ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
_____Е.А. Антошкина
«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

Укрупненная группа направлений и специальностей:

37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки:
Консультативная психология

Составитель программы:
кандидат философских наук, доцент Антошкина Е.А.

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Логика» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логика» включает 14 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Предмет и значение логики», «Понятие, суждение и умозаключение как форма мышления», «Законы логики».

Цель изучения дисциплины заключается: в овладении сущности законов логически правильного мышления и форм их текстового и иного выражения в осмысление их роли и в применении в творческой профессиональной деятельности выпускников; в формировании у студентов логической культуры и развития у них способности к последовательному рациональному мышлению.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- научить студентов сознательно применять законы и формы мышления и на основе этого более последовательно мыслить;
- научить студентов устанавливать отношения между понятиями, строить определения и классификации понятий и находить ошибки в определениях и классификациях;
- выработать навыки системного анализа суждений;
- сформировать у студентов умение практической работы с логическими формами и структурами путем разбора логических задач, коллизий и способов их разрешения;
- научить строить и анализировать силлогизмы;
- показать роль аргументации, доказательства и опровержения, правила и ошибки, различные уловки, применяемые в ходе различных форм диалога;
- акцентировать внимание студентов на тех разделах логики, которые связаны с профилем их будущей профессии:

а) роль логики в процессе формирования убеждений;

б) использование логических законов в процессе диалога;

в) использование дедукции и индукции в процессе формирования доверия собеседника к своим соображениям;

г) использование гипотез в ходе диалога.

- сформировать у студентов умение эффективно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, умение находить свои нужные аргументы и логически грамотно опровергать ложные или недоказанные тезисы своих оппонентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Логика» у студента формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:
"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);
"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логика» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Логика» изучается на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной форме обучения и на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	3	3
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	54	54
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	3	3
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет и значение логики	1	Мышление как объект изучения логики	УК-1
		2	Понятие о логической форме мысли	
		3	Предмет науки логики	
		4	Основные этапы становления логики	
		5	Формальная и диалектическая логика	
2	Понятие, суждение и умозаключение как форма мышления	6	Сущность понятия. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия, соотношение между ними	УК-1
		7	Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями	
		8	Сущность суждения, его виды и состав. Простые категорические суждения. Распределенность терминов	
		9	Сложные суждения, их виды. Модальность суждений	
		10	Сущность умозаключения, его виды, силлогизм, непосредственные и опосредованные силлогизмы	
3	Законы логики	11	Определение формально-логического закона. Основные	УК-1

			формально-логические законы и операциональные директивы мышления	
		12	Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества	
		13	Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия	
		14	Закон исключённого третьего. Совместное действие закона исключенного третьего и закона непротиворечия	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Мышление как объект изучения логики	6	2		2		2
2	Понятие о логической форме мысли	6	2		2		2
3	Предмет науки логики	6	2		2		2
4	Основные этапы становления логики	6	2		2		2
5	Формальная и диалектическая логика	6	2		2		2
6	Сущность понятия. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия, соотношение между ними	6	2		2		2
7	Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями	9	3		3		3
8	Сущность суждения, его виды и состав. Простые категорические суждения. Распределенность терминов	9	3		3		3
9	Сложные суждения, их виды. Модальность суждений	9	3		3		3

10	Сущность умозаключения, его виды, силлогизм, непосредственные и опосредованные силлогизмы	9	3		3		3
11	Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления	9	3		3		3
12	Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества	9	3		3		3
13	Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия	9	3		3		3
14	Закон исключённого третьего. Совместное действие закона, исключенного третьего и закона непротиворечия	9	3		3		3
Итого:		**108**	**36**		**36**		**36**

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Мышление как объект изучения логики	9	2		3		4
2	Понятие о логической форме мысли	9	2		3		4
3	Предмет науки логики	9	2		3		4
4	Основные этапы становления логики	9	2		3		4
5	Формальная и диалектическая логика	8	1		3		4
6	Сущность понятия. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия, соотношение между ними	8	1		3		4
7	Виды понятий и отношения между ними. Логические	8	1		3		4

	операции с понятиями						
8	Сущность суждения, его виды и состав. Простые категорические суждения. Распределенность терминов	8	1		3		4
9	Сложные суждения, их виды. Модальность суждений	7	1		2		4
10	Сущность умозаключения, его виды, силлогизм, непосредственные и опосредованные силлогизмы	7	1		2		4
11	Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления	7	1		2		4
12	Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества	7	1		2		4
13	Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия	6	1		2		3
14	Закон исключённого третьего. Совместное действие закона, исключенного третьего и закона непротиворечия	6	1		2		3
Итого:		**108**	**18**		**36**		**54**

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Мышление как объект изучения логики.
2. Понятие о логической форме мысли.
3. Предмет науки логики.
4. Основные этапы становления логики.

