.
9. Неосознаваемые психические процессы. Самосознание.
10. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.
11. Зарубежные теории личности.
12. Отечественные теории личности.
13. Факторы и движущие силы личности развития.
14. Понятие и структура деятельности.

15. Закономерности развития деятельности.
16. Типология индивидуальности.
17. Темперамент.
18. Характер.
19. Психология способностей.
20. Воля. Эмоции. Мотивация.
21. Основные понятия психологии мотивации.
22. Проблемы мотивации в психологии деятельности.
23. Мотивационная сфера личности.
24. Теории мотивации в зарубежной психологии.
25. Мотивация отдельных видов деятельности.
26. Общее представление об ощущении и восприятии.
27. Психофизика.
28. Измерение ощущений.
29. Восприятие пространства и движения.
30. Восприятие времени.
31. Предмет и задачи исследования психологии мышления.
32. Типы задач и виды мышления.
33. Методы исследования мышления.
34. Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления.
35. Язык, речь, сознание и мышление.
36. Общие представления о памяти.
37. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность.
38. Общие представления о внимании.
39. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
40. Психология творческого воображения.
41. Психика.
42. Особенности строения мозга.
43. Психология конституциональных различий.
44. Голографическая модель мозга.
45. Структура психики.
46. Понятие психических состояний.
47. Типичные положительные состояния человека.
48. Отрицательные психические состояния.
49. Предупреждения отрицательных психических состояний.
50. Специфические состояния психики человека.
51. Психологическая сущность самосознания.
52. Самосознания и человеческое «Я».
53. Структура самосознания.
54. Функции самосознания.
55. Идентификация и рефлексия.
56. Общение – основа межличностных отношений.
57. Общение как обмен информацией.
58. Общение как взаимодействие.
59. Общение как восприятие людьми друг друга.
60. Социально-ролевые отношения.
61. Социально-психологический климат коллектива.

62. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.

63. Общая организация мотивационной сферы.

64. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.

65. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки.

66. Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.

67. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

68. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

69. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение курсовой работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету и экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения курсовой работы;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ:

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Особенности становления и развития предмета психологии.
5. Явления сознания как предмет исследования.
6. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.

7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Категория деятельности в психологии.
9. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
10. Природа и качественные особенности психики человека.
11. Высшие психические функции и их социальная природа.
12. Человек и его психика.
13. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
15. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
16. Психологические закономерности развития деятельности – сущность и содержание.
17. Развитие психики в филогенезе.
18. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
19. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
20. Психологическая характеристика способностей человека.
21. Задатки как природные предпосылки способностей.
22. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.
23. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
24. Сущность и содержание индивидуальной психологии А. Адлера.
25. Психология личностного самоопределения.
26. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
27. Аналитическая психология К. Юнга.
28. Сущность и содержание эго - теории личности Э. Эриксона.
29. Гуманистическая теория Э. Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
30. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.
31. Сущность и содержание теории личностных конструктов Дж. Келли.
32. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу.
33. Психология мотивации человека.
34. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
35. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
36. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
37. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
38. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
39. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
40. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
41. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В.Симонова.
42. Сущность и содержание теории эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
43. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
44. Психологические механизмы развития мотивации человека.
45. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.

46. Особенности влияния мотивации на деятельность: закон Йеркса-Додсона.
47. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
48. Эволюция психологических представлений об ощущении.
49. Физиологические основы ощущений.
50. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
51. Физиологические основы восприятия.
52. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
53. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
54. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
55. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
56. Основные виды памяти и их характеристика.
57. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
58. Основные факты и закономерности психологии памяти.
59. Память и научение в психологии поведения.
60. Основные положения теории построения движений Н.А.Бернштейна.
61. Исследования памяти в когнитивной психологии.
62. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.
63. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П. И. Зинченко и А.А.Смирнова.
64. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа (З.Фрейд).
65. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
66. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.
67. Психологическая сущность внимания и его свойства.
68. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.
69. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
70. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
71. Мышление в структуре психики.
72. Физиологические основы мышления.
73. Индивидуальные особенности и качества мышления.
74. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
75. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
76. Система возрастной диагностики умственного развития.
77. Психологические теории интеллекта.
78. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
79. Нарушения и патологии мышления – сущность проблемы и особенности проявления.
80. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
81. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация.
82. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
83. Сущность и содержание лингвистического исследования речи.
84. Объективные методы изучения многомерных связей речи.
85. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в общую психологию. Историческое введение в психологию	1	Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		2	<i>Структура, предмет и задачи современной психологии</i>	
		3	Методы психологии	
		4	Из истории развития представлений о предмете психологии	
		5	Современные психологические школы и направления	
2	Эволюционный подход в психологии	6	Понятие о психике и ее эволюции	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		7	Физиологические основы психики человека	
		8	Происхождение и развитие сознания человека	
		9	Неосознаваемые психические процессы. Самосознание	
		10	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	
3	Психология личности и деятельности	11	Зарубежные теории личности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		12	Отечественные теории личности	
		13	Факторы и движущие силы личности развития	
		14	Понятие и структура деятельности	
		15	Закономерности развития	

