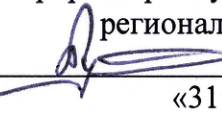


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 В.И. Рулинский  
«31» августа 2022 г.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Укрупненная группа направлений | 37.00.00 Психологические науки |
| Направление подготовки:        | 37.03.01 Психология            |
| Профиль:                       | Консультативная психология     |

Разработал: кандидат психологических наук, доцент, Кезикова И.З.

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры |                      | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой |                      |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
|      |                | Протокол                      | Дата                 | Подпись                       | Дата                 |
| 1    | 2022 - 2023    | № 1                           | «31» августа 2022 г. |                               | «31» августа 2022 г. |
| 2    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.            |
| 3    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.            |
| 4    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.            |

БРЯНСК 2022

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Психология личности» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология личности» включает 31 тему. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Введение в психологию личности», «Психоаналитические теории личности», «Теории личности в бихевиоризме», «Гуманистическая психология личности», «Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности», «Характер как основная определяющая тактики поведения человека».

**Цель изучения дисциплины:** сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных представлений о личности в психологии, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть основные понятия и категории психологии личности;
- соотнести предмет изучения психологии личности с предметами изучения психологии человека, психологии развития, социальной психологии;
- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности;
- вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность;
- сформировать многомерное представление о личности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Психология личности» у студента формируются следующие компетенции:

**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-4** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ОПК-6** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

| <b>Категория<br/>общепрофес-<br/>сиональных<br/>компетенций</b> | <b>Код и<br/>наименование<br/>общепрофессио-<br/>нальной<br/>компетенции</b>  | <b>Код и наименование<br/>индикатора<br/>достижения<br/>общепрофессиональной<br/>компетенции</b>  | <b>Формы<br/>образовательной<br/>деятельности,<br/>способствующие<br/>формированию и<br/>развитию<br/>компетенции</b> |
|---|---|---|---|
| <i>Научное<br/>исследование и<br/>оценка</i>                    | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования<br>ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.<br>ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования. | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа  |
| <i>Психологическое<br/>вмешательство<br/>(развитие,</i>         | ОПК-4. Способен использовать основные формы   | ОПК-4.1. Знать социально-психологические  | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические  |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| <b>коррекция, реабилитация)</b>     | психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | занятия Самостоятельная работа  |
| <b>Психологическая профилактика</b> | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим  | ОПК-6-1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для  | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  | <p>знаниям, практике и услугам</p> | <p>стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.<br/>ОПК-6-2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.<br/>ОПК-6-3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> |  |
|--|------------------------------------|--|--|

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Дисциплина «Психология личности» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Психология личности» изучается на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной и очной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

|                    |  |              |
|--------------------|--|--------------|
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – | Семестр<br>5 |
|--------------------|--|--------------|

|  |                           |         |
|--|---------------------------|---------|
|  |                           |         |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 6 (216) <sup>ак. ч.</sup> | 6 (216) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 144                       | 144     |
| - лекции (Л)   | 72                        | 72      |
| - семинарские занятия (СЗ)   | -                         | -       |
| - практические занятия (ПЗ)  | 72                        | 72      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  | -                         | -       |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 72                        | 72      |
| - курсовая работа (проект)   | 30                        | 30      |
| - контрольная работа   |                           |         |
| - доклад (реферат)   |                           |         |
| - расчетно-графическая работа  |                           |         |
| Вид промежуточной аттестации   | экзамен                   | экзамен |

#### очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 5       |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 6 (216)  | 6 (216) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 102  | 102     |
| - лекции (Л)   | 34   | 34      |
| - семинарские занятия (СЗ)   | -  | -       |
| - практические занятия (ПЗ)  | 68   | 68      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  | -  | -       |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 114  | 114     |
| - курсовая работа (проект)   | 30   | 30      |
| - контрольная работа   |  |         |
| - доклад (реферат)   |  |         |
| - расчетно-графическая работа  |  |         |
| Вид промежуточной аттестации   | экзамен  | экзамен |

### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № Д Е | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п . | Тема  | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|---|---------|---|---|
| 1     | Введение в психологию личности              | 1       | Методологические основы анализа понятий личности    | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6                         |
|       |   | 2       | Личность как поле для психологического исследования |   |

|   |   |    |   |                         |
|---|---|----|---|-------------------------|
|   |   | 3  | Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни   |                         |
|   |   | 4  | Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни                                 |                         |
|   |   | 5  | Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе |                         |
| 2 | <b>Психоаналитические теории личности</b> | 6  | Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая модель сознания              | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |   | 7  | Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека  |                         |
|   |   | 8  | Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги   |                         |
|   |   | 9  | Защитные механизмы эго. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии  |                         |
|   |   | 10 | Индивидуальная психология: А. Адлер.  |                         |
| 3 | <b>Теории личности в бихевиоризме</b>     | 11 | Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |   | 12 | Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении. Личность с точки зрения бихевиористов                              |                         |
|   |   | 13 | Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление  |                         |
|   |   | 14 | Контроль поведения посредством авersive стимулов  |                         |
|   |   | 15 | Возможности использования достижений концепции  |                         |