5. Формальная и диалектическая логика.

6. Сущность понятия. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия, соотношение между ними.

7. Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями.

8. Сущность суждения, его виды и состав. Простые категорические суждения. Распределенность терминов.

9. Сложные суждения, их виды. Модальность суждений.

10. Сущность умозаключения, его виды, силлогизм, непосредственные и опосредованные силлогизмы.

11. Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления.

12. Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества.

13. Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия.

14. Закон исключённого третьего. Совместное действие закона исключенного третьего и закона непротиворечия.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения контрольной работы;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ.

1. Логическая операция деления понятий. Виды деления.
2. Правила деления понятий.

3. Суждение как форма мышления.
4. Простые суждения, их виды, состав.
5. Деление категорических суждений по качеству и количеству.
6. Объединенная классификация категорических суждений по количеству и качеству.
7. Распределенность терминов в суждениях.
8. Виды и структура сложных суждений.
9. Соединительное суждение (конъюнкция) и его строение.
10. Разделительное суждение (дизъюнкция), его строение и виды.
11. Условные суждения (импликация и эквиваленция).
12. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
13. Понятие о модальности суждений. Виды модальностей.
14. Закон тождества, его роль в практике человека.
15. Закон непротиворечия, его роль в практике человека.
16. Закон исключенного третьего, его значение в деятельности человека.
17. Закон достаточного основания и его роль в деятельности человека.
18. Непосредственные умозаключения: превращение.
19. Непосредственные умозаключения: обращение.
20. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату.
21. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
22. Фигуры простого категорического силлогизма.
23. Условно-категорическое (импликативное) умозаключение, его правильные модусы и роль в практике человека.
24. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы и роль в практике.
25. Сокращенный силлогизм (энтимема).
26. Индуктивное умозаключение, виды и логическая структура.
27. Полная индукция.
28. Неполная индукция. Условия достоверности заключений.
29. Популярная индукция.
30. Метод сходства как метод научной индукции.
31. Метод различия как метод научной индукции.
32. Метод сопутствующих изменений как метод научной индукции.
33. Метод остатков как метод научной индукции.
34. Умозаключение по аналогии.
35. Виды аналогии.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения

				(ПРО)
1	**Предмет и значение логики**	1	Мышление как объект изучения логики	УК-1
		2	Понятие о логической форме мысли	
		3	Предмет науки логики	
		4	Основные этапы становления логики	
		5	Формальная и диалектическая логика	
2	**Понятие, суждение и умозаключение как форма мышления**	6	Сущность понятия. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия, соотношение между ними	УК-1
		7	Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями	
		8	Сущность суждения, его виды и состав. Простые категорические суждения. Распределенность терминов	
		9	Сложные суждения, их виды. Модальность суждений	
		10	Сущность умозаключения, его виды, силлогизм, непосредственные и опосредованные силлогизмы	
3	**Законы логики**	11	Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления	УК-1
		12	Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества	
		13	Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия	
		14	Закон исключённого третьего. Совместное действие закона исключенного третьего и закона непротиворечия	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для зачета	**Тестирование**	**Контрольная работа**
1	УК-1	+ (1-52 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.3. Контрольная работа

Выполняется в письменной форме. При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических

		понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Мышление как объект изучения логики.
2. Понятие о логических формах мышления.
3. Предмет логики как науки, ее значение для практики человека.
4. Понятие как форма мышления.
5. Содержание и объем понятия.
6. Логические приемы (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение).
7. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
8. Основные классы понятий.
9. Отношения между объемами понятий.
10. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
11. Логическая операция определения понятий. Виды определений.
12. Определение через род и видовое отличие.