			деятельности	
4	Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности	16	Типология индивидуальности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		17	Темперамент	
		18	Характер	
		19	Психология способностей	
		20	Воля. Эмоции. Мотивация	
5	Психология потребностей, мотивации и воли	21	Основные понятия психологии мотивации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		22	Проблемы мотивации в психологии деятельности	
		23	Мотивационная сфера личности	
		24	Теории мотивации в зарубежной психологии	
		25	Мотивация отдельных видов деятельности	
6	Познавательные процессы	26	Общее представление об ощущении и восприятии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		27	Психофизика	
		28	Измерение ощущений	
		29	Восприятие пространства и движения	
		30	Восприятие времени	
7	Психология мышления и речи	31	Предмет и задачи исследования психологии мышления	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		32	Типы задач и виды мышления	
		33	Методы исследования мышления	
		34	Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления	
		35	Язык, речь, сознание и мышление	
8	Психология памяти, внимания, воображения	36	Общие представления о памяти	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		37	Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность	
		38	Общие представления о внимании	

		39	Внимание и деятельность. Развитие внимания	
		40	Психология творческого воображения	
9	Психика организма	41	Психика	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		42	Особенности строения мозга	
		43	Психология конституциональных различий	
		44	Голографическая модель мозга	
		45	Структура психики	
10	Психические состояния человека	46	Понятие психических состояний	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		47	Типичные положительные состояния человека	
		48	Отрицательные психические состояния	
		49	Предупреждения отрицательных психических состояний	
		50	Специфические состояния психики человека	
11	Субъективный мир	51	Психологические сущность самосознания	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		52	Самосознания и человеческое «Я»	
		53	Структура самосознания	
		54	Функции самосознания	
		55	Идентификация и рефлексия	
12	Межличностные отношения в быту и организованном коллективе	56	Общение – основа межличностных отношений	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		57	Общение как обмен информацией	
		58	Общение как взаимодействие	
		59	Общение как восприятие людьми друг друга	
		60	Социально-ролевые отношения	
		61	Социально-психологический климат коллектива	
13	Потребностно-мотивационная сфера	62	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4

			живых систем и как основа процессов мотивации	
		63	Общая организация мотивационной сферы	
		64	Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы	
		65	Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки	
		66	Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности	
		67	Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования	
		68	Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	
		69	Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность)	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине			
		Вопросы для зачета	Вопросы для экзамена	Тестирование	Курсовая работа
1	ОПК-1	+ (1-25 вопросы)	+ (1-40 вопросы)	+	+
	ОПК-2	+ (1-25	+ (1-40	+	+

2		вопросы)	вопросы)		
3	ОПК-4	+ (1-25 вопросы)	+ (1-40 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного

		материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.3. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.4. Курсовая работа

Выполняется в письменной форме. При оценке курсовой работы учитывается:

1. Правильность оформления курсовой работы.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание

		<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

Вопросы для зачета (очная форма обучения 1 семестр)

1. Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии.
2. Структура, предмет и задачи современной психологии.
3. Методы психологии.
4. Из истории развития представлений о предмете психологии.
5. Современные психологические школы и направления.
6. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Физиологические основы психики человека.
8. Происхождение и развитие сознания человека.
9. Неосознаваемые психические процессы. Самосознание.
10. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.
11. Зарубежные теории личности.
12. Отечественные теории личности.
13. Факторы и движущие силы личности развития.
14. Понятие и структура деятельности.
15. Закономерности развития деятельности.
16. Типология индивидуальности.