|   |  |    |   |                         |
|---|--|----|---|-------------------------|
|   |  |    | синнеровского оперативного научения в различных сферах психологической практики   |                         |
| 4 | <b>Гуманистическая психология личности</b>                           | 16 | Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии   | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |  | 17 | А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты                   |                         |
|   |  | 18 | Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения                       |                         |
|   |  | 19 | Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста  |                         |
|   |  | 20 | Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея                               |                         |
| 5 | <b>Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности</b> | 21 | Г.Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черты личности. Характеристики черт личности                           | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |  | 22 | Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости                                      |                         |
|   |  | 23 | Мотивация: функциональная автономии, её виды. Характеристики зрелой личности  |                         |
|   |  | 24 | Р. Кеттел: структурная теория черт личности.  |                         |
|   |  | 25 | Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды |                         |
| 6 | <b>Характер как основная определяющая тактики поведения человека</b> | 26 | Происхождение и анализ понятия «характер».  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |  | 27 | Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека.  |                         |



|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
|  |  |    | Психопатии и их классификация  |  |
|  |  | 28 | Акцентуация характера и методы её выявления.   |  |
|  |  | 29 | Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Учение о характере З. Фрейда                      |  |
|  |  | 30 | Функциональный аспект типологии характера. Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика         |  |
|  |  | 31 | Современные модификации типологии Юнга. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека |  |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины   | Трудоемкость | Лекции | ЛЗ | СЗ | ПЗ | СРС |
|--------|---|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1      | Методологические основы анализа понятий личности  | 9            | 3      |    |    | 3  | 3   |
| 2      | Личность как поле для психологического исследования   | 9            | 3      |    |    | 3  | 3   |
| 3      | Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни   | 9            | 3      |    |    | 3  | 3   |
| 4      | Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни                                 | 9            | 3      |    |    | 3  | 3   |
| 5      | Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе | 9            | 3      |    |    | 3  | 3   |
| 6      | Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая модель сознания              | 9            | 3      |    |    | 3  | 3   |
| 7      | Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека  | 9            | 3      |    |    | 3  | 3   |
| 8      | Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги.  | 9            | 3      |    |    | 3  | 3   |

|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
|    | Типы тревоги   |   |   |  |  |   |   |
| 9  | Защитные механизмы эго. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии   | 9 | 3 |  |  | 3 | 3 |
| 10 | Индивидуальная психология: А. Адлер.   | 9 | 3 |  |  | 3 | 3 |
| 11 | Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер   | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 12 | Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении. Личность с точки зрения бихевиористов                       | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 13 | Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление   | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 14 | Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов   | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 15 | Возможности использования достижений концепции синнеровского оперативного научения в различных сферах психологической практики | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 16 | Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии  | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 17 | А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты                    | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 18 | Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения                        | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 19 | Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста   | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 20 | Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея                                | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |

|    |   |            |           |  |  |           |           |
|----|---|------------|-----------|--|--|-----------|-----------|
| 21 | Г.Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черты личности. Характеристики черт личности                           | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 22 | Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости                                      | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 23 | Мотивация: функциональная автономии, её виды. Характеристики зрелой личности  | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 24 | Р. Кеттел: структурная теория черт личности.  | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 25 | Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 26 | Происхождение и анализ понятия «характер».  | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 27 | Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Психопатии и их классификация                    | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 28 | Акцентуация характера и методы её выявления.  | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 29 | Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Учение о характере З. Фрейда                                       | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 30 | Функциональный аспект типологии характера. Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика                          | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
| 31 | Современные модификации типологии Юнга. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека                  | 6          | 2         |  |  | 2         | 2         |
|    |   | <b>216</b> | <b>72</b> |  |  | <b>72</b> | <b>72</b> |

