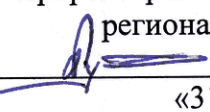


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат медицинских наук, доцент Утка В.Г.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Брянск 2022

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Основы психогенетики» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психогенетики» включает 20 тем. Темы объединены в 5 модулей: «Психогенетика как область науки», «Основы общей генетики», «Биометрическая генетика», «Экспериментальные методы генетики», «Психогенетика и психопатология».

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной психогенетики, практическими методами диагностики, сформировать научное понимание совместного вклада наследственных и средовых факторов в формирование индивидуально-психологических различий.

Основные задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть основные положения дифференциальной психологии и генетики, необходимых для понимания психологических данных, основных законов и механизмов становления индивидуальности человека в процессе онтогенеза, обеспечивающих его адаптацию.

2. Изучить относительный вклад наследственных и средовых детерминант в индивидуальную изменчивость психологических и психофизиологических признаков человека, их этиологии в онтогенезе.

3. Выяснить роль генотипа в индивидуальном развитии и поведении человека, а также факторов окружающей среды, детерминирующих изменчивость.

4. Познакомить с представлениями о современном состоянии и перспективах развития психогенетики в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Основы психогенетики» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</i>	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		<p>задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	
Психологическая профилактика	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6-1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6-2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>ОПК-6-3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психогенетики» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану дисциплина «Основы психогенетики» изучается на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	70	70

- лекции (Л)	28	28
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	42	42
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	38	38
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как область науки	1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	ОПК-4; ОПК-6
		2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	
		3	Основные понятия психогенетики	
		4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	
2	Основы общей генетики	5	Материальный субстрат наследственности	ОПК-4; ОПК-6
		6	Законы Менделя	
		7	Хромосомная теория наследственности	
		8	Молекулярные основы наследственности	
		9	Гены в хромосомах. Мутации	
		10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	
3	Биометрическая генетика	11	Генетические основы количественной изменчивости	ОПК-4; ОПК-6
		12	Мутационная изменчивость	
		13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	
4	Экспериментальные методы генетики	14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	ОПК-4; ОПК-6
		15	Метод приемных детей.	

			Семейные исследования	
		16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	
5	Психогенетика и психопатология	17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	ОПК-4; ОПК-6
		18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	
		19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	
		20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СР С
1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	6	2		2		2
2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	6	2		2		2
3	Основные понятия психогенетики	6	2		2		2
4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	6	2		2		2
5	Материальный субстрат наследственности	6	2		2		2
6	Законы Менделя	6	2		2		2
7	Хромосомная теория наследственности	6	2		2		2
8	Молекулярные основы наследственности	6	2		2		2
9	Гены в хромосомах. Мутации	6	2		2		2
10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	6	2		2		2
11	Генетические основы количественной изменчивости	6	2		2		2
12	Мутационная изменчивость	6	2		2		2

13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	6	2		2		2
14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	6	2		2		2
15	Метод приемных детей. Семейные исследования	6	2		2		2
16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	6	2		2		2
17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	3	1		1		1
18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	3	1		1		1
19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	3	1		1		1
20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	3	1		1		1
Итого:		108	36		36		36

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СР С
1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	7	2		3		2
2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	7	2		3		2
3	Основные понятия психогенетики	6	2		2		2
4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	6	2		2		2
5	Материальный субстрат наследственности	6	2		2		2
6	Законы Менделя	6	2		2		2
7	Хромосомная теория наследственности	6	2		2		2
8	Молекулярные основы наследственности	6	2		2		2
9	Гены в хромосомах. Мутации	5	1		2		2
10	Гены в популяциях. Закон	5	1		2		2

	Харди-Вайнберга					
11	Генетические основы количественной изменчивости	5	1	2		2
12	Мутационная изменчивость	5	1	2		2
13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	5	1	2		2
14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	5	1	2		2
15	Метод приемных детей. Семейные исследования	5	1	2		2
16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	5	1	2		2
17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	5	1	2		2
18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	5	1	2		2
19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	4	1	2		1
20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	4	1	2		1
Итого:		108	28	42		38

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний.
2. Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России.
3. Основные понятия психогенетики.
4. Психогенетика в проекте "Геном человека".
5. Материальный субстрат наследственности.
6. Законы Менделя.
7. Хромосомная теория наследственности.