17. Темперамент.
18. Характер.
19. Психология способностей.
20. Воля. Эмоции. Мотивация.
21. Основные понятия психологии мотивации.
22. Проблемы мотивации в психологии деятельности.
23. Мотивационная сфера личности.
24. Теории мотивации в зарубежной психологии.
25. Мотивация отдельных видов деятельности.

Вопросы для экзамена (очная форма обучения 2 семестр)

1. Предмет и задачи современной психологии, ее место в системе наук.
2. Общая характеристика методов психологии.
3. Основные зарубежные направления в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Проблема возникновения и развития психики. Основные стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев).
6. Сознание как высшая форма развития психики.
7. Структура сознания.
8. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
9. Понятие о бессознательном.
10. Неосознаваемые процессы.
11. Понятие о деятельности.
12. Структура деятельности.
13. Деятельность и личность.
14. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
15. Теории личности в зарубежной психологии.
16. Теории личности в отечественной психологии.
17. Факторы и движущие силы развития личности.
18. Представления о структуре личности.
19. Возможности развития личности.
20. Понятие общения в психологии.
21. Речь как средство общения.
22. Ощущение как элементарный сенсорный процесс. Виды ощущений.
23. Свойства ощущений.
24. Общая характеристика восприятия.
25. Свойства, классификация видов восприятия.
26. Психологическая характеристика внимания.
27. Виды и свойства внимания.
28. Психологическая характеристика мышления.
29. Виды и типы мышления.
30. Мышление и речь.
31. Психологическая характеристика памяти.
32. Процессы и виды памяти.
33. Аффекты и эмоции.
34. Психология чувств...
35. Понятие о способностях.
36. Структура способностей. Задатки.
37. Психологическая характеристика темперамента.
38. Понятие о характере. Типологии характера.

39. Характер. Акцентуации характера.
40. Понятие о воле. Волевое действие и его структура.

Вопросы для экзамена (заочная форма обучения 2 семестр)

1. Предмет и задачи современной психологии, ее место в системе наук.
2. Общая характеристика методов психологии.
3. Основные зарубежные направления в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Проблема возникновения и развития психики. Основные стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев).
6. Сознание как высшая форма развития психики.
7. Структура сознания.
8. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
9. Понятие о бессознательном.
10. Неосознаваемые процессы.
11. Понятие о деятельности.
12. Структура деятельности.
13. Деятельность и личность.
14. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
15. Теории личности в зарубежной психологии.
16. Теории личности в отечественной психологии.
17. Факторы и движущие силы развития личности.
18. Представления о структуре личности.
19. Возможности развития личности.
20. Понятие общения в психологии.
21. Речь как средство общения.
22. Ощущение как элементарный сенсорный процесс. Виды ощущений.
23. Свойства ощущений.
24. Общая характеристика восприятия.
25. Свойства, классификация видов восприятия.
26. Психологическая характеристика внимания.
27. Виды и свойства внимания.
28. Психологическая характеристика мышления.
29. Виды и типы мышления.
30. Мышление и речь.
31. Психологическая характеристика памяти.
32. Процессы и виды памяти.
33. Аффекты и эмоции.
34. Психология чувств...
35. Понятие о способностях.
36. Структура способностей. Задатки.
37. Психологическая характеристика темперамента.
38. Понятие о характере. Типологии характера.
39. Характер. Акцентуации характера.
40. Понятие о воле. Волевое действие и его структура.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование	№	Тема	Перечень
---	--------------	---	------	----------

Д Е	дидактической единицы ГОС	п.п .		планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в общую психологию. Историческое введение в психологию	1	Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		2	<i>Структура, предмет и задачи современной психологии</i>	
		3	Методы психологии	
		4	Из истории развития представлений о предмете психологии	
		5	Современные психологические школы и направления	
2	Эволюционный подход в психологии	6	Понятие о психике и ее эволюции	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		7	Физиологические основы психики человека	
		8	Происхождение и развитие сознания человека	
		9	Неосознаваемые психические процессы. Самосознание	
		10	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	
3	Психология личности и деятельности	11	Зарубежные теории личности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		12	Отечественные теории личности	
		13	Факторы и движущие силы личности развития	
		14	Понятие и структура деятельности	
		15	Закономерности развития деятельности	
4	Индивидуальны е особенности человека как субъекта дея- тельности	16	Типология индивидуальности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		17	Темперамент	
		18	Характер	
		19	Психология способностей	
		20	Воля. Эмоции. Мотивация	
5	Психология	21	Основные понятия	ОПК-1

