

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Т.Ю. Тюрина
«29» августа 2024 г.

ПСИХОДИАГНОСТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--------------------------------|
| Укрупненная группа и направления специальностей | 37.00.00 Психологические науки |
| Направление подготовки: | 37.03.01 Психология |
| Профиль: | Консультативная психология |

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Кезикова И.З.

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|--|----------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2024 - 2025 | № 1 | «29» августа 2024 г. |  | «29» августа 2024 г. |
| 2 | 20__ - 20__ | № | «__» __ 20__ г. | | «__» __ 20__ г. |
| 3 | 20__ - 20__ | № | «__» __ 20__ г. | | «__» __ 20__ г. |
| 4 | 20__ - 20__ | № | «__» __ 20__ г. | | «__» __ 20__ г. |

Брянск 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Психодиагностика» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психодиагностика» включает 24 темы. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Предмет, задачи и область применения психодиагностики», «Технические и методологические принципы психодиагностики. Типы диагностических методик», «Диагностика личности и межличностных отношений», «Диагностика когнитивной сферы», «Диагностика креативности и способностей».

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики.
2. Ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта.
3. Формирование у студентов опыта деятельности по постановке и решению психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.
4. Формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Психодиагностика» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

| Категория общепрофес- сиональных компетенций | Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|--|--|---|
| <i>Научное исследование и оценка</i> | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p> | |
| Психологическая диагностика | <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики</p> | <p>ОПК-3.1. Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-</p> | <p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;</p> <p>обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;</p> <p>обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.</p> <p>ОПК-3.3. Применять знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p> | |
|--|--|--|--|

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану дисциплина «Психодиагностика» изучается на 2 курсе в 3 семестре при очно-заочной и очной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|---|--|---------|
| | | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 4 (144) | 4 (144) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них | 90 | 90 |
| - лекции (Л) | 36 | 36 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 54 | 54 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 54 | 54 |
| - курсовая работа (проект) | 30 | 30 |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчётно-графическое задание | | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|---|--|---------|
| | | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 4 (144) | 4 (144) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них | 36 | 36 |
| - лекции (Л) | 10 | 10 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 108 | 108 |
| - курсовая работа (проект) | 30 | 30 |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчётно-графическое задание | | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п п | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п п | Тема | Перечень планируемы х результатов обучения (ПРО) |
|-------------|--|-------------|---|---|
| 1 | Предмет, задачи и область применения | 1 | Предмет и задачи психодиагностики | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 2 | Условия становления, область применения и профессионально- | |

| | | | | |
|----|---|----|--|-----------------|
| | психодиагностики | | этические нормы психодиагностики | |
| | | 3 | Классификация методов психодиагностики | |
| 2 | Технические и методологические принципы психодиагностики . Типы диагностических методик | 4 | Нормы тестовых показателей и стандартизация | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 5 | Надежность методик | |
| | | 6 | Валидность методик | |
| | | 7 | Формализованные методики | |
| | | 8 | Малоформализованные методики | |
| 3 | Диагностика личности и межличностных отношений | 9 | Типологические опросники личности | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 10 | Опросники черт личности | |
| | | 11 | Личностные опросники мотивации | |
| | | 12 | Личностные опросники интересов | |
| | | 13 | Опросники личностных ценностей | |
| | | 14 | Личностные опросники установок | |
| | | 15 | Психосемантические методы диагностики личности | |
| 16 | Проективные методики | | | |
| 4 | Диагностика когнитивной сферы | 17 | Представления об интеллекте и его структуре | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 18 | Невербальные тесты интеллекта | |
| | | 19 | Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера | |
| | | 20 | Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике | |
| | | 21 | Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития | |
| 5 | Диагностика креативности и способностей | 22 | Представления о креативности | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 23 | Тесты креативности | |
| | | 24 | Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