**ОЧНО-заочная форма обучения**

| № п.п. | Темы дисциплины                                  | Трудоемкость | Лекции | ЛЗ | СЗ | ПЗ | СРС |
|--------|--|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1      | Методологические основы анализа понятий личности | 7            | 1      |    |    | 2  | 4   |
| 2      | Личность как поле для                            | 7            | 1      |    |    | 2  | 4   |

|    |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
|    | психологического исследования   |   |   |  |  |   |   |
| 3  | Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни   | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 4  | Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни                                 | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 5  | Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 6  | Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая модель сознания              | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 7  | Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека  | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 8  | Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги   | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 9  | Защитные механизмы эго. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии  | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 10 | Индивидуальная психология: А. Адлер.  | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 11 | Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер  | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 12 | Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении. Личность с точки зрения бихевиористов                              | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 13 | Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление  | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 14 | Контроль поведения посредством аверсивных стимулов  | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 15 | Возможности использования достижений концепции синнеровского оперативного научения в различных сферах                                 | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |

|    |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
|    | психологической практики  |   |   |  |  |   |   |
| 16 | Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии   | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 17 | А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты                   | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 18 | Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения                       | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 19 | Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста  | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 20 | Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея                               | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 21 | Г.Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черты личности. Характеристики черт личности                           | 7 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 22 | Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости                                      | 6 | 1 |  |  | 2 | 3 |
| 23 | Мотивация: функциональная автономии, её виды. Характеристики зрелой личности  | 6 | 1 |  |  | 2 | 3 |
| 24 | Р. Кеттел: структурная теория черт личности.  | 6 | 1 |  |  | 2 | 3 |
| 25 | Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды | 6 | 1 |  |  | 2 | 3 |
| 26 | Происхождение и анализ понятия «характер».  | 7 | 1 |  |  | 3 | 3 |
| 27 | Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Психопатии и их классификация                    | 7 | 1 |  |  | 3 | 3 |
| 28 | Акцентуация характера и методы её выявления.  | 7 | 1 |  |  | 3 | 3 |

|    |  |            |           |  |  |           |            |
|----|--|------------|-----------|--|--|-----------|------------|
| 29 | Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Учение о характере З. Фрейда                      | 8          | 2         |  |  | 3         | 3          |
| 30 | Функциональный аспект типологии характера. Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика         | 8          | 2         |  |  | 3         | 3          |
| 31 | Современные модификации типологии Юнга. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека | 8          | 2         |  |  | 3         | 3          |
|    |  | <b>216</b> | <b>34</b> |  |  | <b>68</b> | <b>114</b> |

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Методологические основы анализа понятий личности.
2. Личность как объект психологического исследования.
3. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
4. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни.
5. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе.
6. Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа.
7. Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека.
8. Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги.
9. Защитные механизмы эго (вытеснение, проекция, регрессия, отрицание, замещение, формирование реакции, рационализация, сублимация). Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.
10. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. Индивидуум как единое и само согласующееся, как творческое и самоопределяющееся целое.
11. Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер.
12. Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении. Личность с точки зрения бихевиористов.
13. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление.
14. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов.
15. Возможности использования достижений концепции синнеровского оперативного научения в различных сферах психологической практики.

16. Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии.
17. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты.
18. Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения.
19. Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
20. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея.
21. Г.Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности. Характеристики черт личности.
22. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости.
23. Мотивация: функциональная автономия, её виды. Характеристики зрелой личности.
24. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Основные принципы. Формула описания поведения. Категории черт личности.
25. Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды.
26. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.
27. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация.
28. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду.
29. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда.
30. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика.
31. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение курсовой работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения курсовой работы;
- Оценочные материалы.

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ:

1. Формальный и неформальный лидер.
2. Влияние без власти (интеллектуальное лидерство).
3. Лидерство как стиль управления современной компанией.
4. Лидерство и коучинг.
5. Личностные качества, необходимые для того, чтобы разбираться в людях.
6. Успешный бизнесмен: психологические особенности.
7. Психологические аспекты отношений руководителя и команды.
8. Управленческий талант: проблемы выявления и развития.
9. Психическая устойчивость как условие поддержания максимальной эффективности деятельности госслужащих.
10. Психологический тип и тотальное управление качеством.
11. Стратегии и модели преодолевающего поведения.
12. Коммуникативный минимум менеджера.
13. Профили мышления.
14. Интеллект и достижения в профессиональной деятельности
15. Психическая устойчивость как условие поддержания максимальной эффективности деятельности госслужащих.
16. Почему работодатели отказывают излишне квалифицированным кандидатам.
17. Место и роль системы ценностных ориентации в структуре личности и ее развитии.
18. Содержание деятельности руководителя.
19. Персональная система работы с информацией.
20. Сохранность личности в условиях кризиса.
21. Основы лидерства.
22. Особенности мышления.
23. Самомотивация и ее развитие.
24. Психологические особенности жертв корыстных преступлений.
25. Особенности ценностных ориентаций корыстных преступников.