8. Молекулярные основы наследственности.
9. Гены в хромосомах. Мутации.
10. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
11. Генетические основы количественной изменчивости.
12. Мутационная изменчивость.
13. Фенотипическая структура популяции в психогенетике.
14. Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод.
15. Метод приемных детей. Семейные исследования.
16. Возможности цитогенетического и биохимического методов.
17. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека.
18. Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера.
19. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия.
20. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы;

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения ОП (дисциплины)
Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как область науки	1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	ОПК-4; ОПК-6
		2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	
		3	Основные понятия психогенетики	
		4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	
2	Основы общей генетики	5	Материальный субстрат наследственности	ОПК-4; ОПК-6
		6	Законы Менделя	
		7	Хромосомная теория наследственности	
		8	Молекулярные основы наследственности	
		9	Гены в хромосомах. Мутации	
		10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	
3	Биометрическая генетика	11	Генетические основы количественной изменчивости	ОПК-4; ОПК-6
		12	Мутационная изменчивость	
		13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	
4	Экспериментальные методы генетики	14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	ОПК-4; ОПК-6
		15	Метод приемных детей. Семейные исследования	
		16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	
5	Психогенетика и психопатология	17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	ОПК-4; ОПК-6
		18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	

		19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	
		20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачета	Тестирование
1	ОПК-4	+ (вопросы 1-48)	+
2	ОПК-6	+ (вопросы 1-48)	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по

		излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Предмет психогенетики. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
2. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности. История развития психогенетики.
3. Евгеника, медицинская генетика.
4. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
5. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
6. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
7. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
8. ДНК – материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель. Множественный аллелизм.
9. Различия между строением генов прокариот и эукариот.
10. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.

11. Количественная изменчивость и методы ее описания. Дисперсия признака в популяции.
12. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия.
13. Типы взаимодействия генов.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Средовая дисперсия.
15. Норма реакции. Диапазон реакции.
16. Генетическая и средовая дисперсии как составляющие популяционной дисперсии.
17. Компоненты фенотипической дисперсии.
18. Генотип-средовое взаимодействие.
19. Генотип-средовая ковариация.
20. Количественные математические методы в популяционных исследованиях. Закон Харди-Вайнберга.
21. Методы оценки сходства между родственниками.
22. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод.
23. Разновидности близнецового метода.
24. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.
25. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов.
26. Возможности и ограничения близнецового метода.
27. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический метод в психогенетике.
29. Семейный метод в психогенетике.
30. Метод приемных детей в психогенетике.
31. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
32. Методы моделирования на животных в психогенетике.
33. Анализ сцепления и молекулярно-генетические методы в психогенетике.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Первичный признак на уровне фенотипа клетки.
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях.
36. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
38. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии.
39. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Эпигенез.
40. Представления об интеллекте, используемые в психогенетических исследованиях.
41. Задержки психического развития и их исследование в психогенетике.
42. Темперамент как предмет исследования в генетике поведения.
43. Исследование свойств личности в генетике поведения.
44. Психогенетические исследования олигофрении, аутизма, шизофрении, маниакально-депрессивных психозов, пресенильных и сенильных психозов.
45. Психогенетические исследования алкоголизма, наркоманий.
46. Психогенетические исследования агрессивности, преступности.
47. Психогенетические исследования дислексий, дисграфий, Неспособность к обучению.
48. Профилактика наследственной патологии.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как область науки	1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	ОПК-4; ОПК-6
		2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	
		3	Основные понятия психогенетики	
		4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	
2	Основы общей генетики	5	Материальный субстрат наследственности	ОПК-4; ОПК-6
		6	Законы Менделя	
		7	Хромосомная теория наследственности	
		8	Молекулярные основы наследственности	
		9	Гены в хромосомах. Мутации	
		10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	
3	Биометрическая генетика	11	Генетические основы количественной изменчивости	ОПК-4; ОПК-6
		12	Мутационная изменчивость	
		13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	
4	Экспериментальные методы генетики	14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	ОПК-4; ОПК-6
		15	Метод приемных детей. Семейные исследования	
		16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	
5	Психогенетика и психопатология	17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	ОПК-4; ОПК-6
		18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь	