| № пп | Темы дисциплины | Трудоёмкость (ак. ч.) | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | СРС |
|------|---|-----------------------|---|----|----|----|-----|
| 1 | Предмет и задачи психодиагностики | 6 | 2 | | 2 | | 2 |
| 2 | Условия становления, область применения и | 6 | 2 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| | профессионально-этические нормы психодиагностики | | | | | |
| 3 | Классификация методов психодиагностики | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 4 | Нормы тестовых показателей и стандартизация | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 5 | Надежность методик | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 6 | Валидность методик | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7 | Формализованные методики | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 8 | Малоформализованные методики | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 9 | Типологические опросники личности | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 10 | Опросники черт личности | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 11 | Личностные опросники мотивации | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 12 | Личностные опросники интересов | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 13 | Опросники личностных ценностей | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 14 | Личностные опросники установок | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 15 | Психосемантические методы диагностики личности | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 16 | Проективные методики | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 17 | Представления об интеллекте и его структуре | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 18 | Невербальные тесты интеллекта | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 19 | Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 20 | Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 21 | Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 22 | Представления о креативности | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 23 | Тесты креативности | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 24 | Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| | Итого (ак. ч.) | 144 | 36 | 54 | | 54 |

очно-заочная форма обучения

| № пп | Темы дисциплины | Трудоёмкость (ак. ч.) | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | СР С |
|---------|--|--------------------------|---|----|----|----|---------|
| 1 | Предмет и задачи психодиагностики | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 2 | Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 3 | Классификация методов психодиагностики | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 4 | Нормы тестовых показателей и стандартизация | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 5 | Надежность методик | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 6 | Валидность методик | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 7 | Формализованные методики | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 8 | Малоформализованные методики | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 9 | Типологические опросники личности | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 10 | Опросники черт личности | 7 | 1 | | 1 | | 5 |
| 11 | Личностные опросники мотивации | 6 | | | 1 | | 5 |
| 12 | Личностные опросники интересов | 6 | | | 1 | | 5 |
| 13 | Опросники личностных ценностей | 5 | | | 1 | | 4 |
| 14 | Личностные опросники установок | 5 | | | 1 | | 4 |
| 15 | Психосемантические методы диагностики личности | 5 | | | 1 | | 4 |
| 16 | Проективные методики | 5 | | | 1 | | 4 |
| 17 | Представления об интеллекте и его структуре | 5 | | | 1 | | 4 |
| 18 | Невербальные тесты интеллекта | 5 | | | 1 | | 4 |
| 19 | Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера | 5 | | | 1 | | 4 |
| 20 | Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике | 5 | | | 1 | | 4 |
| 21 | Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития | 5 | | | 1 | | 4 |
| 22 | Представления о креативности | 5 | | | 1 | | 4 |
| 23 | Тесты креативности | 6 | | | 2 | | 4 |
| 24 | Представления о способностях в | 6 | | | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|
| | отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей | | | | | | |
| | Итого (ак. ч.) | 144 | 10 | | 26 | | 108 |

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Нормы тестовых показателей и стандартизация.
5. Надежность методик.
6. Валидность методик.
7. Формализованные методики.
8. Малоформализованные методики.
9. Типологические опросники личности.
10. Опросники черт личности.
11. Личностные опросники мотивации.
12. Личностные опросники интересов.
13. Опросники личностных ценностей.
14. Личностные опросники установок.
15. Психосемантические методы диагностики личности.
16. Проективные методики.
17. Представления об интеллекте и его структуре.
18. Невербальные тесты интеллекта.
19. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
20. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике.
21. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития.
22. Представления о креативности.
23. Тесты креативности.
24. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение курсовой работы;
- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения курсовой работы;
- Оценочные материалы;

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ:

1. Диагностика способностей у взрослых.
2. Диагностика характера у взрослых.
3. Психодиагностика профессионально важных свойств и деловых качеств.
4. Психодиагностика и тестирование персонала.
5. Как оценить кандидата при отборе?
6. Организация и методы отбора кадров.
7. Психологический контракт в процедуре отбора персонала.
8. Исторический аспект проблемы психологического отбора и подбора кадров.
9. Психологические аспекты достоверности детекции лжи.
10. Инструменты и методы управленческой диагностики.
11. Психологические проблемы взаимоотношений между сотрудником и руководством компании.
12. Система подбора персонала как фактор устойчивого экономического развития.
13. Использование психодиагностических методик для выявления потенциала развития кадрового резерва.
14. Корпоративные потребности в оценке работников и возможности профессиональной оценки.
15. Система подбора, обучения, мотивации и карьерного роста менеджеров.
16. Психологические аспекты проверки персонала при приеме на работу.
17. Оценка и развитие базовых компетенций сотрудников.
18. Аттестация рабочих мест.
19. Новые подходы к диагностике благонадежности персонала.
20. Технология управления знаниями в компании, построенная на основе системного мышления и моделирования компетентности сотрудников.
21. Протокол оценки кандидата в процедуре отбора.
22. Эгоскопия - новый метод психодиагностики и тестирования персонала.
23. Профессиональная пригодность руководителя.
24. Методы оценки интеллектуальной собственности.
25. Неявные показатели реального состояния дел в фирме.
26. Оценка человека по базовым критериям.

