


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

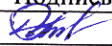
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Т.Ю. Тюрина
«29» августа 2024 г.

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработали: старший преподаватель Банная С.А.
кандидат психологических наук, доцент Кезикова И.З.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2024 - 2025	№ 1	«29» августа 2024 г.		«29» августа 2024 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Брянск 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Общий психологический практикум» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» включает 36 тем. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Основные методы исследования», «Планирование эмпирического исследования», «Виды наблюдения в психологии», «Метод опроса в психологии», «Психологические измерения», «Метод тестирования».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы;
- обучить студентов организации и проведению психологического эксперимента;
- освоить процедуры психологического измерения;
- овладеть конкретными психодиагностическими методиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Общий психологический практикум» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N

514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофес- сиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофес- сиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Научное исследование и оценка</i>	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.	
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.1. Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. ОПК-3.2. Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		<p>всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.</p> <p>ОПК-3.3. Применять знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>	
--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Общий психологический практикум» изучается на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с	110	110

преподавателем), из них:		
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	110	110
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	70	70
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	72	72
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основные методы исследования	1	Понятия: методология, метод, методика	ОПК-2 ОПК-3
		2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	
		3	Методы исследования в психологии	
		4	Виды и особенности методов	
		5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	

2	Планирование эмпирического исследования	6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	ОПК-2 ОПК-3
		7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	
		8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	
		9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	
		10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	
		11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	
		12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	
3	Виды наблюдения в психологии	13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	ОПК-2 ОПК-3
		14	Требования к наблюдению, особенности применения.	
		15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	
		16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения	
		17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	
		18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	
4	Метод опроса в психологии	19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	ОПК-2 ОПК-3
		20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	
		21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	
		22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	

		23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	
		24	Исследование личности с помощью анкеты	
		25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	
		26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	
5	Психологические измерения	27	Методы нольмерного шкалирования	ОПК-2 ОПК-3
		28	Методы одномерного шкалирования	
		29	Методы многомерного шкалирования	
		30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	
		31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	
6	Метод тестирования	32	Тестирование. Понятие стандартизованности	ОПК-2 ОПК-3
		33	История начального этапа развития метода тестов	
		34	Надежность теста	
		35	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	
		36	Виды тестов	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятия: методология, метод, методика	5			3		2
2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	5			3		2
3	Методы исследования в психологии	5			3		2
4	Виды и особенности методов	5			3		2
5	Достоинства и недостатки, сфера	5			3		2

	применения методов						
6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	5			3		2
7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	5			3		2
8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	5			3		2
9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	5			3		2
10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	5			3		2
11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	5			3		2
12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	5			3		2
13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	5			3		2
14	Требования к наблюдению, особенности применения.	5			3		2
15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	5			3		2
16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого	5			3		2

	портрета личности на основе наблюдения						
17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	5			3		2
18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	5			3		2
19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	5			3		2
20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	5			3		2
21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	5			3		2
22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	5			3		2
23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	5			3		2
24	Исследование личности с помощью анкеты	5			3		2
25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	5			3		2
26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	5			3		2
27	Методы нольмерного	5			3		2

	шкалирования						
28	Методы одномерного шкалирования	5			3		2
29	Методы многомерного шкалирования	5			3		2
30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	5			3		2
31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	5			3		2
32	Тестирование. Понятие стандартизованности	5			3		2
33	История начального этапа развития метода тестов	5			3		2
34	Надежность теста	5			3		2
35	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	5			4		1
36	Виды тестов	5			4		1
Итого:		180			110		70

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятия: методология, метод, методика	5			2		3
2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	5			2		3
3	Методы исследования в психологии	5			2		3
4	Виды и особенности методов	5			2		3
5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	5			2		3

6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	5			2		3
7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	5			2		3
8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	5			2		3
9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	5			2		3
10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	5			2		3
11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	5			2		3
12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	5			2		3
13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	5			2		3
14	Требования к наблюдению, особенности применения.	5			2		3
15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	5			2		3
16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на	5			2		3

