

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
/Заведующий кафедрой экономики и  
управления  
 Д.В. Ерохин  
«29» августа 2024 г.

ЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработали: кандидат экономических наук, профессор Ерохин Д.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2024 - 2025	№ 1	«29» августа 2024 г.		«29» августа 2024 г.
2	20__ - 20__	№__	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№__	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№__	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Брянск 2024

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Экономика» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» включает 13 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Введение в Экономическую теорию», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

**Целью** дисциплины «Экономика» является формирование у студентов научно обоснованных теоретических представлений о социально-экономических основах устройства общества.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- рассмотрение вопросов, связанных с процессом формирования и развития экономической теории как науки, а также изложение методологических основ дисциплины «экономическая теория»;
- изучение и анализ взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами на микро- и макроуровнях;
- иллюстрация теоретических положений графиками, схемами и конкретными практическими примерами для лучшего понимания и усвоения материала.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Экономика» у студента формируются следующие компетенции:

**УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
<b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b>	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.</p> <p>УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социальнозначимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Экономика» изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе в 1 семестре при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

##### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в экономику	1	История формирования и развития экономической теории как науки	УК-10
		2	Предмет и метод экономической теории	
		3	Натуральное и товарное производство	
2	Микроэкономика	4	Закон спроса и предложения	УК-10
		5	Эластичность спроса и предложения	
		6	Издержки производства	
		7	Теория потребительского поведения	
		8	Фирма на рынке совершенной конкуренции	
		9	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	
3	Макроэкономика	10	Система национальных счетов	УК-10
		11	Макроэкономический анализ	
		12	Инфляция и безработица	
		13	Экономическая политика государства	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкост ь	Лекци и	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	История формирования и развития экономической теории как науки	7	2		2		3
2	Предмет и метод экономической теории	7	2		2		3
3	Натуральное и товарное производство	7	2		2		3

4	Закон спроса и предложения	7	2		2		3
5	Эластичность спроса и предложения	7	2		2		3
6	Издержки производства	5	1		1		3
7	Теория потребительского поведения	5	1		1		3
8	Фирма на рынке совершенной конкуренции	5	1		1		3
9	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	4	1		1		2
10	Система национальных счетов	4	1		1		2
11	Макроэкономический анализ	4	1		1		2
12	Инфляция и безработица	5	1		1		3
13	Экономическая политика государства	5	1		1		3
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>

**очно-заочная форма обучения**

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкост ь	Лекци и	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	История формирования и развития экономической теории как науки	6	1		2		3
2	Предмет и метод экономической теории	6	1		2		3
3	Натуральное и товарное производство	6	1		2		3
4	Закон спроса и предложения	6	1		2		3
5	Эластичность спроса и предложения	6	1		2		3
6	Издержки производства	5,5	0,5		2		3
7	Теория потребительского поведения	5,5	0,5		2		3
8	Фирма на рынке совершенной конкуренции	5,5	0,5		2		3
9	Фирма на рынке несовершенной	6	1		2		3

	конкуренции						
10	Система национальных счетов	6	1		2		3
11	Макроэкономический анализ	4,5	0,5		2		2
12	Инфляция и безработица	4,5	0,5		2		2
13	Экономическая политика государства	4,5	0,5		2		2
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>		<b>26</b>		<b>36</b>

#### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	История формирования и развития экономической теории как науки	6	1				5
2	Предмет и метод экономической теории	6	1				5
3	Натуральное и товарное производство	6	1				5
4	Закон спроса и предложения	6	1				5
5	Эластичность спроса и предложения	5					5
6	Издержки производства	6			1		5
7	Теория потребительского поведения	6			1		5
8	Фирма на рынке совершенной конкуренции	6			1		5
9	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	6			1		5
10	Система национальных счетов	5			1		4
11	Макроэкономический анализ	5			1		4
12	Инфляция и безработица	5			1		4
13	Экономическая политика государства	4			1		3
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>60</b>

#### 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### **при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. История формирования и развития экономической теории как науки.
2. Предмет и метод экономической теории.
3. Натуральное и товарное производство.
4. Закон спроса и предложения.
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Издержки производства.
7. Теория потребительского поведения.
8. Фирма на рынке совершенной конкуренции.
9. Фирма на рынке несовершенной конкуренции.
10. Система национальных счетов.
11. Макроэкономический анализ.
12. Инфляция и безработица.
13. Экономическая политика государства.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в экономику	1	История формирования и развития экономической теории как науки	УК-10
		2	Предмет и метод экономической теории	
		3	Натуральное и товарное производство	
2	Микроэкономика	4	Закон спроса и предложения	УК-10
		5	Эластичность спроса и предложения	
		6	Издержки производства	
		7	Теория потребительского поведения	
		8	Фирма на рынке совершенной конкуренции	
		9	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	
3	Макроэкономика	10	Система национальных счетов	УК-10
		11	Макроэкономический анализ	
		12	Инфляция и безработица	
		13	Экономическая политика государства	