27. Оценка персонала: проблемы, методы, перспективы.
28. Психосемантическая диагностика трудовой мотивации в управлении персоналом.
29. Психологические особенности распознавания почерка.
30. Психографические методы в работе с персоналом.
31. Диагностика профессионально нежелательных свойств личности.
32. Современные компьютерные системы психологической диагностики.
33. Психологические аспекты интервьюирования.
34. Психологические аспекты оценки резюме специалистами по подбору персонала.
35. Качественный рекрутинг и профессионализм менеджера по персоналу.
36. Поведенческие ошибки при проведении аттестации.
37. [«Четырехцветный» человек или цветные иллюзии.](#)
38. Конструирование тестов профессиональных знаний и корпоративных опросов.
39. Диагностика компетентности в контексте взаимодействия личности и ситуации.
40. Методология и методика изучения ценностных представлений.
41. Тестирование при приеме на работу.
42. Инструменты и методы управленческой диагностики.
43. Коучинг как система взаимодействия партнеров.
44. Цветовая символика и психодиагностика.
45. Профиль клиента.
46. Современные концепции психологических, тестологических подходов к изучению личности.
47. Изучение особенностей психических познавательных процессов юриста и их роль в профессиональной деятельности.
48. Изучение особенностей коммуникативной деятельности следователя.
49. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
50. Диагностика уровня субъективного контроля личности у руководителя предприятия.
51. Диагностика доверия к рекламному сообщению.
52. Диагностика проявления психологических защит в подростковом и юношеском возрасте.
53. Диагностика невротических состояний предпринимателей.
54. Диагностика синдрома выгорания предпринимателей.
55. Диагностика перфекционизма у судебных приставов.
56. Диагностика перфекционизма у топ-менеджеров.
57. Диагностика синдрома выгорания у судебных приставов.
58. Диагностика способности к обучению.
59. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
60. Изучение мотивации студентов в вузе на очном и заочном отделении.
61. Оценка внимания у работников экономического отдела.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

| № п п | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п п | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|---|-------|--|---|
| 1 | Предмет, задачи и область применения психодиагностики | 1 | Предмет и задачи психодиагностики | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 2 | Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики | |
| | | 3 | Классификация методов психодиагностики | |
| 2 | Технические и методологические принципы психодиагностики . Типы диагностических методик | 4 | Нормы тестовых показателей и стандартизация | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 5 | Надежность методик | |
| | | 6 | Валидность методик | |
| | | 7 | Формализованные методики | |
| 3 | Диагностика личности и межличностных отношений | 8 | Малоформализованные методики | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 9 | Типологические опросники личности | |
| | | 10 | Опросники черт личности | |
| | | 11 | Личностные опросники мотивации | |
| | | 12 | Личностные опросники интересов | |
| | | 13 | Опросники личностных ценностей | |
| | | 14 | Личностные опросники установок | |
| 4 | Диагностика когнитивной сферы | 15 | Психосемантические методы диагностики личности | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 16 | Проективные методики | |
| | | 17 | Представления об интеллекте и его структуре | |
| | | 18 | Невербальные тесты интеллекта | |
| | | 19 | Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера | |
| | | 20 | Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике | |
| | | 21 | Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития | |

| | | | | |
|---|---|----|--|-----------------|
| 5 | Диагностика креативности и способностей | 22 | Представления о креативности | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 23 | Тесты креативности | |
| | | 24 | Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей | |

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине | | |
|------|-------------|--|--------------|-----------------|
| | | Вопросы для экзамена | Тестирование | Курсовая работа |
| 1 | ОПК-2 | + (вопросы 1-71) | + | + |
| 2 | ОПК-3 | + (вопросы 1-71) | + | + |

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------|---|
| 1 | Отлично | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

12.3.2. Тестирование

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6 | Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

12.3.3. Курсовая работа

Выполняется в письменной форме. При оценке курсовой работы учитывается:

1. Правильность оформления курсовой работы.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------|---|
| 1 | Отлично | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 2 | Хорошо | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

12.4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет психодиагностики, её связь с основными отраслями психологии.
2. Основные области практического применения психодиагностики.
3. Классификация и специфические особенности диагностических методов.
4. Основные требования к психодиагностическим методикам.
5. Надёжность психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Прагматическая валидизация психодиагностических методик.
8. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма, её характеристика и значение для психодиагностики.
9. Популяция и репрезентативная выборка. Правила формирования репрезентативной выборки в психодиагностике.
10. Независимый внешний критерий, цели и правила его использования.
11. Теоретические основы психодиагностических методов.
12. История развития отечественной психодиагностики
13. История развития методов диагностики (опросников и проективных методов).

14. Тест как один из методов психодиагностики; индивидуальные и групповые тесты.
15. История возникновения и развития интеллектуального тестирования
16. Цели применения интеллектуальных тестов.
17. Контент-анализ как метод психодиагностики.
18. Анкеты и опросники, их отличительные особенности и классификация.
19. Проблемы конструирования и интерпретации опросников.
20. Классификация проективных методик.
21. Теоретические основы и отличительные особенности проективного метода.
22. Психодиагностика в клинично-консультационной работе.
23. Этапы работы психодиагноста, получившего практический запрос.
24. Метод интервью. Правила составления диагностического интервью.
25. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Оценочные шкалы
26. Развитие представлений об интеллекте от Гальтона до наших дней.
27. Невербальные тесты интеллекта: их разновидности, цели использования.
28. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера.
29. Групповый интеллектуальные тесты.
30. Шкалы интеллекта Д.Векслера.
31. Когнитивные стили; диагностика когнитивных стилей.
32. Умственное развитие и его показатели в психологии и психодиагностике.
33. Возможности диагностики в измерении способностей.
34. Интеллектуальные тесты, «свободные от влияния культуры».
35. Использование психодиагностики в целях профотбора, профконсультирования, профориентации.
36. Южнокалифорнийские тесты Д.Гилфорда: теоретическое обоснование и характеристика.
37. Тесты креативности П.Торранса.
38. Диагностика креативности в отечественной психологии.
39. ТАТ: характеристика, цели использования, процедура проведения.
40. ТАТ: принципы анализа результатов, анализ по Мюррею, содержательные и структурные показатели.
41. Методика чернильных пятен Роршаха: характеристика, цели использования, схема анализа и интерпретации.
42. Проективные графические методы (Дом-дерево-человек, Кинетический рисунок семьи, Несуществующее животное).
43. Опросники психических состояний.
44. Методики диагностики тревожности у детей и взрослых.
45. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: теоретическое обоснование, характеристика заданий, процедура проведения с детьми и взрослыми.
46. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга.
47. Типологические личностные опросники: их отличительные черты, теоретическое обоснование их разработки, характеристика одного из них (на выбор).
48. ММРІ: правила анализа, характеристика контрольных и диагностических шкал.
49. ММРІ: история создания, процедура проведения и обработки.
50. Прогностические возможности личностных диагностических методик.
51. Метод репертуарных решёток в диагностике личности.
52. Опросники отдельных черт личности: их специфические черты, теоретическое обоснование, анализ одного из них.

53. Диагностика мотивационно-потребностной сферы: основные подходы и методы.
54. Психосемантические методы диагностики личности.
55. Диагностика смысловой сферы личности (опросники ценностей).
56. Опросники установок: их специфические особенности, анализ одного из них.
57. Опросники интересов, характеристика одного из них.
58. Опросник межличностного поведения Т.Лири.
59. Личностный опросник Г.Айзенка (ЕРІ).
60. Опросники А.Мехрабиана.
61. Опросники Р.Кеттелла.
62. Опросник ценностных ориентаций М.Рокича.
63. Диагностика акцентуаций личности: теоретическое обоснование, опросники Шмишека и ПДО.
64. Опросник СЖО Д.А.Леонтьева.
65. Методы семейной диагностики: опросники детско-родительских отношений.
66. Опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина пи С.Р.Пантилеева.
67. Семантический дифференциал Ч.Осгуда.
68. Компьютеризация психодиагностики.
69. Опросник изучения поведения К.Томаса.
70. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
71. Перспективы развития психодиагностики.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

