ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Т.Ю. Тюрина
«29» августа 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат медицинских наук, доцент Утка В.Г.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2024 - 2025	№ 1	«29» августа 2024 г.		«29» августа 2024 г.
2	20__ - 20__	№	«__»_____20__г.		«__»_____20__г.
3	20__ - 20__	№	«__»_____20__г.		«__»_____20__г.
4	20__ - 20__	№	«__»_____20__г.		«__»_____20__г.

Брянск 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» включает 21 тему. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Теоретические основы клинической психологии», «Патопсихологический подход к психическим расстройствам», «Нейропсихология и нейропсихологические синдромы», «Психосоматическое направление в клинической психологии».

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной клинической психологии, практическими методами диагностики, современными психологическими подходами к психическим расстройствам и сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах оказания психологической помощи при различных патопсихологических расстройствах и состояниях.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными положениями ведущих теоретических концепций в клинической психологии. Раскрыть теоретико-методологические аспекты основных направлений клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики.
2. Изучить основные патопсихологические и нейропсихологические синдромы и принципы их диагностики, специфику применения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах для решения широкого круга общепсихологических проблем.
3. Ознакомить с особенностями нарушений личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферы детей, диагностируемых при различных психических заболеваниях и сформировать представление о возможных путях восстановления высших психических функций.
4. Познакомить с научными принципами клинико-психологических исследований и выработать у них навыки синдромного подхода при психологическом анализе психических расстройств.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой

аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5-1. Знать основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5-2. Уметь определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		помощи. ОПК-5-3. Владеть навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6-1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6-2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6-3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной и очной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	90	90
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	18	18
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов –	Семестр
		5

	ак. ч.)	
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	51	51
- лекции (Л)	17	17
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	57	57
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы клинической психологии	1	Предмет, задачи, история развития клинической психологии	ОПК-5 ОПК-6
		2	Методы исследования в клинической психологии	
		3	Основные теоретические подходы в клинической психологии	
		4	Клинические проявления психической нормы и патологии	
2	Патопсихологический подход к психическим расстройствам	5	Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы	ОПК-5 ОПК-6
		6	Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы	
		7	Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания	
		8	Психологическая и патопсихологическая характеристика личности	
		9	Патопсихологическая семиотика	

		10	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	
3	Нейропсихология и нейропсихологические синдромы	11	Структурно-функциональная организация мозга	ОПК-5 ОПК-6
		12	Функциональные блоки мозга. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора	
		13	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования	
		14	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации	
		15	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности	
		16	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	
		17	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	
4	Психосоматическое направление в клинической психологии	18	Психология больного	ОПК-5 ОПК-6
		19	Психология лечебного взаимодействия	
		20	Невротические расстройства	
		21	Психосоматические и соматоформные расстройства	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет, задачи, история развития клинической психологии	6	2		3		1
2	Методы исследования в клинической психологии	6	2		3		1
3	Основные теоретические подходы	6	2		3		1

	в клинической психологии						
4	Клинические проявления психической нормы и патологии	6	2		3		1
5	Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы	6	2		3		1
6	Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы	6	2		3		1
7	Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания	6	2		3		1
8	Психологическая и патопсихологическая характеристика личности	6	2		3		1
9	Патопсихологическая семиотика	6	2		3		1
10	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	6	2		3		1
11	Структурно-функциональная организация мозга	6	2		3		1
12	Функциональные блоки мозга. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора	6	2		3		1
13	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования	5	2		2		1
14	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации	5	2		2		1
15	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока	5	2		2		1

	регуляции и контроля деятельности						
16	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	3,5	1		2		0,5
17	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	3,5	1		2		0,5
18	Психология больного	3,5	1		2		0,5
19	Психология лечебного взаимодействия	3,5	1		2		0,5
20	Невротические расстройства	3,5	1		2		0,5
21	Психосоматические и соматоформные расстройства	3,5	1		2		0,5
Итого:		**108**	**36**		**54**		**18**

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет, задачи, история развития клинической психологии	6	1		2		3
2	Методы исследования в клинической психологии	6	1		2		3
3	Основные теоретические подходы в клинической психологии	6	1		2		3
4	Клинические проявления психической нормы и патологии	6	1		2		3
5	Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы	6	1		2		3
6	Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы	6	1		2		3
7	Патопсихологическая	6	1		2		3