13. Правила определения понятий.
14. Логическая операция деления понятий. Виды деления.
15. Правила деления понятий.
16. Суждение как форма мышления.
17. Простые суждения, их виды, состав.
18. Деление категорических суждений по качеству и количеству.
19. Объединенная классификация категорических суждений по количеству и качеству.
20. Распределенность терминов в суждениях.
21. Виды и структура сложных суждений.
22. Соединительное суждение (конъюнкция) и его строение.
23. Разделительное суждение (дизъюнкция) , его строение и виды.
24. Условные суждения (импликация и эквиваленция).
25. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
26. Понятие о модальности суждений. Виды модальностей.
27. Закон тождества, его роль в практике человека.
28. Закон непротиворечия, его роль в практике человека.
29. Закон исключенного третьего, его значение в деятельности человека.
30. Закон достаточного основания и его роль в деятельности человека.
31. Непосредственные умозаключения: превращение.
32. Непосредственные умозаключения: обращение.
33. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату.
34. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
35. Фигуры простого категорического силлогизма.
36. Условно-категорическое (импликативное) умозаключение, его правильные модусы и роль в практике человека.
37. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы и роль в практике.
38. Сокращенный силлогизм (энтимема).
39. Индуктивное умозаключение, виды и логическая структура.
40. Полная индукция.
41. Неполная индукция. Условия достоверности заключений.
42. Популярная индукция.
43. Метод сходства как метод научной индукции.
44. Метод различия как метод научной индукции.
45. Метод сопутствующих изменений как метод научной индукции.
46. Метод остатков как метод научной индукции.
47. Умозаключение по аналогии.
48. Виды аналогии.
49. Доказательство и его структура. Значение доказательства, а практике человека.
50. Способы доказательства.
51. Правила и ошибки по отношению к тезису и аргументам доказательства.
52. Гипотеза и ее структура. Роль гипотезы в познании.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д	Наименование модуля	№ п.п	Тема	Перечень планируемы

Е	(дидактические единицы)	.		х результатов обучения (ПРО)
1	Предмет и значение логики	1	Мышление как объект изучения логики	УК-1
		2	Понятие о логической форме мысли	
		3	Предмет науки логики	
		4	Основные этапы становления логики	
		5	Формальная и диалектическая логика	
2	Понятие, суждение и умозаключение как форма мышления	6	Сущность понятия. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия, соотношение между ними	УК-1
		7	Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями	
		8	Сущность суждения, его виды и состав. Простые категорические суждения. Распределенность терминов	
		9	Сложные суждения, их виды. Модальность суждений	
		10	Сущность умозаключения, его виды, силлогизм, непосредственные и опосредованные силлогизмы	
3	Законы логики	11	Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления	УК-1
		12	Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества	
		13	Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия	
		14	Закон исключённого третьего. Совместное действие закона исключенного третьего и закона непротиворечия	

Содержание тестовых материалов

1. Задание
Наука это:
подтверждаемая практикой система знаний о действительности, как она существует сама по себе
неподтверждаемая практикой система знаний о действительности, как она существует сама по себе
подтверждаемая практикой система знаний о действительности, как она существует для нас
подтверждаемая практикой система фантазий о действительности, как она существует сама по себе

2. Задание
Подтверждаемая практикой система знаний о законах действительности, как она существует сама по себе, называется:
теорией
наукой
концепцией
индукцией

3. Задание
Предварительное знание о какой-либо проблеме, ведущее в начале к науке, а затем к теории - это:
концепция
теория
наука
метод

4. Задание
К признакам науки относят:
системность
объективность
подтверждаемость знания практикой
всеобщность

5.Задание
Из научного познания вырастает наука на том этапе:
когда оно становится специальным занятием для определенных групп людей
когда оно не становится специальным занятием для определенных групп людей
когда оно становится неспециальным занятием для определенных групп людей
когда оно становится специальным не занятием для определенных групп людей

6. Задание
Из художественного познания вырастает искусство на том этапе:
когда оно становится специальным занятием для определенных групп людей
когда оно не становится специальным занятием для определенных групп людей
когда оно становится неспециальным занятием для определенных групп людей
когда оно становится специальным не занятием для определенных групп людей

7. Задание
Наука сформировалась:
в Древней Греции
в Европе в XVI–XVIII вв.
в Европе в XIII–XV вв.
в Древнем Риме

8. Задание
Какой из законов логики нарушен в следующем требовании: «За сборную должны выступать только игроки уже имеющие опыт игры за сборную»?
закон тождества
закон недопущения противоречия
закон достаточного основания
закон исключенного третьего

9. Задание
Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Ни один крокодил не живет в Амуре. Следовательно, все живущие в Амуре – не крокодилы»?
обращение
превращение
противопоставление предикату
противопоставление субъекту

10. Задание
Какой из законов логики нарушен в следующем примере: «Что это вы все время смеетесь? – А что же мне плакать, что?»
закон тождества
закон недопущения противоречия
закон достаточного основания
закон исключенного третьего

11. Задание
Отношение знака к обозначающему объекту исследует:
синтактика
семантика
прагматика
грамматика

12. Задание
Из перечисленных выражений квантор существования задается только выражением:
любой
всякий
не существует
имеет место

13. Задание
Какое из указанных выражений является суждением?
«Идет ли дождь?»
«Пойдёмте в кино»

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды»
«Сегодня погожий день»

14. Задание
Какое из следующих понятий является непустым?
«Леший»
«Домовой»
«Египетский фараон»
«Пегас»

12.4.3. Тематика контрольных работ

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ.