			Альцгеймера	
		19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	
		20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Основоположником психогенетики является:

Г. Мендель

Ч. Дарвин

Ф. Гальтон

Т. Морган

2. Задание

Евгеника как направление генетики не получила дальнейшего развития:

в силу социальных причин и в связи с неперспективностью исследований из-за невозможности проведения экспериментальных исследований из-за неразработанности методов

в связи с политическими событиями в мире и в силу социальных причин

в связи с неперспективностью исследований и неразработанностью методов

3. Задание

Эпистаз – это:

изменение генотипа, происходящее под влиянием факторов внешней или внутренней среды

явление, при котором скрещивание между особями, приводит к образованию потомства с доминантными признаками

процесс скрещивания родительских особей и получение от них гибридов

взаимодействие генов, когда один из них подавляет проявление другого, неаллельному ему

4. Задание

Международный проект «Геном человека» был заложен:

в конце 70-х годов

в конце 80-х годов

в начале 90-х годов

в конце 60-х годов

5. Задание

Необходимым условием для формирования гаплоидного набора хромосом в гаметах является:

конъюгация гомологичных хромосом и расщепление центромер

кроссинговер между гомологами и расщепление центромер

кроссинговер между гомологами и конъюгация гомологичных хромосом

расщепление центромер и оплодотворение

6. Задание

Правило единообразия гибридов первого поколения:

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак одного из родителей, и поколение по данному признаку будет единообразным

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в соотношении 3:1

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак гетерозиготных особей с рецессивным фенотипом

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в соотношении 2:1

7. Задание

Морганида – это:

единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 10 % случаев

единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 1 % случаев

метрическая единица измерения расстояния между генами

единица расстояния между аллельными генами

8. Задание

Генетическая информация кодируется:

последовательностью генов в ДНК

расположением азотистых оснований в цепи ДНК

синтезом специфического белка

набором и строением хромосом

9. Задание

У гетерозиготных организмов при взаимодействии аллелей по типу кодоминирования проявляется фенотипический эффект:

проявляется действие каждого аллеля

проявляется действие одного из аллелей

проявляется промежуточный эффект действия двух аллелей

появляется совершенно новый признак, не свойственный каждому из аллелей

10. Задание

Панмиксной популяцией в генетике называется:

сообщество особей одного вида, занимающих определенную территорию

сообщество особей одного вида, для которых вероятности скрещиваний между особями не зависят от каких-либо дополнительных обстоятельств

группа скрещивающихся особей, живущих на одной территории

сообщество особей одного вида, для которого ведущим признаком является ассортивность

11. Задание

Клонами являются:

монозиготные близнецы, инбредные линии

дети от многоплодной беременности, искусственно выращенные организмы

инбредные линии, искусственно выращенные организмы

организмы, полученные путем бесполого размножения, искусственно выращенные организмы

12. Задание

Мутации – это:

качественные, прерывистые, устойчивые изменения в генотипе, передающиеся потомству и определенным образом влияющие на признак

изменения фенотипического проявления гена под действием факторов окружающей среды

изменения фенотипического проявления гена под действием измененной системы генотипа

количественные изменения в генотипе под действием факторов окружающей среды

13. Задание

Из поколения в поколение организмов при половом размножении передается вид мутаций:

соматические мутации

генеративные мутации

генеалогические мутации

репарационные мутации

14. Задание

Совпадение конкордантности (идентичности близнецов по определенному признаку) у монозиготных и дизиготных близнецов свидетельствует:

о наследственной обусловленности признака

о значительной роли наследственного фактора в формировании признака

о ненаследственной природе признака

о высокой значительной роли наследственного фактора в формировании признака

15. Задание

Особенности распределения особей в родословной с У-сцепленным наследованием:

отсутствует передача соответствующего признака от отца к сыну

признак проявляется у особей обоих полов с одинаковой частотой

признак передается из поколения в поколение по женской линии

признак передается из поколения в поколение по мужской линии

16. Задание

Возможности цитогенетического метода:

позволяет диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства

позволяет определить тип наследования признака и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства

позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции и диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и

геномными мутациями
позволяет определить тип наследования признака и выяснить соотношение генотипов в популяции

17. Задание

Мультифакториальные заболевания – это:

болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими неаллельными генами

болезни, в этиологии которых сочетаются как наследственные, так и средовые факторы
болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими аллельными генами

болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы двумя аллельными генами

18. Задание

Главными факторами риска для болезни Альцгеймера являются все перечисленные, кроме:

пожилого возраста

семейных случаев (особенно с ранним началом)

болезни Дауна

высокого уровня образования

19. Задание

Тип наследования при умственной отсталости с ломкой (фрагильной) X-хромосомой:

аутосомно-рецессивный

X-сцепленный доминантный

аутосомно-доминантный

X-сцепленный рецессивный

20. Задание

К путям проведения профилактических мероприятий не относится:

пренатальная диагностика

управление пенетрантностью и экспрессивностью генов

планирование семьи

генная инженерия на уровне зародышевых клеток

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Николаева Е.И. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы генетики: учебное пособие / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-85094-490-2, 978-5-4497-0138-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85823.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс]: монография/ Воробьева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47103.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв. — Электрон. текстовые данные. —

Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — 978-5-379-02003-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html>

4. Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Горбунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2015.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс]: практическое руководство для самоподготовки/ Курчанов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45669.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Левитин В. Удивительная генетика [Электронный ресурс] / В. Левитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2017. — 256 с. — 978-5-91921-132-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76213.html>

7. Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебник/ Рубан Э.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Төлегенов С. Генетика [Электронный ресурс]: практикум / С. Төлегенов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — 9965-764-36-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html>

13.3 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
5. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психогенетики» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Основы психогенетики» включает 20 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний.
2. Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России.
3. Основные понятия психогенетики.
4. Психогенетика в проекте "Геном человека".
5. Материальный субстрат наследственности.
6. Законы Менделя.
7. Хромосомная теория наследственности.
8. Молекулярные основы наследственности.
9. Гены в хромосомах. Мутации.
10. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
11. Генетические основы количественной изменчивости.
12. Мутационная изменчивость.
13. Фенотипическая структура популяции в психогенетике.
14. Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод.
15. Метод приемных детей. Семейные исследования.
16. Возможности цитогенетического и биохимического методов.
17. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека.
18. Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера.
19. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия.
20. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практических занятиях может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано

«демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний.
2. Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России.
3. Основные понятия психогенетики.
4. Психогенетика в проекте "Геном человека".
5. Материальный субстрат наследственности.
6. Законы Менделя.
7. Хромосомная теория наследственности.
8. Молекулярные основы наследственности.
9. Гены в хромосомах. Мутации.
10. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
11. Генетические основы количественной изменчивости.

12. Мутационная изменчивость.
13. Фенотипическая структура популяции в психогенетике.
14. Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод.
15. Метод приемных детей. Семейные исследования.
16. Возможности цитогенетического и биохимического методов.
17. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека.
18. Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера.
19. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия.
20. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. База данных **ИНИОН** (AISON – Automated Information System on Social Sciences) – полнотекстовая информационная система по общественным наукам.
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Интерактивная доска.
5. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

Рабочую программу составил:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./