

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Т.Ю. Тюрина
«29» августа 2024 г.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--------------------------------|
| Укрупненная группа и направлений специальностей | 37.00.00 Психологические науки |
| Направление подготовки: | 37.03.01 Психология |
| Профиль: | Консультативная психология |

Разработали: кандидат психологических наук, доцент Осипова В.В.
старший преподаватель Банная С.А.

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|--|----------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2024 - 2025 | № 1 | «29» августа 2024 г. |  | «29» августа 2024 г. |
| 2 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 3 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 4 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |

Брянск 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Социальная психология» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология» включает 21 тему. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Введение в социальную психологию», «Социальная психология индивидов и групп», «Социальная психология общения», «Основы прикладной социальной психологии».

Цель изучения дисциплины заключается: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий; в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение основных этапов и условий становления социально-психологического знания и осмысления понятийного аппарата социальной психологии;
- теоретическое осмысление места и роли личности и группы в изменяющемся мире и выявление типов социально-психологических характеров;
- исследование всего многообразия отношений и общения, их изменения в современном социуме;
- знакомство с основными направлениями развития современной социальной психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Социальная психология» у студента формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|---|--|---|
| Психологическая профилактика | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим | ОПК-6-1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | <p>знаниям, практике и услугам</p> | <p>стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6-2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6-3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> | |
|--|------------------------------------|--|--|

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Социальная психология» изучается на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной и очной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц | Семестр |
|--------------------|-----------------------|---------|
|--------------------|-----------------------|---------|

| | | |
|--|--------------------------------|---------|
| | (академических часов – ак. ч.) | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 (144) | 4 (144) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 72 | 72 |
| - лекции (Л) | 18 | 18 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 36 | 36 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчетно-графическая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

очно-заочная форма обучения

| | | |
|--|--|---------|
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
| | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 (144) | 4 (144) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 72 | 72 |
| - лекции (Л) | 36 | 36 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 72 | 72 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчетно-графическая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

заочная форма обучения

| | | |
|--|--|---------|
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
| | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 (144) | 4 (144) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 68 | 68 |

| | | |
|---|---------|---------|
| - лекции (Л) | 34 | 34 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 76 | 76 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчетно-графическая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № Д Е | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п . | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|--|---------|---|---|
| 1 | Введение в социальную психологию | 1 | Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии | УК-3 ОПК-6 |
| | | 2 | Этапы становления социальной психологии | |
| | | 3 | Основные теории социальной психологии | |
| | | 4 | Направления и задачи прикладной социальной психологии | |
| | | 5 | Структура социальной установки | |
| 2 | Социальная психология индивидов и групп | 6 | Социальная психология личности. | УК-3 ОПК-6 |
| | | 7 | Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации. | |
| | | 8 | Большие группы как объект социально-психологического исследования. | |
| | | 9 | Социально-психологическая характеристика малых групп | |
| | | 10 | Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы | |
| 3 | Социальная психология общения | 11 | Общая характеристика общения | УК-3 ОПК-6 |
| | | 12 | Общение как коммуникация | |
| | | 13 | Общение как интеракция | |
| | | 14 | Общение как перцепция | |
| | | 15 | Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их | |

| | | | | |
|----|--|----|---|------------------------|
| | | | преодоления | |
| 4 | Основы прикладной социальной психологии | 16 | Структура и предмет прикладной социальной психологии | УК-3 ОПК-4 ОПК-6 |
| | | 17 | Задачи и функции прикладной социальной психологии | |
| | | 18 | Методы прикладной социальной психологии | |
| | | 19 | Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Ноэль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.) | |
| | | 20 | Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.). | |
| 21 | Основные направления прикладной социальной психологии: психология, семьи, социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д. | | | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудоемкость | Лекции | ЛР | ПЗ | СЗ | СРС |
|-------|---|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1 | Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 2 | Этапы становления социальной психологии | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 3 | Основные теории социальной психологии | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 4 | Направления и задачи прикладной социальной психологии | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 5 | Структура социальной установки | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 6 | Социальная психология личности | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 7 | Основные параметры и социально- | 8 | 2 | | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | психологические механизмы социализации. | | | | | | |
| 8 | Большие группы как объект социально-психологического исследования. | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 9 | Социально-психологическая характеристика малых групп | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 10 | Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы | 7 | 2 | | 2 | | 3 |
| 11 | Общая характеристика общения | 7 | 2 | | 2 | | 3 |
| 12 | Общение как коммуникация | 7 | 2 | | 2 | | 3 |
| 13 | Общение как интеракция | 7 | 2 | | 2 | | 3 |
| 14 | Общение как перцепция | 7 | 2 | | 2 | | 3 |
| 15 | Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления. | 7 | 2 | | 2 | | 3 |
| 16 | Структура и предмет прикладной социальной психологии | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 17 | Задачи и функции прикладной социальной психологии | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 18 | Методы прикладной социальной психологии | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 19 | Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Ноэль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.) | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 20 | Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.). | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 21 | Основные направления прикладной социальной | 5 | 1 | | 1 | | 3 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|
| | психологии: психология, семьи, социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д. | | | | | | |
| ВСЕГО | | 144 | 36 | | 36 | | 72 |

