


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

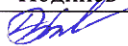
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Т.Ю. Тюрина  
«29» августа 2024 г.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Осипова В.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2024- 2025	№ 1	«29» августа 2024 г.		«29» августа 2024 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Брянск 2024

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Психология безопасности» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология безопасности» включает 13 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Введение в психологию безопасности», Психологические основы поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа», «Угрозы на уровне общества», «Психологические угрозы на уровне индивидуального сознания».

**Цель** изучения дисциплины заключается в способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- оценивание факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Психология безопасности» у студента формируются следующие компетенции:

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

<b>Категория универсальных компетенций</b>	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология безопасности» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану дисциплина «Психология безопасности» изучается на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной форме обучения и очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2(72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		

Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>очно-заочная форма обучения</b>		
Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	34	34
- лекции (Л)	17	17
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	38	38
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Введение в психологию безопасности.	1.	Психология безопасности как наука.	УК-8
		2.	Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.	
		3.	Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.	
		4.	Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.	
		6.	Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.	
2.	Психологические основы поведения в опасных и	7.	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.	УК-8

	чрезвычайных ситуациях разного типа	8.	Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.	
3.	Угрозы на уровне общества.	9.	Психологические проблемы массового сознания.	УК-8
		10.	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.	
		11.	Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.	
4.	Психологические угрозы на уровне индивидуального сознания.	12.	Проблемы суицидов у подростков.	УК-8
		13.	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Психология безопасности как наука.	7	2		2		3
2	Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.	7	2		2		3
3	Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.	7	2		2		3
4	Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.	7	2		2		3
5	Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.	7	2		2		3
6	Психогенные реакции и расстройства,	5	1		1		3

	возникающие в экстремальных ситуациях.						
7	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.	5	1		1		3
8	Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.	5	1		1		3
9	Психологические проблемы массового сознания.	5	1		1		3
10	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.	5	1		1		3
11	Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.	4	1		1		2
12	Проблемы суицидов у подростков.	4	1		1		2
13	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.	4	1		1		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>

**очно-заочная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>СЗ</b>	<b>ПЗ</b>	<b>ЛЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Психология безопасности как наука.	7	2		2		3
2	Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.	7	2		2		3
3	Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и	7	2		2		3

	основа духовного развития личности.						
4	Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.	7	2		2		3
5	Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.	5	1		1		3
6	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.	5	1		1		3
7	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.	5	1		1		3
8	Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.	5	1		1		3
9	Психологические проблемы массового сознания.	5	1		1		3
10	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.	5	1		1		3
11	Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.	5	1		1		3
12	Проблемы суицидов у подростков.	5	1		1		3
13	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.	5	1		1		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>17</b>		<b>17</b>		<b>38</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

**при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Психология безопасности как наука.
2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.
3. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
8. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
9. Психологические проблемы массового сознания.
10. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
11. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
12. Проблемы суицидов у подростков.
13. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- оценочные материалы.

### **11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.



### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.4 РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено. Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов.

1. Объект и предмет психологии безопасности как науки и направления практической деятельности.
2. Современные концепции психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность и качество жизни.
4. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
5. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.
6. Информационная безопасность: психологические аспекты.
7. Психология безопасности и экологическая безопасность.
8. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
9. Коррупционная практика как угроза национальной безопасности.
10. Телефонный терроризм как угроза психологической безопасности личности и общества.
11. Миграция населения и психологическая безопасность.
12. Самообеспечение психологической безопасности.
13. Этические аспекты психологической безопасности в условиях тренинга
14. Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса.
15. Риск и угроза.
16. Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность.

### 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

#### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Введение в психологию безопасности.	5.	Психология безопасности как наука.	УК-8
		6.	Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.	
		7.	Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития	

			личности.	
		8.	Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.	
		6.	Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.	
2.	Психологические основы поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	7.	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.	УК-8
		8.	Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.	
3.	Угрозы на уровне общества.	9.	Психологические проблемы массового сознания.	УК-8
		10.	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.	
		11.	Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.	
4.	Психологические угрозы на уровне индивидуального сознания.	12.	Проблемы суицидов у подростков.	УК-8
		13.	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.	

### 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для зачета	Тестирование	Реферат
1	УК-8	+ (1-14 вопросы)	+	+

### 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

#### 12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
------	--------	-------

1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> </ul>

		- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

#### 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 12.4.1. Вопросы для зачета

1. Психология безопасности как наука.
2. Личная безопасность.
3. Диагностика опасностей и угроз.
4. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
5. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
6. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
8. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
9. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
10. Психологические проблемы массового сознания.
11. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
12. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
13. Проблемы суицидов у подростков.
14. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.

