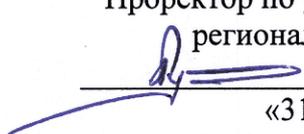


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 В.И. Рулинский  
«31» августа 2022 г.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Кезикова И.З.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Брянск 2022

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Дифференциальная психология» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» включает 16 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования», «Принципы дифференциально-психологического исследования», «Происхождение индивидуальных различий».

**Цель изучения дисциплины заключается:** в изучении и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека;
- развить интерес к познанию и самопознанию;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, готовить к прохождению преддипломной практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Дифференциальная психология» у студента формируются следующие компетенции:

**ОПК-4** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ОПК-6** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория обще- профес- сиональных компетенций	Код и наименование обще- профес- сиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще- профес- сиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</i>	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
<b>Психологическая профилактика</b>	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6-1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6-2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6-3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Дифференциальная психология» изучается на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	3	3
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

##### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	70	70
- лекции (Л)	28	28
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	42	42
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	38	38

- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	3	3
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования</b>	1	История становления дифференциальной психологии	ОПК-4 ОПК-6
		2	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет	
		3	Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	
		4	Методология дифференциальной психологии	
		5	Структура дифференциальной психологии	
2	<b>Принципы дифференциально-психологического исследования</b>	6	Исследование индивидуальных различий в теории черт	ОПК-4 ОПК-6
		7	Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	
		8	Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности	
		9	Дифференциально-психологические исследования личности	
		10	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	
11	Целостный анализ индивидуальности			
3	<b>Происхождение индивидуальных различий</b>	12	Роль наследственности в формировании индивидуальных различий	ОПК-4 ОПК-6

		13	Роль среды в формировании индивидуальных различий	
		14	Психофизиологические основы индивидуальных различий	
		15	Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития	
		16	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкост ь	Лекци и	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	История становления дифференциальной психологии	6	2		2		2
2	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	6	2		2		2
3	Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	6	2		2		2
4	Методология дифференциальной психологии	6	2		2		2
5	Структура дифференциальной психологии	6	2		2		2
6	Исследование индивидуальных различий в теории черт	6	2		2		2
7	Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	6	2		2		2
8	Структура свойств	6	2		2		2

	темперамента и диспозиционных свойств личности						
9	Дифференциально-психологические исследования личности	6	2		2		2
10	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	6	2		2		2
11	Целостный анализ индивидуальности	6	2		2		2
12	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	6	2		2		2
13	Роль среды в формировании индивидуальных различий	6	2		2		2
14	Психофизиологические основы индивидуальных различий	12	4		4		4
15	Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития	12	4		4		4
16	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	6	2		2		2
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

**очно-заочная форма обучения**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	История становления дифференциальной психологии	8	2		3		3
2	Место дифференциальной психологии в структуре	8	2		3		3

	современного психологического знания						
3	Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	8	2		3		3
4	Методология дифференциальной психологии	8	2		3		3
5	Структура дифференциальной психологии	8	2		3		3
6	Исследование индивидуальных различий в теории черт	8	2		3		3
7	Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	7	2		3		2
8	Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности	7	2		3		2
9	Дифференциально-психологические исследования личности	7	2		3		2
10	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	7	2		3		2
11	Целостный анализ индивидуальности	6	2		2		2
12	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	6	2		2		2
13	Роль среды в формировании индивидуальных различий	5	1		2		2
14	Психофизиологически	5	1		2		2

	е ОСНОВЫ индивидуальных различий						
15	Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития	5	1		2		2
16	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	5	1		2		2
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>28</b>		<b>42</b>		<b>38</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очной и очно-заочной формах обучения:

1. История становления дифференциальной психологии.
2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.
3. Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания.
4. Методология дифференциальной психологии.
5. Структура дифференциальной психологии.
6. Исследование индивидуальных различий в теории черт.
7. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.
8. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.
9. Дифференциально-психологические исследования личности.
10. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.
11. Целостный анализ индивидуальности.
12. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.
13. Роль среды в формировании индивидуальных различий.
14. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
15. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.
16. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

## **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения контрольной работы;
- Оценочные материалы.

## **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ.

1. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
2. Биологическая обусловленность как судьба.
3. Близнецы как природный эксперимент.
4. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
5. Когнитивные стили.
6. Когнитивный стиль и социальное мышление.
7. Лидерство в различных жизненных сферах.
8. Место психологии индивидуальных различий в системе психологических наук.
9. Общее, особенное и единичное в психике человека.
10. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.
11. Особенности морального сознания и поведения человека.
12. Особые способности и психика человека.
13. Пол как психологическое явление.
14. Понятие психологической черты. Критерии выделения черт.
15. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
16. Предпосылки возникновения и история развития дифференциальной психологии.
17. Представления о «нормальном» характере.
18. Представления о темпераменте. Критерии выделения свойств темперамента. Основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента.
19. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
20. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
21. Сопоставление номотетического и идиографического подходов к исследованию психологических особенностей человека.

