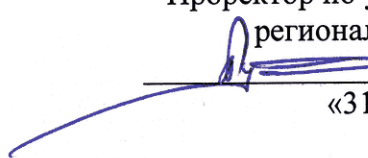


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат медицинских наук, доцент Утка В.Г.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Брянск 2022

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Психофизиология» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психофизиология» включает 21 тему. Темы объединены в 5 дидактических единиц: «Теоретические основы психофизиологии», «Психофизиология перцептивных процессов», «Психофизиология познавательной сферы», «Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания», «Психофизиология функциональных состояний».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания о нейронных основах психических процессов и функциональных состояний на основе современных достижений психофизиологии; уметь использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Освоить терминологию современной психофизиологии;
2. Изучить физиологические механизмы психических процессов и состояний на системном, нейронном и молекулярном уровнях
3. Ознакомить с нейронными основами психических процессов и состояний;
4. Изучить нейрофизиологические механизмы организации высших психических функций человека
5. Получить навыки практической работы по регистрации физиологических показателей головного мозга и функциональных систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Психофизиология» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Научное исследование и оценка</i>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<i>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</i>	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для	ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная

	<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>работа</p>
--	--	---	---------------

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофизиология» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану дисциплина «Психофизиология» изучается на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной и очной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	64	64
- лекции (Л)	32	32
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	80	80
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы психофизиологии	1	Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с	ОПК-1; ОПК-4

			другими науками	
		2	Основные этапы становления и развития психофизиологии	
		3	Методы психофизиологических исследований	
2	Психофизиология перцептивных процессов	4	Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС	ОПК-1; ОПК-4
		5	Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок	
		6	Топографические аспекты восприятия	
		7	Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе	
		8	Перцептивная специализация полушарий	
3	Психофизиология познавательной сферы	9	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	
		10	Психофизиология долговременной памяти	
		11	Мышление. Нейронные основы мышления	
		12	Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная асимметрия	
4	Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания	13	Сознание. Нейронный субстрат сознания	ОПК-1; ОПК-4
		14	Сознание и высшие психические функции	
		15	Внимание как регулятор сознания.	
		16	Психофизиология произвольного и непроизвольного внимания	
		17	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	
5	Психофизиология функциональных состояний	18	Уровни бодрствования.	ОПК-1; ОПК-4
		19	Стресс. Психофизиология стресса	

		20	Монотония. Сон	
		21	Диагностика функциональных состояний	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками	8	2		2		4
2	Основные этапы становления и развития психофизиологии	8	2		2		4
3	Методы психофизиологических исследований	8	2		2		4
4	Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС	8	2		2		4
5	Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок	8	2		2		4
6	Топографические аспекты восприятия	8	2		2		4
7	Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе	8	2		2		4
8	Перцептивная специализация полушарий	8	2		2		4
9	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	8	2		2		4
10	Психофизиология долговременной памяти	6	1		1		4
11	Мышление. Нейронные основы мышления	6	1		1		4
12	Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная	6	1		1		4

	ассиметрия						
13	Сознание. Нейронный субстрат сознания	6	1		1		4
14	Сознание и высшие психические функции	6	1		1		4
15	Внимание как регулятор сознания.	6	1		1		4
16	Психофизиология произвольного и произвольного внимания	7	1		1		5
17	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	5	1		1		3
18	Уровни бодрствования.	5	1		1		3
19	Стресс. Психофизиология стресса	5	1		1		3
20	Монотония. Сон	7	2		2		3
21	Диагностика функциональных состояний	7	2		2		3
Итого:		144	32		32		80

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками	7	2		2		3
2	Основные этапы становления и развития психофизиологии	7	2		2		3
3	Методы психофизиологических исследований	7	2		2		3
4	Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС	7	2		2		3
5	Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок	7	2		2		3
6	Топографические аспекты восприятия	7	2		2		3

7	Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе	7	2	2	3
8	Перцептивная специализация полушарий	7	2	2	3
9	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	7	2	2	3
10	Психофизиология долговременной памяти	7	2	2	3
11	Мышление. Нейронные основы мышления	7	2	2	3
12	Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная асимметрия	7	2	2	3
13	Сознание. Нейронный субстрат сознания	8	2	2	4
14	Сознание и высшие психические функции	8	2	2	4
15	Внимание как регулятор сознания.	8	2	2	4
16	Психофизиология произвольного и непроизвольного внимания	6	1	1	4
17	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	6	1	1	4
18	Уровни бодрствования.	6	1	1	4
19	Стресс. Психофизиология стресса	6	1	1	4
20	Монотония. Сон	6	1	1	4
21	Диагностика функциональных состояний	6	1	1	4
Итого:		144	36	36	72