26. Особенности социальной адаптации личности преступника.
27. Психологические особенности жертв половых преступлений.
28. Психологические особенности случайных убийц.
29. Психологические особенности преступников-профессионалов.
30. Особенности направленности личности при выборе стратегии совладающего поведения.
31. Мужские и женские стратегии управления бизнесом.
32. Гендерные особенности руководителей.
33. Сравнительный анализ различных взглядов на личность.
34. Особенности цветового восприятия рекламного графического сообщения.
35. Особенности самореализации в производственной сфере у руководителей и работников.
36. Уровень фемининности у руководителей и подчиненных женщин.
37. Самоподкрепление как механизм создания эффективной самореализации.
38. Самодостаточность и успешность в деятельности сотрудников как фактор оптимального психологического климата в коллективе.
39. Профессионально важные качества предпринимателя.
40. Сравнительный анализ различных взглядов на личность.
41. Природные факторы интеллектуальных способностей.
42. Развитие способностей, базирующихся на особенностях когнитивной сферы учащихся.
43. Предпосылки и возрастная динамика развития творческих способностей.
44. Развитие способностей, базирующихся на особенностях сенсорно-перцептивной сферы.
45. Соотношение мотива и цели в деятельности личности.
46. Взаимосвязь характера, темперамента и направленности личности.
47. Формирование Я-концепции в условиях семейного влияния.
48. Влияние интеллекта школьников на личностный статус в группе сверстников.
49. Особенности интроспекции у интровертов и экстравертов.
50. Роль мотиваций в самореализации личности.
51. Роль ценностных ориентаций в самореализации личности.
52. Самопроектирование как средство самореализации.
53. Роль адекватной самооценки интеллекта в самореализации личности.
54. Проблемы роли интеллекта в одаренности.
55. Сравнительный анализ представлений античных и современных ученых о темпераменте.
56. Проблема психологической устойчивости личности преподавателя к деформирующему влиянию педагогической деятельности.
57. Личностная зрелость как условие компетентного родительства.
58. Влияние социально-демографических особенностей на интеллект человека.
59. Особенности современной военной психологии.
60. Мода как категория анализа индивидуальности.
61. Информационная среда как средство манипулирования общественным сознанием.
62. Защитные механизмы личности.
63. Совладающее поведение личности.
64. Волевая регуляция поведения личности.
65. Рефлексивное сознание в развитии личности.
66. Ощущение одиночества в подростковом возрасте.

67. Роль наставника в освоении идентичности.
68. Особенности образа родителей у представителей формальных и неформальных групп
69. Представление образа отца у детей, выбирающих профессию отца (на примере семей военнослужащих)
70. Роль ощущения психологического благополучия в проектировании будущей самореализации.
71. Представления младших школьников о бедных и богатых.
72. Психологическая безопасность личности в школьном коллективе.
73. Ритмические способы запоминания на уроках физики.
74. Гендерные особенности женщин (мужчин) начальников.
75. Мужские и женские стратегии управления бизнесом.
76. Стратегии поведения в конфликтах при различном уровне чувства вины.
77. Особенности направленности личности при выборе стратегии совладающего поведения.
78. Личностные предпосылки становления управленческой концепции руководителя организации.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

| № Д Е | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п . | Тема  | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|---|---------|---|---|
| 1     | Введение в психологию личности              | 1       | Методологические основы анализа понятий личности  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6                         |
|       |   | 2       | Личность как поле для психологического исследования   |   |
|       |   | 3       | Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни   |   |
|       |   | 4       | Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни |   |
|       |   | 5       | Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их                               |   |

|   |  |    |  |                         |
|---|--|----|--|-------------------------|
|   |  |    | роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе  |                         |
| 2 | <b>Психоаналитические теории личности</b>  | 6  | Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая модель сознания       | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |  | 7  | Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека   |                         |
|   |  | 8  | Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги  |                         |
|   |  | 9  | Защитные механизмы эго. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии   |                         |
|   |  | 10 | Индивидуальная психология: А. Адлер.   |                         |
| 3 | <b>Теории личности в бихевиоризме</b>      | 11 | Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер   | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |  | 12 | Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении. Личность с точки зрения бихевиористов                       |                         |
|   |  | 13 | Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление   |                         |
|   |  | 14 | Контроль поведения посредством авersive стимулов   |                         |
|   |  | 15 | Возможности использования достижений концепции синнеровского оперативного научения в различных сферах психологической практики |                         |
| 4 | <b>Гуманистическая психология личности</b> | 16 | Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |  | 17 | А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и                           |                         |

|   |   |    |   |                         |
|---|---|----|---|-------------------------|
|   |   |    | защиты  |                         |
|   |   | 18 | Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения                       |                         |
|   |   | 19 | Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста  |                         |
|   |   | 20 | Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея                               |                         |
| 5 | Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности | 21 | Г.Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черты личности. Характеристики черт личности                           | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |   | 22 | Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости                                      |                         |
|   |   | 23 | Мотивация: функциональная автономии, её виды. Характеристики зрелой личности  |                         |
|   |   | 24 | Р. Кеттел: структурная теория черт личности.  |                         |
|   |   | 25 | Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды |                         |
| 6 | Характер как основная определяющая тактики поведения человека | 26 | Происхождение и анализ понятия «характер».  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |   | 27 | Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Психопатии и их классификация                    |                         |
|   |   | 28 | Акцентуация характера и методы её выявления.  |                         |
|   |   | 29 | Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Учение о характере З. Фрейда                                       |                         |
|   |   | 30 | Функциональный аспект типологии характера. Основные психологические типы по Юнгу  |                         |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
|  |  |    | и их характеристика  |  |
|  |  | 31 | Современные модификации типологии Юнга. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека |  |