	характеристика расстройства сознания и самосознания						
8	Психологическая и патопсихологическая характеристика личности	6	1		2		3
9	Патопсихологическая семиотика	6	1		2		3
10	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	6	1		2		3
11	Структурно-функциональная организация мозга	6	1		2		3
12	Функциональные блоки мозга. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора	6	1		2		3
13	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования	6	1		2		3
14	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации	6	1		2		3
15	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности	6	1		2		3
16	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	4	1		1		2
17	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	4	1		1		2
18	Психология больного	5	2		1		2
19	Психология лечебного взаимодействия	5	2		1		2
20	Невротические	5	2		1		2

	расстройства						
21	Психосоматические и соматоформные расстройства	5	2		1		2
Итого:		**108**	**17**		**34**		**57**

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет, задачи, история развития клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. Основные теоретические подходы в клинической психологии.
4. Клинические проявления психической нормы и патологии.
5. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы.
6. Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы.
7. Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания.
8. Психологическая и патопсихологическая характеристика личности.
9. Патопсихологическая семиотика.
10. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
11. Структурно-функциональная организация мозга.
12. Функциональные блоки мозга. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора.
13. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования.
14. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации.
15. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
18. Психология больного.
19. Психология лечебного взаимодействия.
20. Невротические расстройства.
21. Психосоматические и соматоформные расстройства.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы клинической психологии	1	Предмет, задачи, история развития клинической психологии	ОПК-5 ОПК-6
		2	Методы исследования в клинической психологии	
		3	Основные теоретические подходы в клинической психологии	
		4	Клинические проявления психической нормы и патологии	
2	Патопсихологический подход к психическим расстройствам	5	Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной	ОПК-5 ОПК-6

			сферы	
		6	Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы	
		7	Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания	
		8	Психологическая и патопсихологическая характеристика личности	
		9	Патопсихологическая семиотика	
		10	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	
3	Нейропсихология и нейропсихологические синдромы	11	Структурно-функциональная организация мозга	ОПК-5 ОПК-6
		12	Функциональные блоки мозга. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора	
		13	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования	
		14	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации	
		15	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности	
		16	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	
		17	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	
4	Психосоматическое направление в клинической психологии	18	Психология больного	ОПК-5 ОПК-6
		19	Психология лечебного взаимодействия	
		20	Невротические расстройства	
		21	Психосоматические и соматоформные расстройства	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п.п.	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачета	**Тестирование**
1	ОПК-5	+ (вопросы 1-59)	+
2	ОПК-6	+ (вопросы 1-59)	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует:

		- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Клиническая психология как наука. Вопросы, содержание, задачи. Место и роль клинической психологии в системе медицинских и психологических наук. Краткая история развития в клинической психологии в России.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Методы клинической психологии.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
4. Разделы нейропсихологии. Мозговая организация высших психических функций.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Понятие функциональной системы.
6. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры.
7. Основные структурно–функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.
8. Строение мозга: основные структуры, отделы, зоны.
9. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
10. Методы нейропсихологического исследования (система А.Р. Лурия).
11. Зрительные агнозии.
12. Слуховые агнозии.
13. Кожно-кинестетические агнозии.

14. Механизмы и закономерности организации произвольных движений. Апраксии и их классификация.
15. Нарушения речи, афазии.
16. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
17. Неспецифические и специфические расстройства памяти при поражениях мозга.
18. Неспецифические и специфические расстройства внимания при поражениях мозга.
19. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
20. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.
21. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
22. Патопсихология как раздел клинической психологии. Этиология психических заболеваний.
23. Синдромный подход в патопсихологии. Непсихотические синдромы.
24. Синдромный подход в патопсихологии. Психотические синдромы.
25. Синдромный подход в патопсихологии. Дефектно-органические синдромы.
26. Сознание. Виды выключения сознания.
27. Сознание. Виды помрачения сознания.
28. Ощущения. Виды ощущений. Основные свойства. Расстройства ощущений.
29. Восприятие. Виды восприятия. Расстройства сенсорного синтеза.
30. Галлюцинации истинные и псевдогаллюцинации. Объективные признаки и диагностическое значение.
31. Внимание. Виды внимания, общая характеристика. Нарушения внимания.
32. Мышление. Логические формы мышления. Формальные расстройства мышления.
33. Бредовые идеи. Бредовые синдромы. Динамика бредовых синдромов.
34. Память. Виды памяти. Расстройства памяти.
35. Олигофрения. Степени психического недоразвития. Их причины.
36. Приобретенное слабоумие (деменция) и его формы.
37. Эмоции. Патологии эмоциональной сферы.
38. Депрессивный синдром, его разновидности. Диагностическое значение.
39. Маниакальный синдром, его разновидности. Диагностическое значение.
40. Воля. Влечения. Симптомы их расстройств.
41. Общая характеристика нарушений психической деятельности при шизофрении.
42. Синдромальные формы и конечные состояния при шизофрении.
43. Эмоциональная сфера и личность больных шизофренией.
44. Патопсихологическая характеристика атрофических заболеваний мозга (болезнь Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Геттингтона). Специфика патологии психических процессов сосудистого генеза.
45. Эпилепсия. Общая характеристика. Психологические особенности больных.
46. Психологические особенности неврозов (общая характеристика).
47. Психологические особенности неврастении.
48. Психологические особенности истерического невроза.
49. Психологические особенности невроза навязчивых состояний.
50. Психопатии. Формы психопатий. Краевые и ядерные психопатии. Динамика психопатий.
51. Алкоголизм. Психическая и физическая зависимость. Изменения мотивационной сферы при алкоголизме. Профилактика.

