

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Осипова В.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Брянск 2022

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Специальная психология» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная психология» включает 15 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии», «Психическое развитие и деятельность», «Обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с закономерностями психического и умственного развития детей с ОВЗ; рассмотреть различные способы и приемы коррекционной работы с ними, выявить особенности оказания им и их семьям психологической помощи; способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- рассмотреть категории лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии;
- проанализировать особенности психического развития лиц с особыми нуждами;
- познакомить с содержанием, формами и методами диагностики и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Специальная психология» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</i>	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеть	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
<i>Психологическая профилактика</i>	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6-1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6-2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6-3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Специальная психология» изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	85	85
- лекции (Л)	34	34

- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	51	51
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	23	23
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии	1	Предмет, задачи и методы курса	ОПК-4 ОПК-6
		2	Связь специальной психологии с другими науками	
		3	История становления и категориальный аппарат специальной психологии	
		4	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации	
		5	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	
2	Психическое развитие и деятельность	6	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой	ОПК-4 ОПК-6
		7	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	
		8	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие	
		9	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	
		10	Психологические особенности	

			детей со сложным (комбинированным) нарушениями	
3	Обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	11	Особенности детей с трудностями в обучении	ОПК-4 ОПК-6
		12	Основные принципы их обучения	
		13	Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ	
		14	Социальная адаптация детей с ОВЗ	
		15	Социальная интеграция детей с ОВЗ	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет, задачи и методы курса	12	4		4		4
2	Связь специальной психологии с другими науками	12	4		4		4
3	История становления и категориальный аппарат специальной психологии	12	4		4		4
4	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации	6	2		2		2
5	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	6	2		2		2
6	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой	6	2		2		2

7	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	6	2		2		2
8	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие	6	2		2		2
9	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	6	2		2		2
10	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями	6	2		2		2
11	Особенности детей с трудностями в обучении	6	2		2		2
12	Основные принципы их обучения	6	2		2		2
13	Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ	6	2		2		2
14	Социальная адаптация детей с ОВЗ	6	2		2		2
15	Социальная интеграция детей с ОВЗ	6	2		2		2
Итого:		108	36		36		36

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет, задачи и	6	2		3		1

	методы курса						
2	Связь специальной психологии с другими науками	6	2		3		1
3	История становления и категориальный аппарат специальной психологии	6	2		3		1
4	Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации	6	2		3		1
5	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	6	2		3		1
6	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой	6	2		3		1
7	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	6	2		3		1
8	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие	7	2		3		2
9	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	7	2		3		2
10	Психологические особенности детей	8	2		4		2

	со сложным (комбинированным) нарушениями						
11	Особенности детей с трудностями в обучении	8	2		4		2
12	Основные принципы их обучения	9	3		4		2
13	Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ	9	3		4		2
14	Социальная адаптация детей с ОВЗ	9	3		4		2
15	Социальная интеграция детей с ОВЗ	9	3		4		2
Итого:		108	34		51		23

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет, задачи и методы курса.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. История становления и категориальный аппарат специальной психологии.
4. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
5. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии.
6. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
7. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии.
8. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.
9. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.
10. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями
11. Особенности детей с трудностями в обучении.

12. Основные принципы их обучения.
13. Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.
14. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
15. Социальная интеграция детей с ОВЗ.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено.

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении.
2. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
3. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
4. Особенности развития поло ролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
5. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного

развития в раннем онтогенезе.

6. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.

7. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.

8. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.

9. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

10. Методы психологической коррекции в специальной психологии.

11. Психотерапевтические методы коррекции заикания.

12. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками.

13. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.

14. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.

15. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.

16. Классификация и причины дизонтогенезов.

17. Подходы к пониманию «нормального-анормального» развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.

18. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.

19. Типология нарушенного развития в специальной психологии.

20. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.

21. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.

22. Психофизиологические механизмы компенсации.

23. Связь специальной психологии с другими науками.

24. Дивергенция культурного и биологического процессов развития аномального ребенка в трудах Л.С.Выготского.

25. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.

26. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.

27. Особенности личности умственно отсталых детей.

28. Клиническая картина задержек психического развития.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с	1	Предмет, задачи и методы курса	ОПК-4 ОПК-6
		2	Связь специальной психологии с другими науками	
		3	История становления и категориальный аппарат специальной психологии	

	отклонениями в развитии	4	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации	
		5	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	
2	Психическое развитие и деятельность	6	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой	ОПК-4 ОПК-6
		7	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	
		8	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие	
		9	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	
		10	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями	
3	Обучение и развитие детей с ОВЗ	11	Особенности детей с трудностями в обучении	ОПК-4 ОПК-6
		12	Основные принципы их обучения	
		13	Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ	
		14	Социальная адаптация детей с ОВЗ	
		15	Социальная интеграция детей с ОВЗ	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для зачета	Тестирование	Реферат
1	ОПК-4	+ (1-40 вопросы)	+	+
2	ОПК-6	+ (1-40 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам

		экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом

		дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Предмет, задачи специальной психологии, связь с другими науками.
2. Методы специальной психологии и их характеристика.
3. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
4. Отрасли специальной психологии.
5. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Сверхкомпенсация.
6. Учение Л.С.Выготского о дефекте и компенсации.
7. Понятие отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
9. Понятие «аномальный ребенок». Причины нарушений в развитии.
10. Дизонтогенез.
11. Классификация нарушений психического развития.
12. Понятие о первичном и вторичном дефекте (Л.С.Выготский).
13. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
14. Олигофрения. Этиология олигофрении.
15. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.
17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.
18. Классификация нарушений психического развития (В.В.Лебединский).
19. Классификация нарушений психического развития (Т.А.Власова, М.С.Певзнер)
20. Недоразвитие или поврежденное развитие.

21. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.
22. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
23. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Коррекционная работа с ними.
24. Речевая деятельность детей с ЗПР.
25. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений.
26. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.
27. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Классификация
28. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
29. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация
30. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте.
31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.
33. Понятие РДА. Этапы становления РДА.
34. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
35. Причины школьной неуспеваемости. Основной состав неуспевающих.
36. Проблема гиперактивности детей и пути её решения.
37. Понятие коррекция и адаптации. Реабилитация и абилитация.
38. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
39. Психическое развитие детей с комплексными дефектами.
40. Роль обучения в развитии аномальных детей.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии	1	Предмет, задачи и методы курса	ОПК-4 ОПК-6
		2	Связь специальной психологии с другими науками	
		3	История становления и категориальный аппарат специальной психологии	
		4	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации	
		5	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	
2	Психическое развитие и	6	Психологические особенности развития детей с патологией речи,	ОПК-4 ОПК-6

	деятельность		с сенсорной и двигательной сферой	
		7	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	
		8	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие	
		9	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	
		10	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями	
3	Обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	11	Особенности детей с трудностями в обучении	ОПК-4 ОПК-6
		12	Основные принципы их обучения	
		13	Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ	
		14	Социальная адаптация детей с ОВЗ	
		15	Социальная интеграция детей с ОВЗ	

Содержание тестовых материалов

1.Задание

Специальная психология - это отрасль психологической науки, изучающая: психологические проблемы обучения и воспитания **закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками** закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости психологические проблемы людей зрелого возраста

2.Задание

В задачи специальной психологии не входит: создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками в развитии **психологическое содержание последовательных этапов онтогенеза** создание методов и средств обучения и воспитания детей с нарушениями развития

3.Задание

Психический дизонтогенез – это: **различные формы нарушения онтогенеза**

особый, относительно непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями оптимальное сочетание условий для развития определённых психических свойств и процессов, присущее определённому возрасту нарушение социальной адаптации

4.Задание

Ранний детский аутизм как один из вариантов психического дизонтогенеза характеризуется:

асинхронностью развития

отставанием развития
выпадением отдельных функций
общим недоразвитием

5.Задание

Автором теории о сложной структуре развития аномальных детей является:

Л.С. Выготский

Л.И. Божович

П.Я. Гальперин

С.Л. Рубинштейн

6.Задание

Принцип «обходного пути» - это:

взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребёнка

формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена

разработка методики коррекционного воспитания и обучения с учётом последовательности появления форм и функций в развитии ребёнка в онтогенезе
применение принципов специальной психологии в обучении детей с дизонтогенезом

7.Задание

К первичным дефектам относится:

немота

органическое поражение головного мозга

нарушение познавательных процессов

нарушения артикуляционного аппарата

нарушение пространственной ориентировки

8.Задание

В ходе коррекционной работы педагог воздействует на:

первичный дефект

вторичный дефект

дефекты последующего порядка

на все уровни дефекта

9.Задание

Сурдопсихология – это:

психология умственно отсталых

психология неслышащих

психология незрячих

психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

10.Задание

Первичным дефектом у ребёнка с нарушением слуха является:
нарушения развития речи

выключение или грубая недостаточность слухового восприятия

нарушение общения и межличностного взаимодействия

нарушение социальной адаптации

11.Задание

В ходе коррекционной работы у умственно отсталого ребёнка дефект преодолевается

корректируется

компенсируется

усугубляется

12.Задание

Овладение сенсорными эталонами осуществляется у ребёнка с нарушением зрительного анализатора

путём практической деятельности

посредством общения со взрослыми

интеллектуальным путём

с помощью воображения

13.Задание

Задержка психического развития - это необратимое психическое недоразвитие

замедление темпа развития

преобладание у ребёнка игровых интересов

искажение психического развития

14.Задание

Соматогенная задержка психического развития

обусловлена длительными, хроническими заболеваниями ребёнка

связана с неблагоприятными условиями воспитания

связана с органической недостаточностью головного мозга

обусловлена незрелостью эмоционально-волевой сферы

15.Задание

Закончите афоризм: «Одаренные дети – прежде всего...»

вундеркинды

эгоисты

хулиганы

дети

12.4.3. Тематика рефератов

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями

умственного развития в специальном дошкольном учреждении.

2. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.

3. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.

4. Особенности развития поло ролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.

5. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.

6. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.

7. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.

8. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.

9. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

10. Методы психологической коррекции в специальной психологии.

29. Психотерапевтические методы коррекции заикания.

30. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками.

31. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.

32. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.

33. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.

34. Классификация и причины дизонтогенезов.

35. Подходы к пониманию «нормального-анормального» развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.

36. 14. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.

37. Типология нарушенного развития в специальной психологии.

38. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.

39. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.

40. Психофизиологические механизмы компенсации.

41. Связь специальной психологии с другими науками.

42. Дивергенция культурного и биологического процессов развития аномального ребенка в трудах Л.С.Выготского.

43. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.

44. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.

45. Особенности личности умственно отсталых детей.

46. Клиническая картина задержек психического развития.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку

владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 24.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная психология: учебное пособие / составители О.В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям

«Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руденко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Специальная психология» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения:

1. Предмет, задачи и методы курса.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. История становления и категориальный аппарат специальной психологии.
4. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии.
6. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
7. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии.
8. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие.
9. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.
10. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.
11. Особенности детей с трудностями в обучении.
12. Основные принципы их обучения.
13. Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.
14. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
15. Социальная интеграция детей с ОВЗ.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя»

поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет, задачи и методы курса.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. История становления и категориальный аппарат специальной психологии.
4. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
5. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация

отклонений в развитии.

6. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.

7. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии.

8. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие.

9. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.

10. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.

11. Особенности детей с трудностями в обучении.

12. Основные принципы их обучения.

13. Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.

14. Социальная адаптация детей с ОВЗ.

15. Социальная интеграция детей с ОВЗ.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь

соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет психологического практикума № 101	3 стола, 8 стульев, 1 диван, 1 маркерная доска, телевизор, DVD, 1 ПК, 1 принтер, вешалка напольная - 1
---	--

Рабочую программу дисциплины составили:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./