	потребностей, мотивации и воли		психологии мотивации	ОПК-2 ОПК-4
		22	Проблемы мотивации в психологии деятельности	
		23	Мотивационная сфера личности	
		24	Теории мотивации в зарубежной психологии	
		25	Мотивация отдельных видов деятельности	
6	Познавательные процессы	26	Общее представление об ощущении и восприятии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		27	Психофизика	
		28	Измерение ощущений	
		29	Восприятие пространства и движения	
		30	Восприятие времени	
7	Психология мышления и речи	31	Предмет и задачи исследования психологии мышления	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		32	Типы задач и виды мышления	
		33	Методы исследования мышления	
		34	Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления	
		35	Язык, речь, сознание и мышление	
8	Психология памяти, внимания, воображения	36	Общие представления о памяти	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		37	Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность	
		38	Общие представления о внимании	
		39	Внимание и деятельность. Развитие внимания	
		40	Психология творческого воображения	
9	Психика организма	41	Психика	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		42	Особенности строения мозга	
		43	Психология конституциональных	

			различий	
		44	Голографическая модель мозга	
		45	Структура психики	
10	Психические состояния человека	46	Понятие психических состояний	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		47	Типичные положительные состояния человека	
		48	Отрицательные психические состояния	
		49	Предупреждения отрицательных психических состояний	
		50	Специфические состояния психики человека	
11	Субъективный мир	51	Психологические сущность самосознания	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		52	Самосознания и человеческое «Я»	
		53	Структура самосознания	
		54	Функции самосознания	
		55	Идентификация и рефлексия	
12	Межличностные отношения в быту и организованном коллективе	56	Общение – основа межличностных отношений	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		57	Общение как обмен информацией	
		58	Общение как взаимодействие	
		59	Общение как восприятие людьми друг друга	
		60	Социально-ролевые отношения	
		61	Социально-психологический климат коллектива	
13	Потребностно-мотивационная сфера	62	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		63	Общая организация мотивационной сферы	
		64	Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные	

			мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы	
		65	Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки	
		66	Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности	
		67	Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования	
		68	Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	
		69	Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность)	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Психология как самостоятельная наука оформилась:

в 40-х гг. XIX в.

в 80-х гг. XIX в.

в 90-х гг. XIX в.

в начале XX в.

2. Задание

Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

выходом трактата Аристотеля «О душе»

развитием метода интроспекции

созданием специальных научно-исследовательских учреждений

развитием метода наблюдения

3. Задание

Психология как наука о душе была определена:

более 3-х тыс. лет назад

более 2-х тыс. лет назад

в XVI в.

в XVII в.

4. Задание

Психология как наука о сознании стала развиваться:

в XV в.

в XVI в.

в XVII в.

в XVIII в.

5. Задание

Психология как наука о поведении возникла:

в XVII в.

в XVIII в.

в XIX в.

в XX в.

6. Задание

Психическое отражение:

является точной копией окружающей действительности

носит избирательный характер

представляет фотографию воздействующей окружающей среды

не зависит от условий окружающей среды

7. Задание

По К.Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:

экзопсихикой

эндопсихикой

интеропсихикой

экстраверсией

8. Задание

Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

медицинская

общая

социальная

возрастная

9. Задание

Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

принцип детерминизма

принцип развития

принцип объективности

принцип всесторонности

10. Задание

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

беседой

анализом продуктов деятельности

экспериментом

контент-анализом

11. Задание

Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

эмоцией

рефлексией

сознанием

волей

12. Задание

Для условных рефлексов характерны:

врожденность

постоянство реакции на влияние определенных раздражителей

изменчивость, развиваемость, угасание

однотипность исполнения

13. Задание

Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

14. Задание

Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

непосредственное

опосредованное

сознательное

рациональное

15. Задание

Чувствами называются:

непосредственные переживания чего-либо

устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо

стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния

индифферентные отношения к действительности

16. Задание

Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

моральными

эстетическими

интеллектуальными
практическими

17. Задание

Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

рефлексией
идентификацией
эмпатией
симпатией

18. Задание

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

стресс
аффект
фрустрация
страсть

19. Задание

Для волевого регулирования присущи действия:

неосознанные
сознательные
интуитивные
непроизвольные

20. Задание

Критериями воли не являются:

волевое действие
волевые качества личности
выбор мотивов и целей
показатель интеллектуального развития

21. Задание

Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

настойчивостью
оптимизмом
трудолюбием
сознательностью

22. Задание

Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:

чувства
воля
психические состояния
внимание

23. Задание

Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

бодрость

воодушевление

апатия

убежденность

24. Задание

Личность – это человек как:

индивид

индивидуальность

субъект деятельности

правильны все ответы

25. Задание

Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

гордостью нации

избирателем

личностью

интеллектуалом

26. Задание

Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:

поведением

самовыражением

презентацией

27. Задание

Суть процесса социализации человека заключается в:

развитии его врожденных свойств

овладении многочисленными отношениями между людьми

усвоении жаргона определенного слоя общества

овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности

28. Задание

Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

мотивационно-целевой

коммуникативный

волевой

перцептивный

29. Задание

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

темперамент

характер

способности

направленность личности

30. Задание

Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

интровертированного
экстравертированного
амбивертированного
позитивного

31. Задание

Согласно концепции, Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

холерик
меланхолик
сангвиник
флегматик

32. Задание

Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

«Оно»
«Я»
«Сверх-Я»
правильны все ответы

33. Задание

Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

холерик
сангвиник
меланхолик
флегматик

34. Задание

Высший регулятор поведения, - это:

убеждения
мировоззрение
установки
мотивация

35. Задание

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс

личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой

личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности

36. Задание

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

личностным смыслом

мировоззрением

убеждением

направленностью личности

37. Задание

Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:

влечением

желанием

интересом

склонностью

38. Задание

Биологической основой развития способностей являются:

гены

задатки

происхождение

род

39. Задание

Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

характер

темперамент

чувства

воля

40. Задание

Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

сангвиник

флегматик

холерик

меланхолик

41. Задание

Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

сангвиник

флегматик

холерик

меланхолик

42. Задание

Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

сангвиник
флегматик
холерик
меланхолик

43. Задание

Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
отношение личности к вещам
отношение к другим людям
систему отношений человека к самому себе
особенности выполнения им какой-либо деятельности

44. Задание

Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
статические
содержательные
динамические
приобретенные

45. Задание

По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
соотношения жидкостей в организме человека
особенностей функционирования нервной системы
строения тела
преобладания правого или левого полушария головного мозга

46. Задание

О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
высокий темп усвоения знаний, умений и навыков
большие энергетические затраты на овладение деятельностью
наличие склонности к данному виду деятельности
индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда

47. Задание

Получение первичных образов обеспечивают:
сенсорно-перцептивные процессы
процесс мышления
процесс представления
процесс воображения

48. Задание

Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:
рецептором
проводником отдела
анализатором
рефлексом

49. Задание

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение- это порог ощущений:

- нижний абсолютный**
- дифференциальный
- временный
- верхний абсолютный

50. Задание

Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- аккомодация**
- адаптация
- синестезия
- сенсбилизация

51. Задание

К основным свойствам ощущений не относится :

- качество**
- интенсивность
- длительность
- объем

52. Задание

Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств, предметов и явлений в целом – это:

- ощущение**
- восприятие
- представление
- воображение

53. Задание

Восприятие часто принято называть:

- осязанием**
- апперцепцией
- перцепцией
- наблюдательностью

54. Задание

Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это:

- апперцепция**
- иллюзия
- наблюдательность
- осязание

55. Задание

Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:

- инсайтом**
- перцепцией

апперцепцией
сенсibilitätностью

56. Задание

Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

восприятием
мышлением
воображением
вниманием

57. Задание

Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

ощущением
восприятием
представлением
воображением

58. Задание

«Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

гиперболизацией
схематизацией
типизацией
агглютинацией

59. Задание

Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

восприятием
воображением
мышлением
представлением

60. Задание

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

наглядно-образным
наглядно-действенным
словесно-логическим
абстрактным

61. Задание

Биологические процессы созревания личности являются определяющими в следующем подходе к развитию личности:

психогенетический
социогенетический
биогенетический
двухфакторный

62. Задание

Человека как индивида характеризует:
индивидуальный стиль деятельности
креативность
мотивационная направленность
средний рост

63. Задание

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность

индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность

субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

64. Задание

Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

А.В. Петровский

В.А. Петровский

Б.Д. Парыгин

Г.М. Андреева

65. Задание

Динамической характеристикой поведения человека является(ются):

