

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

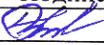
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Т.Ю. Тюрина  
«29» августа 2024 г.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Кезикова И.З.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2024 - 2025	№ 1	«29» августа 2024 г.		«29» августа 2024 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

БРЯНСК 2024

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» включает 26 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методологические основы науки», «Основы детской психологии. Анализ факторов психического развития ребенка», «Проблема периодизации психического развития в онтогенезе», «Факторы риска в психическом развитии», «Роль деятельности в психическом развитии человека».

**Цель изучения дисциплины** заключается: в вооружении студентов знаниями фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- проследить развитие возрастной психологии и её становление как самостоятельной области психологической науки;
- сформировать представления о фактах и закономерностях развития психики, изучить основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;
- овладеть знаниями о возрастной динамике и периодизации развития личности, освоить основные методы возрастной психологии.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у студента формируются следующие компетенции:

**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-6** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

<b>Категория обще- профес- сиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование обще- профес- сиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения обще- профес- сиональной компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
<i><b>Научное исследование и оценка</b></i>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<i><b>Психологическая профилактика</b></i>	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	ОПК-6-1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	психологическим знаниям, практике и услугам	<p>целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6-2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>ОПК-6-3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	
--	---	--	--

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре при очно-заочной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

**очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	90	90
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	102	102
- лекции (Л)	34	34
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	68	68
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	78	78
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет и задачи психологии развития	1	Многообразие подходов к пониманию предмета и задач	ОПК-1

	<b>и возрастной психологии. Методологические основы науки</b>		психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе	ОПК – 6
		2	Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии	
		3	Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития	
		4	Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития	
		5	Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект	
<b>2</b>	<b>Основы детской психологии. Анализ факторов психического развития ребенка</b>	6	Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии	ОПК-1 ОПК – 6
		7	Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби)	
		8	Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения	
		9	Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона	
		10	Анализ факторов	

			психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс)	
3	<b>Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</b>	11	Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная	ОПК-1 ОПК – 6
		12	Примеры генетической и функциональной периодизаций	
		13	Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова	
		14	Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен)	
		15	Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития	
4	<b>Факторы риска в психическом развитии</b>	16	Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска	ОПК-1 ОПК – 6
		17	Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем	
		18	Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка	
		19	Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации	
		20	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	
5	<b>Роль деятельности в психическом развитии</b>	21	Понятие ведущего вида деятельности.	ОПК-1

	<b>человека</b>	22	Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе	ОПК – 6
		23	Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции	
		24	Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность.	
		25	Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние	
		26	Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе	9	2			3	4
2	Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии	9	2			3	4
3	Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития	8	2			2	4
4	Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития	8	2			2	4

5	Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект	8	2			2	4
6	Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии	8	2			2	4
7	Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби)	8	2			2	4
8	Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения	8	2			2	4
9	Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона	8	2			2	4
10	Анализ факторов психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс)	8	2			2	4
11	Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная	7	1			2	4
12	Примеры генетической и функциональной периодизаций	7	1			2	4
13	Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова	6	1			2	3
14	Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен)	6	1			2	3
15	Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития	6	1			2	3
16	Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска	6	1			2	3
17	Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных	6	1			2	3

	систем						
18	Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка	6	1			2	3
19	Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации	6	1			2	3
20	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	6	1			2	3
21	Понятие ведущего вида деятельности.	6	1			2	3
22	Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе	6	1			2	3
23	Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции	6	1			2	3
24	Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность.	6	1			2	3
25	Интерииоризация – трансформация внешних действий во внутренние	6	1			2	3
26	Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой	6	1			2	3
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>90</b>

**очно-заочная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>ЛР</b>	<b>СЗ</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе	8	2			3	3
2	Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные	8	2			3	3

	категории психологии развития и возрастной психологии						
3	Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития	8	2			3	3
4	Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития	8	2			3	3
5	Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект	8	2			3	3
6	Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии	8	2			3	3
7	Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби)	8	2			3	3
8	Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения	8	2			3	3
9	Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона	7	1			3	3
10	Анализ факторов психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс)	7	1			3	3
11	Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная	7	1			3	3
12	Примеры генетической и функциональной периодизаций	7	1			3	3
13	Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова	7	1			3	3

14	Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен)	7	1			3	3
15	Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития	7	1			3	3
16	Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска	7	1			3	3
17	Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем	6	1			2	3
18	Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка	6	1			2	3
19	Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации	6	1			2	3
20	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	6	1			2	3
21	Понятие ведущего вида деятельности.	6	1			2	3
22	Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе	6	1			2	3
23	Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции	6	1			2	3
24	Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность.	6	1			2	3
25	Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние	6	1			2	3
26	Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой	6	1			2	3

<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>34</b>		<b>68</b>	<b>78</b>
---------------	------------	-----------	--	-----------	-----------

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе.
2. Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
3. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития.
4. Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития.
5. Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект.
6. Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии.
7. Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби).
8. Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения.
9. Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона.
10. Анализ факторов психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс).
11. Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная.
12. Примеры генетической и функциональной периодизаций.
13. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова.
14. Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен).
15. Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития.
16. Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска.
17. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем.
18. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка.
19. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации
- 9.
20. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

