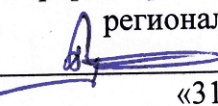


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработали: старший преподаватель Банная С.А.
кандидат психологических наук, доцент Осипова В.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№__	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№__	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№__	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Экспериментальная психология» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» включает 26 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Научное исследование, его принципы и структура», «Общие проблемы психологического исследования», «Общеметодологические проблемы психологического эксперимента», «Экспериментальные планы. Результаты психологического исследования», «Этические принципы проведения эксперимента».

Цель изучения дисциплины: знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологический эксперимент.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- познакомить с приемами организации психологических экспериментов и с основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки экспериментальных гипотез;
- ознакомить с основными определениями, классификациями методов и проблемами планирования экспериментов;
- выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Экспериментальная психология» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофес- сиона льной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофес- сиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Научное исследование и оценка</i>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	исследований	<p>психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>	
--	--------------	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Дисциплина «Экспериментальная психология» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Экспериментальная психология» изучается на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной и очной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	96	96
- лекции (Л)	32	32
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	64	64
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	84	84
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Научное исследование, его принципы и структура	1	Методология науки	ОПК-1 ОПК-2
		2	Теория и ее структура	
		3	Методология частной науки.	
		4	Методы исследования	
		5	Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования	
2	Общие	6	Экспериментальное общение	ОПК-1

	проблемы психологического исследования	7	Особенности психологического эксперимента	ОПК-2
		8	Психологический эксперимент	
		9	Ошибки экспериментатора и их контроль	
		10	Общая структура психологического исследования	
3	Общеметодологические проблемы психологического эксперимента	11	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные	ОПК-1 ОПК-2
		12	Проблема валидности психологического эксперимента	
		13	Контроль экспериментальных переменных.	
		14	Психологическое измерение	
		15	Обработка и обобщение результатов	
4	Экспериментальные планы. Результаты психологического исследования	16	Доэкспериментальные планы	ОПК-1 ОПК-2
		17	Планы истинных экспериментов	
		18	Квазиэксперимент	
		19	Корреляционное исследование	
		20	Статистический анализ и распространение результатов. Представление результатов исследования	
5	Этические принципы проведения эксперимента	21	Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность.	ОПК-1 ОПК-2
		22	Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации	
		23	Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных	
		24	Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных	
		25	Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних	
		26	Нормы профессиональной этики	

			для пользователей психодиагностических методик	
--	--	--	---	--

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Методология науки	7	1			3	3
2	Теория и ее структура	7	1			3	3
3	Методология частной науки.	7	1			3	3
4	Методы исследования	7	1			3	3
5	Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования	7	1			3	3
6	Экспериментальное общение	7	1			3	3
7	Особенности психологического эксперимента	7	1			3	3
8	Психологический эксперимент	7	1			3	3
9	Ошибки экспериментатора и их контроль	7	1			3	3
10	Общая структура психологического исследования	7	1			3	3
11	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные	7	1			3	3
12	Проблема валидности психологического эксперимента	7	1			3	3
13	Контроль экспериментальных переменных.	6	1			2	3
14	Психологическое измерение	6	1			2	3
15	Обработка и обобщение результатов	6	1			2	3
16	Доэкспериментальные планы	6	1			2	3
17	Планы истинных экспериментов	6	1			2	3
18	Квазиэксперимент	6	1			2	3

19	Корреляционное исследование	6	1			2	3
20	Статистический анализ и распространение результатов. Представление результатов исследования	6	1			2	3
21	Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность.	8	2			2	4
22	Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации	8	2			2	4
23	Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных	8	2			2	4
24	Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных	8	2			2	4
25	Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних	8	2			2	4
26	Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик	8	2			2	4
Итого:		180	32			64	84

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Методология науки	8	2			2	4
2	Теория и ее структура	8	2			2	4
3	Методология частной науки.	8	2			2	4
4	Методы исследования	8	2			2	4
5	Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования	8	2			2	4
6	Экспериментальное общение	8	2			2	4
7	Особенности психологического эксперимента	8	2			2	4
8	Психологический эксперимент	8	2			2	4
9	Ошибки экспериментатора и их контроль	8	2			2	4
10	Общая структура психологического исследования	8	2			2	4
11	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные	6	1			1	4
12	Проблема валидности психологического эксперимента	6	1			1	4
13	Контроль экспериментальных переменных.	6	1			1	4
14	Психологическое измерение	6	1			1	4
15	Обработка и обобщение результатов	6	1			1	4
16	Доэкспериментальные планы	6	1			1	4
17	Планы истинных экспериментов	6	1			1	4
18	Квазиэксперимент	6	1			1	4
19	Корреляционное исследование	6	1			1	4
20	Статистический анализ	6	1			1	4

	распространение результатов. Представление результатов исследования						
21	Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность.	6	1			1	4
22	Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации	6	1			1	4
23	Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных	6	1			1	4
24	Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных	6	1			1	4
25	Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних	7	1			1	5
26	Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик	7	1			1	5

Итого:	180	36			36	108
---------------	------------	-----------	--	--	-----------	------------

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Экспериментальная психология».

