

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Кезикова И.З.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «История психологии» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История психологии» включает 21 тему. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до эпохи Возрождения)», «Развитие психологической науки «Нового времени» (XIX в.)», «Становление психологии как самостоятельной науки», «Психология на современном этапе развития».

Цель изучения дисциплины заключается: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий; в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «История психологии» у студента формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
--	--	---	--

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Научное исследование и оценка</i>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p> <p>ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		психологического исследования.	
--	--	--------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История психологии» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «История психологии» изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	51	51
- лекции (Л)	17	17
- семинарские занятия (СЗ)		

- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	93	93
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до эпохи Возрождения)	1	История психологии: теоретические основания	УК-5 ОПК-1
		2	История психологии: методологические основания	
		3	Психологические воззрения в период античности.	
		4	Психологическое знание Средневековья	
		5	Психологические воззрения в эпоху Возрождения	
2	Развитие психологической науки «Нового времени» (XIX в.)	6	Психологическая мысль Нового времени	УК-5 ОПК-1
		7	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе	
		8	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	
		9	Психологическая мысль России периода Просвещения	
3	Становление психологии как самостоятельной науки	11	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	УК-5 ОПК-1
		12	Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в.	
		13	Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	
		14	Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея	
		15	Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии	

		16	Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма	
4	Психология на современном этапе развития	17	Основные проблемы психологии на современном этапе развития	УК-5 ОПК-1
		18	Кризис психологии. Проблема предмета психологии	
		19	Проблема методов исследования	
		20	Психология и другие отрасли знания	
		21	Перспективы развития психологии как науки	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения							
№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	История психологии: теоретические основания	8	2		2		4
2	История психологии: методологические основания	8	2		2		4
3	Психологические воззрения в период античности.	8	2		2		4
4	Психологическое знание в Средневековье.	8	2		2		4
5	Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	8	2		2		4
6	Психологическая мысль Нового времени.	8	2		2		4
7	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе	8	2		2		4
8	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	8	2		2		4
9	Психологическая мысль России периода Просвещения.	8	2		2		4
10	Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	7	2		2		3
11	Предпосылки формирования психологии как	7	2		2		3

	самостоятельной науки						
12	Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в.	7	2		2		3
13	Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм	7	2		2		3
14	Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея	7	2		2		3
15	Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии	7	2		2		3
16	Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма	5	1		1		3
17	Основные проблемы психологии на современном этапе развития	5	1		1		3
18	Кризис психологии. Проблема предмета психологии	5	1		1		3
19	Проблема методов исследования	5	1		1		3
20	Психология и другие отрасли знания	5	1		1		3
21	Перспективы развития психологии как науки	5	1		1		3
ВСЕГО		144	36		36		72

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	История психологии: теоретические основания	8	1		2		5
2	История психологии: методологические основания	8	1		2		5
3	Психологические воззрения в период	8	1		2		5

	античности.						
4	Психологическое знание в Средневековье.	8	1		2		5
5	Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	8	1		2		5
6	Психологическая мысль Нового времени.	8	1		2		5
7	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе	8	1		2		5
8	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	8	1		2		5
9	Психологическая мысль России периода Просвещения.	8	1		2		5
10	Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	7	1		2		4
11	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	7	1		2		4
12	Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в.	7	1		2		4
13	Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм	7	1		2		4
14	Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея	5,5	0,5		1		4
15	Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии	5,5	0,5		1		4
16	Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма	5,5	0,5		1		4
17	Основные проблемы психологии на современном этапе развития	5,5	0,5		1		4
18	Кризис психологии.	5,5	0,5		1		4

	Проблема предмета психологии						
19	Проблема методов исследования	5,5	0,5		1		4
20	Психология и другие отрасли знания	5,5	0,5		1		4
21	Перспективы развития психологии как науки	5,5	0,5		1		4
ВСЕГО		144	17		34		93

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. История психологии: теоретические основания.
2. История психологии: методологические основания.
3. Психологические воззрения в период античности.
4. Психологическое знание в Средневековье.
5. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.
6. Психологическая мысль Нового времени.
7. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.
8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.
9. Психологическая мысль России периода Просвещения.
10. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.
11. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.
12. Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в.
13. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.
14. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.
15. Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии.
16. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.
17. Основные проблемы психологии на современном этапе развития.
18. Кризис психологии. Проблема предмета психологии.
19. Проблема методов исследования.
20. Психология и другие отрасли знания.
21. Перспективы развития психологии как науки.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено.