| № п п | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п п | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|---|-------|--|---|
| 1 | Предмет, задачи и область применения психодиагностики | 1 | Предмет и задачи психодиагностики | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 2 | Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики | |
| | | 3 | Классификация методов психодиагностики | |
| 2 | Технические и методологические принципы психодиагностики . Типы диагностических методик | 4 | Нормы тестовых показателей и стандартизация | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 5 | Надежность методик | |
| | | 6 | Валидность методик | |
| | | 7 | Формализованные методики | |
| | | 8 | Малоформализованные методики | |
| 3 | Диагностика | 9 | Типологические опросники личности | ОПК-2; |

| | | | | |
|---|---|----|--|-----------------|
| | личности и межличностных отношений | 10 | Опросники черт личности | ОПК-3 |
| | | 11 | Личностные опросники мотивации | |
| | | 12 | Личностные опросники интересов | |
| | | 13 | Опросники личностных ценностей | |
| | | 14 | Личностные опросники установок | |
| | | 15 | Психосемантические методы диагностики личности | |
| | | 16 | Проективные методики | |
| 4 | Диагностика когнитивной сферы | 17 | Представления об интеллекте и его структуре | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 18 | Невербальные тесты интеллекта | |
| | | 19 | Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера | |
| | | 20 | Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике | |
| | | 21 | Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития | |
| 5 | Диагностика креативности и способностей | 22 | Представления о креативности | ОПК-2; ОПК-3 |
| | | 23 | Тесты креативности | |
| | | 24 | Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей | |

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Серия однотипных стандартизированных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый - носитель предполагаемого скрытого фактора, в психодиагностике называется:

тестом

модулем

азбукой

тренингом

2. Задание

Профессионально-этический принцип: «Обследование должно быть абсолютно беспристрастным. На его исполнителя не должны оказывать влияние общие впечатления о личности обследуемого: симпатии или, наоборот, антипатии, равно как и собственное состояние или настроение»:

объективности

конфиденциальности

психопрофилактического изложения результатов

обеспечения суверенных прав личности

3. Задание

Методики, основанные на феномене проекции:

проективные
аппаратурные
стандартизированные
качественные

4. Задание

Комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность:

валидность
надежность
стандартизация
релевантность

5. Задание

Методики, в которых основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительными действиями, осуществляемыми в словесно-логической форме:

вербальные тесты
невербальные тесты
компьютерные тесты
аппаратурные тесты

6. Задание

Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации:

беседа
наблюдение
контент-анализ
эксперимент

7. Задание

В опроснике «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) личностная черта, обозначенная буквой М, измеряет:

мечтательность - практичность
проницательность - наивность
тревожность - безмятежность
подозрительность - доверчивость

8. Задание

В опроснике Шмишека тип характера: хорошее, слегка повышенное настроение, контактность, словоохотливость, оптимизм, неустойчив по интересам, недостаточно разборчив в знакомствах, плохо переносит одиночество:

гипертимический
тревожно-боязливый
дистимический
педантичный
возбудимый

9. Задание

Черта личности человека, проверяющаяся с помощью опросника ЕРІ и имеющая особенности: направленность на себя, заторможенность движений и речи, замкнутость, слабая тяга к новым впечатлениям, преобладание плохого настроения:

интроверсия

экстраверсия

нейротизм

агрессия

10. Задание

Личностные опросники мотивации:

список личностных предпочтений

опросник для измерения мотивации достижения

опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению

опросник ЕРІ

опросник Шестнадцать личностных факторов

11. Задание

Методика, в которой выделено пять типов профессий: человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-человек:

таблица для ориентировочного определения предпочтительного типа будущей специальности Е. А. Климова

обозрение профессиональных интересов Кьюдера

ориентировочно-диагностическая анкета интересов С. Я. Карпиловской

протокол профессиональных предпочтений Кьюдера

12. Задание

В методике ценностных ориентаций М. Рокича убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации, - это ... ценности:

инструментальные

терминальные

цели

результата

13. Задание

Последовательность шкал в тесте смысложизненных ориентаций:

цели

процесс

результат

локус контроля-Я

локус контроля-жизнь

14. Задание

В опроснике самооотношения (ОСО) обобщенная шкала S измеряет:

интегральное чувство «за» или «против» собственного Я

самоуважение

аутосимпатию

ожидание положительного или негативного отношения к себе окружающих

самоинтерес

15. Задание

Психосемантические методы требуют от испытуемых навыков:

рефлексии

самоанализа

самонаблюдения

самоотношения

мотивации

16. Задание

Количество оценочных факторов в методике рисуночной фрустрации Розенцвейга:

11

20

30

10

17. Задание

Р. Кеттелл выделил ... первичных когнитивных способностей интеллекта:

17

5

12

10

18. Задание

В тесте интеллекта «Тест рисования Гудинаф-Харриса» ребенка просили изобразить на листе бумаги:

мужчину

женщину

ребенка

животное

19. Задание

Название субтеста невербальной шкалы измерения интеллекта Д. Векслера «30 карточек, на каждой из которых изображены объекты или ситуации, в которых недостает какой-то части»:

завершение картинок

кодирование

упорядочивание картинок

композиция из кубиков

сборка объекта

лабиринты

20. Задание

Название субтеста теста структуры интеллекта Амтхауера «исследование индуктивного мышления, чутья языка»:

логический отбор

классификация

анalogии

обобщения
задания на счет

21. Задание

Название субтеста теста ШТУР-2 «Следует определить характер логико-функциональной связи между парой понятий, а затем к третьему слову подобрать такое, чтобы логико-функциональное отношение между ними было аналогичным использованному в паре»:

анalogии

классификации
обобщения
осведомленность

22. Задание

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

экспериментом
контент-анализом

наблюдением

методом анализа продуктов деятельности

23. Задание

Количество тестов в южнокалифорнийских тестах дивергентной продуктивности, в которых от испытуемого требовалось составить ответ на основе изобразительного содержания:

4
10
14
7

24. Задание

В теории Б.Г. Ананьева интеграцией всех свойств субъектного уровня в структуре свойств человека:

способности

задатки
характер
склонности

12.4.3. Тематика курсовых работ

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Диагностика способностей у взрослых.
2. Диагностика характера у взрослых.
3. [Психодиагностика профессионально важных свойств и деловых качеств.](#)
4. [Психодиагностика и тестирование персонала.](#)
5. [Как оценить кандидата при отборе?](#)
6. [Организация и методы отбора кадров.](#)
7. [Психологический контракт в процедуре отбора персонала.](#)
8. [Исторический аспект проблемы психологического отбора и подбора кадров.](#)

9. [Психологические аспекты достоверности детекции лжи.](#)
10. [Инструменты и методы управленческой диагностики.](#)
11. [Психологические проблемы взаимоотношений между сотрудником и руководством компании.](#)
12. [Система подбора персонала как фактор устойчивого экономического развития.](#)
13. [Использование психодиагностических методик для выявления потенциала развития кадрового резерва.](#)
14. [Корпоративные потребности в оценке работников и возможности профессиональной оценки.](#)
15. [Система подбора, обучения, мотивации и карьерного роста менеджеров.](#)
16. [Психологические аспекты проверки персонала при приеме на работу.](#)
17. [Оценка и развитие базовых компетенций сотрудников.](#)
18. [Аттестация рабочих мест.](#)
19. [Новые подходы к диагностике благонадежности персонала.](#)
20. [Технология управления знаниями в компании, построенная на основе системного мышления и моделирования компетентности сотрудников.](#)
21. [Протокол оценки кандидата в процедуре отбора.](#)
22. [Эгоскопия - новый метод психодиагностики и тестирования персонала.](#)
23. [Профессиональная пригодность руководителя.](#)
24. [Методы оценки интеллектуальной собственности.](#)
25. [Неявные показатели реального состояния дел в фирме.](#)
26. [Оценка человека по базовым критериям.](#)
27. [Оценка персонала: проблемы, методы, перспективы.](#)
28. [Психосемантическая диагностика трудовой мотивации в управлении персоналом.](#)
29. [Психологические особенности распознавания почерка.](#)
30. [Психографические методы в работе с персоналом.](#)
31. [Диагностика профессионально нежелательных свойств личности.](#)
32. [Современные компьютерные системы психологической диагностики.](#)
33. [Психологические аспекты интервьюирования.](#)
34. [Психологические аспекты оценки резюме специалистами по подбору персонала.](#)
35. [Качественный рекрутинг и профессионализм менеджера по персоналу.](#)
36. [Поведенческие ошибки при проведении аттестации.](#)
37. [«Четырехцветный» человек или цветные иллюзии.](#)
38. [Конструирование тестов профессиональных знаний и корпоративных опросов.](#)
39. [Диагностика компетентности в контексте взаимодействия личности и ситуации.](#)
40. [Методология и методика изучения ценностных представлений.](#)
41. [Тестирование при приеме на работу.](#)
42. [Инструменты и методы управленческой диагностики.](#)
43. [Коучинг как система взаимодействия партнеров.](#)
44. [Цветовая символика и психодиагностика.](#)
45. [Профиль клиента.](#)
46. [Современные концепции психологических, тестологических подходов к изучению личности.](#)
47. [Изучение особенностей психических познавательных процессов юриста и их роль в профессиональной деятельности.](#)