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Методология науки
2. Теория и ее структура
3. Методология частной науки.
4. Методы исследования
5. Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования
6. Экспериментальное общение
7. Особенности психологического эксперимента
8. Психологический эксперимент
9. Ошибки экспериментатора и их контроль
10. Общая структура психологического исследования
11. Определение эксперимента. Экспериментальные переменные
12. Проблема валидности психологического эксперимента
13. Контроль экспериментальных переменных.
14. Психологическое измерение
15. Обработка и обобщение результатов
16. Доэкспериментальные планы
17. Планы истинных экспериментов
18. Квазиэксперимент
19. Корреляционное исследование
20. Статистический анализ и распространение результатов. Представление результатов исследования
21. Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность.
22. Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации
23. Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных
24. Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных
25. Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних
26. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
 - подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
 - дидактическое тестирование.
- В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Научное исследование, его принципы и структура	1	Методология науки	ОПК-1 ОПК-2
		2	Теория и ее структура	
		3	Методология частной науки.	
		4	Методы исследования	
		5	Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования	
2	Общие проблемы психологического исследования	6	Экспериментальное общение	ОПК-1 ОПК-2
		7	Особенности психологического эксперимента	
		8	Психологический эксперимент	
		9	Ошибки экспериментатора и их контроль	
		10	Общая структура психологического исследования	
3	Общеметодологические проблемы психологического эксперимента	11	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные	ОПК-1 ОПК-2
		12	Проблема валидности психологического эксперимента	

		13	Контроль экспериментальных переменных.	
		14	Психологическое измерение	
		15	Обработка и обобщение результатов	
4	Экспериментальные планы. Результаты психологического исследования	16	Доэкспериментальные планы	ОПК-1 ОПК-2
		17	Планы истинных экспериментов	
		18	Квазиэксперимент	
		19	Корреляционное исследование	
		20	Статистический анализ и распространение результатов. Представление результатов исследования	
5	Этические принципы проведения эксперимента	21	Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность	ОПК-1 ОПК-2
		22	Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации	
		23	Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных	
		24	Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных	
		25	Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних	
		26	Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОПК-1	+ (1-38 вопросы)	+

2	ОПК-2	+ (1-38 вопросы)	+
---	-------	------------------	---

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

		- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Что понимают под нормативами научного мышления?
2. Как определяются понятия психологической гипотезы и гипотетико-дедуктивного метода?
3. Каковы критерии различения теорий разного уровня?
4. Чем в психологии различаются понятия эмпирической закономерности и экспериментально установленного факта?
5. Для чего необходимо планирование эксперимента?
6. Как предварительно определить различие между психологической закономерностью и законом?
7. Как следует понимать высказывание о том, что психологическое экспериментирование позволяет реконструировать ненаблюдаемые базисные процессы?
8. Как соотносятся представления о психологическом и поведенческом экспериментах, об естественнонаучном эксперименте и психологическом экспериментировании?
9. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
10. В чем заключаются основные условия для реализации причинного вывода?
11. Как схематически изобразить возможность смешений переменных, приводящих к артефактным выводам об исследуемой зависимости?
12. Что такое каузальная гипотеза и какие переменные присутствуют в формулировках экспериментальной гипотезы?
13. Что такое конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
14. Как осуществляется управление независимыми переменными в психологическом эксперименте?
15. В чем заключается основное различие между интраиндивидуальными и межгрупповыми схемами психологических экспериментов?
16. Чем определяется возможность распространения выводов об экспериментальной зависимости на других испытуемых?
17. Как определить различие между дополнительными и побочными переменными?
18. Чем отличаются экспериментальные модели в лабораторных и так называемых искусственных экспериментах?
19. Каковы основные четыре критерия классификации экспериментальных планов?