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Общая характеристика кризиса в психологии.
2. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.
3. Гештальтпсихология. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.
4. Глубинная психология. Психоанализ З.Фрейда.
5. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эго-психология.
6. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.
7. Французская социологическая школа.
8. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе.
9. Концепция двух типов мышления Л.Леви-Брюля.
10. Проблема социальной обусловленности психики в концепции П.Жане.
11. Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В.Дильтею. Психология Э.Шпрангера.
12. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие психологии. Международное научное общение.
13. Идеологизация психологии. Возникновение проблемы «психология и марксизм».
14. Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма.

15. Развитие прикладных направлений. Педология и психотехника, их судьба. Работа в области психологической теории.
16. Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Дискуссии по проблемам поведенческой психологии.
17. Психологические взгляды М.Я.Басова. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
18. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л.Рубинштейна.
19. Учение о деятельности А.Н.Леонтьева.
20. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Психология установки Д.Н.Узнадзе.
21. Теоретические дискуссии 50-х–70-х годов. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева.
22. Исследования Б.М.Телова в области дифференциальной психофизиологии.
23. Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны.
24. Развитие междисциплинарных исследований.
25. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики.
26. Генетическая психологии Ж.Пиаже.
27. Концепция психического развития А.Валлона.
28. Межкультурные исследования.
29. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.
30. Гуманистическая психология.
31. Логотерапия В.Франкла.
32. Когнитивная психология.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до эпохи Возрождения)	1	История психологии: теоретические основания	УК-5 ОПК-1
		2	История психологии: методологические основания	
		3	Психологические воззрения в период античности.	
		4	Психологическое знание Средневековья	
		5	Психологические воззрения в эпоху Возрождения	
2	Развитие	6	Психологическая мысль Нового	УК-5

	психологическо й науки «Нового времени» (XIX в.)		времени	ОПК-1
		7	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе	
		8	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	
		9	Психологическая мысль России периода Просвещения	
		10	Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	
3	Становление психологии как самостоятельной науки	11	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	УК-5 ОПК-1
		12	Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в.	
		13	Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	
		14	Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея	
		15	Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии	
		16	Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма	
4	Психология на современном этапе развития	17	Основные проблемы психологии на современном этапе развития	УК-5 ОПК-1
		18	Кризис психологии. Проблема предмета психологии	
		19	Проблема методов исследования	
		20	Психология и другие отрасли знания	
		21	Перспективы развития психологии как науки	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для экзамена	Тестирование	Реферат
1	УК-5	+ (1-68 вопросы)	+	+
2	ОПК-1	+ (1-68 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

		- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой

		учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Объект, предмет и задачи курса «История психологии».
2. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
3. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
4. Изучение Гиппократовых факторов развития человека и его индивидуальных характеристик.
5. Естественнонаучные представления Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
6. Теория познания Эмпедокла.
7. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
8. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
9. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира, души и тела в учении Платона. Проблемы познания и его ступени.
10. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души, ощущающая способность души, стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере.
11. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
12. Учение Эпикура о человеке и его душе в эллинистический период.
13. Стоики и их концепция человека.
14. Учение Плотина.
15. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
16. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения. Августин Блаженный.
17. Психологическая концепция Ибн-Сины. Развитие психологических идей в учении арабских врачей и естествоиспытателей Ибн-Рошда и Ибн аль-Хайсама.
18. Учение Ф.Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.

19. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке. Учение Рождера Бэкона. Номинализм У.Оккамы, Д.Скотта.
20. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
21. Естественнонаучные тенденции в итальянском Возрождении. Учение П.Помпанацци о бессмертии души, эмпиризм Б.Телезио.
22. Наука Нового времени о познании человека. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
23. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта, становление нового предмета психологии.
24. Психологические взгляды Т.Гоббса.
25. Психологическая концепция Б.Спинозы.
26. Эмпирическая концепция Дж.Локка, учение об ассоциации.
27. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В.Лейбница. Учение о монадах.
28. Взгляды французских просветителей 18 века, особенности их психологических идей (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо).
29. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения. Психологические взгляды М.В.Ломоносова как родоначальника естественнонаучных представлений в русской психологической мысли.
30. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
31. Развитие ассоциативной психологии. Учение Гартли, Беркли, Юма.
32. Развитие психологии способностей в Германии 18 в. и Шотландская школа психологии способностей.
33. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие рефлекторного учения, изучения нервной системы, учение об органах чувств.
34. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
35. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке. Учение Гербарта, Дж.Милля, Дж.С.Милля, А.Бэна.
36. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
37. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М.Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
38. Программа психологии как учения об интенциональных актах Ф.Бrentано.
39. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
40. Вклад В.М.Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
41. Экспериментальные исследования Н.Н.Ланге.
42. А.Ф.Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
43. Вюрцбургская школа.
44. Функционализм в американской психологии. В.Джемс.
45. Французская социологическая школа психологии Э.Дюркгейма, исследования Льебо, Шарко, Г.Тарда, П.Жане, Т.Рибо, А.Бине.
46. Развитие отраслей психологии на рубеже 19-20 веков. Экспериментальная психология, педагогическая, дифференциальная психология, зоопсихология.
47. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э.Торндайка.
48. Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Необихевиоризм Э.Толмана и К.Халла.
49. Оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера. Социальный необихевиоризм.

50. Особенности русского поведенчества. Учение Павлова, рефлексология Бехтерева, реактология Корнилова.
51. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З.Фрейда. Структура личности в психоанализе Фрейда и изучение бессознательного.
52. Развитие психоаналитического направления: аналитическая психология К.Г.Юнга; учение А.Адлера; концепция Райха.
53. Неопсихоанализ: А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксона и др.
54. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии. Экспериментальные исследования Верхаймера, работы Келера, Коффки.
55. Теория поля К.Левина.
56. Предпосылки выделения гуманистической психологии. Концепция и психотерапевтическая практика К.Роджерса, теория мотивации и модель самоактуализированной личности А.Маслоу.
57. Теория жизненных смыслов В.Франкла.
58. Развитие когнитивного направления в американской психологии.
59. Генетическая психология Ж.Пиаже.
60. Основные этапы развития психологической науки в России. Направления психологии в дореволюционной России на рубеже 19-20 веков.
61. Поведенческая русская психология. Вклад И.П.Павлова в развитие психологии.
62. Методологические принципы развития психологической науки в СССР. Дискуссии о путях развития психологии, вклад Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна в методологию советской психологии.
63. Развитие психологии в 20-30-е годы 20 века в СССР. Психотехника, психоанализ, педология.
64. Основные психологические школы советской психологии. Концепция деятельности в учении С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я.Гальперина и др.
65. Школа Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова
66. Школа установки Н.Узнадзе.
67. Исследования Б.М.Теплова, Небылицина, Швыркова.
68. Современные отрасли и направления развития психологии.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от ан-	1	История психологии: теоретические основания	УК-5 ОПК-1
		2	История психологии: методологические основания	
		3	Психологические воззрения в период античности.	
		4	Психологическое знание	

			Средневековья	
	тичности до эпохи Возрожд-	5	Психологические воззрения в эпоху Возрождения	
2	Развитие психологической науки «Нового времени» (XIX в.)	6	Психологическая мысль Нового времени	УК-5 ОПК-1
		7	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе	
		8	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	
		9	Психологическая мысль России периода Просвещения	
		10	Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	
3	Становление психологии как самостоятельной науки	11	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	УК-5 ОПК-1
		12	Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в.	
		13	Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	
		14	Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея	
		15	Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии	
		16	Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма	
				УК-5 ОПК-1