48. Изучение особенностей коммуникативной деятельности следователя.
49. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
50. Диагностика уровня субъективного контроля личности у руководителя предприятия.
51. Диагностика доверия к рекламному сообщению.
52. Диагностика проявления психологических защит в подростковом и юношеском возрасте.
53. Диагностика невротических состояний предпринимателей.
54. Диагностика синдрома выгорания предпринимателей.
55. Диагностика перфекционизма у судебных приставов.
56. Диагностика перфекционизма у топ-менеджеров.
57. Диагностика синдрома выгорания у судебных приставов.
58. Диагностика способности к обучению.
59. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
60. Изучение мотивации студентов в вузе на очном и заочном отделении.
61. Оценка внимания у работников экономического отдела.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-

ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Процедуры оценивания |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям) | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы | Проверка отчёта, защита выполненной работы |
| Тестирование | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям) | Проверка тестов |
| Промежуточная аттестация | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен |

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е.В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

5. Электронная библиотека. Московский городской психолого-педагогический университет - <http://psychlib.ru/index.php>.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психодиагностика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить курсовую работу, изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психодиагностика» включает 24 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения

1. Предмет и задачи психодиагностики.
 1. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики.
 2. Классификация методов психодиагностики.
 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация.
 4. Надежность методик.
 5. Валидность методик.
 6. Формализованные методики.
 7. Малоформализованные методики.
 8. Типологические опросники личности.
 9. Опросники черт личности.
 10. Личностные опросники мотивации.
 11. Личностные опросники интересов.
 12. Опросники личностных ценностей.
 13. Личностные опросники установок.
 14. Психосемантические методы диагностики личности.
 15. Проективные методики.
 16. Представления об интеллекте и его структуре.
 17. Невербальные тесты интеллекта.
 18. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
 19. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике.
 20. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития.
 21. Представления о креативности.
 22. Тесты креативности.
 23. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии.
- Тестовые показатели и измерение способностей.

очно-заочная форма обучения

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Нормы тестовых показателей и стандартизация.
5. Надежность методик.
6. Валидность методик.
7. Формализованные методики.
8. Малоформализованные методики.
9. Типологические опросники личности.
10. Опросники черт личности.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо»,

когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опробовать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент

ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Нормы тестовых показателей и стандартизация.
5. Надежность методик.
6. Валидность методик.
7. Формализованные методики.
8. Малоформализованные методики.
9. Типологические опросники личности.
10. Опросники черт личности.
11. Личностные опросники мотивации.
12. Личностные опросники интересов.
13. Опросники личностных ценностей.
14. Личностные опросники установок.
15. Психосемантические методы диагностики личности.
16. Проективные методики.
17. Представления об интеллекте и его структуре.
18. Невербальные тесты интеллекта.
19. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
20. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике.
21. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития.
22. Представления о креативности.
23. Тесты креативности.
24. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии.
Тестовые показатели и измерение способностей.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию курсовой работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - [\[Электронный ресурс: http://www.iprbookshop.ru\]](http://www.iprbookshop.ru).

2. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

3. Электронная библиотека. Московский городской психолого-педагогический университет - <http://psychlib.ru/index.php>.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Интерактивная доска.
5. Телевизор.

| | |
|---|--|
| Кабинет психологического практикума № 101 | 3 стола, 8 стульев, 1 диван, 1 маркерная доска, телевизор, DVD, 1 ПК, 1 принтер, вешалка напольная - 1 |
|---|--|

Рабочую программу дисциплины составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Проректор по учебной работе _____ /Тюрина Т.Ю./