36. Логическая операция деления понятий. Виды деления.
37. Правила деления понятий.
38. Суждение как форма мышления.
39. Простые суждения, их виды, состав.
40. Деление категорических суждений по качеству и количеству.
41. Объединенная классификация категорических суждений по количеству и качеству.
42. Распределенность терминов в суждениях.
43. Виды и структура сложных суждений.
44. Соединительное суждение (конъюнкция) и его строение.
45. Разделительное суждение (дизъюнкция), его строение и виды.
46. Условные суждения (импликация и эквиваленция).
47. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
48. Понятие о модальности суждений. Виды модальностей.
49. Закон тождества, его роль в практике человека.
50. Закон непротиворечия, его роль в практике человека.
51. Закон исключенного третьего, его значение в деятельности человека.
52. Закон достаточного основания и его роль в деятельности человека.
53. Непосредственные умозаключения: превращение.
54. Непосредственные умозаключения: обращение.
55. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату.
56. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
57. Фигуры простого категорического силлогизма.
58. Условно-категорическое (импликативное) умозаключение, его правильные модусы и роль в практике человека.
59. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы и роль в практике.
60. Сокращенный силлогизм (энтимема).
61. Индуктивное умозаключение, виды и логическая структура.
62. Полная индукция.
63. Неполная индукция. Условия достоверности заключений.
64. Популярная индукция.
65. Метод сходства как метод научной индукции.
66. Метод различия как метод научной индукции.
67. Метод сопутствующих изменений как метод научной индукции.
68. Метод остатков как метод научной индукции.
69. Умозаключение по аналогии.

70. Виды аналогии.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и	Экзамен

	НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дегтярев М.Г. Логика: учебник / Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 288 с. — ISBN 5-9292-0063-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140944.html (дата обращения: 13.04.2025).

2. Демидов И.В. Логика: учебник для бакалавров / Демидов И.В. — Москва : Дашков и К, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-394-05520-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144190.html (дата обращения: 13.04.2025).

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34559.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берков В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28110.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гусев Д.А. Удивительная логика [Электронный ресурс]/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2013.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17831.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гусев Д.А. Удивительная логика [Электронный ресурс]/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2013.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17831.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Гусев Д.А. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94443.html (дата обращения: 25.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Девяткин Л.Ю. Трехзначные семантики для классической логики высказываний [Электронный ресурс]/ Девяткин Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18750.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Демидов, И.В. Логика: учебник для бакалавров / Демидов И.В. — Москва: Дашков и К, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-394-03456-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110973.html (дата обращения: 25.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К. Жоль; под редакцией А.Е. Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71017.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Завражин А.В. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Завражин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14641.html.— ЭБС «IPRbooks»

12. Кравченко А.И. Формальная и научная логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Академический Проект, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36644.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. Кузнецова, Е.В. Логика: учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906172-25-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61080.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирин А.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41195.html.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

2.Психолого-педагогическая библиотека - http://www.koob.ru/

3.Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Логика» включает 14 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения:

1. Мышление как объект изучения логики.
2. Понятие о логической форме мысли.
3. Предмет науки логики.
4. Основные этапы становления логики.
5. Формальная и диалектическая логика.
6. Сущность понятия. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия, соотношение между ними.
7. Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями.
8. Сущность суждения, его виды и состав. Простые категорические суждения. Распределенность терминов.
9. Сложные суждения, их виды. Модальность суждений.
10. Сущность умозаключения, его виды, силлогизм, непосредственные и опосредованные силлогизмы.
11. Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления.
12. Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества.

13. Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия.

14. Закон исключённого третьего. Совместное действие закона исключенного третьего и закона непротиворечия.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Мышление как объект изучения логики.
2. Понятие о логической форме мысли.
3. Предмет науки логики.
4. Основные этапы становления логики.
5. Формальная и диалектическая логика.
6. Сущность понятия. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия, соотношение между ними.
7. Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями.
8. Сущность суждения, его виды и состав. Простые категорические суждения. Распределенность терминов.
9. Сложные суждения, их виды. Модальность суждений.
10. Сущность умозаключения, его виды, силлогизм, непосредственные и опосредованные силлогизмы.
11. Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления.
12. Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества.
13. Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия.
14. Закон исключённого третьего. Совместное действие закона исключенного третьего и закона непротиворечия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную

литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека - http://www.koob.ru/
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет Рекламы, маркетинга и PR №704	36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.

Рабочую программу дисциплины составил:
Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:
протокол № __ от «___» _____ 2025 г.
И.о. заведующий кафедрой _____ /Антошкина Е.А. /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры «Психологии»:
протокол № ___ от «__» _____ 2025 г.
Проректор по учебной работе _____ /Тюрина Т.Ю./