22. Способы выделения черт.
23. Структура интеллектуальной сферы человека.
24. Структуры личностных свойств.
25. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
26. Типы нервной деятельности у животных и человека.
27. Феномен вундеркиндов в различных областях.
28. Феномен непризнанного гения.
29. Характер и субъективное время личности.
30. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
31. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования</b>	1	История становления дифференциальной психологии	ОПК-4 ОПК-6
		2	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет	
		3	Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	
		4	Методология дифференциальной психологии	
		5	Структура дифференциальной психологии	
2	<b>Принципы дифференциально-психологического исследования</b>	6	Исследование индивидуальных различий в теории черт	ОПК-4 ОПК-6
		7	Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	
		8	Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности	
		9	Дифференциально-	

			психологические исследования личности	
		10	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	
		11	Целостный анализ индивидуальности	
3	Происхождение индивидуальных различий	12	Роль наследственности в формировании индивидуальных различий	ОПК-4 ОПК-6
		13	Роль среды в формировании индивидуальных различий	
		14	Психофизиологические основы индивидуальных различий	
		15	Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития	
		16	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-4	+ (1-33 вопросы)	+	+
2	ОПК-6	+ (1-15 вопросы)	+	+

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3.3. Контрольная работа

Выполняется в письменной форме. При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li></ul>

		- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

#### **12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **12.4.1. Вопросы для экзамена**

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. История дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Характеристика индивидуальных различий.
5. Понятие «темперамент».
6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
7. Понятие нормы в психологии.
8. Психология способностей.
9. Одаренность и гениальность.
10. Понятие «характер».
11. Типологический подход к изучению личности и характера.
12. Черты как психологическая категория.
13. Пол в структуре индивидуальности.
14. Понятия «экзо- и эндопсихика».
15. Понятие «акцентуация» в психологии.
16. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.
17. L-, T-, Q-данные в дифференциально-психологическом исследовании.
18. Характеристика дифференциальной психофизиологии.
19. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе.
20. Характеристика модели Большой Пятерки.
21. Биологический и психологический пол.
22. Соотношение характера и темперамента.
23. Формирование характера.
24. Понятия «психотизм» и «невротизм».
25. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
26. Психоаналитическая типология характера.
27. Понятие «психологическая защита».
28. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
29. Эволюционное предназначение темперамента.
30. Теория интегральной индивидуальности.
31. Факторы, обуславливающие моральное сознание.
32. Профессиональная самореализация у мужчин и женщин.
33. Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями личности.

##### **12.4.2. Банк тестовых заданий**

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования</b>	1	История становления дифференциальной психологии	ОПК-4 ОПК-6
		2	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет	
		3	Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	
		4	Методология дифференциальной психологии	
		5	Структура дифференциальной психологии	
2	<b>Принципы дифференциально-психологического исследования</b>	6	Исследование индивидуальных различий в теории черт	ОПК-4 ОПК-6
		7	Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	
		8	Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности	
		9	Дифференциально-психологические исследования личности	
		10	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	
		11	Целостный анализ индивидуальности	
3	<b>Происхождение индивидуальных различий</b>	12	Роль наследственности в формировании индивидуальных различий	ОПК-4 ОПК-6
		13	Роль среды в формировании индивидуальных различий	
		14	Психофизиологические основы индивидуальных различий	
		15	Формирование индивидуальных различий	

			особенностей в процессе развития	
		16	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	

### Содержание тестовых материалов

#### 1. *Задание*

Синонимом дифференциальной психологии является:

**сравнительная психология**

этническая психология

психология индивидуальных различий

социальная психология

#### 2. *Задание*

Гуманитарная парадигма познания означает:

предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека

**изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов**

этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам

изучение человека с соблюдением экономических норм и без использования аппаратных методов

#### 3. *Задание*

Термин «Дифференциальная психология» был введен:

А.Бине

Дж.Кеттеллом

**В.Штерном**

И.Ньютоном

#### 4. *Задание*

Понятие нормы в психологии чаще всего:

**имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей**

имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании долговременности исследований

имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов

имеет теоретическую природу, определяясь по частотам показателей

#### 5. *Задание*

Близнецовый метод относится к классу:

**психогенетических методов**

аппаратных методов

психолого-педагогических методов

математических методов

#### 6. *Задание*

В каких теориях все особенности и достижения человека обусловлены влиянием среды?  
в биогенетических

**в социогенетических**

в двухфакторных

в трехфакторных

**7. Задание**

В чьем подходе системообразующим свойством структуры индивидуальности является индивидуальный стиль деятельности?