### 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачета	Тестирование
1	УК-10	+ (1-76 вопросы)	+

### 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

#### 12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для зачета

1. Определение понятия «экономика». Экономическая теория как наука.
2. Предмет и методы ЭТ.
3. Экономическое учение Аристотеля.
4. Экономическое учение Ф. Аквинского.
5. Становление научной системы ЭТ (меркантилизм, физиократы, классики).
6. Основные экономические школы периода XIX – XX вв.
7. Классическая экономическая теория.
8. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.
9. Общественное производство и его структура. Факторы производства.
10. Проблема ограниченности ресурсов в ЭТ
11. Экономическая система, сущность и типы.
12. Собственность в системе экономических отношений.
13. Преобразование отношений собственности в РФ.
14. Ваучерный этап приватизации в РФ.
15. Проведение залоговых аукционов в РФ.
16. Диалектика натурального и товарного хозяйства.
17. Товар и его свойства. Характер труда, воплощенного в товар.
18. Закон стоимости и его функции в условиях товарного производства.
19. История возникновения, сущность и роль денег в товарном производстве.
20. Особенности формирования рыночных отношений в России.
21. Конкуренция: понятие, виды, модели рынков.
22. Закон спроса на конкурентном рынке. Кривая спроса. Факторы изменения спроса.
23. Функция предложения, ее график, факторы изменения предложения.
24. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток товаров на рынке.
25. Эластичность спроса и предложения.
26. Издержки производства их структура и виды.
27. Виды рыночных структур. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
28. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции.
29. Максимизация прибыли конкурирующей фирмы в коротком периоде.
30. Маржиналистская революция и методологические принципы маржинализма.
31. Ординалистская и кардиналистская теории полезности.

32. Закон убывающей предельной полезности (I закон Госсена).
33. Правило максимизации полезности (II закон Госсена).
34. Методологические особенности австрийской школы маржинализма.
35. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию (кривая спроса, равновесная цена и фактор времени, потребительский излишек).
36. Модель денежной экономики К. Викселя и И. Фишера.
37. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
38. Понятие монополии и ее виды.
39. Фирма на монопольном рынке: монопольная цена, монопольный объем предложения, монопольная прибыль.
40. Понятие естественной монополии. Регулирование деятельности естественных монополий.
41. Степень монополизации рынка. Индекс Герфиндаля – Гиршмана. Индекс Лорнера.
42. Фирма на рынке монополистической конкуренции.
43. Ценовая дискриминация.
44. Роль государства в основных экономических школах (классическая, кейнсианская, неоклассическая теории).
45. Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС.
46. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
47. Банковская система России.
48. Двухуровневая банковская система. Операции центрального и коммерческих банков.
49. Ресурсы коммерческих банков и их источники.
50. Кредитная мультипликация. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
51. Инструменты денежно-кредитной политики государства.
52. Монетарная политика центрального банка.
53. Сущность и функции налогов, принципы налогообложения.
54. Виды налогов и их классификации.
55. Роль налогов в основных экономических школах.
56. Налоговая система и принципы ее построения.
57. Основные элементы налогообложения.
58. Инфляция: сущность, причины, виды. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
59. Экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
60. Безработица: понятие, формы, причины.
61. Государственное регулирование уровня безработицы.
62. Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие.
63. Функция потребления и функция сбережения в кейнсианском макроэкономическом анализе.
64. Мультипликатор и равновесный объем производства в модели Дж. М. Кейнса.
65. Крест Дж. М. Кейнса. Инфляционный и рецессионный разрывы в теории Дж. М. Кейнса.
66. Система мирового хозяйства. Мировозхозяйственные связи и их формы.
67. Теории мирового хозяйства на базе внешней торговли.
68. Теория Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева.
69. Теория конкурентных преимуществ. М. Портера. Теорема Рыбчинского.

70. Внешнеэкономические связи и макроэкономическое равновесие в Кейнсианской модели. Инфляционный и дефляционный разрывы.
71. Мультипликатор внешней торговли.
72. Свободная торговля и протекционизм. Аргументы «за» и «против».
73. Инструменты внешнеэкономической политики государства.
74. Импортные пошлины и равновесие на внутреннем рынке.
75. Международная торговая политика.
76. Платежный баланс страны.