очно-заочная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудоемкость | Лекции | ЛР | ПЗ | СЗ | СРС |
|-------|---|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1 | Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 2 | Этапы становления социальной психологии | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 3 | Основные теории социальной психологии | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 4 | Направления и задачи прикладной социальной психологии | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 5 | Структура социальной установки | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 6 | Социальная психология личности | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 7 | Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 8 | Большие группы как объект социально-психологического исследования. | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 9 | Социально-психологическая характеристика малых групп | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 10 | Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 11 | Общая характеристика общения | 8 | 2 | | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|
| 12 | Общение как коммуникация | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 13 | Общение как интеракция | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 14 | Общение как перцепция | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 15 | Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления. | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 16 | Структура и предмет прикладной социальной психологии | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 17 | Задачи и функции прикладной социальной психологии | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 18 | Методы прикладной социальной психологии | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 19 | Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Ноэль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.) | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 20 | Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.). | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 21 | Основные направления прикладной социальной психологии: психология, семья, социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д. | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| ВСЕГО | | 144 | 34 | | 34 | | 76 |

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии.
2. Этапы становления социальной психологии.
3. Основные теории социальной психологии.
4. Направления и задачи прикладной социальной психологии.
5. Структура социальной установки.
6. Социальная психология личности.
7. Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации.
8. Большие группы как объект социально-психологического исследования.
9. Социально-психологическая характеристика малых групп.
10. Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы.
11. Общая характеристика общения.
12. Общение как коммуникация.
13. Общение как интеракция.
14. Общение как перцепция.
15. Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления.
16. Структура и предмет прикладной социальной психологии.
17. Задачи и функции прикладной социальной психологии.
18. Методы прикладной социальной психологии.
19. Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Ноэль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.).
20. Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.).
21. Основные направления прикладной социальной психологии: психология, семьи, социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

| № Д Е | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п . | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|---|---------|---|---|
| 1 | Введение в социальную психологию | 1 | Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии | УК-3 ОПК-6 |
| | | 2 | Этапы становления социальной психологии | |
| | | 3 | Основные теории социальной психологии | |
| | | 4 | Направления и задачи прикладной социальной психологии | |
| | | 5 | Структура социальной установки | |
| 2 | Социальная психология индивидов и групп | 6 | Социальная психология личности. | УК-3 ОПК-6 |
| | | 7 | Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации. | |
| | | 8 | Большие группы как объект социально-психологического исследования. | |
| | | 9 | Социально-психологическая характеристика малых групп | |
| | | 10 | Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы | |
| 3 | Социальная | 11 | Общая характеристика общения | УК-3 |

| | | | | |
|----------|--|----|---|---------------|
| | психология общения | 12 | Общение как коммуникация | ОПК-6 |
| | | 13 | Общение как интеракция | |
| | | 14 | Общение как перцепция | |
| | | 15 | Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления | |
| 4 | Основы прикладной социальной психологии | 16 | Структура и предмет прикладной социальной психологии | УК-3 ОПК-6 |
| | | 17 | Задачи и функции прикладной социальной психологии | |
| | | 18 | Методы прикладной социальной психологии | |
| | | 19 | Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Ноэль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.) | |
| | | 20 | Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.) | |
| 21 | Основные направления прикладной социальной психологии: психология, семьи, социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д. | | | |

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине | |
|------|-------------|--|--------------|
| | | Вопросы для экзамена | Тестирование |
| 1 | УК-3 | + (1-40 вопросы) | + |
| 2 | ОПК-6 | + (1-40 вопросы) | + |

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

12.3.2. Тестирование

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |

| | | |
|---|------------|--|
| 6 | Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
|---|------------|--|