Б.Г. Ананьев

**В.С. Мерлина**

Э.А. Голубевой

Р. Декарта

**8. Задание**

Функциональная асимметрия – это:

**смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением**

характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями

специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью

специфическое для человека строение головного мозга, связанное со зрением

**9. Задание**

Как И.П. Павлов назвал тип с преобладанием второй сигнальной системы?

**«художник»**

средний тип

«мыслитель»

высший тип

**10. Задание**

Какой тип темперамента по И.П. Павлову является сильным, уравновешенным, подвижным?

холерик

**сангвиник**

флегматик

меланхолик

**11. Задание**

Кто из авторов конституциональных теорий темперамента выделил типы «пикник», «атлетик», «лептосоматик»?

**У. Шелдон**

Э. Кречмер

В.С. Мерлин

Э.А. Голубева

**12. Задание**

Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития,

А.Ф. Лазурский назвал:

**приспособившиеся**

приспособляющиеся

недоприспособившиеся  
приподнимающиеся

### **13. Задание**

Вид *homo sapiens* относится к отряду:

млекопитающих

приматов

**панголин**

неполнозубых

даманов

### **14. Задание**

Вид *homo sapiens* относится к типу:

**позвоночные**

черепные

хордовые

полухордовые

камптозои

### **15. Задание**

Прямой метод датирования:

**геохронологический**

масс-спектрографический

гляциологический

биостратиграфический

археологический

### **16. Задание**

Косвенный метод датирования:

**термолюминесцентный**

гляциологический

палеомагнитный

радиоуглеродный

масс-спектрографический

## **12.4.3. Тематика контрольных работ**

1. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
2. Биологическая обусловленность как судьба.
3. Близнецы как природный эксперимент.
4. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
5. Когнитивные стили.
6. Когнитивный стиль и социальное мышление.
7. Лидерство в различных жизненных сферах.
8. Место психологии индивидуальных различий в системе психологических наук.
9. Общее, особенное и единичное в психике человека.
10. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.
11. Особенности морального сознания и поведения человека.

12. Особые способности и психика человека.
13. Пол как психологическое явление.
14. Понятие психологической черты. Критерии выделения черт.
15. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
16. Предпосылки возникновения и история развития дифференциальной психологии.
17. Представления о «нормальном» характере.
18. Представления о темпераменте. Критерии выделения свойств темперамента. Основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента.
19. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
20. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
21. Сопоставление номотетического и идиографического подходов к исследованию психологических особенностей человека.
22. Способы выделения черт.
23. Структура интеллектуальной сферы человека.
24. Структуры личностных свойств.
25. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
26. Типы нервной деятельности у животных и человека.
27. Феномен вундеркиндов в различных областях.
28. Феномен непризнанного гения.
29. Характер и субъективное время личности.
30. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
31. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.

#### **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно

планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]: ценностный подход/ Журавлева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32148.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Корнилов Ю.К. На пути к психологии практического мышления [Электронный ресурс]/ Корнилов Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51932.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15587.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс]: философское обоснование развития/ Славская А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить контрольную работу, должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Дифференциальная психология» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная и очно-заочная формы обучения:**

1. История становления дифференциальной психологии.

2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.
3. Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания.
4. Методология дифференциальной психологии.
5. Структура дифференциальной психологии.
6. Исследование индивидуальных различий в теории черт.
7. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.
8. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.
9. Дифференциально-психологические исследования личности.
10. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.
11. Целостный анализ индивидуальности.
12. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.
13. Роль среды в формировании индивидуальных различий.
14. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
15. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.
16. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда

преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

**Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

**при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. История становления дифференциальной психологии.
2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.
3. Предмет дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания.
4. Методология дифференциальной психологии.
5. Структура дифференциальной психологии.
6. Исследование индивидуальных различий в теории черт.
7. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.
8. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.
9. Дифференциально-психологические исследования личности.
10. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.
11. Целостный анализ индивидуальности.
12. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.
13. Роль среды в формировании индивидуальных различий.
14. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
15. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.
16. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более

глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на

официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет Рекламы, маркетинга и PR №704	36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---------------------------------------	---

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию \_\_\_\_\_ /Рулинский В.И./