52. Наркотическая зависимость, токсикомании. Физическая и психологическая зависимость от наркотиков. Зависимость от седативных и снотворных средств.
53. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
54. Внутренняя картина болезни. Влияние болезни на психику человека.
55. Психология взаимоотношений врача и больного.
56. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
57. Психогигиена и психопрофилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
58. Психологические особенности реабилитации. Принципы, этапы, методы.
59. Основные направления психотерапии.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы клинической психологии	1	Предмет, задачи, история развития клинической психологии	ОПК-5 ОПК-6
		2	Методы исследования в клинической психологии	
		3	Основные теоретические подходы в клинической психологии	
		4	Клинические проявления психической нормы и патологии	
2	Патопсихологический подход к психическим расстройствам	5	Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы	ОПК-5 ОПК-6
		6	Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы	
		7	Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания	
		8	Психологическая и патопсихологическая характеристика личности	
		9	Патопсихологическая семиотика	
		10	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	
3	Нейропсихология и	11	Структурно-функциональная	ОПК-5

	нейропсихологические синдромы		организация мозга	ОПК-6
		12	Функциональные блоки мозга. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора	
		13	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования	
		14	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации	
		15	Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности	
		16	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	
		17	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	
4	Психосоматическое направление в клинической психологии	18	Психология больного	ОПК-5 ОПК-6
		19	Психология лечебного взаимодействия	
		20	Невротические расстройства	
		21	Психосоматические и соматоформные расстройства	

Содержание тестовых материалов

1. Задание
К клинической психологии не относится направление:
нейропсихология
соматопсихология
психопатология
патопсихология

2. Задание
Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:
эмпатией
рефлексией
стереогнозисом
агнозией

3. Задание
Термин «психосоматика» впервые ввел ученый:
И. Хайнрот в 1818 году

З. Фрейд в 1911 году
В.В. Николаев в 1970 году
Л.С. Выготский в 1929 году

4. Задание
К развитию ятрогенной болезни приводит:
неправильная тактика врача
неправильное поведение больного
понижение реактивности организма
действие чрезвычайно сильных патогенных факторов

5. Задание
Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется:
псевдореминисценцией
конфабуляцией
реминисценцией
парамнезией

6. Задание
Гебефреническое возбуждение проявляется всем перечисленным, кроме:
дурашливости, гримасничанья
преобладания выражения восторга, экстаза
нелепого, бессмысленного хохота
неуместных плоских шуток

7. Задание
К расстройству идентичности самосознания относится все перечисленное, исключая:
прекращение осознания себя
дезориентировку в ситуации
неуверенность в непрерывности самосознания от рождения до данного
момента
в легких случаях ощущение отдаленности своего Я

8. Задание
Наиболее вероятной динамикой проявлений невропатии при усилении психических, в особенности личностных, компонентов является формирование:
психопатии возбудимого типа
психопатии тормозного типа
органической психопатии
истерической психопатии

9. Задание
К синдромам помрачения сознания не относится:
делириозный синдром
аментивный синдром
дисморфофобический синдром
онейроидный синдром

10. Задание

К олигофрениям, обусловленным внутриутробным поражениям зародыша и плода относятся:
синдром Рада
лейциноз
рубеолярная олигофрения и олигофрения, обусловленная врожденным сифилисом и токсоплазмозом
болезнь Лоренса - Муна - Барде - Биля

11. Задание
В состав неспецифической системы мозга входят:
эпиталамус, черная субстанция и ретикулярная формация
ретикулярная формация, миндалина и гипоталамус
прецентральная извилина, сильвиева борозда и черная субстанция
миндалина, эпиталамус и черная субстанция

12. Задание
Группа корковых синдромов при нарушении модально-специфических факторов:
теменной синдром, премоторный синдром, теменно-затылочный синдром
таламический синдром, гипоталамический синдром, синдром поражения мозолистого тела
префронтальный конвекситальный синдром, гипоталамический синдром, теменно-затылочный синдром
таламический синдром, премоторный синдром, синдром поражения мозолистого тела