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по

дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками.
2. Основные этапы становления и развития психофизиологии.
3. Методы психофизиологических исследований.
4. Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС.
5. Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок.
6. Топографические аспекты восприятия.
7. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе.
8. Перцептивная специализация полушарий.
9. Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.
10. Психофизиология долговременной памяти.
11. Мышление. Нейронные основы мышления.
12. Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная асимметрия.
13. Сознание. Нейронный субстрат сознания.
14. Сознание и высшие психические функции.
15. Внимание как регулятор сознания.
16. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания.
17. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
18. Уровни бодрствования.
19. Стресс. Психофизиология стресса.
20. Монотония. Сон.
21. Диагностика функциональных состояний.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы психофизиологии	1	Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками	ОПК-1; ОПК-4
		2	Основные этапы становления и развития психофизиологии	
		3	Методы психофизиологических исследований	
2	Психофизиология перцептивных процессов	4	Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС	ОПК-1; ОПК-4
		5	Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок	
		6	Топографические аспекты восприятия	
		7	Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе	
		8	Перцептивная специализация полушарий	
3	Психофизиология познавательной сферы	9	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	ОПК-1; ОПК-4
		10	Психофизиология долговременной памяти	
		11	Мышление. Нейронные основы мышления	

		12	Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная асимметрия	
4	Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания	13	Сознание. Нейронный субстрат сознания	ОПК-1; ОПК-4
		14	Сознание и высшие психические функции	
		15	Внимание как регулятор сознания.	
		16	Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания	
		17	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	
5	Психофизиология функциональных состояний	18	Уровни бодрствования.	ОПК-1; ОПК-4
		19	Стресс. Психофизиология стресса	
		20	Монотония. Сон	
		21	Диагностика функциональных состояний	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОПК-1	+ (вопросы 1-107)	+
2	ОПК-4	+ (вопросы 1-107)	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет психофизиологии.
2. Связь психофизиологии с другими науками.
3. Методы психофизиологического исследования: электроэнцефалография, томография, термоэнцефалоскопия, регистрация вегетативных реакций, сопровождающих психические процессы.
4. Информационные процессы в мозге.
5. Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств предметов.
6. Информационный синтез – основной механизм возникновения ощущения.
7. Связь ощущений с эмоциями.
8. Краткая характеристика обонятельного, вкусового, соматовисцерального, слухового и зрительного анализаторов.
9. Адаптация анализаторов и ощущения. Взаимодействие анализаторов и синтез ощущений. Синестезия.
10. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений. Нейронные основы восприятия.
11. Соматосенсорная перцептивная система, ее связь с высшими психическими процессами и поведением.
12. Психофизиология вкусового и обонятельного восприятия.
13. Роль вкуса и запаха в психофизиологическом состоянии и поведении человека.
14. Слуховой анализатор.
15. Нейрофизиологические основы восприятия речи.
16. Слухоречевая память.
17. Индивидуальные особенности слухового восприятия.
18. Зрительный анализатор, его значение как информационной системы.
19. Глаз – участок мозга, вынесенный на периферию.
20. Зрачок, саккады и мигание – психофизиологические индикаторы.
21. Поля зрения. Выпадение полей зрения и поведение человека.
22. Зрительные контрасты и последовательные образы.
23. Критические периоды в развитии зрительного восприятия.
24. Влияние депривации на развитие свойств нейронов зрительной коры.
25. Рецептивные поля ганглиозных клеток сетчатки, латеральных колленчатых тел таламуса, простых и сложных клеток стриарной коры.
26. Ориентационные колонки, колонки глазодоминантности и колонки с бинокулярными свойствами.
27. Дискретный анализ зрительной информации в зрительной коре.
28. Системы «Что?» и «Где?».
29. Целостное восприятие образов.
30. Восприятие цвета.
31. Три типа колбочек в сетчатке.
32. Цветооппонентные нейроны в сетчатке, ЛКТ и коре.
33. Цветочувствительные колонки.
34. Восприятие цвета с позиции векторной модели обработки информации.
35. Индивидуальный характер синтеза зрительных ощущений.
36. Обучение и память – основные когнитивные процессы приобретения индивидуального опыта. Кратковременная и долговременная память.
37. Нейронные ловушки возбуждения в лобной коре и таламокортикальные кольца – корковые нейронные модули кратковременной памяти.
38. Физиологические механизмы кратковременной памяти.