##### 12.4.2. Банк тестовых заданий

###### Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Введение в психологию безопасности.	9.	Психология безопасности как наука.	УК-8
		10.	Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.	
		11.	Психическое здоровье как	

			медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.	
		12.	Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.	
		6.	Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.	
2.	Психологические основы поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	7.	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.	УК-8
		8.	Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.	
3.	Угрозы на уровне общества.	9.	Психологические проблемы массового сознания.	УК-8
		10.	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.	
		11.	Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.	
4.	Психологические угрозы на уровне индивидуального сознания.	12.	Проблемы суицидов у подростков.	УК-8
		13.	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.	

### Содержание тестовых материалов

#### 1. Задание

В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?

США

Россия

Великобритания

**Япония**

#### 2. Задание

Защита информации в большей степени зависит от:

техники

технологий

**человека**

#### 3. Задание

Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?

Э. Бернайс

**Т. Адорно и М. Хоркхаймер**

О. Хаксли

#### **4. Задание**

Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:

ограждающий подход

контролирующий подход

**личностный подход**

**интерсубъектный подход**

#### **5. Задание**

Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:

**С. Милгрэм**

С. Аш

Ф. Зимбардо

#### **6. Задание**

Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:

С. Милгрэм

С. Аш

**Ф. Зимбардо**

#### **7. Задание**

Кто предложил правило определения плотности толпы?

**Г. Джекобе**

Г. Ле Бон

Ф. Г. Олпорт

Л. Росс

#### **8. Задание**

Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?

Г. Джекобе

**Г. Ле Бон**

Ф. Г. Олпорт

Л. Росс

#### **9. Задание**

Массовый психоз — это:

психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

**психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать**

### **10. Задание**

Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

Э. фон Фейхтерслебеи

К. Ф. Канштатт

Р. Д. Лэйнг

### **11. Задание**

Экстремальные действия — это:

действия, связанные с умственной деятельностью личности

**действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни**

действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности

### **12. Задание**

В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

страха

одиночества

**аутоагрессии**

### **13. Задание**

Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:

В.С. Ротенберг

В.В. Аршавский

М. Цукерман

**С. Линг**

### **14. Задание**

Виктимное поведение — это:

психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

**поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред**

действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

### **15. Задание**

Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

К. Куртуа

**У. Кэннон**

Дж. Форд

### **16. Задание**

Посттравматическое стрессовое расстройство — это:

**тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций**

психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

### **17. Задание**



Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:

Дж. Сульс, Б. Флетчер

Т. Бэр, Дж. Макграт

**Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер**

### **18. Задание**

Психологическая устойчивость — это:

**психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности**

психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

### **19. Задание**

Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий:

К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон

**Р. Лазарус и С. Фолкман**

С. Мадди и С. Кобас

### **20. Задание**

Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:

**Р. Маклеод и Дж. Тиннен**

К. Холл и Г. Линдсей

С. Блум и М. Эль Хейг

### **12.4.3. Тематика рефератов**

Учебным планом не предусмотрено. Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов.

1. Объект и предмет психологии безопасности как науки и направления практической деятельности.

2. Современные концепции психологической безопасности.

3. Психологическая безопасность и качество жизни.

4. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.

5. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.

6. Информационная безопасность: психологические аспекты.

7. Психология безопасности и экологическая безопасность.

8. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.

9. Коррупционная практика как угроза национальной безопасности.

10. Телефонный терроризм как угроза психологической безопасности личности и общества.

11. Миграция населения и психологическая безопасность.

12. Самообеспечение психологической безопасности.

13. Этические аспекты психологической безопасности в условиях тренинга

14. Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса.

15. Риск и угроза.

16. Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность.

## 12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Власова Л.П. Психология безопасности труда и эргономика: практикум / Власова Л.П. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102133.html> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 170 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95419.html> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Башлы П.Н. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 311 с. — ISBN 978-5-374-00301-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10677.html> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лонский О.В. Психология безопасности труда: учебно-методическое пособие / Лонский О.В.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-398-01261-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108498.html> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарипова М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71318.html> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58320.html> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58322.html> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
2. Российский деловой портал - <http://www.allmedia.ru>.
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология безопасности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психология безопасности» включает 13 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная и очно-заочная формы обучения**

1. Психология безопасности как наука.
2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.
3. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
8. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
9. Психологические проблемы массового сознания.
10. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
11. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
12. Проблемы суицидов у подростков.
13. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный

признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная и очно-заочная формы обучения**

1. Психология безопасности как наука.
2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.
3. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
8. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
9. Психологические проблемы массового сознания.
10. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
11. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
12. Проблемы суицидов у подростков.
13. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или

профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**



## 15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

## 15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психология»:**

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ /Тюрина Т.Ю./