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи современной социальной психологии.
2. Использование методов воздействия в социальной психологии.
3. Использование методов исследования в социальной психологии.
4. История становления социальной психологии как науки.
5. Вклад классического бихевиоризма Б. Скиннера в социальную психологию.
6. Социально-когнитивный подход А. Бандуры.
7. Вклад гештальтпсихологии и когнитивизма в социальную психологию.
8. Феномен «рассеянного психоанализа» в социальной психологии.
9. Основные положения символического интеракционизма Дж. Мида.
10. Определение социальной группы. Классификация групп.
11. Социально-психологическая характеристика больших групп. Психологические способы воздействия в больших группах: заражение, внушение, подражание, мода.
12. Социально-психологическая характеристика малых групп.
13. Групповая сплоченность и факторы, на нее влияющие.
14. Конформизм, типы конформизма.
15. Динамика проявления конформизма в группе (эксперименты М. Шерифа, С. Аша и С. Милграма).
16. Факторы, влияющие на конформное поведение.
17. Нонконформизм, причины его проявления в поведении человека. Черты характера и принципы поведения нонконформного человека.
18. Лидерство, теории лидерства.
19. Признаки лидеров.
20. Типологии лидерства.
21. Принятие группового решения. Групповая дискуссия, формы ее проведения.
22. Психологические явления, возникающие в процессе группового решения.
23. Межгрупповое взаимодействие (эксперименты М. Шерифа и А. Тэшфела). Преодоление ингруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации.
24. Общая характеристика общения: функции, типы и виды общения.
25. Общение как коммуникация. Невербальное поведение, его элементы. Роль невербального поведения в коммуникативном поведении человека.
26. Основные закономерности декодирования невербального поведения.
27. Проксемические средства общения.
28. Обратная связь, правила адекватной подачи обратной связи.
29. Общение как перцепция. Социально – перцептивные характеристики общения. Эмпатия; факторы, влияющие на ее формирование.
30. Идентификация, ее влияние на формирование личности. Использование эмпатии и идентификации в практической работе психолога.
31. Рефлексия как социально – перцептивная характеристика личности.
32. Факторы, влияющие на точность восприятия. Стереотипизация, эффекты стереотипизации.
33. Каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции.
34. Барьеры общения и возможные пути их преодоления.

35. Общение как интеракция. Типы интеракции. Условия оптимального использования каждого типа.
36. Исследование проблемы взаимодействия в трансактном анализе.
37. Проблема установки в социальной психологии. Функции и структура социальной установки. Феномен Лапьера.
38. Формирование и изменение социальных установок.
39. Понятие социализации. Основные параметры, социально-психологические механизмы социализации. Основные институты социализации человека в обществе.
40. Основные направления и задачи прикладной социальной психологии. Практический психолог в школе, его основные виды деятельности в ней.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

| № Д Е | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п . | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|--|---------|---|---|
| 1 | Введение в социальную психологию | 1 | Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии | УК-3 ОПК-6 |
| | | 2 | Этапы становления социальной психологии | |
| | | 3 | Основные теории социальной психологии | |
| | | 4 | Направления и задачи прикладной социальной психологии | |
| | | 5 | Структура социальной установки | |
| 2 | Социальная психология индивидов и групп | 6 | Социальная психология личности. | УК-3 ОПК-6 |
| | | 7 | Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации. | |
| | | 8 | Большие группы как объект социально-психологического исследования. | |
| | | 9 | Социально-психологическая характеристика малых групп | |
| | | 10 | Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы | |
| 3 | Социальная психология общения | 11 | Общая характеристика общения | УК-3 ОПК-6 |
| | | 12 | Общение как коммуникация | |
| | | 13 | Общение как интеракция | |
| | | 14 | Общение как перцепция | |
| | | 15 | Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления | |

| | | | | |
|---|--|----|--|---------------|
| 4 | Основы прикладной социальной психологии | 16 | Структура и предмет прикладной социальной психологии | УК-3 ОПК-6 |
| | | 17 | Задачи и функции прикладной социальной психологии | |
| | | 18 | Методы прикладной социальной психологии | |
| | | 19 | Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Ноэль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.) | |
| | | 20 | Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.). | |
| | | 21 | Основные направления прикладной социальной психологии: психология, семьи, социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д. | |

Содержание тестовых материалов

1.Задание

Социальная психология изучает – это:

факты, закономерности и механизмы психики

психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

2.Задание

Социометрия – метод:

сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

3.Задание

Социальная установка – это:

состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения

сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность

представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

4.Задание

Социализация – это:

эмпатическое свойство, знание о способах ориентации в различных ситуациях
аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит
ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека

5.Задание

Общение – это:

процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

6.Задание

Идентификация – это:

осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

7.Задание

Рефлексия – это:

состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

8.Задание

Аттракция – это:

процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений
некоторое противоречие между двумя или более когнициями
формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

9.Задание

Малая группа – это:

небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием

стихийно возникшее, характеризующееся отсутствием общей цели скопление людей, находящихся в непосредственном контакте
небольшое по размеру объединение людей, не связанных непосредственным взаимодействием