	основе наблюдения						
17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	5			2		3
18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	5			2		3
19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	5			2		3
20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	5			2		3
21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	5			2		3
22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	5			2		3
23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	5			2		3
24	Исследование личности с помощью анкеты	5			2		3
25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	5			2		3
26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	5			2		3
27	Методы нольмерного шкалирования	5			2		3

28	Методы одномерного шкалирования	5			2		3
29	Методы многомерного шкалирования	5			2		3
30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	5			2		3
31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	5			2		3
32	Тестирование. Понятие стандартизованности	5			2		3
33	История начального этапа развития метода тестов	5			2		3
34	Надежность теста	5			2		3
35	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	5			2		3
36	Виды тестов	5			2		3
Итого:		180			72		108

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Понятия: методология, метод, методика.
2. Понятия надёжности и валидности метода исследования.
3. Методы исследования в психологии.
4. Виды и особенности методов.
5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов.
6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования.
7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа.
8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные).

9. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
10. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.
11. Научные исследования и связанные с ними артефакты.
12. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.
13. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения.
14. Требования к наблюдению, особенности применения.
15. Подготовка психолога к проведению наблюдения.
16. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
17. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности.
18. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола.
19. Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
20. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
21. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности.
22. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов.
23. Составление анкеты. Обработка анкетного материала.
24. Исследование личности с помощью анкеты.
25. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудли.
26. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете.
27. Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности).
28. Методы одномерного шкалирования.
29. Методы многомерного шкалирования.
30. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные).
31. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений.
32. Тестирование. Понятие стандартизованности.
33. История начального этапа развития метода тестов.
34. Надежность теста.
35. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная
36. Виды тестов.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено выполнение реферата.

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Различные типы классификаций основных методов психологического исследования.
2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
4. Метод научного и обыденного наблюдения. Отличие метода наблюдения от экспериментального метода.
5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
9. Классификация диагностических методик.
10. Тестовые психологические методики и их типы.
11. Тесты интеллекта и способностей.
12. Личностные тесты и проективные методики.
13. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических методов.
14. Этические принципы психологических исследований.
15. Тесты Айзенка, определяющие экстра/интровертированность, их специфика, обработка и толкование результатов.
16. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.
17. Социометрия (история создания, автор, процедура проведения).
18. Внимание.
19. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основные методы исследования	1	Понятия: методология, метод, методика	ОПК-2 ОПК-3
		2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	
		3	Методы исследования в психологии	
		4	Виды и особенности методов	
		5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	
2	Планирование эмпирического исследования	6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	ОПК-2 ОПК-3
		7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	
		8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	
		9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	
		10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	
		11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	
		12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	
3	Виды наблюдения в психологии	13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	ОПК-2 ОПК-3
		14	Требования к наблюдению, особенности применения.	
		15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	
		16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности	

			на основе наблюдения	
		17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	
		18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	
4	Метод опроса в психологии	19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	ОПК-2 ОПК-3
		20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	
		21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	
		22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	
		23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	
		24	Исследование личности с помощью анкеты	
		25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	
		26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	
5	Психологические измерения	27	Методы нольмерного шкалирования	ОПК-2 ОПК-3
		28	Методы одномерного шкалирования	
		29	Методы многомерного шкалирования	
		30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	
		31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	
6	Метод тестирования	32	Тестирование. Понятие стандартизованности	ОПК-2 ОПК-3
		33	История начального этапа развития метода тестов	
		34	Надежность теста	
		35	Валидность теста, ее виды:	

		содержательная, критериальная	конструктивная,	
	36	Виды тестов		

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для экзамена	Тестирование	Реферат
1	ОПК-2	+ (1-33 вопросы)	+	+
2	ОПК-3	+ (1-33 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Место и роль психологических исследований в современном обществе.
2. Предмет практической психологии. Практическая психология в системе научного знания.
3. Содержание и принципы деятельности практического психолога.
4. Основные терапевтические школы в психологии.
5. Этические принципы практического психолога.
6. Методологические принципы и этапы научного исследования.
7. Классификация психологических методов (Б.Г. Ананьев).
8. Основные эмпирические методы психологического исследования.
9. Метод наблюдения в психологии, его отличие от других методов.
10. Этапы научного наблюдения и процедуры регистрации результатов.