темперамент

характер

способности

направленность

66. Задание

Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

интровертированного

экстравертированного

интропунитивного

шизоидного

67. Задание

В теории З. Фрейда не рассматриваются как принципы регуляции психической жизни личности, следующие:

принцип реальности

принцип удовольствия

принцип постоянства

принцип отражения

68. Задание

Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

в гештальтпсихологии

в гуманистической психологии

в бихевиоризме

в психоанализе

69. Задание

Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

рационализацией

вытеснением

забыванием

переносом

12.4.3. Тематика курсовых работ

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ:

86. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.

87. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.

88. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

89. Особенности становления и развития предмета психологии.

90. Явления сознания как предмет исследования.

91. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.

92. Проблема бессознательного в психоанализе.

93. Категория деятельности в психологии.

94. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.

95. Природа и качественные особенности психики человека.

96. Высшие психические функции и их социальная природа.

97. Человек и его психика.

98. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.

99. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.

100. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.

101. Психологические закономерности развития деятельности – сущность и содержание.

102. Развитие психики в филогенезе.

103. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.

104. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.

105. Психологическая характеристика способностей человека.

106. Задатки как природные предпосылки способностей.

107. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.

108. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.

109. Сущность и содержание индивидуальной психологии А. Адлера.

110. Психология личностного самоопределения.

111. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.

112. Аналитическая психология К. Юнга.

113. Сущность и содержание эго - теории личности Э. Эриксона.

114. Гуманистическая теория Э. Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
115. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.
116. Сущность и содержание теории личностных конструктов Дж. Келли.
117. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу.
118. Психология мотивации человека.
119. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
120. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
121. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
122. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
123. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
124. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
125. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
126. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В.Симонова.
127. Сущность и содержание теории эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
128. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
129. Психологические механизмы развития мотивации человека.
130. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.
131. Особенности влияния мотивации на деятельность: закон Йеркса-Додсона.
132. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
133. Эволюция психологических представлений об ощущении.
134. Физиологические основы ощущений.
135. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
136. Физиологические основы восприятия.
137. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
138. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
139. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
140. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
141. Основные виды памяти и их характеристика.
142. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
143. Основные факты и закономерности психологии памяти.
144. Память и научение в психологии поведения.
145. Основные положения теории построения движений Н.А.Бернштейна.
146. Исследования памяти в когнитивной психологии.
147. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.
148. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П. И. Зинченко и А.А.Смирнова.
149. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа (З.Фрейд).
150. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
151. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.
152. Психологическая сущность внимания и его свойства.

153. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.
154. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
155. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
156. Мышление в структуре психики.
157. Физиологические основы мышления.
158. Индивидуальные особенности и качества мышления.
159. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
160. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
161. Система возрастной диагностики умственного развития.
162. Психологические теории интеллекта.
163. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
164. Нарушения и патологии мышления – сущность проблемы и особенности проявления.
165. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
166. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация.
167. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
168. Сущность и содержание лингвистического исследования речи.
169. Объективные методы изучения многомерных связей речи.
170. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения

навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию курсовой работы (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

3. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

3. Курс по общей психологии [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01404-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65214.html>

4. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Разумникова, О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Челдышова, Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить курсовую работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Общая психология» включает 69 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения

1. Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии.
2. Структура, предмет и задачи современной психологии.
3. Методы психологии.
4. Из истории развития представлений о предмете психологии.
5. Современные психологические школы и направления.
6. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Физиологические основы психики человека.
8. Происхождение и развитие сознания человека.
9. Неосознаваемые психические процессы. Самосознание.
10. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.
11. Зарубежные теории личности.
12. Отечественные теории личности.
13. Факторы и движущие силы личности развития.
14. Понятие и структура деятельности.
15. Закономерности развития деятельности.
16. Типология индивидуальности.
17. Темперамент.
18. Характер.
19. Психология способностей.
20. Воля. Эмоции. Мотивация.
21. Основные понятия психологии мотивации.
22. Проблемы мотивации в психологии деятельности.
23. Мотивационная сфера личности.
24. Теории мотивации в зарубежной психологии.
25. Мотивация отдельных видов деятельности.
26. Общее представление об ощущении и восприятии.
27. Психофизика.
28. Измерение ощущений.
29. Восприятие пространства и движения.
30. Восприятие времени.
31. Предмет и задачи исследования психологии мышления.
32. Типы задач и виды мышления.
33. Методы исследования мышления.
34. Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления.
35. Язык, речь, сознание и мышление.
36. Общие представления о памяти.
37. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность.
38. Общие представления о внимании.
39. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
40. Психология творческого воображения.
41. Психика.
42. Особенности строения мозга.
43. Психология конституциональных различий.
44. Голографическая модель мозга.
45. Структура психики.
46. Понятие психических состояний.
47. Типичные положительные состояния человека.