#### 12.4.2. Банк тестовых заданий

##### Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в экономику	1	История формирования и развития экономической теории как науки	УК-10
		2	Предмет и метод экономической теории	
		3	Натуральное и товарное производство	
2	Микроэкономика	4	Закон спроса и предложения	УК-10
		5	Эластичность спроса и предложения	
		6	Издержки производства	
		7	Теория потребительского поведения	
		8	Фирма на рынке совершенной конкуренции	
		9	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	
3	Макроэкономика	10	Система национальных счетов	УК-10
		11	Макроэкономический анализ	
		12	Инфляция и безработица	
		13	Экономическая политика государства	

##### Содержание тестовых материалов

#### 1.Задание

Натуральное хозяйство — это такая форма организации экономики, при которой:

**продукты труда производятся для обмена на рынке**

продукты производятся для внутривозвращенного потребления

присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта

все ответы верны

#### 2.Задание

Понятие переменных и постоянных издержек имеют место только:

**в коротком периоде**

в долгосрочном периоде

для фирмы-монополиста

для рынка совершенной конкуренции

### **3.Задание**

Валовый внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что:

**ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны**

ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны

ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;

ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом

### **4.Задание**

ВНП рассчитывается по принципу:

**территориальности**

резидентности

двойного счета

промежуточного потребления

### **5.Задание**

Постоянные издержки—это:

**затраты на з/пл. управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизацию оборудования**

затраты на з / пл рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования

затраты на оплату труда работников, амортизацию оборудования, рентные платежи

затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту

### **6.Задание**

Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:

**реального ВВП к номинальному ВНП**

номинального ВВП к реальному ВВП

номинального ВВП к реальному ВНП

номинального ВНП к реальному ВНП

### **7.Задание**

Если рост цен на товары не превышает 5 % в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, то это:

**ожидаемая инфляция**

гиперинфляция

подавленная инфляция

галонирующая инфляция

сбалансированная инфляция  
ползучая инфляция  
инфляция спроса

### **8.Задание**

Переменные издержки—это:

**затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства**  
изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства  
явные и неявные издержки  
альтернативные издержки производства

### **9.Задание**

Факторы, вызывающие увеличение переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде:

**увеличение процентных ставок на банковские кредиты**

увеличение местных налогов  
увеличение цен на сырье  
увеличение арендной платы за оборудование фирмы

### **10.Задание**

Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

**ВВП по доходам равен ВВП по расходам**

ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста  
соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период  
соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от чистого факторного дохода за рассматриваемый период

### **11.Задание**

По методике системы национальных счетов ВНП рассчитывается следующим образом:

$$\mathbf{GDP = C+I+(X-M)}$$

$$GNP = C+I+(X-M)+Y_f$$

$$GNDI=C+I+(X-M)+Y_f+TRF$$

$$NDI = C+I+(X-M)+Y_f+TRF-D$$

### **12.Задание**

Главным фактором производства в современных условиях является:

**труд**

капитал

НТП

предпринимательские способности

### **13.Задание**

Коэффициент перекрестной эластичности рассчитывается для:

**товаров первой необходимости**

дешевых низкокачественных товаров

предметов роскоши

взаимодополняемых товаров

## 12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Шабашова, Л.А. Управленческая экономика: учебное пособие / Л.А. Шабашова. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83943.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономика: теория и практика: учебное пособие. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html> (дата обращения: 24.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/767.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лазарев И.А. Новая информационная экономика и сетевые механизмы ее развития [Электронный ресурс]/ Лазарев И.А., Хижа Г.С., Лазарев К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4445.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/763.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Руди, Л.Ю. Экономика: курс лекций / Л.Ю. Руди, С.А. Филатов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0842-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87180.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Свердлина Е.Б. Экономический анализ [Электронный ресурс]: практикум для студентов экономического факультета/ Свердлина Е.Б., Сайбитина Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59678.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Симоненко В.И. Экономика в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко В.И., Махотина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/765.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления/ Тепман Л.Н., Напёров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34457.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Экономика» включает 13 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная и очно-заочная формы обучения:**

1. История формирования и развития экономической теории как науки.
2. Предмет и метод экономической теории.
3. Натуральное и товарное производство.
4. Закон спроса и предложения.
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Издержки производства.
7. Теория потребительского поведения.
8. Фирма на рынке совершенной конкуренции.
9. Фирма на рынке несовершенной конкуренции.
10. Система национальных счетов.
11. Макроэкономический анализ.
12. Инфляция и безработица.
13. Экономическая политика государства.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет

информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае,

несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. История формирования и развития экономической теории как науки.
2. Предмет и метод экономической теории.
3. Натуральное и товарное производство.
4. Закон спроса и предложения.
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Издержки производства.
7. Теория потребительского поведения.
8. Фирма на рынке совершенной конкуренции.

9. Фирма на рынке несовершенной конкуренции.
10. Система национальных счетов.
11. Макроэкономический анализ.
12. Инфляция и безработица.
13. Экономическая политика государства.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и

первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет Экономической теории, Менеджмента, Бухгалтерского учета № 503	40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.
---	---

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Ерохин Дмитрий Викторович, кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики и управления Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и управления»:**

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ерохин Д.В./

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 2 от «29» августа 2024 г.

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ /Тюрина Т.Ю./