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине |              |                 |
|------|-------------|--|--------------|-----------------|
|      |             | Вопросы для экзамена   | Тестирование | Курсовая работа |
| 1    | ОПК-1       | + (1-50 вопросы)   | +            | +               |
| 2    | ОПК-4       | + (1-50 вопросы)   | +            | +               |
| 3    | ОПК-6       | + (1-50 вопросы)   | +            | +               |

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировок основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка  | Шкала   |
|------|---------|---|
| 1    | Отлично | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2    | Хорошо  | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;<br>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;   |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.   |
| 3 | Удовлетворительно   | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.   |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

### 12.3.2. Тестирование

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6    | Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

### 12.3.3. Курсовая работа

Выполняется в письменной форме. При оценке курсовой работы учитывается:

1. Правильность оформления курсовой работы.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка  | Шкала   |
|------|---------|---|
| 1    | Отлично | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 2 | Хорошо              | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| 3 | Удовлетворительно   | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>   |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>   |

**12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**12.4.1. Вопросы для экзамена**

1. Методологические основы анализа понятий личности.
2. Личность как поле для психологического исследования.
3. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
4. Индивид, индивидуальность, личность.
5. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни.
6. Движущие силы и условия развития личности.
7. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности.
8. Личность в социогенезе.
9. Психодинамическая теория личности: З. Фрейд.
10. Основные концепции и принципы психоанализа.
11. Топографическая модель сознания.
12. Структура личности.
13. Инстинкты как движущая сила поведения человека.
14. Психосексуальные стадии развития.

15. Природа тревоги. Типы тревоги.
  16. Защитные механизмы эго (вытеснение, проекция, регрессия, отрицание, замещение, формирование реакции, рационализация, сублимация).
  17. Методы психоанализа.
  18. Достижения психоаналитической терапии.
  19. Индивидуальная психология: А. Адлер.
  20. Основные тезисы индивидуальной терапии личности.
  21. Индивидуум как единое и само согласующееся, как творческое и самоопределяющееся целое.
  22. Научающе-бихевиоральное направление.
  23. Теория оперантного научения: Б. Скиннер.
  24. Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении.
- Личность с точки зрения бихевиористов.
25. Респондентное и оперантное поведение.
  26. Режимы подкрепления.
  27. Условное подкрепление.
  28. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов.
  29. Возможности использования достижений концепции синнеровского оперативного научения в различных сферах психологической практики.
  30. Психология третьей силы.
  31. Основные принципы гуманистической психологии. А. Маслоу.
  32. Мотивация: иерархия потребностей.
  33. Физиологические потребности.
  34. Потребности безопасности и защиты.
  35. Потребности принадлежности и любви.
  36. Дефицитарная и бытийная любовь.
  37. Потребности уважения и самоуважения.
  38. Потребности самоактуализации.
  39. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
  40. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию.
  41. Характеристики самоактуализирующихся людей.
  42. Эупсихея.
  43. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности.
  44. Концепция черты личности.
  45. Характеристики черт личности.
  46. Мотивация: функциональная автономии, её виды.
  47. Характеристики зрелой личности.
  48. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Основные принципы.
  49. Категории черт личности. Источники данных для факторного анализа.
  50. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды.

#### 12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

| № Д Е | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п . | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|---|---------|------|---|
|       |   |         |      |   |



|   |   |    |   |                         |
|---|---|----|---|-------------------------|
| 1 | <b>Введение в психологию личности</b>     | 1  | Методологические основы анализа понятий личности  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |   | 2  | Личность как поле для психологического исследования   |                         |
|   |   | 3  | Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни   |                         |
|   |   | 4  | Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни                                 |                         |
|   |   | 5  | Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе |                         |
| 2 | <b>Психоаналитические теории личности</b> | 6  | Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая модель сознания              | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |   | 7  | Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека  |                         |
|   |   | 8  | Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги   |                         |
|   |   | 9  | Защитные механизмы эго. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии  |                         |
|   |   | 10 | Индивидуальная психология: А. Адлер.  |                         |
| 3 | <b>Теории личности в бихевиоризме</b>     | 11 | Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |   | 12 | Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении. Личность с точки зрения бихевиористов                              |                         |
|   |   | 13 | Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление  |                         |
|   |   | 14 | Контроль поведения  |                         |