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Основоположником теоретической психологии считается автор трактата «О душе» древнегреческий философ:

Аристотель

Платон

Демокрит

Сократ

2. Задание

«Отец медицины», основоположник научного подхода к болезням человека и их лечению; он считал мозг («большую железу») органом мышления и ощущения, которым «мы мыслим и разумеем, видим, слышим и распознаем»; автор учения о

темпераментах:

Гиппократ

Алкмеон Кротонский

Гален

Филопон

3. Задание

Известный испанский гуманист, педагог; предложил новые пути в психологии и педагогике: индуктивное исследование проявлений души; в основе психолога – педагогической концепции лежит принцип сенсуализма и взгляд на ассоциацию как фактор постепенного формирования личности:

Хуан Луис Вивес

Томазо Кампанелла

Джордано Бруно

Бернандино Телезио

4. Задание

Философ, естествоиспытатель; родоначальник детерминистской психофизиологии, нового понимания психики, приравненного к сознанию; установил предметом психологии исследование познавательных процессов; ввёл представление о рефлексе; автор сочинений: «Правила для руководства ума», «Метафизические мышления», «Начала философии», «Страсти души»:

Рене Декарт

Ф. Бэкон

Т. Гоббс

Г.В. Лейбниц

5. Задание

Английский философ, историк, экономист и публицист; сформулировал основные принципы агностицизма; создатель оригинальной скептической науки:

Давид Юм

Дэвид Гартли

Людвиг Фейербах

Джордж Беркли

6. Задание

Французский учёный; проблематика исследований: отношения между умственной организацией и умственными, нравственными способностями; физическое исследование ощущений; влияние возраста на характер представлений нравственных побуждений и др:

Пьер Жан Жорж Кабанис

Этьен Бонно де Кондильяк

Клод Андриан Гельвеций

Жюльен Офре де Ламетри

7. Задание

Анатом, психофизиолог, врач; опытным путём исследовал явление рефлекса как основную единицу жизнедеятельности центральной нервной системы; описал схему рефлекторного акта; автор трактата «Трактата о функциях нервной системы» и «Физиологии или учения о природе человека»:

Георгий Прохазка
Эдуард Пфлюгер
Герман Гольмгольц
Чарльз Белл

8. Задание

Психолог и педагог; в своей теории соединил основные принципы ассоцианизма с идеей апперцепции и активности души, роли бессознательного:

Иоганн Фридрих Гербарт

Томас Браун
Джеймс Милль
Джон Стюарт Милль

9. Задание

Основоположником психологии считают:

Аристотеля

Х. Вольфа
Ф. Бэкона
Г. Лейбница

10. Задание

Немецкий психолог, организатор берлинской психологической лаборатории; предметом психологии считал исследования психических функций и актов:

К. Штумпф

Э. Титченер
У. Джеймс
Д. Дьюи

11. Задание

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют проявления психической жизни:

бессознательные

сознательные

личностные

социальные

12. Задание

В бихевиоризме в качестве единиц анализа психики поддерживали:

поведенческий акт

структурные отношения между фигурой и фоном

реакцию

рефлекс

13. Задание

Автором первой физиологической работы в России «О движении мышц» является:

Д. Бернулли

А. Н. Радищев
П. В. Постников
Д. А. Голицын

14. Задание

Создателем Психоневрологического института и основателем объективной психологии (рефлексологии) считается:

В.М. Бехтерев

И.М. Сеченов

И.П. Павлов

А.А. Ухтомский

15. Задание

Развитие человека есть результат взаимодействия таких факторов, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования развития, переживаемые человеком кризисы развития, по взглядам таких ученых как:

Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин

А.Г. Асмолов и Б.Г. Ананьев

Д.Н. Узнадзе и П.Я. Гальперин

А.Н. Леонтьев и В.В. Давыдов

16. Задание

До последнего времени в отечественной психологии главенствовали два основных подхода к пониманию предмета:

естественнонаучный и деятельностный

средовый и ситуационный

гуманитарный и психотехнический

психотехнический и ситуационный

17. Задание

Задачи истории психологии:

анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике

изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития

исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния

исследование непрофессиональных особенностей человека, закономерности развития социальных навыков, выяснение влияния

18. Задание

Когнитивная психология это:

психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека

психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия

психологическая концепция, не уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

19. Задание

Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из:

3 потребностей

4 потребностей

5 потребностей

6 потребностей

20. Задание

Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:

Г. Олпорт

К. Роджерс

А. Маслоу

Р. Мэй

21. Задание

По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:

чувством неполноценности

комплекса неполноценности

комплекса превосходства

неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса

12.4.3. Тематика рефератов

Учебным планом не предусмотрено.

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

33. Общая характеристика кризиса в психологии.

34. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.

35. Гештальтпсихология. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.

36. Глубинная психология. Психоанализ З.Фрейда.

37. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эго-психология.

38. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

39. Французская социологическая школа.

40. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе.

41. Концепция двух типов мышления Л.Леви-Брюля.

42. Проблема социальной обусловленности психики в концепции П.Жане.

43. Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В.Дильтею. Психология Э.Шпрангера.

44. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие психологии. Международное научное общение.

45. Идеологизация психологии. Возникновение проблемы «психология и марксизм».

46. Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма.

47. Развитие прикладных направлений. Педология и психотехника, их судьба. Работа в области психологической теории.

48. Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Дискуссии по проблемам поведенческой психологии.

49. Психологические взгляды М.Я.Басова. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
50. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л.Рубинштейна.
51. Учение о деятельности А.Н.Леонтьева.
52. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Психология установки Д.Н.Узнадзе.
53. Теоретические дискуссии 50-х–70-х годов. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева.
54. Исследования Б.М.Телова в области дифференциальной психофизиологии.
55. Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны.
56. Развитие междисциплинарных исследований.
57. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики.
58. Генетическая психологии Ж.Пиаже.
59. Концепция психического развития А.Валлона.
60. Межкультурные исследования.
61. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.
62. Гуманистическая психология.
63. Логотерапия В.Франкла.
64. Когнитивная психология.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению

определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по

дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лихачева, Э. В. История психологии: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93992.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лучинин, А. С. История психологии: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История психологии. XX век [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 833 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36356.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Коптева Н.В. История психологии. Читаем З. Фрейда [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н.В. Коптева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70626.html>

3. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс]: практикум/ Назаренко Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История психологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «История психологии» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения:

1. История психологии: теоретические основания.
2. История психологии: методологические основания.
3. Психологические воззрения в период античности.
4. Психологическое знание в Средневековье.
5. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.
6. Психологическая мысль Нового времени.
7. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.
8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.
9. Психологическая мысль России периода Просвещения.
10. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.
11. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.
12. Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в.
13. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.
14. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.
15. Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии.
16. Становление поведенческого направления в русской психологии и

бихевиоризма.

17. Основные проблемы психологии на современном этапе развития.
18. Кризис психологии. Проблема предмета психологии.
19. Проблема методов исследования.
20. Психология и другие отрасли знания.
21. Перспективы развития психологии как науки.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории,

когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. История психологии: теоретические основания.
2. История психологии: методологические основания.
3. Психологические воззрения в период античности.
4. Психологическое знание в Средневековье.
5. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.
6. Психологическая мысль Нового времени.
7. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.
8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.
9. Психологическая мысль России периода Просвещения.
10. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.
11. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.
12. Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в.
13. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.
14. Французская социологическая школа. Описательная психология В. Дильтея.
15. Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии.
16. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.
17. Основные проблемы психологии на современном этапе развития.
18. Кризис психологии. Проблема предмета психологии.
19. Проблема методов исследования.
20. Психология и другие отрасли знания.
21. Перспективы развития психологии как науки.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
 3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
--	---

Рабочую программу дисциплины составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Бохорский Е.М./