21. Понятие ведущего вида деятельности.
22. Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе.
23. Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции .
24. Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность.
25. Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние.
26. Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы включают:

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)**

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)

<b>1</b>	<b>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методологические основы науки</b>	1	Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе	ОПК-1 ОПК – 6
		2	Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии	
		3	Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития	
		4	Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития	
		5	Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект	
<b>2</b>	<b>Основы детской психологии. Анализ факторов психического развития ребенка</b>	6	Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии	ОПК-1 ОПК – 6
		7	Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби)	
		8	Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения	
		9	Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона	

		10	Анализ факторов психического развития в теориях персонотенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс)	
3	<b>Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</b>	11	Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная	ОПК-1 ОПК – 6
		12	Примеры генетической и функциональной периодизаций	
		13	Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова	
		14	Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен)	
		15	Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития	
4	<b>Факторы риска в психическом развитии</b>	16	Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска	ОПК-1 ОПК – 6
		17	Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем	
		18	Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка	
		19	Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации	
		20	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	

5	Роль деятельности в психическом развитии человека	21	Понятие ведущего вида деятельности.	ОПК-1 ОПК – 6
		22	Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе	
		23	Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции	
		24	Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность.	
		25	Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние	
		26	Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой	

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОПК-1	+ (1-55 вопросы)	+
2	ОПК-6	+ (1-55 вопросы)	+

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение

		<p>знаний программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
6. Становление возрастной психологии (детской) как самостоятельной области психологической науки.
7. Становление и развитие российской возрастной психологии.
8. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.
9. Психическое развитие: влияние среды.
10. Психоаналитический подход З. Фрейда.
11. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона. .
12. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
13. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
14. Теории социального научения.
15. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже
16. Происхождение и развитие высших психических функций.
17. Проблема специфики психического развития человека.
18. Проблема «обучение и развитие».
19. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
20. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
21. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
22. Новорожденность как кризисный период.
23. Психическое развитие в младенческом возрасте.
24. Развитие психических функций в раннем детстве.
25. Возможности развития младенца в условиях нормальной жизни.
26. Особенности среднестатистического развития в раннем детстве.
27. Возможности развития предметно-орудийной деятельности.
28. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
29. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
31. Возможности развитие способностей дошкольника.
32. Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольника.
33. Психологическая готовность к школе и её диагностика.
34. Характеристика кризиса дошкольного детства.
35. Особенности развития младшего школьника в зависимости от ситуации жизни и развития.
36. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
37. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
38. Специфические особенности психики и поведения подростков.
39. Особенности общения подростков со взрослыми.
40. Подростковые реакции.
41. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.

42. Переходный возраст.
43. Кризис 17 лет.
44. Условия развития в юности.
45. Основные линии онтогенеза в юности.
46. Взрослость как психологический период.
47. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
48. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
49. Зрелость и психологический возраст.
50. Старость как биосоциопсихологическое явление.
51. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
52. Старение и психологический возраст.
53. Познавательная сфера в период старения.
54. Основные линии онтогенеза в старости.
55. Конец жизни.

#### 12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<p><b>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.</b></p> <p><b>Методологические основы науки</b></p>	1	Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК – 6</p>
		2	Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии	
		3	Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития	
		4	Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития	
		5	Вопрос о движущих силах	

			психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект	
<b>2</b>	<b>Основы детской психологии. Анализ факторов психического развития ребенка</b>	6	Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии	ОПК-1 ОПК – 6
		7	Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби)	
		8	Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения	
		9	Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона	
		10	Анализ факторов психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс)	
<b>3</b>	<b>Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</b>	11	Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная	ОПК-1 ОПК – 6
		12	Примеры генетической и функциональной периодизаций	
		13	Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова	
		14	Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен)	
		15	Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития	

4	<b>Факторы риска в психическом развитии</b>	16	Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска	ОПК-1 ОПК – 6
		17	Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем	
		18	Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка	
		19	Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации	
		20	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	
5	<b>Роль деятельности в психическом развитии человека</b>	21	Понятие ведущего вида деятельности.	ОПК-1 ОПК – 6
		22	Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе	
		23	Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции	
		24	Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность.	
		25	Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние	
		26	Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой	

## Содержание тестовых материалов

### **1. Задание**

Соответствие индивида определенному моменту жизни:

социальный возраст

биологический возраст

**психологический возраст**

индивидуальный возраст

### **2. Задание**

Согласно Юнгу, это та часть нашей личности, которую мы показываем миру, какими мы хотим быть в глазах других людей:

Тень

**Персона**

Эго

Ид

### **3. Задание**

Метод программного обучения был разработан:

В.М Бехтеревым

Доллардом

**Скиннером**

Бандура

### **4. Задание**

Разработал теорию фрустрации, согласно которой сдерживаемые слабые проявления агрессивности (которые стали результатом прошедших фрустраций), могут сложиться и создать очень мощную агрессивность:

Мид

Коффка

**Дж. Доллард**

П.Ф. Лесгафт

### **5. Задание**

Предмет возрастной психологии:

развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек

общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

возрастное развитие от младенчества до старости

**возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому**

### **6. Задание**

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая ...:

различные формы психической организации типичные для отдельных периодов жизненного пути человека

**факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его развития**

причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому

закономерности и тенденции психического развития

### **7. Задание**

Объект изучения возрастной психологии:

**развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек**  
целостное психическое развитие на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти  
общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе  
возрастная динамика развития человека

### **8. Задание**

Ввёл экспериментально-генетический метод исследования психических явлений:

**Л. С. Выготский**

Ж.Пиаже

Скиннер

Бандура

### **9. Задание**

Согласно Фрейду, подчиняется принципу необходимости ...:

«Эго»

«Ид»

«Супер-Эго»

Тень

### **10. Задание**

Одна из фаз вхождения в референтную общность, согласно А.В. Петровскому:

индивидуализация

интеграция

**индивидуализация и интеграция**

самоактуализация

### **11. Задание**

Развивал идею перехода внешних действий во внутренний план (где они в преобразованном виде становятся психическими качествами и способностями человека):

**И.М. Сеченов**

Л.С. Выготский

В.Вундт

Л.И. Божович

### **12. Задание**

Способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей:

оценка

**рефлексия**

самоанализ

самооценка

### **13. Задание**

Разработал учение о возрасте как единице анализа детского развития:

Л. И. Божович

А.Н.Леонтьев

**Л. С. Выготский**

А. Бандура

#### **14. Задание**

Согласно Ж.Пиаже, социализация – это процесс адаптации:

к окружающей среде

**к социальной среде**

к обществу

все варианты верны

#### **15. Задание**

Главное понятие концепции Скиннера:

наказание

**подкрепление**

награда

научение

#### **16. Задание**

В качестве критерия возрастной периодизации Л.С. Выготский рассматривал:

периоды развития

психические новообразования

**кризисы**

навыки

#### **17. Задание**

Критерий возрастной периодизации А. Н. Леонтьева:

**ведущие деятельности**

психические процессы на данной стадии развития

психологические особенности личности ребёнка на данной стадии развития

психические новообразования

#### **18. Задание**

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

зоной актуального развития

**зоной ближайшего развития**

зоной перспективного развития

зоной психологического развития

#### **19. Задание**

Ложное обоснование, объяснение причин своего иррационального поведения:

**рационализация**

реактивное образование

проекция

отрицание

### **20. Задание**

В основе возрастной периодизации Д.Б.Эльконина ...:  
периоды развития  
психические новообразования  
**ведущие деятельности**  
кризисы

### **21. Задание**

Эго (Я) Фрейд называл:  
**голосом родителей**  
**«исполнительным органом» личности**  
сосредоточением слепых инстинктов  
творческой кладовой личности

### **22. Задание**

Идея различать первичное и вторичное подкрепление, первичный и вторичный драйв принадлежит:  
Дж. Уотсону  
Б. Скиннеру  
Э. Толмену  
**К. Халлу**

### **23. Задание**

Отметьте верные утверждения:  
по мнению Скиннера наше поведение в значительной степени определяется предвиденными последствиями (по мнению Бандуры)  
**Бандура наряду с внешним подкреплением для научения считает важным моделирование**  
**по мнению Скиннера внешнее подкрепление обязательно для научения**  
по мнению Фрейда жизненный опыт обретается путем проб и ошибок

### **24. Задание**

Самозффективность по Бандуре зависит от:  
**вербального убеждения**  
сферы и характера деятельности личности  
**наблюдаемого опыта других людей**  
**прошлого опыта личности**

### **25. Задание**

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:  
**индивида**  
личности  
субъекта деятельности  
индивидуальности

### **26. Задание**

О какой ипостаси человека (индивиде, личности, индивидуальности) эти слова В.С. Высоцкого?  
Среди нехоженых путей  
Один путь – мой,

Среди невзятых рубежей

Один – за мной!

**индивидуальность**

личность

индивид

проприум

### **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме	Проверка отчёта, защита выполненной работы

	работы	
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89768.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» включает 26 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная и очно-заочная формы обучения**

1. Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе.

2. Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

3. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития.

4. Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития.

5. Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект.

6. Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии.
7. Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби).
8. Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения.
9. Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона.
10. Анализ факторов психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс).
11. Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная.
12. Примеры генетической и функциональной периодизаций .
13. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова .
14. Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен).
15. Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития.
16. Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска.
17. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем.
18. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка.
19. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации.
20. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
21. Понятие ведущего вида деятельности.
22. Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе.
23. Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции .
24. Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность.
25. Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние.
26. Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете

слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе.

2. Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
3. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития.
4. Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития.
5. Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект.
6. Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии.
7. Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби).
8. Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения.
9. Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона.
10. Анализ факторов психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс).
11. Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная.
12. Примеры генетической и функциональной периодизаций.
13. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова.
14. Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен).
15. Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития.
16. Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска.
17. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем.
18. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка.
19. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации.
20. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
21. Понятие ведущего вида деятельности.
22. Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе.
23. Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции .
24. Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность.
25. Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние.
26. Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

## 15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ /Гюрина Т.Ю./