|   |   |    |   |                         |
|---|---|----|---|-------------------------|
|   |   |    | посредством аверсивных стимулов   |                         |
|   |   | 15 | Возможности использования концепции синнерговского оперативного научения в различных сферах психологической практики          |                         |
| 4 | Гуманистическая психология личности                           | 16 | Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии   | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |   | 17 | А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты                   |                         |
|   |   | 18 | Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения                       |                         |
|   |   | 19 | Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста  |                         |
|   |   | 20 | Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея                               |                         |
| 5 | Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности | 21 | Г.Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черты личности. Характеристики черт личности                           | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   |   | 22 | Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости                                      |                         |
|   |   | 23 | Мотивация: функциональная автономии, её виды. Характеристики зрелой личности  |                         |
|   |   | 24 | Р. Кеттел: структурная теория черт личности.  |                         |
|   |   | 25 | Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды |                         |
| 6 | Характер как  | 26 | Происхождение и анализ  | ОПК-1                   |

|   |    |  |                |
|---|----|--|----------------|
| <b>основная<br/>определяющая<br/>тактики поведения<br/>человека</b> |    | понятия «характер».  | ОПК-4<br>ОПК-6 |
|   | 27 | Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Психопатии и их классификация   |                |
|   | 28 | Акцентуация характера и методы её выявления.   |                |
|   | 29 | Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Учение о характере З. Фрейда                      |                |
|   | 30 | Функциональный аспект типологии характера. Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика         |                |
|   | 31 | Современные модификации типологии Юнга. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека |                |

### Содержание тестовых материалов

#### **1. Задание**

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

индивида

личности

**субъекта деятельности**

индивидуальности

#### **2. Задание**

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

индивида

**личности**

субъекта деятельности

индивидуальности

#### **3. Задание**

Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

включения

**соподчинения**

рода – вида

рядоположенности

#### **4. Задание**

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей

последовательностью понятий:

индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность

**индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность**

индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность

субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

### **5. Задание**

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

индивид

**личность**

субъект деятельности

индивидуальность

### **6. Задание**

Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

**индивида**

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

### **7. Задание**

Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

генетические

метаболические

нейродинамические

**социальные**

### **8. Задание**

Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

**его общением с другими людьми**

системой его ценностей

интернализированными им этническими и культурными стереотипами

все ответы верны

### **9. Задание**

Человека как индивида характеризует:

индивидуальный стиль деятельности

креативность

мотивационная направленность

**средний рост**

### **10. Задание**

Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

индивид

личность

субъект деятельности

**индивидуальность**

### ***11. Задание***

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:  
воспитанность  
авторитет  
**задатки**  
равнодушие

### ***12. Задание***

Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:  
инстинкты  
механическая память  
**система ценностей**  
музыкальный слух

### ***13. Задание***

В основе различных типологий личности лежат:  
**субмодальности**  
модальности  
супермодальности  
метамодальности

### ***14. Задание***

Системные проявления личности как индивидуальности – это:  
субмодальности  
**модальности**  
супермодальности  
метамодальности

### ***15. Задание***

Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:  
**психогенетический**  
социогенетический  
биогенетический  
двухфакторный

### ***16. Задание***

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:  
психогенетическому  
**социогенетическому**  
биогенетическому  
двухфакторному

### ***17. Задание***

Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:  
Б.Г. Ананьевым  
А.Р. Лурией  
Д.Б. Элькониным

## **С.Л. Рубинштейном**

### **18. Задание**

В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

двухкомпонентная

**трехкомпонентная**

четырёхкомпонентная

пятикомпонентная

### **19. Задание**

С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

**А.Н. Леонтьевым**

А.Ф. Лазурским

К.К. Платоновым

А.Г. Ковалевым

### **20. Задание**

Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А.Н. Леонтьев

**С.Л. Рубинштейн**

К.К. Платонов

А.Г. Ковалев

### **21. Задание**

Личность – субъект и объект общественных отношений, по мнению:

А.Н. Леонтьева

С.Л. Рубинштейна

**К.К. Платонова**

А.Г. Ковалева

### **22. Задание**

Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:

**А.Ф. Лазурский**

П.Ф. Лесгафт

Э. Кречмер

Л.С. Выготский

### **23. Задание**

Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

Э. Кречмером

А.В. Петровским

**А.Ф. Лазурским**

В.М. Бехтеревым

### **24. Задание**

Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:

**диспозиционной**

деятельностного опосредствования межличностных отношений  
информационной модели  
социометрической

**25. Задание**

Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

**А.В. Петровский**

В.А. Петровский

Б.Д. Парыгин

Г.М. Андреева

**26. Задание**

Личностный кризис всегда:

нежелателен для человека и его нужно избегать

очень полезен для человека и к нему нужно стремиться

**имеет неопределенные последствия для личности**

изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

**27. Задание**

Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это:

социальные роли, в которые играет личность

**субъективная сторона изменений в социальной среде, т.е. изменений в их значении для развития личности**

окружающие человека значимые другие люди

образ жизни личности

**28. Задание**

Наиболее близкими к понятию «Я-концепция» являются следующие понятия:

**самотрансценденция**

идентичность

самосознание

самоактуализация

**29. Задание**

Я-концепция оказывает влияние на жизнедеятельность человека:

только в детском и подростковом возрасте

в зрелом и пожилом возрасте

только в зрелом возрасте

**на всех возрастных стадиях**

**30. Задание**

Наиболее активно Я-концепция формируется:

в пожилом возрасте

в пренатальный период

**в детском и подростковом возрасте**

в зрелом возрасте

**31. Задание**

Я-концепция выполняет следующие функции:  
обеспечивает внутреннюю согласованность сознания  
определяет ожидания человека  
**обеспечивает формирование морального сознания**  
определяет интерпретацию жизненного опыта и событий

### 12.4.3. Тематика курсовых работ

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ:

79. Формальный и неформальный лидер.
80. Влияние без власти (интеллектуальное лидерство).
81. Лидерство как стиль управления современной компанией.
82. Лидерство и коучинг.
83. Личностные качества, необходимые для того, чтобы разбираться в людях.
84. Успешный бизнесмен: психологические особенности.
85. Психологические аспекты отношений руководителя и команды.
86. Управленческий талант: проблемы выявления и развития.
87. Психическая устойчивость как условие поддержания максимальной эффективности деятельности госслужащих.
88. Психологический тип и тотальное управление качеством.
89. Стратегии и модели преодолевающего поведения.
90. Коммуникативный минимум менеджера.
91. Профили мышления.
92. Интеллект и достижения в профессиональной деятельности
93. Психическая устойчивость как условие поддержания максимальной эффективности деятельности госслужащих.
94. Почему работодатели отказывают излишне квалифицированным кандидатам.
95. Место и роль системы ценностных ориентации в структуре личности и ее развитии.
96. Содержание деятельности руководителя.
97. Персональная система работы с информацией.
98. Сохранность личности в условиях кризиса.
99. Основы лидерства.
100. Особенности мышления.
101. Самомотивация и ее развитие.
102. Психологические особенности жертв корыстных преступлений.
103. Особенности ценностных ориентаций корыстных преступников.
104. Особенности социальной адаптации личности преступника.
105. Психологические особенности жертв половых преступлений.
106. Психологические особенности случайных убийц.
107. Психологические особенности преступников-профессионалов.
108. Особенности направленности личности при выборе стратегии совладающего поведения.
109. Мужские и женские стратегии управления бизнесом.
110. Гендерные особенности руководителей.
111. Сравнительный анализ различных взглядов на личность.
112. Особенности цветового восприятия рекламного графического сообщения.
113. Особенности самореализации в производственной сфере у руководителей



и работников.

114. Уровень фемининности у руководителей и подчиненных женщин.
115. Самоподкрепление как механизм создания эффективной самореализации.
116. Самодостаточность и успешность в деятельности сотрудников как фактор

оптимального психологического климата в коллективе.

117. Профессионально важные качества предпринимателя.
118. Сравнительный анализ различных взглядов на личность.
119. Природные факторы интеллектуальных способностей.
120. Развитие способностей, базирующихся на особенностях когнитивной

сферы учащихся.

121. Предпосылки и возрастная динамика развития творческих способностей.
122. Развитие способностей, базирующихся на особенностях сенсорно-

перцептивной сферы.

123. Соотношение мотива и цели в деятельности личности.
124. Взаимосвязь характера, темперамента и направленности личности.
125. Формирование Я-концепции в условиях семейного влияния.
126. Влияние интеллекта школьников на личностный статус в группе

сверстников.

127. Особенности интроспекции у интровертов и экстравертов.
128. Роль мотиваций в самореализации личности.
129. Роль ценностных ориентаций в самореализации личности.
130. Самопроектирование как средство самореализации.
131. Роль адекватной самооценки интеллекта в самореализации личности.
132. Проблемы роли интеллекта в одаренности.
133. Сравнительный анализ представлений античных и современных ученых о

темпераменте.

134. Проблема психологической устойчивости личности преподавателя к деформирующему влиянию педагогической деятельности.

135. Личностная зрелость как условие компетентного родительства.

136. Влияние социально-демографических особенностей на интеллект человека

137. Особенности современной военной психологии.
138. Мода как категория анализа индивидуальности.
139. Информационная среда как средство манипулирования общественным

сознанием.