10.Задание

Конформизм – это:

процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

некоторое противоречие между двумя или более когнициями
изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

11.Задание

Механизм проекции – это:

неосознаваемое стремление иметь четкие, непротиворечивые, упорядоченные представления о воспринимаемых лицах

наделение познаваемого объекта исключительно положительными качествами

перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия

12.Задание

В бихевиоризме в качестве единиц анализа психики поддерживали:

поведенческий акт

структурные отношения между фигурой и фоном

реакцию

рефлекс

13.Задание

Групповое давление – это:

анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

14.Задание

Референтная группа – это:

группа, в которой люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности

группа, в которой осуществляется первичное взаимодействие и непосредственное общение между людьми

группа, цели, мнения и ценности которой разделяет данный человек

15.Задание

Конструал – это:

способ, с помощью которого люди воспринимают, осмысливают и интерпретируют социальный мир

сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

16.Задание

Фундаментальная ошибка атрибуции – это:

процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

17.Задание

Социальный стереотип – это:

относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека, события, явления

тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

18.Задание

Коммуникативная сторона общения :

восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

19.Задание

Интерактивная сторона общения – это:

связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

приятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

20.Задание

Социальная перцепция – это:

восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

21.Задание

Социальный статус – это:

положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии

изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего,

результатом чего является формирование межличностных отношений

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Процедуры оценивания |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям) | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы | Проверка отчёта, защита выполненной работы |
| Тестирование | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям) | Проверка тестов |
| Промежуточная аттестация | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и | Экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| | НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине | |
|--|--|--|

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И.В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Королев, Л.М. Социальная психология: учебник для бакалавров / Л.М. Королев. — Москва: Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88389.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18486.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 516 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10832.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:

Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52661.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15643.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социальная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Социальная психология» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии.

2. Этапы становления социальной психологии.

3. Основные теории социальной психологии.

4. Направления и задачи прикладной социальной психологии.

5. Структура социальной установки.

6. Социальная психология личности.

7. Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации.

8. Большие группы как объект социально-психологического исследования.

9. Социально-психологическая характеристика малых групп.

10. Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы.
11. Общая характеристика общения.
12. Общение как коммуникация.
13. Общение как интеракция.
14. Общение как перцепция.
15. Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления.
16. Структура и предмет прикладной социальной психологии.
17. Задачи и функции прикладной социальной психологии.
18. Методы прикладной социальной психологии.
19. Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Нозль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.).
20. Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.).
21. Основные направления прикладной социальной психологии: психология, семьи, социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д.

При работе на лекции необходима хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат усвоения лекционного материала оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

Работа студентов на лекции предполагает следующие навыки и умения в организации умственного труда:

- а) умение конспектировать;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление все должно быть направлено на освоение и фиксацию материала лекции. Эти навыки будут проявляться в том, какие вопросы в ходе лекции студенты будут задавать. Тогда и сама лекция приобретет форму активного диалога студентов и преподавателя. Диалогичность лекции зависит от уровня нацеленности студентов на получение знаний, от их желания взять больше.

Слабое развитие мыслительных процессов становится серьезным препятствием в учебе. Поэтому здесь большую роль играет самостоятельная работа студента (СРС).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях.

Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим работам;
- оформление логических схем или опорных конспектов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий, эссе;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде разбора отдельных психологических ситуаций;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- тестирование.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При работе с литературой следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- 1) Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или

прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2) Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3) Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4) Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5) Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии.

2. Этапы становления социальной психологии.

3. Основные теории социальной психологии.

4. Направления и задачи прикладной социальной психологии.

5. Структура социальной установки.

6. Социальная психология личности.

7. Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации.

8. Большие группы как объект социально-психологического исследования.

9. Социально-психологическая характеристика малых групп.

10. Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы.

11. Общая характеристика общения.

12. Общение как коммуникация.

13. Общение как интеракция.
14. Общение как перцепция.
15. Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления.
16. Структура и предмет прикладной социальной психологии.
17. Задачи и функции прикладной социальной психологии.
18. Методы прикладной социальной психологии.
19. Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Нозль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.).
20. Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.).
21. Основные направления прикладной социальной психологии: психология, семьи, социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практических занятиях:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Подобные практические занятия помогают студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Преподавателю же такая работа студента позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

При самостоятельном разборе психологических ситуаций и задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала такого анализа составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или ситуаций следует излагать более подробно. Разбор ситуаций при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Кабинет Рекламы, маркетинга и PR №704 | 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт. |
|---------------------------------------|---|

Рабочую программу дисциплины составили:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Проректор по учебной работе _____ /Тюрина Т.Ю./