13. Задание
Синдром поражения I-го блока мозга:
тактильная агнозия и модально-неспецифические нарушения памяти
афферентная моторная афазия и регуляторная апраксия
эфферентная моторная афазия и нарушения сна и бодрствования
модально-неспецифические нарушения памяти, нарушения сна и бодрствования

14. Задание
Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга при поражении правого полушария проявляются в виде зрительных агнозий:
буквенная и предметная агнозии
цветовая, лицевая и предметная агнозии
буквенная и оптико-пространственная агнозии
цветовая, лицевая и оптико-пространственная агнозии

15. Задание
Симптомы и синдромы, которые характеризуют нарушения поведения при поражении префронтальной медиобазальной коры:
психогенная псевдокома, синдром аспонтанности, динамическая афазия
вегетативное состояние, акинетический мутизм, астенический синдром
аффективные пароксизмы, моторная афазия, непостоянные вегетативные нарушения
апатико-абулический синдром, «лобная» психика, полевое поведение

16. Задание
Лобно-каллезный синдром включает симптомы:
агнозия, олигофрения, рефлексы орального автоматизма

апраксия, снижение памяти, астазия-абазия
гиперкинезия, акалькулия, алексия
гипермимия, аспонтанность, присутствие критики к своему состоянию

17. Задание
Слуховая агнозия проявляется в следующем нарушении:
снижение остроты слуха
нарушения фонематического слуха
возникновение слуховых обманов
неспособность определить значение различных бытовых (предметных) звуков и шумов
18. Задание
Как правило, у пациента в ответ на диагностику злокачественного новообразования возникает тип психического реагирования:
неврастенический
ипохондрический
апатический
анозогнозический

19. Задание
Отказ больного, несмотря на квалифицированное неоднократное разубеждение, признать отсутствие у него тяжелого соматического заболевания и вытекающие из этого настойчивые просьбы помочь ему, вылечить, спасти жизнь свидетельствуют о наличии у него:
ипохондрического бреда
ипохондрического отношения к болезни
рентных установок
низкого интеллекта

20. Задание
Конверсионные симптомы отличаются от симптомов, обусловленных соматическим (органическим) заболеванием, тем, что:
симптом подтверждается структурным (тканевым, органным) дефектом
утрата функции соответствует представлению пациента о том, как работает его организм, а не данным анатомии и физиологии
пациент вырабатывает особое отношение к симптому, обычно либо театральное, либо безразличное
можно доказать, что симптом выполняет некоторую функцию в жизни пациента

21. Задание
Агрипнический синдром – это:
невротическое расстройство в виде бессонницы
невротическое расстройство, провоцирующееся инфекционными заболеваниями
невротическое заикание
невротические тики

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами

(индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ведехина, С.А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз; под редакцией А.Ш. Тхотстова; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 272 c. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110091.html (дата обращения: 17.08.2021). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81641.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антохин Е.Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31803.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8200.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые

данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16284.html.— ЭБС «IPRbooks»

13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/
4. Педагогическая библиотека - http://www.metodkabinet.eu/
5. Психолого-педагогическая библиотека - http://www.koob.ru/
6. Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в клиническую психологию» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Предмет, задачи, история развития клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. Основные теоретические подходы в клинической психологии.
4. Клинические проявления психической нормы и патологии.
5. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы.
6. Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы.
7. Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания.
8. Психологическая и патопсихологическая характеристика личности.
9. Патопсихологическая семиотика.
10. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
11. Структурно-функциональная организация мозга.
12. Функциональные блоки мозга. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора.
13. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования.
14. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации.
15. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

17. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
18. Психология больного.
19. Психология лечебного взаимодействия.
20. Невротические расстройства.
21. Психосоматические и соматоформные расстройства.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на **лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли

слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Предмет, задачи, история развития клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. Основные теоретические подходы в клинической психологии.
4. Клинические проявления психической нормы и патологии.
5. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы.
6. Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы.
7. Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания.
8. Психологическая и патопсихологическая характеристика личности.
9. Патопсихологическая семиотика.
10. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
11. Структурно-функциональная организация мозга.
12. Функциональные блоки мозга. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора.
13. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования.
14. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации.
15. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
18. Психология больного.
19. Психология лечебного взаимодействия.
20. Невротические расстройства.
21. Психосоматические и соматоформные расстройства.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:
1. Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека - http://www.koob.ru/
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет Менеджмента №705	42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Рабочую программу составил:
Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.
Проректор по учебной работе _____ /Тюрина Т.Ю./