39. Амнестические факторы и кратковременная память.
 40. Основные этапы консолидации долговременной памяти.
 41. Информационная нагрузка и возникновение долговременной потенции в обучаемых нейронных сетях.
 42. Влияние долговременной потенции на формирование внутриклеточного метаболического сигнала для синтеза макромолекул – нуклеиновых кислот и белков.
 43. Белковый синтез и формирование новых связей.
 44. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов.
 45. Множественность систем памяти.
 46. Роль гиппокампа в отборе новой информации и в информационном синтезе.
 47. Участие мозжечка в когнитивных функциях.
 48. Роль префронтальной коры в извлечении энграмм.
 49. Механизм извлечения энграмм.
 50. Мышление с позиции теории функциональных систем.
 51. Когнитивные операции мышления.
 52. Информационный синтез в процессе мышления.
 53. Мышление и сознание.
 54. Две когнитивные системы мозга – височно-теменная и лобная, соответственно связанные с образно-пространственным и абстрактно-вербальным мышлением.
 55. Психологические и психофизиологические характеристики разных типов мышления.
 56. Выбор когнитивной системы и успешность достижения цели.
 57. Вторая сигнальная система, ее значение в интеллектуальной деятельности.
- Развитие речи.
58. Функции речи.
 59. Системная организация речевых функций.
 60. Внутренняя речь.
 61. Речь в структуре информационного синтеза.
 62. Межполушарная асимметрия и речь.
 63. Речеслуховая память.
 64. Нарушения речеслуховой памяти.
 65. Сознание. Критерии сознания. Свойства сознания. Теории сознания.
 66. Функциональная асимметрия мозга и сознание.
 67. Система оценок двух независимых полушарий. Левое полушарие как «интерпретатор» мозга. Функциональные особенности правого полушария.
 68. Лингвистические способности доминантного и субдоминантного полушарий.
 69. Сознание и когнитивные процессы.
 70. Подсознание.
 71. Особенности функции субдоминантного полушария и неосознаваемые действия.
 72. Раннее запечатление, подсознание и так называемые немотивируемые поступки.
 73. Неосознаваемое, его значение в психической деятельности. Сверхсознание.
 74. Условия и факторы, обеспечивающие сверхсознание.
 75. Значение подсознания и сверхсознания в профессиональной деятельности.
 76. Проблема внимания при изучении психофизиологических механизмов познавательных процессов, уровня бодрствования, функций модулирующей системы и проблемы сознания.

77. Характеристики внимания: селективность, объем, устойчивость, возможность распределения и переключения.
78. Непроизвольное и произвольное внимание.
79. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания.
80. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные компоненты ориентировочного рефлекса.
81. Генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс.
82. Функции нейронов «новизны» и «тождества» в гиппокампе.
83. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание.
84. Механизмы поддержания произвольного внимания.
85. Причины повышенной отвлекаемости.
86. Эмоции, их классификация. Теории эмоций.
87. Возникновение эмоций и их значение с позиций потребностно-информационной теории эмоций П.В. Симонова.
88. Системная организация нейроанатомического аппарата эмоций. Нейромедиаторные механизмы эмоций.
89. Асимметрия мозга и эмоции.
90. Зависимость параметров экстраверсии/интроверсии и нейротизма от индивидуальных особенностей взаимодействия четырех мозговых структур (гиппокампа, гипоталамуса, миндалина и фронтального неокортекса).
91. Индивидуальный уровень активации и поиск ощущений.
92. Половые различия и эмоции.
93. Информационный синтез, эмоции и успешность деятельности, индивидуальный характер этих отношений.
94. Роль функционального состояния в психической деятельности человека.
95. Электрофизиологические, вегетативные, моторные и эмоциональные корреляты функционального состояния.
96. Диагностика функционального состояния.
97. Аппаратно-программные комплексы для диагностики функционального состояния.
98. Определение стресса. Психофизиологические механизмы развития стресса.
99. Психологические, физиологические, двигательные показатели стресса.
100. Состояние высших психических функций в период стресса и в постстрессовый период.
101. Стрессоустойчивость.
102. Психофизиологические последствия стресса.
103. Монотония как особый вид функционального состояния, возникающий в условиях сенсорной изоляции и/или монотонной деятельности.
104. Отношения людей с сильной и слабой нервной системой к монотонной деятельности.
105. Сон. Значение сна.
106. Быстроволновой и медленноволновой сон.
107. Сон и сверхсознательная деятельность.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов

	единицы)			обучения (ПРО)
1	Теоретические основы психофизиологии	1	Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками	ОПК-1; ОПК-4
		2	Основные этапы становления и развития психофизиологии	
		3	Методы психофизиологических исследований	
2	Психофизиология перцептивных процессов	4	Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС	ОПК-1; ОПК-4
		5	Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок	
		6	Топографические аспекты восприятия	
		7	Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе	
		8	Перцептивная специализация полушарий	
3	Психофизиология познавательной сферы	9	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	ОПК-1; ОПК-4
		10	Психофизиология долговременной памяти	
		11	Мышление. Нейронные основы мышления	
		12	Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная асимметрия	
4	Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания	13	Сознание. Нейронный субстрат сознания	ОПК-1; ОПК-4
		14	Сознание и высшие психические функции	
		15	Внимание как регулятор сознания.	
		16	Психофизиология произвольного и непроизвольного внимания	
		17	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	
5	Психофизиология	18	Уровни бодрствования.	ОПК-1; ОПК-4

функциональных состояний	19	Стресс. Психофизиология стресса
	20	Монотония. Сон
	21	Диагностика функциональных состояний

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Термин “физиологическая психология” для обозначения психологических исследований, заимствующих методы и результаты исследований у физиологии человека, ввел:

Г.Фехнер

В.М.Бехтерев

В.Вундт

И.М.Сеченов

2. Задание

Теоретической основой нейропсихологии является теория системной динамической локализации психических процессов, которую разработал:

Л.С.Выготский

А.Н.Леонтьев

П.Я.Гальперин

А.Р.Лурия

3. Задание

Дифференциальная психофизиология - раздел, изучающий естественнонаучные основы и предпосылки:

вариативности психофизиологических функций у отдельного индивида

индивидуальных различий в психике и поведении индивида

познавательных процессов индивида

кросскультурной специфики в психике и поведении индивидов

4. Задание

Душу и тело как две самостоятельные, независимые субстанции рассматривал:

Декарт

Локк

Спиноза

Демокрит

5. Задание

Под мыслью понимал психический рефлекс с задержанным окончанием, развивающийся по внутренней цепи ассоциированных рефлексов:

В.Вундт

Н.Н.Ланге

И.М.Сеченов

С.Л.Рубинштейн

6. Задание

Задача афферентного синтеза заключается в том, чтобы:

сбирать необходимую информацию о различных параметрах внешней среды
сбирать информацию о степени достижения цели
принимать решение о следующих стадиях поведения
формировать эмоциональный отклик

7. Задание

Коррелятом психических процессов на уровне биоэлектрической активности мозга выступают:

уровень активации дыхательной системы

параметры энцефалограммы

показатели умственного развития

электрокардиограмма

8. Задание

Компьютерная метафора - это, когда:

индивид рассматривается как активный преобразователь информации

психологические эксперименты ставятся с использованием компьютера

в обработке результатов психологических экспериментов используется компьютер

индивид рассматривается как потребностное существо, решающее соответствующие задачи

9. Задание

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

адаптацию организма к среде

саморазвитие

взаимодействие с другими организмами того же вида

активное преобразование среды

10. Задание

По характеру организации в нервной системе выделяют следующие типы сетей:

сетевые

иерархические

локальные

дивергентные

продолжительные

11. Задание

К.Лешли считал, что:

в коре мозга есть такие поля, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций

в подкорке мозга есть такие области, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций

в подкорке мозга нет таких областей, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций

в коре мозга нет таких полей, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций

12. Задание

Верно ли суждение, что возрастание напряженности в работе сердца может возникать в результате снижения симпатической активности:

нет

да

13. Задание

Х.Бергер обнаружил, что с поверхности черепа можно регистрировать “мозговые волны” в:

1937 г

1929 г

1927 г

1919 г

14. Задание

Основной ритм энцефалограммы взрослого здорового человека с закрытыми глазами - это:

дельта

бета

альфа

тета

15. Задание

Вызванные потенциалы (ВП) - биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах:

спонтанно

в ответ на внешнее раздражение

в ответ на принятие решения

циклически

16. Задание

Главное отличие компьютерной томографии от рентгенографии состоит в том, что:

при компьютерной томографии не используется жесткое излучение

при компьютерной томографии необходимо вводить специальные растворы в кровь

при компьютерной томографии есть риск электромагнитного облучения

при помощи компьютерной томографии можно получить множество изображений одного и того же органа

17. Задание

Электрическая проводимость кожи обусловлена состоянием:

потовых желез

температурных рецепторов

болевых рецепторов

мышечного напряжения

18. Задание

Кардиотахометр служит в психофизиологии ЭКГ для измерения:

частоты сокращения предсердия

частоты сокращения желудочков

давления крови в желудочках

давления крови в предсердии

19. Задание

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

адаптацию организма к среде

саморазвитие

взаимодействие с другими организмами того же вида

активное преобразование среды

20. Задание

Психофизиология - наука о:

физиологических основах деятельности центральной нервной системы

физиологических основах психической деятельности и поведения человека

физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения

физиологических основах деятельности мозга и поведения

21. Задание

Активный транспорт ионов (через клеточные мембраны) – это:

транспорт ионов, не требующий затраты внутренней энергии клетки

транспорт ионов, требующий затраты внутренней энергии клетки

поддержание ионных градиентов и электрической поляризации поверхностной мембраны, основанное на пассивных свойствах клеточной мембраны

все ответы не правильные

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в

составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать

практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Ланцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — 978-5-4486-0230-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>

2. Гладышев Ю.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Гладышев Ю.В., Гладышева Н.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е.И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88212.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков В.А. Регистрация и анализ направленности взора человека [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Жегалло А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51951.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Вартамян И.А. Психофизиология и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс]: словарь-справочник. Учебное пособие/ Вартамян И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29993.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс]/ Карен Каплан-Солмз, Марк Солмз— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2016. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Ковальзон В.М. Основы сомнологии. Физиология и нейрохимия цикла «бодрствование-сон» [Электронный ресурс]/ Ковальзон В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6443.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — 978-5-4263-0367-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html>

8. Ляско Е.Е. Психофизиология слухового восприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляско Е.Е., Огородникова Е.А., Алексеев Н.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22994.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91506.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Шамрей В.К. Психотерапия [Электронный ресурс]/ Шамрей В.К., Курпатов В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2012.— 505 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47833.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]/ Шамрей В.К., Краснов А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психофизиология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психофизиология» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками.
2. Основные этапы становления и развития психофизиологии.
3. Методы психофизиологических исследований.
4. Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС.
5. Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок.
6. Топографические аспекты восприятия.
7. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе.
8. Перцептивная специализация полушарий.
9. Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.
10. Психофизиология долговременной памяти.
11. Мышление. Нейронные основы мышления.
12. Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная асимметрия.
13. Сознание. Нейронный субстрат сознания.
14. Сознание и высшие психические функции.
15. Внимание как регулятор сознания.
16. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания.
17. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
18. Уровни бодрствования.
19. Стресс. Психофизиология стресса.
20. Монотония. Сон.
21. Диагностика функциональных состояний.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций.

Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в

подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скушающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о

подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками.
2. Основные этапы становления и развития психофизиологии.
3. Методы психофизиологических исследований.
4. Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС.
5. Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок.
6. Топографические аспекты восприятия.
7. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе.
8. Перцептивная специализация полушарий.
9. Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.
10. Психофизиология долговременной памяти.
11. Мышление. Нейронные основы мышления.
12. Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная асимметрия.
13. Сознание. Нейронный субстрат сознания.
14. Сознание и высшие психические функции.
15. Внимание как регулятор сознания.
16. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания.
17. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
18. Уровни бодрствования.
19. Стресс. Психофизиология стресса.
20. Монотония. Сон.
21. Диагностика функциональных состояний.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном

случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Интерактивная доска.

5. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	--

Рабочую программу составила:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии»
Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт
управления и бизнеса».

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Психологии»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./