11. Анкетирование как один из эмпирических методов психологического исследования.
12. Психологическое тестирование. Виды тестов. Определение их надежности и валидности.
13. Метод беседы, его особенности и виды.
14. Этапы проведения беседы, позиции психолога в беседе.
15. Виды вопросов, используемые в психологической беседе.
16. Проективные методики как один из вспомогательных методов психологического исследования.
17. Контент-анализ как один из вспомогательных методов психологического исследования.
18. Эксперимент как ведущий метод эмпирического познания, его отличие от других методов.
19. Виды экспериментов в психологии. Эксперимент и гипотеза исследования.
20. Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал.
21. Социометрическое исследование. Метод социометрии.
22. Теоретические методы практической психологии: анализ эмпирических данных, выдвижение гипотез, моделирование.
23. Корреляционный анализ как один из вспомогательных методов психологического исследования.
24. Методики исследования ощущений.
25. Методики исследования восприятий.
26. Методики исследования представлений.
27. Методики исследования воображения.
28. Методики исследования внимания.
29. Методики исследования памяти.
30. Методики исследования мышления.
31. Методики исследования интеллекта.
32. Методики исследования эмоций.
33. Методики исследования воли.
34. Методики исследования темперамента.
35. Методики исследования характера.
36. Методики исследования способностей.
37. Методики исследования самооценки.
38. Методики исследования ценностных ориентаций.
39. Соотношение психодиагностики и психокоррекции.
40. Соотношение психокоррекции и психотерапии.
41. Убеждение и внушение, поощрение и наказание как способы коррекционного воздействия на психику.
42. Понятие психологической дистанции.
43. Основные положения психодинамического направления коррекционной работы.
44. Основные положения клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
45. Основные положения гештальт-терапии.
46. Психологический тренинг, его задачи и основные принципы построения.
47. Тренинги индивидуальные и групповые.
48. Психологическое консультирование как одно из направлений работы практического психолога.
49. Основные принципы и этапы психологического консультирования.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основные методы исследования	1	Понятия: методология, метод, методика	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
		2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	
		3	Методы исследования в психологии	
		4	Виды и особенности методов	
		5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	
2	Планирование эмпирического исследования	6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
		7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	
		8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	
		9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	
		10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	
		11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	
		12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	
3	Виды наблюдения в психологии	13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
		14	Требования к наблюдению, особенности применения.	
		15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	
		16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения	

		17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	
		18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	
4	Метод опроса в психологии	19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
		20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	
		21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	
		22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	
		23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	
		24	Исследование личности с помощью анкеты	
		25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	
		26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	
5	Психологические измерения	27	Методы нольмерного шкалирования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
		28	Методы одномерного шкалирования	
		29	Методы многомерного шкалирования	
		30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	
		31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	
6	Метод тестирования	32	Тестирование. Понятие стандартизованности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
		33	История начального этапа развития метода тестов	
		34	Надежность теста	
		35	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная,	

			критериальная	
		36	Виды тестов	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Познание и применение методов оказания психологической помощи людям, имеющим психологические трудности, является предметом:

практической психологии

социальной психологии

возрастной психологии

общей психологии

2. Задание

Выявление и констатация тех или иных психологических проблем, требующих помощи практического психолога, является задачей:

психодиагностики

психокоррекции

психотерапии

психологического консультирования

3. Задание

Методологический подход, объясняющий отклонения в психическом развитии личности психической депривацией, связанной с дефектами воспитания ребенка:

педагогическая модель

биологическая модель

медицинская модель

социально-детерминистская модель

4. Задание

Положение, не относящееся к числу принципов деятельности практического психолога:

обязанность давать советы клиенту

нейтрально-безоценочное отношение к клиенту

соблюдение конфиденциальности

разграничение личных и профессиональных отношений

5. Задание

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г.Ананьеву) относится к:

эмпирическим методам

интерпретационным методам

организационным методам

способам обработки данных

6. Задание

Самонаблюдение состояний сознания:

интроспекция

контент-анализ

интерпретация

констатация

7. Задание

Метод психотерапии, автором которого является австрийский ученый З.Фрейд – это:
психоанализ
гештальт-терапия
рационально-эмоциональная терапия
когнитивная терапия

8. Задание

Рефлексия – это:
анализ собственного психического состояния
акупунктура, метод лечения иглоукалыванием
ответная реакция организма на внешнее воздействие
непроизвольное, бессознательное действие

9. Задание

Методики, предназначенные для определения уровня интеллекта:
тест Г.Айзенка
тест Д.Векслера
тест Дж.Гилфорда
тест Ч.Спилбергера–Ю.Ханина

10. Задание

Тест «Таблицы Шульте» используется для измерения _____ внимания:
объема
концентрации
устойчивости
избирательности

11. Задание

Переживание неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели – это:
фрустрация
фобия
депрессия
деперсонализация

12. Задание

Отрицательное отношение человека к самому себе или к другим (и соответствующее поведение) – это:
деструктивность
фрустрация
депрессия
деперсонализация

13. Задание

Методика Спилбергера – Ханина предназначена для измерения уровня:
личностной и ситуативной тревожности
депрессивности
агрессивности
астенического состояния

14. Задание

Внутренняя согласованность мыслей, желаний, чувств, действий, слов человека, отсутствие внутренних противоречий – это:

конгруэнтность

аутентичность
самореализация
самоактуализация

15. Задание

Поведение, связанное с желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания (наркомания, игромания и пр.) – это:

аддиктивное поведение

конформное поведение
девиантное поведение
делинквентное поведение

16. Задание

Использование психологических методов воздействия на клиента для исправления недостатков в его психологии или поведении является задачей:

психокоррекции

психодиагностики
психотерапии
психологического консультирования

17. Задание

Оказание психологической помощи прямыми или косвенными советами и рекомендациями является задачей:

психологического консультирования

психодиагностики
психотерапии
психокоррекции

18. Задание

Лечебное воздействие на психику (и через психику – на организм больного) является задачей:

психотерапии

психодиагностики
психологического консультирования
психокоррекции

19. Задание

Психотропное воздействие – это:

применение медицинских препаратов, химических или биологических веществ для модификации сознания

применение терапевтических средств (гипноза и др.) для изменения состояний сознания
изменение установок, целей, мотивов людей посредством слова (пропаганда, убеждение и пр.)

изменение мотивации людей посредством внесения в их сознание специальных программ

20. Задание

Психологическая дистанция – это:

степень автономности одного человека по отношению к другому

эмоциональное переживание присутствия другого человека

сопереживание

взаимозависимость

21. Задание

Психотерапевтический метод, направленный на изменение чувств и переживаний человека посредством воздействия на содержание его мыслей, – это:

когнитивная терапия

психоанализ

гештальт-терапия

бихевиоризм

22. Задание

Успешность психологической беседы в наименьшей степени зависит от:

ее продолжительности

степени ее подготовленности

искренности даваемых ответов

обоюдной заинтересованности собеседников

23. Задание

Изучение систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей и их членов:

педагогика

психология

этнопсихология

дидактика

24. Задание

Успешность психологической беседы в наименьшей степени зависит от:

ее продолжительности

степени ее подготовленности

искренности даваемых ответов

обоюдной заинтересованности собеседников

25. Задание

Характерная для социальной группы системы представлений о мире эмоционально окрашенная, т.е. совокупность эмоционально окрашенных социальных представлений:

ментальность

переливание

чувственность

конфигурация

26. Задание

Внутренняя согласованность мыслей, желаний, чувств, действий, слов человека, отсутствие внутренних противоречий – это:

конгруэнтность
аутентичность
самореализация
самоактуализация

27. Задание

Отрицательное отношение человека к самому себе или к другим (и соответствующее поведение) – это:

деструктивность
фрустрация
депрессия
деперсонализация

28. Задание

Переживание неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели – это:

фрустрация
фобия
депрессия
деперсонализация

29. Задание

Использование психологических методов воздействия на клиента для исправления недостатков в его психологии или поведении является задачей:

психокоррекции
психодиагностики
психотерапии
психологического консультирования

30. Задание

Оказание психологической помощи прямыми или косвенными советами и рекомендациями является задачей:

психологического консультирования
психодиагностики
психотерапии
психокоррекции

31. Задание

Психобиографическому методу анализа подвергаются:

конструкторские модели
дневники
автобиографические документы
письма

32. Задание

Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности, называется:

характером

мотивацией
темпераментом
рефлексией

33. Задание

Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

коэффициент корреляции

коэффициент надежности

валидность

норма

34. Задание

Уровень социального интеллекта измеряет:

миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП)

опросник ОСТ В.М. Русалова

опросник Дж. Гилфорда

дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов

35. Задание

Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются:

тесты интеллекта

тесты специальных способностей

тесты достижений

тесты личности

проективные тесты

36. Задание

Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:

норма

валидность

надежность

стандартизация

12.4.3. Тематика рефератов

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Различные типы классификаций основных методов психологического исследования.

2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.

3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.

4. Метод научного и обыденного наблюдения. Отличие метода наблюдения от экспериментального метода.

5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.

6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.

7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.

8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.

9. Классификация диагностических методик.

10. Тестовые психологические методики и их типы.

11. Тесты интеллекта и способностей.
12. Личностные тесты и проективные методики.
13. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических методов.
14. Этические принципы психологических исследований.
15. Тесты Айзенка, определяющие экстра/интровертированность, их специфика, обработка и толкование результатов.
16. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.
17. Социометрия (история создания, автор, процедура проведения).
18. Внимание.
19. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
--	---------------------------------	----------------------

Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, С. А. Психология управленческого консультирования: практикум / С. А. Баранова, А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106583.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс]/ Барлас Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

6. Метод наблюдения [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология»/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный

университет, 2012.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Мариллов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Психологический практикум по изучению внимания [Электронный ресурс]: методические указания для преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46252.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н.С. Аболина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 288 с. — 9-785-7996-1632-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

11. Рабочая тетрадь для выполнения заданий психологического практикума по изучению внимания [Электронный ресурс]: методические указания для студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.— 17 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46254.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51464.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, изучить учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Общий психологический практикум» включает 36 тем.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Понятия: методология, метод, методика.
2. Понятия надёжности и валидности метода исследования.
3. Методы исследования в психологии.
4. Виды и особенности методов.
5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов.
6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования.
7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа.
8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные).
9. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
10. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.
11. Научные исследования и связанные с ними артефакты.
12. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.
13. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения.
14. Требования к наблюдению, особенности применения.
15. Подготовка психолога к проведению наблюдения.
16. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
17. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности.
18. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола.
19. Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
20. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
21. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности.
22. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов.
23. Составление анкеты. Обработка анкетного материала.
24. Исследование личности с помощью анкеты.
25. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.
26. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете.
27. Методы нольмерного шкалирования.
28. Методы одномерного шкалирования.
29. Методы многомерного шкалирования.

30. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные).
31. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений.
32. Тестирование. Понятие стандартизованности.
33. История начального этапа развития метода тестов.
34. Надежность теста.
35. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная
36. Виды тестов.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный

правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и на профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. База данных **ИНИОН** (AISON – Automated Information System on Social Sciences) – полнотекстовая информационная система по общественным наукам.
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет психологического практикума № 101	3 стола, 8 стульев, 1 диван, 1 маркерная доска, телевизор, DVD, 1 ПК, 1 принтер, вешалка напольная - 1
---	--

Рабочую программу дисциплины составили:

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Проректор по учебной работе _____ /Гюрина Т.Ю./