48. Отрицательные психические состояния.
49. Предупреждения отрицательных психических состояний.
50. Специфические состояния психики человека.
51. Психологические сущность самосознания.
52. Самосознания и человеческое «Я».
53. Структура самосознания.
54. Функции самосознания.
55. Идентификация и рефлексия.
56. Общение – основа межличностных отношений.
57. Общение как обмен информацией.
58. Общение как взаимодействие.
59. Общение как восприятие людьми друг друга.
60. Социально-ролевые отношения.
61. Социально-психологический климат коллектива.
62. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
63. Общая организация мотивационной сферы.
64. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.
65. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки.
66. Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
67. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
68. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
69. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

очно-заочная форма обучения

1. Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии.
2. Структура, предмет и задачи современной психологии.
3. Методы психологии.
4. Из истории развития представлений о предмете психологии.
5. Современные психологические школы и направления.
6. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Физиологические основы психики человека.
8. Происхождение и развитие сознания человека.
9. Неосознаваемые психические процессы. Самосознание.
10. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.
11. Зарубежные теории личности.
12. Отечественные теории личности.
13. Факторы и движущие силы личности развития.
14. Понятие и структура деятельности.
15. Закономерности развития деятельности.
16. Типология индивидуальности.
17. Темперамент.

18. Характер.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо»,

когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент

ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии.
2. Структура, предмет и задачи современной психологии.
3. Методы психологии.
4. Из истории развития представлений о предмете психологии.
5. Современные психологические школы и направления.
6. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Физиологические основы психики человека.
8. Происхождение и развитие сознания человека.
9. Неосознаваемые психические процессы. Самосознание.
10. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.
11. Зарубежные теории личности.
12. Отечественные теории личности.
13. Факторы и движущие силы личности развития.
14. Понятие и структура деятельности.
15. Закономерности развития деятельности.
16. Типология индивидуальности.
17. Темперамент.
18. Характер.
19. Психология способностей.
20. Воля. Эмоции. Мотивация.
21. Основные понятия психологии мотивации.
22. Проблемы мотивации в психологии деятельности.
23. Мотивационная сфера личности.
24. Теории мотивации в зарубежной психологии.
25. Мотивация отдельных видов деятельности.
26. Общее представление об ощущении и восприятии.
27. Психофизика.
28. Измерение ощущений.
29. Восприятие пространства и движения.
30. Восприятие времени.
31. Предмет и задачи исследования психологии мышления.
32. Типы задач и виды мышления.
33. Методы исследования мышления.
34. Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления.
35. Язык, речь, сознание и мышление.
36. Общие представления о памяти.

37. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность.
38. Общие представления о внимании.
39. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
40. Психология творческого воображения.
41. Психика.
42. Особенности строения мозга.
43. Психология конституциональных различий.
44. Голографическая модель мозга.
45. Структура психики.
46. Понятие психических состояний.
47. Типичные положительные состояния человека.
48. Отрицательные психические состояния.
49. Предупреждения отрицательных психических состояний.
50. Специфические состояния психики человека.
51. Психологическая сущность самосознания.
52. Самосознания и человеческое «Я».
53. Структура самосознания.
54. Функции самосознания.
55. Идентификация и рефлексия.
56. Общение – основа межличностных отношений.
57. Общение как обмен информацией.
58. Общение как взаимодействие.
59. Общение как восприятие людьми друг друга.
60. Социально-ролевые отношения.
61. Социально-психологический климат коллектива.
62. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
63. Общая организация мотивационной сферы.
64. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.
65. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки.
66. Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
67. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
68. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
69. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем

преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию курсовой работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

Рабочую программу дисциплины составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «23» августа 2023 г.

Проректор по учебной работе _____ /Тюрина Т.Ю./