20. Что означают стратегии рандомизации в психологическом эксперименте?
21. Какие исследовательские схемы относят к доэкспериментальным планам?
22. Для чего вводится предварительное измерение ЗП и как контролируются «эффекты тестирования»?
23. Как схематически представить основные истинные экспериментальные планы (по Кэмпбеллу)?
24. Как схематически представить основные интраиндивидуальные схемы?
25. Каковы основные угрозы внутренней валидности в интраиндивидуальных экспериментах и формы их контроля?
26. Как связаны оценки репрезентативности испытуемого, выборки испытуемых с обобщениями на основе психологических экспериментов?
27. В чем отличие сопутствующего смешения от систематического? Как представлен эффект плацебо с точки зрения контроля смешений?
28. Как выглядит общая схема контроля сопутствующего смешения?
29. Как используется понятие мысленных образцов при оценке валидности эксперимента?
30. Как определить четыре основных вида валидности эксперимента?
31. Каковы два основных источника угроз внутренней валидности?
32. Каковы основные направления оценки соответствия переменных при обсуждении внешней валидности экспериментов?
33. Как связаны понятия конструктивной валидности и концептуальных репликаций?
34. Как понимать принцип открытости гипотезы для дальнейшей проверки?
35. В чем сходство и различия между понятиями конструктивной и внешней валидности, внешней и внутренней валидности?
36. Как оценка операциональной валидности связана с определением типа эксперимента?
37. Каковы основные источники недостоверных, или артефактных, выводов?
38. На основании чего можно делать широкие обобщения при проведении интраиндивидуальных экспериментов?

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Научное исследование, его принципы и структура	1	Методология науки	ОПК-1 ОПК-2
		2	Теория и ее структура	
		3	Методология частной науки.	
		4	Методы исследования	
		5	Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования	
2	Общие проблемы психологического исследования	6	Экспериментальное общение	ОПК-1 ОПК-2
		7	Особенности психологического эксперимента	
		8	Психологический эксперимент	
		9	Ошибки экспериментатора и их	

			контроль	
		10	Общая структура психологического исследования	
3	Общеметодологические проблемы психологического эксперимента	11	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные	ОПК-1 ОПК-2
		12	Проблема валидности психологического эксперимента	
		13	Контроль экспериментальных переменных.	
		14	Психологическое измерение	
		15	Обработка и обобщение результатов	
4	Экспериментальные планы. Результаты психологического исследования	16	Доэкспериментальные планы	ОПК-1 ОПК-2
		17	Планы истинных экспериментов	
		18	Квазиэксперимент	
		19	Корреляционное исследование	
		20	Статистический анализ и распространение результатов. Представление результатов исследования	
5	Этические принципы проведения эксперимента	21	Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность.	ОПК-1 ОПК-2
		22	Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации	
		23	Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных	
		24	Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных	
		25	Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних	
		26	Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Психология выделилась в самостоятельную науку благодаря использованию метода:

наблюдения
эксперимента
тестирования
анкетирования

2. Задание

Метод исследования – это:

способ познания предмета
сборник узаконенных правил
конкретная методика
набор тестов

3. Задание

Экспериментальный метод в психологии:

не допустим
используется как вспомогательный
отменяет все другие
является основным

4. Задание

Система принципов построения и способов организации научного исследования называется:

методикой исследования
методом исследования
научным мировоззрением
методологией исследования
философским мировоззрением

5. Задание

Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме:

методика исследования
метод исследования
мировоззрение
методология
философия

6. Задание

Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний – это:

философия
методом исследования
мировоззрение
методология
науковедение

7. Задание

Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей:

философия
науковедение
мировоззрение
методология
убеждение

8. Задание

В структуру методологического знания («по вертикали») не входит:

уровень конкретно-научной методологии
уровень методики и техники исследования
философская методология
уровень принципов организации исследования
уровень общенаучных принципов и форм исследования

9. Задание

Метод психологии непосредственного исследования реальности, направленный на идентификацию, наименование, сравнение, описание и классификацию частных явлений и их совокупности – это:

устный опрос
анкетирование
интервью
наблюдение
эксперимент

10. Задание

К основным видам наблюдения не относится:

включенное наблюдение
стандартизированное наблюдение
не стандартизированное наблюдение
лабораторное наблюдение
целенаправленное наблюдение

11. Задание

К основным видам наблюдения не относится:

внешнее наблюдение
открытое наблюдение
закрытое наблюдение
лонгитюдное наблюдение
полевое наблюдение

12. Задание

К основным видам наблюдения относится:

закрытое наблюдение
целенаправленное наблюдение
объективное наблюдение
субъективное наблюдение
одноразовое наблюдение

13. Задание

Стандартизированное испытание, как правило, ограниченное во времени и направленное на исследование индивидуально-психологических, личностных особенностей испытуемых – это:

анкетирование

тестирование

эксперимент

опрос

14. Задание

Свойство теста давать при повторном его использовании через небольшой промежуток времени близкие результаты – это:

стандартизированность

устойчивость

валидность

надежность

точность

15. Задание

Свойство теста измерять именно ту характеристику, для измерения которой он и был создан – это:

надежность

устойчивость

валидность

точность

стандартизированность

16. Задание

Основными характеристиками психологических тестов являются – это:

надежность

объективность

точность

устойчивость

валидность

17. Задание

Основными видами тестов в психологии являются:

тест-опросник

тест-задание

проективный тест

тест проверки знаний

тест интеллекта

18. Задание

Метод психологии, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется:

опрос

наблюдение

анализ продуктов деятельности

эксперимент

социометрия

19. Задание

Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями – это:

эксперимент

квазиэксперимент

корреляционное исследование

наблюдение

тестирование

20. Задание

Активная позиция исследователя характерна для:

наблюдения

тестирования

интервью

эксперимента

анкетирования

21. Задание

По способу организации эксперимент бывает:

лабораторный, естественный, полевой

констатирующий, формирующий

поисковый, подтверждающий, пилотажный

идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия

22. Задание

По цели исследования эксперимент бывает:

лабораторный, естественный, полевой

констатирующий, формирующий

поисковый, подтверждающий, пилотажный

идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия

23. Задание

По характеру влияния эксперимент бывает:

лабораторный, естественный, полевой

констатирующий, формирующий

поисковый, подтверждающий, пилотажный

идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия

24. Задание

По соответствию исследуемой реальности эксперимент бывает:

лабораторный, естественный, полевой

констатирующий, формирующий

поисковый, подтверждающий, пилотажный

идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия

25. Задание

Эксперимент организованный таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это:

эксперимент полного соответствия

реальный эксперимент

идеальный эксперимент

лабораторный эксперимент
поисковый эксперимент

26. Задание

Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями – это:

пилотажный эксперимент

реальный эксперимент

идеальный эксперимент

подтверждающий эксперимент

поисковый эксперимент

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических	УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	Проверка отчёта, защита

заданий	соответствующие теме работы	выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коленкова, Н. Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет,

Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0868-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В.А. Барабанщиков, А.Н. Ждан, А.Л. Журавлев [и др.]; под редакцией В.А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Квасова Ю.А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Квасова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту [Электронный ресурс]/ К.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руденко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 493 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Экспериментальная психология: учебное пособие / составители Л.С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> (дата обращения: 20.08.2020). —

Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47586.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Экспериментальная психология» включает 26 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Методология науки.
2. Теория и ее структура.
3. Методология частной науки.
4. Методы исследования.
5. Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования.
6. Экспериментальное общение.
7. Особенности психологического эксперимента.
8. Психологический эксперимент.
9. Ошибки экспериментатора и их контроль.
10. Общая структура психологического исследования.
11. Определение эксперимента. Экспериментальные переменные.
12. Проблема валидности психологического эксперимента.
13. Контроль экспериментальных переменных.
14. Психологическое измерение.
15. Обработка и обобщение результатов.
16. Доэкспериментальные планы.
17. Планы истинных экспериментов.
18. Квазиэксперимент.
19. Корреляционное исследование.
20. Статистический анализ и распространение результатов. Представление результатов исследования.
21. Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность.
22. Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации.
23. Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных.

24. Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных.
25. Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних.
26. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень

важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над

проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Методология науки.
2. Теория и ее структура.
3. Методология частной науки.
4. Методы исследования.
5. Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования.
6. Экспериментальное общение.
7. Особенности психологического эксперимента.
8. Психологический эксперимент.
9. Ошибки экспериментатора и их контроль.
10. Общая структура психологического исследования.
11. Определение эксперимента. Экспериментальные переменные.
12. Проблема валидности психологического эксперимента.
13. Контроль экспериментальных переменных.
14. Психологическое измерение.
15. Обработка и обобщение результатов.
16. Доэкспериментальные планы.
17. Планы истинных экспериментов.
18. Квазиэксперимент.
19. Корреляционное исследование.
20. Статистический анализ и распространение результатов. Представление результатов исследования.
21. Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность.
22. Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации.
23. Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных.
24. Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных.
25. Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних.
26. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу.

Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Интерактивная доска.

Кабинет психологического практикума № 101	3 стола, 8 стульев, 1 диван, 1 маркерная доска, телевизор, DVD, 1 ПК, 1 принтер, вешалка напольная - 1
---	--

Программу составили:

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»

Осипова Виктория Валериевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./