140. Защитные механизмы личности.
141. Совладающее поведение личности.
142. Волевая регуляция поведения личности.
143. Рефлексивное сознание в развитии личности.
144. Ощущение одиночества в подростковом возрасте.
145. Роль наставника в освоении идентичности.
146. Особенности образа родителей у представителей формальных и

неформальных групп

147. Представление образа отца у детей, выбирающих профессию отца (на примере семей военнослужащих)

148. Роль ощущения психологического благополучия в проектировании будущей самореализации.

149. Представления младших школьников о бедных и богатых.
150. Психологическая безопасность личности в школьном коллективе.
151. Ритмические способы запоминания на уроках физики.

- 152. Гендерные особенности женщин (мужчин) начальников.
- 153. Мужские и женские стратегии управления бизнесом.
- 154. Стратегии поведения в конфликтах при различном уровне чувства вины.
- 155. Особенности направленности личности при выборе стратегии совладающего поведения.
- 156. Личностные предпосылки становления управленческой концепции руководителя организации.

### **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения                               | Процедуры оценивания                                 |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий         | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям) | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических                        | УМЕНИЯ и НАВЫКИ,  | Проверка отчёта, защита                              |

| заданий                  | соответствующие теме работы                                   | выполненной работы |
|--------------------------|---|--------------------|
| Тестирование             | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)                  | Проверка тестов    |
| Промежуточная аттестация | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен            |

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию курсовой работы (в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Психология личности: учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 121 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95421.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 29.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]: ценностный подход/ Журавлева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32148.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Мусина В.П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи [Электронный ресурс]: монография/ Мусина В.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26248.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Современная личность [Электронный ресурс]: психологические исследования/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47571.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Старовойтенко Е.Б. Персонология. Жизнь личности в культуре [Электронный ресурс]: монография/ Старовойтенко Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36469.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология личности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить курсовую работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Психология личности» включает 31 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### очная форма обучения

1. Методологические основы анализа понятий личности.
2. Личность как объект психологического исследования.
3. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
4. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни.
5. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе.
6. Психодинамическая теория личности: З.Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа.
7. Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека.
8. Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги.
9. Защитные механизмы эго (вытеснение, проекция, регрессия, отрицание, замещение, формирование реакции, рационализация, сублимация). Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.
10. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. Индивидуум как единое и само согласующееся, как творческое и самоопределяющееся целое.
11. Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер.
12. Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении. Личность с точки зрения бихевиористов.
13. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление.

14. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов.
15. Возможности использования достижений концепции синнервовского оперативного научения в различных сферах психологической практики.
16. Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии.
17. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты.
18. Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения.
19. Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
20. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея.
21. Г.Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности. Характеристики черт личности.
22. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости.
23. Мотивация: функциональная автономия, её виды. Характеристики зрелой личности.
24. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Основные принципы. Формула описания поведения. Категории черт личности.
25. Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды.
26. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.
27. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация.
28. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду.
29. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда.
30. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика.
31. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

**очно-заочная форма обучения:**

1. Методологические основы анализа понятий личности.
2. Личность как объект психологического исследования.
3. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
4. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни.
5. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе.
6. Психодинамическая теория личности: З.Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа.
7. Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека.
8. Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги.
9. Защитные механизмы эго (вытеснение, проекция, регрессия, отрицание, замещение, формирование реакции, рационализация, сублимация). Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.
10. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. Индивидуум как единое и само согласующееся, как творческое и самоопределяющееся целое.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда



преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Методологические основы анализа понятий личности.
2. Личность как объект психологического исследования.
3. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
4. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни.
5. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе.
6. Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа.
7. Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека.
8. Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги.
9. Защитные механизмы эго (вытеснение, проекция, регрессия, отрицание, замещение, формирование реакции, рационализация, сублимация). Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.
10. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. Индивидуум как единое и само согласующееся, как творческое и самоопределяющееся целое.
11. Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер.
12. Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении. Личность с точки зрения бихевиористов.

13. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление.
14. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов.
15. Возможности использования достижений концепции синнервовского оперативного научения в различных сферах психологической практики.
16. Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии.
17. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты.
18. Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения.
19. Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
20. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея.
21. Г.Оллпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности. Характеристики черт личности.
22. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости.
23. Мотивация: функциональная автономия, её виды. Характеристики зрелой личности.
24. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Основные принципы. Формула описания поведения. Категории черт личности.
25. Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды.
26. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.
27. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация.
28. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду.
29. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда.
30. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика.

31. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на

практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию курсовой работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и на профильных кафедрах вуза.

## **14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **14.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Кабинет Рекламы, маркетинга и PR №704 | 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт. |
|---------------------------------------|---|

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию \_\_\_\_\_ /Рулинский В.И./